


ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ И ПО ДЕЛАМ МОЛОДЕЖИ  
АДМИНИСТРАЦИИ СЕРНУРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КУКНУРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Утверждаю:

Директор школы:  Горина Ю.С.  
Приказ № 273 от «28» августа 2024 г.



**ПРОГРАММА  
РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФМИНИМУМА  
В МОУ «КУКНУРСКАЯ СОШ»  
в 2024-2025 учебном году**

с. Кукнур, 2024

## 1. Общие положения

С целью решения задач по развитию экономики и укреплению технологического суверенитета Российской Федерации Минпросвещения России с 1 сентября 2023 г. внедряет в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы Единую модель профессиональной ориентации – профессиональный минимум (далее - профминимум).

**Цель:** создание системы действенной профориентационной работы с учащимися, способствующей дальнейшему осознанному выбору собственной карьеры, формированию профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации на рынке труда.

### **Задачи:**

1. развитие нормативно-правового обеспечения профориентационной деятельности;
2. подготовка педагогов, осуществляющих профориентационную деятельность, с включением актуальных вопросов реализации профориентационного минимума;
3. создание модели реализации профминимума в МОУ «Кукнурская СОШ» с включением всех образовательных форматов школы;
4. разработка форм и методов социального партнерства учреждений профессионального образования и школы по вопросам профессионального самоопределения молодежи;
5. формирование единого информационного пространства по профориентации;
6. оказывать содействие непрерывному росту профессионализма личности, как важнейшего условия ее удовлетворенности трудом и собственным социальным статусом, реализации индивидуального потенциала, формирования здорового образа жизни и достойного благосостояния;
7. разработка механизмов мониторинга и анализа профориентационной работы, ведущейся в образовательной организации.

Выбор индивидуальной образовательно-профессиональной траектории – это важнейшая задача, стоящая перед старшеклассниками и выпускниками школ, и от того, насколько качественно, осознанно и своевременно она решается, зависит качество последующей социальной и профессиональной жизни человека.

### **Основные подходы:**

- **мотивационно-активизирующий подход:** привлечение внимания обучающегося к теме профориентации, пробуждение у него интереса к процессу выбора индивидуальной образовательно-профессиональной траектории, проблематизация темы профессионального будущего (и жизненного будущего в целом), подготовка основы для развития внутренней мотивации к построению своей индивидуальной образовательно- профессиональной траектории с опорой на собственную активность в исследовании интересующих школьника вопросов. Активное использование данного подхода актуально на протяжении всего периода профессионального самоопределения;
- **информационно-обучающий подход:** помощь обучающемуся в ориентации в мире современных профессий, информирование о рынке труда и отраслях экономики, проработка заблуждений и мифов, связанных как с конкретными профессиональными областями, так и с логикой получения профессионального образования и связью между образованием и дальнейшим трудоустройством, что создает основу карьерной грамотности;
- **практико-ориентированный подход:** разработка специальных мер, позволяющих установить обучающемуся связь между получаемыми теоретическими знаниями и теми текущими и будущими практическими действиями, необходимыми для освоения выбранной специальности; решение реальных практических кейсов от работодателей; разработка и реализация собственной индивидуальной образовательно-профессиональной траектории; участие в профессиональных пробах и др.;
- **диагностико-консультативный подход:** направлен на помощь обучающемуся при выстраивании картины себя как будущего профессионала путем исследования своих ресурсов и дефицитов, сильных сторон и зон роста, исходных знаний, интересов и склонностей. Проведение диагностики с использованием специально разработанных и апробированных современных инструментов, а также консультирование по вопросам профессионального самоопределения, - являются важными задачами на протяжении всего процесса работы с обучающимися разных возрастных групп, что позволяет не только выявить исходный уровень сформированности ГПС, но и отследить ее изменения.
- **дифференцированный подход:** распределение учащихся по группам для проведения профориентационных мероприятий в зависимости от их психобиологических особенностей.

#### **Принципы реализации Профориентационного минимума:**

- **системность:** использование комплексного подхода, включающего диагностику профессиональных склонностей, профессиональные пробы,

интерактивные информационные программы. Все подходы реализуются в активизирующем профессиональное самоопределение формате, некоторые активности предполагают преимущественно игровой формат для вовлечения максимального количества обучающихся;

- **систематичность:** Профориентационный минимум реализуется в течение нескольких лет, все участники смогут наблюдать динамику своего развития. Работа разбита на этапы, логически связанные между собой. Обучающийся будет получать обратную связь и рекомендации с учетом меняющихся данных в тех активностях, которые будут отвечать его особенностям, запросам и уровню ГПС;
- **доступность:** любой обучающийся по программе общего образования (или его родитель/законный представитель) сможет воспользоваться профориентационной помощью. Для лиц с ОВЗ предусмотрены адаптированные методики. Каждый обратившийся получит обратную связь с рекомендациями;
- **межведомственность:** создание эффективных технологий работы на основе единого информационного поля всех причастных к системе профориентации ведомств (Министерство труда и социальной защиты, Министерство науки и высшего образования, Министерство просвещения, Министерство экономического развития, Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций и т.д.) и общих скоординированных усилий, исключает возможность управленческого и содержательного дублирования.

## 2. Направления работы

Направление	Вид деятельности	Сроки выполнения	Ответственные
Организационно-методическая деятельность	Утверждение приказа о реализации профориентационного минимума в МОУ «Кукнурская СОШ»	август, 2024	директор школы
	Разработка нормативной, методической документации, программ, календарно-тематических планов работы	август сентябрь, 2024	Зам дир по ВР; творческая группа педагогов
	Разработка план профориентационной работы на 2024/2025 учебный год в соответствии с установленным уровнем реализации профминимума и региональным планом мероприятий	август, 2024	зам.директора по ВР,

	<p>профориентационной направленности</p> <p>Размещение на сайте образовательной организации информационных и методических материалов для внедрению Профориентационного минимума</p>	август, 2024	творческая группа
Работа с педагогами	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Методическая помощь в подборке методических материалов и диагностического инструментария</li> <li>• Участие в семинарах, вебинарах и других мероприятиях по направлению профориентационной работы</li> </ul>	в течение года	зам.директора по ВР педагог-навигатор
Работа с обучающимися	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение профдиагностических мероприятий, занятий и тренингов по планированию карьеры</li> <li>• Проведение консультаций по выбору профиля обучения (индивидуальные, групповые)</li> <li>• Анкетирование, консультирование</li> <li>• Организация и проведение экскурсий (в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования, на предприятия);</li> <li>• Встречи с представителями предприятий, успешными выпускниками и т.п.</li> </ul>	в течение года	педагог-психолог педагог-навигатор классные руководители + педагог-психолог советник по воспитанию классные руководители
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в профессиональных пробах (онлайн, очное участие)</li> <li>• Участие в конкурсах профессиональной направленности</li> </ul>		зам.директора по ВР, классные руководители классные руководители, учителя технологии классные руководители, учителя предметники

работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение родительских собраний, (общешкольные, классные), тематических занятий для родителей</li> </ul>	сентябрь, апрель	классные руководители, педагог-навигатор
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников</li> </ul>	в течение года	классные руководители
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анкетирование родителей</li> </ul>	апрель-май	зам.директора по ВР, классные руководители

### 3. Модель реализации профминимума в МОУ «Кукнурская СОШ»

#### Цель:

1. Оказания профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.
2. Выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.
3. Формирование готовности к выбору профессии

Формы работы	Базовый уровень (40 часов в год)	Основной уровень (60 часов в год)	Продвинутый уровень (80 часов в год)
		<b>__6-11_классы</b>	
Урочная деятельность	-	9 часов	-
Внеурочная деятельность	-	Курс занятий «Россия – мои горизонты» 34 часа	-
Взаимодействие с родителями	-	2 часа	-
Практико-ориентированный модуль	-	12 часов	-
Дополнительное образование	-	3 часа	-
Профессиональное обучение Профильные предпрофессиональные классы	-	-	-

## **ОСНОВНОЙ УРОВЕНЬ**

### **Реализация профминимума в урочной деятельности**

(9 часов)

Данная составляющая реализуется через содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла, где рассматривается значимость предмета в профессиональной деятельности и через проектную деятельность профессиональной направленности.

### **Реализация профминимума «Практико-ориентированный модуль»**

(12 часов)

<b>мероприятия</b>	<b>количество часов</b>	<b>ответственные</b>	<b>сроки выполнения</b>
Мероприятия по профвыбору	2	Педагог-навигатор, классные руководители.	в течение года
Экскурсия на производство	2	Педагог-навигатор, классные руководители.	в течение года
Экскурсия и посещение СПО и ВО	2	Педагог-навигатор, классные руководители.	в течение года
Посещение профориентационных онлайн-выставок	2	Педагог-навигатор, классные руководители.	в течение года
Участие в профпробах	2	Педагог-навигатор, классные руководители.	в течение года
Участие в ярмарках профессий	1	Педагог-навигатор, классные руководители.	в течение года
Конкурсы профессиональной направленности	1	Педагог-навигатор, классные руководители.	в течение года

### **Реализация профминимума в ДО**

(3 часа)

Выбор и посещение ознакомительных занятий в центрах «Точка Роста», «Успех каждого ребенка» (направление «Дополнительное образование»)

### **Реализация профминимума в рамках взаимодействия с родителями**

(2 часа)

- Родительское собрание «Будущее начинается уже сегодня. Профориентация в семье и школе» (1 полугодие - ноябрь)
- Родительское собрание «Как помочь выпускнику основной школы выбрать профиль обучения» (2 полугодие - апрель)

#### ***Ожидаемый результат:***

В результате реализации программы профориентационной работы:

- создана система работы педагогического коллектива по данному направлению;
- повышен интерес обучающихся к проблеме осознанного выбора профессии, мотивация подростков к труду;
- обучающиеся ознакомлены с миром профессий;

- подростки обучены основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- оказана адресная психологическая помощь обучающимся в осознанном выборе будущей профессии.

#### ***Личностные результаты обучающихся***

Обучающиеся научились:

- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

#### ***Метапредметные результаты обучающихся***

- развита самостоятельность;
- развитое умение оценить собственные возможности, способствует овладению обучающимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию;
- освоены способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства.

### **4. Исполнители Программы и распределение обязанностей**

<b>Исполнители программы</b>	<b>Обязанности</b>
Зам. директора	-направляет работу педагогического коллектива в осуществлении основных направлений государственной политики образования -вырабатывает стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения школьников целью согласования и координации их деятельности; -содействует вовлечению обучающихся в систему дополнительного образования, систему воспитательных дел; -поддерживает связи общеобразовательного учреждения с социальными партнерами, влияющими на самоопределение обучающихся; -планирует работу педагогического коллектива по формированию готовности обучающихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с образовательной программой общеобразовательного учреждения; -осуществляет анализ и коррекцию деятельности педагогического коллектива по данному направлению.
Советник директора по воспитанию	-организует профориентационные мероприятия; -участвует в родительских собраниях по проблеме формирования готовности обучающихся к профессиональному самоопределению.



Педагог - навигатор	<ul style="list-style-type: none"> <li>-создает программу профориентационных мероприятий с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>-определяет количество участников профориентационных мероприятий, формирует учебные группы;</li> <li>-организует экскурсии и профессиональные пробы практического или моделирующего характера;</li> <li>-оказывает помощь педагогу-психологу в проведении анкетирования обучающихся и их родителей по проблеме самоопределения;</li> <li>-организует встречи обучающихся с выпускниками школы студентами ВУЗов, ССУЗов;</li> <li>-собирает, обобщает и распространяет передовой опыт профориентационной работы учителей-предметников.</li> </ul>
Классный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> <li>-помогает обучающемуся проектировать индивидуальную образовательную траекторию;</li> <li>-оказывает помощь педагогу-психологу в проведении анкетирования обучающихся и их родителей по проблеме самоопределения;</li> <li>-осуществлять анализ собственных достижений.</li> </ul>
Учителя - предметники	<ul style="list-style-type: none"> <li>-способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства;</li> <li>-обеспечивает профориентационную направленность уроков, формируют у обучающихся общетрудовые, профессиональные навыки;</li> <li>-способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;</li> <li>-проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей обучающихся;</li> <li>-адаптируют учебные программы в зависимости от особенностей учащихся.</li> </ul>
Педагог - психолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>-изучает профессиональные интересы склонности обучающихся;</li> <li>-проводит тренинговые занятия по профориентации обучающихся;</li> <li>-проводит беседы, психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему выбора профессии;</li> <li>-осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей обучающихся;</li> <li>-способствует формированию у обучающихся адекватной самооценки.</li> </ul>
Социальный педагог	<ul style="list-style-type: none"> <li>-изучает профессиональные интересы и склонности учащихся «группы риска»;</li> <li>-проводит беседы, психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему выбора профессии;</li> <li>-помогает обучающимся «группы риска» выстроить индивидуальный маршрут профессионального самоопределения;</li> <li>привлекает обучающихся «группы риска» к активному участию в профориентационных мероприятиях.</li> </ul>

**5. Комплексный план мероприятий  
по реализации профориентационного минимума в МОУ Кукнурская СОШ»**

№ п\п	Мероприятия	Сроки реализации	Исполнители
	<b>1. Нормативно-правового обеспечение профориентационной деятельности</b>		

1.1.	Назначение приказом по школе ответственных специалистов за реализацию Профминимума	август 2024 года	Директор школы
1.2.	Назначение приказом по школе ответственного специалиста за организацию профориентационной работы (педагог-навигатор)	август 2024 года	Директор школы
1.3.	Разработка и утверждение плана профориентационной работы по реализации базового и основного уровня Профминимума с обучающимися 6-11 классов общеобразовательных организаций	август 2024 года	Рабочая группа
1.4.	Создание рабочей группы, отвечающей за реализацию профориентационного минимума (в состав входят представители педагогического и управленческого персонала школы, субъекта управления, ученического актива, родительской общественности)	Сентябрь 2024 года	Директор школы Зам. директора по УВР
1.5.	Заключение соглашений о партнерстве с СПО и ВО, СМИ, общественными объединениями, некоммерческими организациями, объединениями волонтеров.	Сентябрь-май 2024-2025 года	Директор школы Зам. директора по УВР
1.6.	Участие в семинарах, круглых столах, научно-практических конференциях, вебинарах по вопросам реализации Профминимума	В течение учебного года	Зам. директора по УВР Педагог-навигатор Классные руководители
1.8.	Организация мониторинга эффективности реализации профориентационного минимума	В течение учебного года	Зам. директора по УВР
1.9.	Участие в региональных, федеральных конкурсах методических разработок педагогов	В течение учебного года	Зам. директора по УВР Педагог-навигатор Классные руководители Педагоги
1.10	Разработка документов/материалов/рабочих программ профориентационных содержательных блоков, внедренных в учебные предметы	ежегодно	Зам. директора по УВР Педагог-навигатор Классные руководители
<b>2. Разработка содержательного наполнения профориентационной работы с обучающимися, с учетом целей и задач профориентационного минимума</b>			
2.1.	Прохождение программ повышения квалификации для специалистов, осуществляющих профориентационную деятельность, с включением актуальных вопросов реализации профориентационного минимума (не менее 36 часов)	До декабря 2024 года	Зам. директора по ВР Педагог-навигатор Классные руководители Педагоги
2.2.	Участие в обучении административных команд и педагогов методам и технологиям реализации профориентационного минимума (курсы повышения квалификации, стратегические сессии, вебинары/семинары, дискуссионные площадки, круглые столы.	В течение учебного года	Зам. директора по ВР Педагог-навигатор Классные руководители Педагоги

<b>3. Методическое сопровождение реализации профориентационного минимума</b>			
3.1	Организация самодиагностики готовности школы к реализации профориентационного минимума	август, 2024	зам.директора по УВР
3.2	Разработка и проведение уроков общеобразовательного цикла, включающих элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности	август, 2024	Учителя-предметники, классные руководители
3.3	Разработка и проведение уроков профориентационной направленности в рамках учебного предмета «Труд»	август, 2024	Учителя-предметники
3.4	Проведение родительских собраний по профориентационной тематике	август, 2024	Классные руководители
<b>4. Кадровое обеспечение работы по реализации профориентационного минимума</b>			
4.1	Прохождение программ повышения квалификации для специалистов, осуществляющих профориентационную деятельность, с включением актуальных вопросов реализации профориентационного минимума	сентябрь-май	зам.директора по ВР
<b>5. Информационное сопровождение реализации профориентационного минимума</b>			
5.1	Разработка информационных разделов «Профминимум» на сайте школы	сентябрь-май	зам.директора по ВР
5.2	Освещение мероприятий по реализации профориентационного минимума в социальной сети «ВКонтакте»	сентябрь-май	зам.директора по ВР

### **6. Мониторинг реализации профминимума**

Качественные показатели	Количественные показатели
Количество педагогов прошедших программу повышения квалификации по профориентационной работе, с указанием длительности обучения; количество обучающихся 6-11 классов, принявших участие в профпробах от общего количества 6-11 классов; количество обучающихся 6-11 классов принявших участие в проектной деятельности, от общего числа обучающихся 6-11 классов школы	Список партнеров, привлечённых к работе; количество обучающихся 6-11 классов, принявших участие в каждом мероприятии, от общего числа обучающихся 6-11 классов; оценка нагрузки на участников проекта; перечень и количество мероприятий с партнёрами.