

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ И ПО ДЕЛАМ МОЛОДЕЖИ
АДМИНИСТРАЦИИ СЕРНУРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КУКНУРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Утверждаю:

Директор школы:  Горина Ю.С.
Приказ № 273 от «28» августа 2024 г.



**ПРОГРАММА
РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФМИНИМУМА
В МОУ «КУКНУРСКАЯ СОШ»
в 2024-2025 учебном году**

с. Кукнур, 2024

1. Общие положения

С целью решения задач по развитию экономики и укреплению технологического суверенитета Российской Федерации Минпросвещения России с 1 сентября 2023 г. внедряет в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы Единую модель профессиональной ориентации – профессиональный минимум (далее - профминимум).

Цель: создание системы действенной профориентационной работы с учащимися, способствующей дальнейшему осознанному выбору собственной карьеры, формированию профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации на рынке труда.

Задачи:

1. развитие нормативно-правового обеспечения профориентационной деятельности;
2. подготовка педагогов, осуществляющих профориентационную деятельность, с включением актуальных вопросов реализации профориентационного минимума;
3. создание модели реализации профминимума в МОУ «Кукнурская СОШ» с включением всех образовательных форматов школы;
4. разработка форм и методов социального партнерства учреждений профессионального образования и школы по вопросам профессионального самоопределения молодежи;
5. формирование единого информационного пространства по профориентации;
6. оказывать содействие непрерывному росту профессионализма личности, как важнейшего условия ее удовлетворенности трудом и собственным социальным статусом, реализации индивидуального потенциала, формирования здорового образа жизни и достойного благосостояния;
7. разработка механизмов мониторинга и анализа профориентационной работы, ведущейся в образовательной организации.

Выбор индивидуальной образовательно-профессиональной траектории – это важнейшая задача, стоящая перед старшеклассниками и выпускниками школ, и от того, насколько качественно, осознанно и своевременно она решается, зависит качество последующей социальной и профессиональной жизни человека.

Основные подходы:

- **мотивационно-активизирующий подход:** привлечение внимания обучающегося к теме профориентации, пробуждение у него интереса к процессу выбора индивидуальной образовательно-профессиональной траектории, проблематизация темы профессионального будущего (и жизненного будущего в целом), подготовка основы для развития внутренней мотивации к построению своей индивидуальной образовательно- профессиональной траектории с опорой на собственную активность в исследовании интересующих школьника вопросов. Активное использование данного подхода актуально на протяжении всего периода профессионального самоопределения;
- **информационно-обучающий подход:** помощь обучающемуся в ориентации в мире современных профессий, информирование о рынке труда и отраслях экономики, проработка заблуждений и мифов, связанных как с конкретными профессиональными областями, так и с логикой получения профессионального образования и связью между образованием и дальнейшим трудоустройством, что создает основу карьерной грамотности;
- **практико-ориентированный подход:** разработка специальных мер, позволяющих установить обучающемуся связь между получаемыми теоретическими знаниями и теми текущими и будущими практическими действиями, необходимыми для освоения выбранной специальности; решение реальных практических кейсов от работодателей; разработка и реализация собственной индивидуальной образовательно-профессиональной траектории; участие в профессиональных пробах и др.;
- **диагностико-консультативный подход:** направлен на помощь обучающемуся при выстраивании картины себя как будущего профессионала путем исследования своих ресурсов и дефицитов, сильных сторон и зон роста, исходных знаний, интересов и склонностей. Проведение диагностики с использованием специально разработанных и апробированных современных инструментов, а также консультирование по вопросам профессионального самоопределения, - являются важными задачами на протяжении всего процесса работы с обучающимися разных возрастных групп, что позволяет не только выявить исходный уровень сформированности ГПС, но и отследить ее изменения.
- **дифференцированный подход:** распределение учащихся по группам для проведения профориентационных мероприятий в зависимости от их психобиологических особенностей.

Принципы реализации Профориентационного минимума:

- **системность:** использование комплексного подхода, включающего диагностику профессиональных склонностей, профессиональные пробы,

интерактивные информационные программы. Все подходы реализуются в активизирующем профессиональное самоопределение формате, некоторые активности предполагают преимущественно игровой формат для вовлечения максимального количества обучающихся;

- **систематичность:** Профориентационный минимум реализуется в течение нескольких лет, все участники смогут наблюдать динамику своего развития. Работа разбита на этапы, логически связанные между собой. Обучающийся будет получать обратную связь и рекомендации с учетом меняющихся данных в тех активностях, которые будут отвечать его особенностям, запросам и уровню ГПС;
- **доступность:** любой обучающийся по программе общего образования (или его родитель/законный представитель) сможет воспользоваться профориентационной помощью. Для лиц с ОВЗ предусмотрены адаптированные методики. Каждый обратившийся получит обратную связь с рекомендациями;
- **межведомственность:** создание эффективных технологий работы на основе единого информационного поля всех причастных к системе профориентации ведомств (Министерство труда и социальной защиты, Министерство науки и высшего образования, Министерство просвещения, Министерство экономического развития, Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций и т.д.) и общих скоординированных усилий, исключает возможность управленческого и содержательного дублирования.

2. Направления работы

Направление	Вид деятельности	Сроки выполнения	Ответственные
Организационно-методическая деятельность	Утверждение приказа о реализации профориентационного минимума в МОУ «Кукнурская СОШ»	август, 2024	директор школы
	Разработка нормативной, методической документации, программ, календарно-тематических планов работы	август сентябрь, 2024	Зам дир по ВР; творческая группа педагогов
	Разработка план профориентационной работы на 2024/2025 учебный год в соответствии с установленным уровнем реализации профминимума и региональным планом мероприятий	август, 2024	зам.директора по ВР,

	<p>профориентационной направленности</p> <p>Размещение на сайте образовательной организации информационных и методических материалов для внедрению Профориентационного минимума</p>	август, 2024	творческая группа
Работа с педагогами	<ul style="list-style-type: none"> • Методическая помощь в подборке методических материалов и диагностического инструментария • Участие в семинарах, вебинарах и других мероприятиях по направлению профориентационной работы 	в течение года	зам.директора по ВР педагог-навигатор
Работа с обучающимися	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение профдиагностических мероприятий, занятий и тренингов по планированию карьеры • Проведение консультаций по выбору профиля обучения (индивидуальные, групповые) • Анкетирование, консультирование • Организация и проведение экскурсий (в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования, на предприятия); • Встречи с представителями предприятий, успешными выпускниками и т.п. 	в течение года	педагог-психолог педагог-навигатор классные руководители + педагог-психолог советник по воспитанию классные руководители
	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в профессиональных пробах (онлайн, очное участие) • Участие в конкурсах профессиональной направленности 		зам.директора по ВР, классные руководители классные руководители, учителя технологии классные руководители, учителя предметники

работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение родительских собраний, (общешкольные, классные), тематических занятий для родителей 	сентябрь, апрель	классные руководители, педагог-навигатор
	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников 	в течение года	классные руководители
	<ul style="list-style-type: none"> • Анкетирование родителей 	апрель-май	зам.директора по ВР, классные руководители

3. Модель реализации профминимума в МОУ «Кукнурская СОШ»

Цель:

1. Оказания профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.
2. Выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.
3. Формирование готовности к выбору профессии

Формы работы	Базовый уровень (40 часов в год)	Основной уровень (60 часов в год)	Продвинутый уровень (80 часов в год)
		__6-11_классы	
Урочная деятельность	-	9 часов	-
Внеурочная деятельность	-	Курс занятий «Россия – мои горизонты» 34 часа	-
Взаимодействие с родителями	-	2 часа	-
Практико-ориентированный модуль	-	12 часов	-
Дополнительное образование	-	3 часа	-
Профессиональное обучение Профильные предпрофессиональные классы	-	-	-

ОСНОВНОЙ УРОВЕНЬ

Реализация профминимума в урочной деятельности

(9 часов)

Данная составляющая реализуется через содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла, где рассматривается значимость предмета в профессиональной деятельности и через проектную деятельность профессиональной направленности.

Реализация профминимума «Практико-ориентированный модуль»

(12 часов)

мероприятия	количество часов	ответственные	сроки выполнения
Мероприятия по профвыбору	2	Педагог-навигатор, классные руководители.	в течение года
Экскурсия на производство	2	Педагог-навигатор, классные руководители.	в течение года
Экскурсия и посещение СПО и ВО	2	Педагог-навигатор, классные руководители.	в течение года
Посещение профориентационных онлайн-выставок	2	Педагог-навигатор, классные руководители.	в течение года
Участие в профпробах	2	Педагог-навигатор, классные руководители.	в течение года
Участие в ярмарках профессий	1	Педагог-навигатор, классные руководители.	в течение года
Конкурсы профессиональной направленности	1	Педагог-навигатор, классные руководители.	в течение года

Реализация профминимума в ДО

(3 часа)

Выбор и посещение ознакомительных занятий в центрах «Точка Роста», «Успех каждого ребенка» (направление «Дополнительное образование»)

Реализация профминимума в рамках взаимодействия с родителями

(2 часа)

- Родительское собрание «Будущее начинается уже сегодня. Профориентация в семье и школе» (1 полугодие - ноябрь)
- Родительское собрание «Как помочь выпускнику основной школы выбрать профиль обучения» (2 полугодие - апрель)

Ожидаемый результат:

В результате реализации программы профориентационной работы:

- создана система работы педагогического коллектива по данному направлению;
- повышен интерес обучающихся к проблеме осознанного выбора профессии, мотивация подростков к труду;
- обучающиеся ознакомлены с миром профессий;

- подростки обучены основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- оказана адресная психологическая помощь обучающимся в осознанном выборе будущей профессии.

Личностные результаты обучающихся

Обучающиеся научились:

- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

Метапредметные результаты обучающихся

- развита самостоятельность;
- развитое умение оценить собственные возможности, способствует овладению обучающимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию;
- освоены способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства.

4. Исполнители Программы и распределение обязанностей

Исполнители программы	Обязанности
Зам. директора	-направляет работу педагогического коллектива в осуществлении основных направлений государственной политики образования -вырабатывает стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения школьников целью согласования и координации их деятельности; -содействует вовлечению обучающихся в систему дополнительного образования, систему воспитательных дел; -поддерживает связи общеобразовательного учреждения с социальными партнерами, влияющими на самоопределение обучающихся; -планирует работу педагогического коллектива по формированию готовности обучающихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с образовательной программой общеобразовательного учреждения; -осуществляет анализ и коррекцию деятельности педагогического коллектива по данному направлению.
Советник директора по воспитанию	-организует профориентационные мероприятия; -участвует в родительских собраниях по проблеме формирования готовности обучающихся к профессиональному самоопределению.

Педагог - навигатор	<ul style="list-style-type: none"> -создает программу профориентационных мероприятий с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; -определяет количество участников профориентационных мероприятий, формирует учебные группы; -организует экскурсии и профессиональные пробы практического или моделирующего характера; -оказывает помощь педагогу-психологу в проведении анкетирования обучающихся и их родителей по проблеме самоопределения; -организует встречи обучающихся с выпускниками школы студентами ВУЗов, ССУЗов; -собирает, обобщает и распространяет передовой опыт профориентационной работы учителей-предметников.
Классный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> -помогает обучающемуся проектировать индивидуальную образовательную траекторию; -оказывает помощь педагогу-психологу в проведении анкетирования обучающихся и их родителей по проблеме самоопределения; -осуществлять анализ собственных достижений.
Учителя - предметники	<ul style="list-style-type: none"> -способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства; -обеспечивает профориентационную направленность уроков, формируют у обучающихся общетрудовые, профессиональные навыки; -способствуют формированию у школьников адекватной самооценки; -проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей обучающихся; -адаптируют учебные программы в зависимости от особенностей учащихся.
Педагог - психолог	<ul style="list-style-type: none"> -изучает профессиональные интересы склонности обучающихся; -проводит тренинговые занятия по профориентации обучающихся; -проводит беседы, психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему выбора профессии; -осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей обучающихся; -способствует формированию у обучающихся адекватной самооценки.
Социальный педагог	<ul style="list-style-type: none"> -изучает профессиональные интересы и склонности учащихся «группы риска»; -проводит беседы, психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему выбора профессии; -помогает обучающимся «группы риска» выстроить индивидуальный маршрут профессионального самоопределения; привлекает обучающихся «группы риска» к активному участию в профориентационных мероприятиях.

**5. Комплексный план мероприятий
по реализации профориентационного минимума в МОУ Кукнурская СОШ»**

№ п\п	Мероприятия	Сроки реализации	Исполнители
	1. Нормативно-правового обеспечение профориентационной деятельности		

1.1.	Назначение приказом по школе ответственных специалистов за реализацию Профминимума	август 2024 года	Директор школы
1.2.	Назначение приказом по школе ответственного специалиста за организацию профориентационной работы (педагог-навигатор)	август 2024 года	Директор школы
1.3.	Разработка и утверждение плана профориентационной работы по реализации базового и основного уровня Профминимума с обучающимися 6-11 классов общеобразовательных организаций	август 2024 года	Рабочая группа
1.4.	Создание рабочей группы, отвечающей за реализацию профориентационного минимума (в состав входят представители педагогического и управленческого персонала школы, субъекта управления, ученического актива, родительской общественности)	Сентябрь 2024 года	Директор школы Зам. директора по УВР
1.5.	Заключение соглашений о партнерстве с СПО и ВО, СМИ, общественными объединениями, некоммерческими организациями, объединениями волонтеров.	Сентябрь-май 2024-2025 года	Директор школы Зам. директора по УВР
1.6.	Участие в семинарах, круглых столах, научно-практических конференциях, вебинарах по вопросам реализации Профминимума	В течение учебного года	Зам. директора по УВР Педагог-навигатор Классные руководители
1.8.	Организация мониторинга эффективности реализации профориентационного минимума	В течение учебного года	Зам. директора по УВР
1.9.	Участие в региональных, федеральных конкурсах методических разработок педагогов	В течение учебного года	Зам. директора по УВР Педагог-навигатор Классные руководители Педагоги
1.10	Разработка документов/материалов/рабочих программ профориентационных содержательных блоков, внедренных в учебные предметы	ежегодно	Зам. директора по УВР Педагог-навигатор Классные руководители
2. Разработка содержательного наполнения профориентационной работы с обучающимися, с учетом целей и задач профориентационного минимума			
2.1.	Прохождение программ повышения квалификации для специалистов, осуществляющих профориентационную деятельность, с включением актуальных вопросов реализации профориентационного минимума (не менее 36 часов)	До декабря 2024 года	Зам. директора по ВР Педагог-навигатор Классные руководители Педагоги
2.2.	Участие в обучении административных команд и педагогов методам и технологиям реализации профориентационного минимума (курсы повышения квалификации, стратегические сессии, вебинары/семинары, дискуссионные площадки, круглые столы.	В течение учебного года	Зам. директора по ВР Педагог-навигатор Классные руководители Педагоги

3. Методическое сопровождение реализации профориентационного минимума			
3.1	Организация самодиагностики готовности школы к реализации профориентационного минимума	август, 2024	зам.директора по УВР
3.2	Разработка и проведение уроков общеобразовательного цикла, включающих элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности	август, 2024	Учителя-предметники, классные руководители
3.3	Разработка и проведение уроков профориентационной направленности в рамках учебного предмета «Труд»	август, 2024	Учителя-предметники
3.4	Проведение родительских собраний по профориентационной тематике	август, 2024	Классные руководители
4. Кадровое обеспечение работы по реализации профориентационного минимума			
4.1	Прохождение программ повышения квалификации для специалистов, осуществляющих профориентационную деятельность, с включением актуальных вопросов реализации профориентационного минимума	сентябрь-май	зам.директора по ВР
5. Информационное сопровождение реализации профориентационного минимума			
5.1	Разработка информационных разделов «Профминимум» на сайте школы	сентябрь-май	зам.директора по ВР
5.2	Освещение мероприятий по реализации профориентационного минимума в социальной сети «ВКонтакте»	сентябрь-май	зам.директора по ВР

6. Мониторинг реализации профминимума

Качественные показатели	Количественные показатели
Количество педагогов прошедших программу повышения квалификации по профориентационной работе, с указанием длительности обучения; количество обучающихся 6-11 классов, принявших участие в профпробах от общего количества 6-11 классов; количество обучающихся 6-11 классов принявших участие в проектной деятельности, от общего числа обучающихся 6-11 классов школы	Список партнеров, привлечённых к работе; количество обучающихся 6-11 классов, принявших участие в каждом мероприятии, от общего числа обучающихся 6-11 классов; оценка нагрузки на участников проекта; перечень и количество мероприятий с партнёрами.