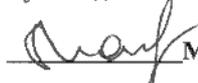


«Рассмотрено»

Руководитель ШМО



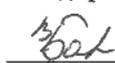
Макаров А.Н.

Протокол № 1

от « 23 » августа 2024 года

«Согласовано»

Зам. директора по УВР



В.Г.Бабайкина

Протокол педсовета № 1

от « 23 » августа 2024 года



«Утверждено»

Директор школы



В.Н.Ведерникова

Приказ № 54

от « 29 » августа 2024 года

**Рабочая программа учебного предмета
«Марийский государственный язык»
для обучающихся 5-9 классов**

Пояснительная записка

Программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; примерной программы «Программа по марийскому (государственному) языку» (авторы В.В.Константинова, Г.С. Крылова, Н.А. Кулалаева, Р.П. Игнаева). 1-11 класс. Йошкар- Ола: ГБОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования», 2011.-112с.; методических рекомендаций по проектированию основных образовательных программ образовательных учреждений с учетом региональных особенностей (Йошкар-Ола, 2011).

В системе предметов общеобразовательной школы Республики Марий Эл курс «Марийский (государственный) язык» реализует познавательную и социокультурную **цели:**

Познавательная цель предполагает дальнейшее ознакомление обучающихся с марийским языком как государственным языком Республики Марий Эл и одним из языков финно-угорской языковой группы, формирование у обучающихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление обучающихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления обучающихся.

Социокультурная цель предполагает овладение речью на марийском языке, формирование коммуникативной компетенции обучающихся; развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма.

Для достижения поставленных целей изучения марийского (государственного) языка в 5-9 классах необходимо решение следующих **задач:**

1) дальнейшее расширение знаний по марийскому языку, исследование его особенностей; обогащение словарного запаса и совершенствование грамматического строя речи обучающихся;

2) развитие навыков общения на марийском языке в рамках тем, предусмотренных программой; формирование умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами, условиями, ситуациями общения; развитие мышления, воображения, памяти и внимания обучающихся на основе совершенствования речевых навыков;

3) дальнейшее освоение обучающимися знаний о лексике и грамматике марийского языка; овладение умениями участвовать в диалоге, составлять монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования (в рамках требований программы);

- 4) воспитание у обучающихся уважительного отношения к марийскому языку как духовному богатству народа, чувства сопричастности к его сохранению, толерантного отношения к представителям разных народов и народностей; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь на марийском языке;
- 5) повышение уровня мотивации владения марийским языком.

Место учебного предмета «Марийский (государственный) язык» в учебном плане для общеобразовательных учреждений РМЭ

Согласно базисному учебному плану образовательных учреждений Республики Марий Эл на изучение марийского (государственного) языка в 5-9 классах выделяется 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели).

Структура курса

Учебный курс «Марийский (государственный) язык» в 5-9 классах продолжает развитие умений и навыков в следующих видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении, письме. В 5-9 классах достаточно внимания уделяется развитию навыков аудирования, говорения, чтения. Развитие навыков письма связано с изучением грамматического материала. Отличительной особенностью изучения грамматики марийского языка на ступени основного образования является принцип выбора, т.е. необходимый грамматический материал привязывается к той проблеме, теме, о которой говорится на уроке. Выбор такого подхода в обучении обоснован требованиями коммуникативной технологии обучения языку как неродному.

Содержание учебного предмета представлено по блокам. Для обучения устной речи определены актуальные для данного возраста темы и ситуации общения.

Основные содержательные линии

Содержание предмета «Марийский (государственный) язык» для 5-9 классов представлено в примерной программе следующими компонентами: коммуникативный, социокультурный, лингвистический. Коммуникативный компонент определяет объем речевого материала, обеспечивающего сформированность речевых умений и навыков в рамках требований программы. Социокультурный компонент обуславливает широкое привлечение краеведческого и лингвокраеведческого материала как основы диалога культур. Лингвистический компонент обеспечивает необходимым объемом языкового материала на данной ступени образования.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Важную роль в обучении марийскому (государственному) языку играет целенаправленная работа по развитию у школьников общеучебных умений, навыков, способов деятельности: интеллектуальных (обобщать, классифицировать, сравнивать); познавательных (учебно-познавательных мотивов, учебной самостоятельности и потребности в творческом

самовыражении, а также умений принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением); организационных (организовать сотрудничество и планировать свою деятельность).

При изучении предмета «Марийский (государственный) язык» у обучающихся формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, дополнительными источниками и ресурсами Интернет в поиске нужной учебно-познавательной информации.

Результаты изучения учебного предмета

Личностные УУД

Личностными результатами изучения предмета марийский (государственный) язык в 5-9 классах является формирование следующих умений:

Самоопределение: формирование у обучающихся устойчивого мнения о необходимости изучения марийского языка как государственного; формирование у обучающихся сознательного отношения к изучению марийского языка на уровне понимания, говорения.

Смыслообразование: формирование понимания важности владения несколькими языками в современных условиях, что является мотивом к изучению марийского (государственного) языка.

Ценностная и нравственно-этическая ориентация: формирование у обучающихся сознательного отношения к марийскому языку как духовной и культурной ценности титульного народа Республики Марий Эл. Формирование уважительного отношения к старшему поколению, родным и близким, друзьям, одноклассникам, толерантности в межличностном взаимодействии, а также воспитание любви и бережного отношения к родному краю, природе.

Обучающиеся получают возможность для формирования внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к своей школе, семье, другу, одноклассникам, понимания необходимости изучения марийского языка для будущей жизни и для общения с его носителями; мотивации в сохранении природного богатства родного края, особенностей национальной культуры, традиций и обычаев народа мари; убеждения в необходимости заниматься спортом для сохранения своего здоровья; интереса в установлении толерантных этнокультурных взаимоотношений в классном коллективе; положительной дифференцированной самооценки на основе критерия «понимаю, хочу научиться и умею говорить на марийском языке».

Регулятивные УДД

Регулятивными результатами изучения предмета «Марийский (государственный) язык» в 5-9 классах являются формирование умений:

— выполнения заданий по заданному образцу и в соответствии с правилами марийского языка;

- конструирование и подбор языковых средств для составления собственных высказываний в рамках тематики 5-9 класса;
- применение изученных грамматических правил (в устной и письменной формах);
- оценивание своей работы и результатов деятельности товарища по парте;
- выполнение самостоятельной работы над ошибками по образцу и без образца.

Обучающиеся получают возможность научиться работать в сотрудничестве с учителем для составления текстов в устной и письменной форме; ставить новые учебные задачи; использовать изученный лексический и грамматический материал в новых ситуациях общения; самостоятельно обогащать свои знания по предмету; работать с соседом по парте; договариваться о распределении заданий между собой и соседом; выполнять свою работу и проверять работу, выполненную соседом.

Познавательные УДД

Познавательными результатами изучения предмета «Марийский (государственный) язык» в 5-9 классах является формирование следующих умений: выполнение простых логических действий (анализ, сравнение, обобщение) в соответствии с лингвистическими особенностями марийского языка. соотнесение графического образа слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма; изменение форм слова, вставка и выписывание слов и букв в процессе выполнения орфографических, лексических и грамматических заданий; чтение и понимание основного содержания несложных текстов, нахождение в них нужной информации для говорения; опора на языковую догадку в процессе чтения (восприятия на слух) текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов; построение речевого высказывания в устной и письменной форме (описание картины, рисунка на заданную тему, внешности, что умеет делать, высказывание о семье, животных, друге и высказывание своего отношения к предмету); проведение исследовательской работы в рамках программной темы.

Обучающиеся получают возможность научиться правильно применять слова, словосочетания, синтаксические конструкции в различных ситуациях общения; находить в учебниках нужную информацию для говорения в рамках изучаемой темы; читать и понимать несложные аутентичные тексты с целью нахождения ответа на вопросы; описывать предметы и явления, используя фоновую лексику; ориентироваться в учебной книге: находить нужный абзац, предложение, слова, упражнения, иллюстрации; заниматься исследовательской деятельностью в рамках программной темы.

Коммуникативные УДД

Коммуникативными результатами изучения предмета «Марийский (государственный) язык» в 5-9 классах является формирование следующих умений:

- соблюдение при говорении правил этикета на основе традиций марийского народа;
- вести беседу в ситуациях учебного и семейно-бытового общения (ведение диалога этикетного характера: знакомиться, представляться, прощаться, поздравлять, благодарить, просить о помощи; вести диалог побудительного характера: обращаться с просьбой, предлагать совместное действие, предлагать свою помощь, переспрашивать, уточнять);
- составить текст (в письменной и устной форме) по рисунку, картинкам на заданную тему; пересказывание содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, план, иллюстрации; составление вопросов и плана по тексту; высказывание своей точки зрения на рассматриваемую ситуацию; работать в команде.

Обучающиеся получают возможность научиться использовать при говорении на марийском языке этикетные слова. Научатся составлять диалог по заданной ситуации с одноклассниками, учителем, родителями; задавать друг другу по тексту вопросы и отвечать на них; составлять тексты в рамках требований программы; анализировать результаты своего труда и высказывать своё отношение к результату деятельности соседа по парте; использовать лексические единицы в новых ситуациях общения; составить текст на основе заданного плана.

Предметными результатами изучения марийского языка в 5-9 классах являются понимание текста на слух, умение отвечать на вопросы. овладение лексическим материалом и использование их в речи; умение строить диалог и монолог в рамках изучаемой темы в соответствии с нормой; знать и уметь писать слова, словосочетания и конструкции в рамках темы; уметь составлять предложения или текст на основе рисунка; иметь прочные знания по грамматике марийского языка.

Норма оценивания обучающихся полученных знаний по марийскому государственному языку.

1. АУДИРОВАНИЕ

1. Во время оценивания аудирования необходимо соблюдать:

- 1.1. понимание прочитанного текста на марийском языке;
- 1.2. умение отвечать на вопросы по тексту;

Отметка "5" ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли содержание марийской речи, соответствующей программным требованиям в зависимости от класса.

Отметка "4" ставится в том случае, если коммуникативная задача решена, а при этом учащиеся поняли содержание марийской речи, соответствующей программным требованиям в зависимости от класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Отметка "3" ставится в том случае, если коммуникативная задача решена, при этом учащиеся поняли только основной смысл марийской речи, соответствующей программным требованиям в зависимости от класса.

Отметка "2" ставится в том случае, если учащиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям класса.

2. ГОВОРЕНИЕ

Во время оценивания говорения на марийском языке необходимо обращать внимание:

2.1 умение говорить по данной теме;

2.2. Умение использовать во время говорения речевой материал;

2.3. Умение вступать в беседу с другим человеком;

2.4. умение говорить без ошибок.

Отметка "5" ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовало поставленной коммуникативной задаче, и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам марийского языка в пределах программных требований в зависимости от класса.

Отметка "4" ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовало поставленной коммуникативной задаче и при этом учащиеся выразили свои мысли на марийском языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Отметка "3" ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной задаче и при этом учащиеся выразили свои мысли на марийском языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

Отметка "2" ставится в том случае, если общение не осуществилось или а высказывания учащихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, учащиеся слабо усвоили пройденный языковой материал и выразили свои мысли на марийском языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

3. ЧТЕНИЕ

3. Во время оценивания чтения на марийском языке необходимо обращать внимание:

3.1. понимание содержания и основной идеи прочитанного текста;

3.2. умение получать информацию из прочитанного текста;

3.3. Умение ставить вопросы к прочитанному тексту и умение отвечать на вопросы по тексту; Умение составлять новый текст на основе прочитанного текста.

Отметка "5" ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка "4" ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей не влияющих на понимание этого текста в объеме предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка "3" ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею прочитанного текста на марийском языке в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся в основном соответствует программным требованиям в зависимости от класса.

Отметка "2" ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, учащиеся не поняли содержания прочитанного текста на марийском языке в объеме, предусмотренном заданием, и чтение учащихся не соответствовало программным требованиям для данного класса.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Принцип наглядности является одним из ведущих принципов обучения в школе, так как именно наглядность лежит в основе формирования представлений об объектах природы и культуры человеческого общества.

В связи с этим главную роль играют средства обучения, включающие наглядные пособия:

1. Географические карты РМЭ;

2. Предметы, представляющие быт традиционной и современной семьи, её хозяйства, повседневной, праздничной жизни и многое другое из жизни общества.

Другим средством наглядности служит оборудование для мультимедийных демонстраций (компьютер, медиапроектор, DVD-проектор, видеомэгафнофон и др.) Благодаря Интернету и единой коллекции цифровых образовательных ресурсов позволяет обеспечить наглядный образ к подавляющему большинству тем курса «Марийский (государственный) язык».

Использование разнообразных средств обучения в их сочетании позволяет сформировать правильные представления об изучаемых объектах – их размерах, форме, цвете; о значении явлений и событий историко-культурной жизни нашего края и т.д.

Наряду с принципом наглядности в изучении курса «Марийский (государственный) язык» важную роль играет принцип предметности, в соответствии с которым учащиеся осуществляют разнообразные действия с изучаемыми объектами. В ходе подобной деятельности у школьников формируются практические умения и навыки, обеспечивается осознанное усвоение изучаемого материала.

Для посещения краеведческих, художественных, этнографических, мемориальных музеев важно иметь специальные путеводители, рассчитанные на интерактивные экскурсии по той или иной экспозиции.

Материально-техническое обеспечение учебного предмета

«Марийский (государственный) язык»

Библиотечный фонд

1. Программа по марийскому (государственному) языку» (авторы: В.В Константинова, Г.С.Крылова, Н.А. Кулалаева, Р.П.Игнаева). I-XI класс. Йошкар-Ола: ГБОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования», 2011. – 112 с.
2. В.В.Константинова. Кутыраш туныктымо текст да паша. Учебно-методический пособий.5 класс.- Йошкар-Ола: ГБОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования», 2008.
3. Кугыжаныш марий йылме дене дидактический материал 5 класс Л.А.Петухова, А.П.Чемякова, Йошкар – Ола 2003 год
4. О.Н. Васенина, Л.Н. Рябина, Г.А.Малинина. Марий йылме.9 класс, Йошкар-Ола, 2012.
5. О.Н. Васенина, Л.Н. Рябина, Г.А.Малинина. Марий йылме.9 класс, Йошкар-Ола, 2013.
6. О.Н. Васенина, Л.Н. Рябина, Г.А.Малинина. Марий йылме.9 класс, Йошкар-Ола, 2014.
7. О.Н. Васенина, Л.Н. Рябина, Г.А.Малинина. Марий йылме.8 класс, Йошкар-Ола, 2016.
8. О.Н. Васенина, Л.Н. Рябина, Г.А.Малинина. Марий йылме.9 класс, Йошкар-Ола, 2017.

Календарно-тематическое планирование по предмету «Марийский (государственный) язык» 5 класс

Блокын темыже	Урок эртарым е кече	Урок-влакын радамышт/содержаний да кутырышаш ситуаций/	Лексика да кутырымо образец	Граммат. материал	Кучылтшаш произведений	Тунемшын ыштыме действийже	Универсиальный учебный действий
1. Кенеж кушта, шыже иктешла. Золотая осень.		1 ур. Шыже игече. Осенняя погода.	Вудым шаваш, мландым пушкыдемдаш, йуштылаш. Игече юалге, кава сур тусан, кугурак, изирак, тыгыде, шолдыра. Пеледыш лум-влак.		Кенежымсе паша нерген калыкмут-влак. 19 стр., 28 упр	Кенежымсе паша нерген калыкмут-влакым лудмаш, значенийыштым умылтарымаш.	<i>Личностный УДД</i> Йоратыме идалык жап нерген каласен мошта. Йодышлан чын вашмутым пуэн мошта. <i>Регулятивный УДД</i> Мутланымаште
		2 ур. Мемнан садна, пакчана. Наш огород	Тема почеш ончыч тунемме мут-влак.	Местный падеж нерген тичмаш шинчымаш	Шке гыч чонымо изи текст	Местный падеж формышто лум мут-влакым кучылташ	йонгылышым шижеж, торлатен мошта. Вес енын мутланымаште йонгылышым муэш. <i>Познавательный УДД</i> Сурет почеш предложенийым чоҥа, теме почеш мутланымаште ешартыш информацийым кучылтеш. <i>Коммуникативный УДД</i> Текстым да почеламутым чын да сылнын лудеш. Текст гыч мутланаш кулшо информацийым налын мошта.
2. Шочмо йылме ава гай. Родной язык как		1 ур. Шочмо йылме – марий йылме. Родной марийский язык	Шочмо йылме, йот йылме, англичан йылме, немеч йылме, француз йылме.		Финно-угор калык-влакын лумышт, илыме верышт М.Майн.		<i>Личностный УДД</i> Марий йылмын финно-угор йылме коклаште налме вержым умылен мошта, ваш-ваш келшен

мать.					«Шочмо йылме»		илаш кулмым умыла, шке да вес енын койыш-шоктышыжым арала.
		2ур./ Мемнан классна. Наш класс	Тема почеш ончыч тунемме мут-влак.		Кутыраш туныктымо диалог але изирак текст	Тема почеш шке гыч каласкален мошташ.	<i>Регулятивный УДД</i>
		3 ур. Мемнан школна. Наша школа.	Тема почеш ончыч тунемме мут-влак.		Кутыраш туныктымо диалог але изирак текст	Тема почеш шке гыч каласкален мошташ.	Финно-угор калык нерген шке гыч ешартыш информацийым кычалеш.
							<i>Познавательный УДД</i>
3. Спорт дене келшена – таза лийына. Дружим со спортом.		1ур Кече режим. Режим дня.	Тазалык, таза, зарядкым ышташ, секцийыш кошташ, спорт дене заниматлаш, виян куржталаш, эр кынелаш.		А.Горохов. «Тунемше». 39 стр., 62 упр.,63 упр.	Мут ден мут сочетаний-влакым тунемаш	Шке школ нерген ешартыш информацийым муын мошта.
							<i>Коммуникативный УДД</i>
		2 ур Йолташем - тале футболист. Мой друг – футболист.	Тема почеш ончыч тунемме мут-влак.	Тунемме грамматический формо-влак	Журнал але газет гыч куштылемдыме текст	Текст негызеш шке каласкалаш	Диалогым чонен мошта, йодышым пуэн мошта.
		3 ур. Тергыме паша . Проверочная работа за 1 четверть.	Текстыште вашлиялтше у мут-влак				<i>Личностный УДД</i>
							Спорт дене келшымашын пайдажым умыла, режим почеш илмашын кулешлыкшым пала.
4. Марий Эл – шочмо вер. Родной марийский		1 ур. Марий кундемем. Мой марийский край.	Ончыч тунемме мут-влак		Кутыраш туныктымо текст	Текст негызеш шке каласкалаш	<i>Регулятивный УДД</i>
							Тунемме мут-влакым мутланымаште чын кучылтеш, темлыме образец почеш шке кече режимым воза.
							<i>Познавательный УДД</i>
							Марий модыш-влак нерген палымашым келгемда, шке гыч информацийым муэш.
							<i>Коммуникативный УДД</i>
							Ситуаций почеш изи диалогым чоҥен мошта. Теме почеш шке кече режим нергенойлен мошта, йолташ деч кече

край.		2 ур. Шочмо ял. Родная деревня.	Ончыч тунемме мут-влак		«Ямде лий» газет гыч текст- влак	Текст негызеш шке каласкалаш	режим нерген йодыштеш.
5. Теле жап. Зима.		1 ур. Телымсе пўртўс. Зимняя природа.	Йўштō теле жап, кужу теле, виян мардеж, поран ўштеш, Лумкугыза.		68 стр., 113 упр.	69 стр., 114 упр.	<i>Личностный УДД</i> Шочмо кундемысе янлык ден кайык-влакым телым аралаш, пукшаш кулмо нерген умыла. <i>Регулятивный УДД</i> Сўрет почеш каласкален моштымашым терга. <i>Познавательный УДД</i> Марий кундемысе тельлан кодшо кайык-влак нерген ешартыш информацийым муын мошта. <i>Коммуникативный УДД</i> Марий текстым, почеламутым чын лудеш.
		2 ур. Курыкышто. На горке.	Тунемме мут ден конструкций-влак	Лўм мутын винительный падеж формыж дене палдараш да тудым кучылташ	Сўрет почеш текстым чонымаш	Мут-влакым тунемаш	
		3 ур. У ий дене саламлена. Поздравляем с Новым годом.	Тунемме мут ден конструкций-влак	Лўм мутын винительный падеж формыжо	82 стр., 133 упр.	85 стр., 136 упр.	
6. Тўрлō эллаште У ий. Новый год в других странах.		1 ур. Кушто кузе У ийым вашлийыт? Где и как встречают Новый год.	Йот элыште, вес элыште, Лапландий, саламлымаш. Текстыште палыдыме мут- влак		Дидактический материал гыч текст	Мут ден мут сочетаний-влакым тунемаш	<i>Личностный УДД</i> У ийым вашлийме йўлан кулешлыкшым умыла, шке ешыште эртарыме йўла нерген кугешнен каласкала. <i>Регулятивный</i> <i>УДД</i> Тема почеш йодышым шынден моштымым терга. <i>Познавательный УДД</i> Вес эллаште У ийым вашлийме йўла нерген информацийым муэш да мутланымаште кучылтеш. <i>Коммуникативный УДД</i> Текстым чын лудеш, текст
		2 ур. Йўштō кугыза кушто ила? Где живет Дед Мороз?	Тема почеш ончыч тунемме мут-влак.		84 стр., 135 упр.	Сылнын почеламутым лудаш	
		3 ур. Тергыме паша . Проверочная работа за 2 четверть.	Тема почеш ончыч тунемме мут-влак.				

							гыч кўлеш информацийым налын мошта.
7. Яра жап. Свободное время.		1ур. Яра жап. Свободное время.	Яра жап, урок деч вара, ышташ йоратем,каныме годым. Шагатым ончыктышо чот мутан мут сочетаний- влак.		Дидактический материал гыч текст	Тема почеш мут- влакым тунемаш	<i>Личностный УДД</i> Йоратыме паша нерген, хобби нерген каласкален мошта. <i>Регулятивный УДД</i>
		2 ур. Школ деч вара. После школы.	Палыме мут да конструкций- влак.	Почеш мутан сочетаний- влакым кучылт моштымашым пенгыдемдаш	Тема почеш диалогым чонаш.	Шке гыч диалогым чонен мошташ.	Мутланымаште йонгылышым ыштымыжым шижеш, темлыме образец почеш пашам ыштен мошта. <i>Познавательный УДД</i>
		3 ур. Каныме кече. Выходной день.	Текстыште палыдыме мут- влак		Түрлө журнал ден газет гыч материал.	Шке гыч текстым возаш	Турло хобби нерген информацийым кычал мошта, <i>Коммуникативный УДД</i> Ситуаций почеш изи диалогым чонен мошта.Йолташ деч хобби нерген йодыштеш.
8. Койыш- шоктыш. Характер, поведение.		1 ур. Айдемын койыш- шоктышыжо. Характер человека.	Чулым, чолга, лүддымө, ўскырт, шыде, сай, поро, пагалыме ен, тале, ўшанле.		М.Казаков. «Кунам колам пайрем салютым». 98 стр., 158 упр.	Тема почеш мут- влакым тунемаш	<i>Личностный УДД</i> Айдемын сай да уда койыш-шоктышым ойыра, пала, умыла. Ен коклаште шкем чын кучен мошта. <i>Регулятивный УДД</i>
		2 ур. Мо тыгае сай лиеш, мо тыгай осал. Что такое хорошо и что такое плохо.	Тунемме мут ден конструкций-влак	-маш суффиксан лүм мут	118 стр., 188упр.	Тема почеш мут- влакым тунемаш	Урокышто пырля шинчыме йолташ дене мутланен мошта, ыштыме пашам ваш-ваш терген мошта.
		3 ур. Мемнан ешна келшен ила. Наша дружная семья.	Тема почеш ончыч тунемме мут-влак.		Сүрет почеш ойлаш тунеммаш. 132 стр., 214 упр.	Шке гыч текстым возаш	<i>Познавательный УДД</i> Ачва, коча, кова нерген кугешнен каласкален мошта.

							<i>Коммуникативный УДД</i> Кутырымаште этикет шомакым чын кучылтеш.
9. Мотор шошо. Весна красная.		1 ур. Адак шошо толын. Весна пришла.	Сылне пагыт, кече веселан онча, утларак ырыкта, шокшо вел гыч кайык-влак чонештен толыт		96 стр., 155 упр. Б.Данилов. «Толын шырчыкна». 146 стр.,236 упр.	Тема почеш мут- влакым тунемаш	<i>Личностный УДД</i> Йоратыме идалык жап нерген каласен мошта. <i>Регулятивный УДД</i> Темлыме образец почеш предложенийым чонен мошта.Возымаште йонылышым ужын мошта. <i>Познавательный УДД</i> Сүрет почеш шке гыч текстым чонен мошта, теме почеш мутланымаште ешартыш информацийым кучылтеш. <i>Коммуникативный УДД</i> Почеламутым сылнын лудеш, сурет почеш мутланымашым чоҥа.
		2 ур. Йоратыме авайна. Любимая мама.	Кайык-влакым ончыктышо мут-влак.	Кунам,тунам ушем мутан сложный предложений- влак.		Почеламутым сылнын лудаш	
		3 ур.Ялыште шошо. Весна в деревне.	Тунемме мут ден мут- сочетаний-влак.		137 стр., 224 упр.	136 стр., 221 упр.	
		4 ур.Тергыме паша. Проверочная работа.	Тема почеш тунемме мут ден мут-сочетаний-влак.		Газет ден журнал гыч текст-влак		
10. Юл энер воктене. На берегу Волги.		1 ур.Козьмодемьянс к. Курыкмари район. Горномарийский район.	Юл энер – эн кугу энер. Козьмодемьянск - эн тошто ола, Юл энер серыште верланен. Күкшö курык, олма садер, купеч ола, кумда урем, ужын кошташ.		Козьмодемьянск ола нерген текст	Тема почеш мут- влакым тунемаш	<i>Личностный УДД</i> Шочмо кундемым, илыме верым йората, Козьмодемьянск нерген шинчымашымкелгемдаш күлмым умыла. <i>Регулятивный УДД</i> Мут-влакым күлеш падеж формышто кучылтеш, образец почеш пашам ышта. <i>Познавательный УДД</i> Мут-влакым күлеш падеж формышто кучылтеш,
		2 ур. Урок- экскурсия Этнографий тоштерыште. В музее этнографии.	Тема почеш тунемме мут ден мут-сочетаний-влак да текстыште палыдыме мут- влак.		Этнографий нерген текст.		
		3 ур. Ола мучко экскурсий дене. Экскурсия по	Тема почеш тунемме мут ден мут-сочетаний-влак да текстыште палыдыме мут-	Верым ончыктышо мут-влак.	Тема почеш текст-диалог	Тема почеш диалогым чонаш	

		городу.	влак.				Курыкмари районнын лўмлӧ художникшым пала, тудын нерген ойлен мошта. <i>Коммуникативный УДД</i> Программыште ончыктымо кугытан монологым чоҥа, марла тематический текстым чын лудеш.
11. Тоштерыште. В музее.		1 ур. Мо тыгай тоштер? Музей.	Тоштер, тошто ўзгар, почылташ, петыраш. Экспедиций дене мяш, вургемым погаш, калыкым палдараш.		Шке гыч чоҥымо текст	Тема почеш мут-влакым тунемаш	<i>Личностный УДД</i> Марий калыкын историйжым, илыш-йолажым тунемеш, пала, марий калыкын тувыражым палаш кулмым умыла.
		2 ур.Марий Элысе тоштер-влак. Музеи Марий Эл.		-ер суффиксан лўм мут-влак		Текст почеш ойлен моштымаш	<i>Регулятивный УДД</i> темлыме образец почеш мутлана, упражнений-влакым ыштен мошта.
		3 ур. Йошкар – Оласе тоштер. Музей Йошкар-Олы.	Марий калыкын этнографийже дене кылдалтше мут-влак.		Этнографий книга гыч материал.	Текст почеш ойлен моштымаш	<i>Познавательный УДД</i> Глагол-влакым чын формышто кучылтеш, марий калыкын лумлӧ еҥже нерген информацийым шке гыч муын мошта. <i>Коммуникативный УДД</i> Глаголым чын формышто кучылтын, йодышым шында, предложенийым чоҥа.

12. Чодырашке поход дене. Поход в лес.		1 ур. Походыш ямдылалтына. Готовимся в поход.	Чодыраште кошташ, пүртүсым эскераш, ружге, веселан, писын, пырля, чулымын, йўкын, шып, тулотым ылыжташ, подыш вўдым пышташ, паренгым эрыктен пышташ, шинчалташ. Лўдыкташ, б		А.Бик. «Чодыраште».	Тема почеш мут-влакым тунемаш	<p><i>Личностный УДД</i> Чодырашке коштмо правил-влакым шукташ кулым умыла, шочмо кундемысе пуртўсым аралшашым пала.</p> <p><i>Регулятивный УДД</i> Образец почеш пашам ышта, мут-влакым кўлеш формышто кучылтеш.</p> <p>Йолташлан каґашым пуа. <i>Познавательный УДД</i> Походыш коштмо правил-влак нерген информацийым шке кычал мошта, йолташ-влаклан ойлен кертеш.</p> <p><i>Коммуникативный УДД</i> Поход нерген марла мурым мурен мошта.</p>
		2 ур. Чодыраште кузе кошташ? Готовимся в поход.	Тунемме мут ден мут-сочетаний-влак	Действийын кузе лиймыжым ончыктышо наречий		Правил-влакым тунемаш.	
		4 ур. Тергыме паша. Проверочная работа.					

Календарно-тематическое планирование по предмету «Марийский (государственный) язык» 6 класс

Блокын темыже	Урок-влакын радамышт/содержаний да кутырышаш ситуаций/	Лексика да кутырымо образец	Граммат. материал	Кучылтшаш произведений	Грамм.материалым палыме да кучылт моштым кукшыт.
1.Шыже пайрем. Праздник осени.	1.Здравствуй, школа! 2.Лето растит, осень плоды пожинает. 3.Осенняя погода.	Пайрем кече, сылне, шортньо, той тус, пашаен, поян шурно лектыш, поян пакчасаска. Угыч школыш толына. Шинчымашым погаш туналына. Тамым ончыктышо пале мут- влак.	Сравнительный падеж.	Тылзе – влакын марий лумышт. Шыже пале, калыкмут, тушто – влак. И Осмин»Шыже толь».	Сравнительный падеж дене палдарымаш. Пале мут –влакым кучылт моштымаш.
2.Финно-угор калык ешыште. В финно-угорской семье.	1.Марийский язык – родной язык марийского народа. 2.Мы изучаем марийский язык. 3.В финно – угорской семье.	Финно – угор калык – влак, нунын лумышт, илыме верышт, рудолашт. Марла, рушла, эстонла, венгрла, мордвала.	-ла суффиксан наречий	Финно – угор калык – влакын йомакышт. («изи патыр» книга гыч)	-ла суффиксан наречийым кучылт моштымаш.
3.Школ илыш. Школьная жизнь	1.Мемнан школна. 2.Расписаний воктене. 3.Любимый урок.	Шинчымаш кече,сандалык, туня, мланде, курык, тениз, кушкыл, илыш-корно, шагатлан, урок деч вара, яра жап, урокым ышташ, шуко палаш кулеш, кумылынкошташ, ушанле йолташ. У тунемме ий дене. Парт коклашке шинчаш	Почеш мут (деч вара, деч ончыч). Личный олмештыш мут-влакын падеж дене вашталтмышт.	А.Новиков «Урокышто». М.Казаков «Шинчымаш путынь умырлан» В.Абукаев «Школыш».	Деч вара, деч ончыч почеш мутан конструкцийым чонен мошташ. Личный олмештыш мутын падеж дене вашталтмыш нерген тичмаш шинчымаш.
4.Марий Элем – шочмо велем. Моя родина – Марий Эл	1.Марий Эл на карте России. 2.Города и посёлки края. 3.Поэты и композиторы о Йошкар-Оле.	Марий Элын верланымыже. Саска, кол, кушкыл лум – влак; Юл, Виче, элнет, Изи Какшан, Немда, Вутла. Кугешнаш (Йораташ, тузаташ) кулеш; Пурту поянлык ынже пыте манын...	Манын ушем мутан сложный предложений. Совместный падеж. Инфинитив+кулеш сочетаниян кострукций. Лум мутын –ла множественный числа суффиксше.	Г.Матюковский»Эсе н лий, шочмо марий мланде!» Марий энер да ер – влак нерген текст. В Сапаев «Кучеч шочмо эл туналеш ?»	Манын ушем мутан сложный предложенийым кучылт моштымаш. Совместный прадеж дене палдараш. -ла суффиксан лум мутым кучылт моштымаш.
5.Мемнан ешыште пайрем.	1.Наша семья. 2.Праздник в нашей	Эр (кас, кечывал, шокшо, шере, йушто) кочкыш;	-меке, -мешке, -шыла суффиксан конструкций.	Марий кочкыш лум-влак. Марий кочкышын	меке, -мешке, -шыла суффиксан конструкцийым кучылт

Праздник в нашей семье.	семье.	Торык(шураш) когыльо; Перемеч, уна-влак, кумыж-совла, кинде- шинчал. Кочшыла ида мутлане.	Лум мутын притяжательный суффиксше.	рецептше. А.Бик «Шужарем».	мошташ. Лум мутын притяжательный суффиксше нерген тичмаш шинчымаш.
6. У ий толеш. Наступает Новый год.	1.Идет волшебница-зима. 2.Новогодние праздники. 3.Шорыкйол	У ий пайрем дене саламлем. Палемдаш, пайремлаш, ямдылалташ, тошто марий, Васликугыза, Васликува, эн весела пайрем.	-ме(-мо, мо) – ыме, - (ымо)суффиксан конструкций . Пале мутын превосходный степеньже. Почеш мут мучко.	Шадт Булат «Елка» В.Акцорин «Шорыкйол» М.Казаков «Йушто Кугыза».	-ме(-мо, мо) –ыме, - (ымо)суффиксан конструкций ым кучылт мошташ.. Пале мутым превосходный степеньыште кучылт мошташ. Мучко почеш мутым кучылт мошташ.
7.Профессий туняште. В мире профессий.	1. В мире профессий. 2.Профессии моих родителей. 3.Моя будущая профессия.	Профессий – влакын марий лумышт. Ойырен налаш, школым тунем пытарымеке. -Тыланет могай профессий келша? -Тый ко лийнет? -Мый ...лийнем.(кызытеш ом пале0	Лум мутын –зе (- зо, зо) –че_(-чо, - чо) суффиксше. Глаголын желательный наклоненийже да тудын шорымо формыжо.	М.Казаков «Тый ко лийнет?», «Маляр».	–зе (-зо, зо) –че_(-чо, - чо) суффикс-влак дене луммут – влакын чонен да кучылт мошташ. Желательный наклонений нерген тичмаш шинчымаш.
8.Марий театр. Марийский театр.	1.Театры нашего города. 2.Из истории марийского театра. 3. Марийские актёры.	Шкетан(константинов, Сапаев) лумеш, лумло, совым кыраш. Спектакль туналеш, ик кыдежан, спектакльыште модыт; сулло артист лумым налын; шочын, икымше гана.	Глаголын кокымшо эртыше жапше да тудын шорымо формыжо.	М.Шкетан нерген биографический текст. М.Шкетан «Парашют». Театрын историйже нерген текст.	Глаголын кокымшо эртыше жапше нерген тичмаш шинчымаш.
9. Библиотекашты . В библиотеке.	1.Книга – хороший друг. 2.В школьной библиотеке. 3.Национальная библиотека им.С.Г.Чавайна	Тунемме книга, сылнымут произведений , йоча книга, онай книга, улыл, (кушыл) , перемен годым, иктаж-ко, ала – мыняр, икмыняр.	Неопределённый олмештыш мут. Чотым ончыктышо наречий – влак.	С.Чавайн «Книга» Марий йоча журнал ден газет – влак. С.Чавайн нерген биографический текст. Шабдар Осып «Книгам кузе кучыман».	Неопределённый олмештыш мутым кучылташ туныкташ.. Чотым ончыктышо наречийым кучылташ туныкташ.

<p>10. Тазалыкым аралыза. Берегите здоровье.</p>	<p>1.Режим дня. 2. В поликлинике. 3.Наше здоровье в наших руках.</p>	<p>Йуштын-шокшын чучеш, ловык, йытыра, ару, пуй врач. Коршта, эмла, чер, черле. Кап-кыл ужашым ончыктышо мут – влак. Йолем норен, садлан черланышым. Мороженныйым кочмылан кора черланышым.</p>	<p>Почеш мут <i>кора</i>. Садлан ушем мутан сложный предложений.</p>	<p>В.Осеева «Йомдарыме кече» Тазалыкым аралыме нерген калыкмут – влак. А.Бик «Мый ом луд».</p>	<p>Кора почеш мутым кучылт моштымаш. Обращениян предложенийым чонен мошташ.</p>
<p>11. Сенымаш пайрем. Праздник Победы.</p>	<p>1.Самый великий праздник. 2.Наши герои. 3.У обелиска.</p>	<p>Эрык верч, кредалме пасу, тулыкеш кодаш, колаш, подвигом ышташ, орден дене палемдалтын.</p>	<p>Почеш мут (верч). Обращений нерген умылымаш.</p>	<p>А.Букетов «Ок мондалт». Г.Иванов «Кок сурет». С.Суворов нерген текст.</p>	<p>Верч почеш мутым кучылт мошташ. Обращениян предложенийым чонен мошташ.</p>
<p>12. Провой кундемыш путешествий дене. Путешествуем по Звениговскому району.</p>	<p>1. . Путешествуем по Звениговскому району. 2.Известные люди края. 3.Первый марийский композитор</p>	<p>Пошкудо район. Юл мучко. Куртныгорно. Провой кундемыш кузе логалаш лиеш?</p>	<p>Иктешлымаш</p>	<p>Палантай нерген биографический текст.</p>	

Календарно-тематическое планирование по предмету «Марийский (государственный) язык» 7 класс

Раздел	Тема урока	Содержание урока	Граммат. материал	Дата	Факт. дата
1.Учеба-наша главная работа	1.Учѐба-главная работа. 2.Любимый предмет. 3.На уроке марийского языка.	Урок туналеш, урок пыта; сайын (тыршен) тунемаш, шуко палаш, эрдене, кастене, кечывалым; у предмет –влак ешаралтыныт	Чот мут		
2. Марийские языковеды.	1. Марийские учёные, языковеды 2. Марийский научно-исследовательский институт.	Лумло йылмызе, шанчызе. Шанчыен, шымлызе, марий йылме туньктышо-влакым ямдылат; кугу надырым пышташ.			
3.Осенняя пора.	1.Золотая осень. Осенние дела. 2.Урок труда на школьном огороде.	Пеледыш кичкым погаш, мландым кунчаш, пакчасаскам погаш, унала, кенеж вургемым кудашаш.	Амал ден цельым ончыктышо наречий-влак. Пале мутын кужу да кучык формыжо.		
4.Дружба.	1.Что такое дружба 2.Наша дружная семья. 3.Мой друг (подруга).	Кугешнаш, тудын гай лияш, ушанле йолташ, чыланат, келшен илаш, ваш-ваш полшаш, умылен мошта, ик ой е илена, чон почын мутланаш, пырля, изак-шоляк гай, акак-шужарак гай.	Пале мутын танастарыме да превосходный степеньже. Глаголдымо предложений –влак. Йолташем руш(марий).		
5.Йошкар-Ола	1.Йошкар-Ола – Чарла. 2.По улицам старого города. 3.Исторические памятники города.	Изи Какшан сереш, кугыжан указше почеш, пич чодыра, ола йыр, келге вынем, пу савар, рок курык, тошто, ожно, пырня дене ыштыме, ку,. Поян, купеч, черке, Вознесенский, Троицкий, Воскресенский, Иерусалимский, Тихвинский;	Антоним –влак (пале мут). Желательный наклоненийын эртыше жапше.		
6.Любимое занятие.	1.После уроков. 2.Школьные кружки.	Чоным куандара, уш-акылым пойдара, шке ыштыме (пидме, ургымо, суретдыме); кидпашам ышташ, музыкым колышташ, конструироватлаш, почеламутым шонаш(возаш); Тыйын йоратыме сомлет уло мо? Тый могай кружокыш возалтынат?	Страдательный причастий.		
	Контрольная работа по итогам 2 четверти.				
7.Зима.	1.Зима в родном краю. 2.Прогноз погоды. 3.Встречаем Новый год. Зимние каникулы.	Ош тошак, лум пургыж, кыша, чатлама йушто шога, прогнозым увертарымаш, верын-верын, южын температурыжо, корным уштеш, кинле пудырго, коя падыраш, Тек У ий чылалан пиалым конда.	Почеш мут-влак (деч посна, дене пырля)		
8.Волжский район.	1.Волжский район 2.Национальный парк«Мари чодра».	Кумда пасу, коремла, энерла, ерла, олыккла, ялла, поезд окна гыч. Шенгелан киен кодыт, калыкын каныме верже, тазалыкым пенгыдемдаш, оцман ер сер, йоген пура,	Верым ончыктышо почеш мут-влак да нунын лица дене вашталтмышт.		

	3.Знаменитые люди Волжского края.	арален кодаш.			
9.Мода для детей.	1.Как одеваться в школу? 2.Парадная форма. 3.Я учусь шить.	Идалык жаплан келшыше чиём, йоча чиём, мыланем келша, тусемлан келша, рожан, тумыштыжо, турлеман, кужу (кучык) шокшан, сорастарыме, келыштарен чияш, шке ургаш тунемаш, ательеште ургаш. Модельер лия мыле гын, ... Ургымо лия мыле гын, ...	Условно-придаточный предложениян конструкций (лия мыле гын), -н, -ын суффиксан наречий.		
10.В мире музыки.	1. Музыка в жизни человека. 2. Отец и сын Эшпаи. 3.Марийские музыкальные инструменты.	Йонга, мурсем, семузгар, сем почеш кушталташ, эстраде мурызо, яндар йукан, уста мурызо, сеемым возаш, Марий Элын сулло пашаенже, кумдан палыме композитор.	Действительный причастий.		
11.Весна.	1.Природа просыпается. Йыван Кырля о весне. 2.Весна в нашей деревне. 3.Берегите здоровье.	Пуртус ылыжеш, лум шагалемеш, шемалге тусым налын, корно почылтеш, лышташ лекташ туналеш, пеледаш туналеш, черланаш лиеш.	Почеш мут нерген иктешлымаш.		
12.Туризм.	1.Скоро летние каникулы. 2.Изучаем природу.	Походыш каяш, палаткым шындаш, энер гоч вончаш, чайым шолташ, кундемыштына эн кугу энер - Юл, а эн кужу- Изи Какшан.	Наречий нерген иктешлымаш.		
	Контрольная работа по итогам года.				

Календарно-тематическое планирование по предмету «Марийский (государственный) язык» 8 класс

Раздел	Тема урока	Содержание урока	Граммат. материал	Дата	Факт. дата
1.Время жатвы.	1.Сельское хозяйство Марий Эл. 2.Хлеб-всему голова. 3.Мосолов –первый марийский академик	Изижге-кугужге, ял озанлык паша, мланде пашаен, уржа, шыдан, уржа-сорла жап, вольыкым ашнаш, ончыл пашаен-влак.	Глаголын кокымшо эртыше жапше (<i>тунемаш йоратен улмаш</i>)..		
2.Марийская письменность ь.	1.Развитие марийской письменности. 2.Первые марийские книги.	Тиште, тамга, олык марий йылме, курык марий йылме.			
3.В знании- сила	1.Знания-сила. 2.Хорошо учиться-готовиться к труду.	Шинчымаш айдемылан корным почеш. Тунемме кече, йук-йуан, онгыр йук шергылтеш, шуен, чучкыдын кошташ, тунемшаш, лудшаш, палышаш, ямде лийшаш.	-шаш, -ышаш суффиксан шушаш жап причастий.		
	Контрольная работа по итогам 1 четверти.				
4.Берегите природу.	1.Человек и природа. 2.Богатства марийской земли. 3.Заповедник «Большая Кокшага».	Мланде поянлык, ожнысек, лавырташ, эм шудо лум- влак, ошма, шун, теныз, ладыра деч ладыра, мотор деч мотор, пушенге (вуй, укш, тун, вож).	<i>-ат, -эсогыл</i> частице-влак. Куанымашым ончыкташ полшышо йон-влак (пале мутын танастарыме степеньже, -ат частице).		
5.Современна я Йошкар- Ола	1.Йошкар-Ола-главный город Марий Эл. 2.Культурные учреждения города.	Йошкар-Ола турышто (покшелне), сылне вер, моторын койын шога, Сенымашбульвар гыч Какшан вес сер марте. Сенымаш парк, Ленин лумеш тувыра полат, «Дружба стадион», тушкагудо, кондитерский фабрик, Чап монумент, курамашлык тул, каныме парк, Чавайн бульвар, Руш театр, «Россий» кинотеатр.	Верым ончыктышо йон – влак(местный, направительный падеж-влак, верым ончыктышо почеш мут, наречий).		
6.По одежде встречаются	1.Марийская национальная одежда. 2.Марийская народная вышивка.	Тужвал тус, каплан келша, шотдымо, шотан, раш каласаш, шыман , ласкан кутыраш, тыматле койышан, кугу йукын мутланаш, верымпуаш, шонгыен, шичса, пожалуйста.	Действийым кузе лиймым ончыктышо йон-влак (наречий, лум мут+гай, лум мут+дене, лум мут+ деч посна, деепричастий).		
	Контрольная работа по итогам 2 четверти.				
7.Моркинский край.	1.С экскурсией по моркинской земле. 2.Родник талантов. 3.Мемориальный	Чапландараш, талантан у шулышан поэт, почеламутым возаш, у йон, у ошкыл, поэзийым вияндаш, Карман курык, Овда курык.	-Гын, -гынат ушем мутан сложный предложений.		

	литературный музей в Чавайнуре.				
8. Мы едем в Москву	1.Москва – столица России.. 2.Мы едем в Москву. 3.Экскурсия по Кремлю.	Москвалан негызым Юрий Долгорукий князь пыштен. Российын шумжо, Кремль коргышто, онар пушео, онар чан, шукерте ожно.Москвашке поезд дене, автобус дене каяш лиш.	Предмеьын палыжым ончыктышо йон –влак (пале мут, лум мут, чот мут, причастий – влак. Родительный падежыште каласалтше лум мут. Гын, -гынат ушем мутан сложный предложений.		
9.Марийские спортсмены	1.Спорт и здоровье. 2.Спортивные дворцы Марий Эл. 3.Марийские спортсмены.	Калык погына, спортсмен-влак учашат, куржталышташ, торштылаш, футбола модаш, тале спортсмен, физкультур туныктышым ямдылат, эн талын, писын, мардежла, сенымашыш шуаш.			
	Контрольная работа по итогам 3 четверти.				
10.Искусство	1.Отец и сын Яков и Андрей Эшпаи. 2.На выставке художника И.Ямбердова. 3Путёвка в жизнь для молодого поэта и иноактёра	Ончыл радам, покшел радам, кошташ йораташ, сайын модаш, культурым вияндаш, культур (искусство) пашаен, сулло артист, кугу надырым пышташ. Искусство учреждений-влакын лумышт.			
11.Природа просыпается	1.Весна в родном краю. 2.День национального героя. 3.День Победы.	Кече шыргыжеш, пуртус сылнештеш, пушенге лышташ нерештеш, кумылым нолташ, аралаш, сад пеледме жап, пакча сомыл, ветеран – влак дене вашлиймаш, памятник воктеке пеледышым пышташ.	Составной глагольный сказуемый.		
12.Каникулы	1..Июнь-начало лета. 2.Места отдыха нашего края. 3.Где провести лето.	Кенежын туналтышыже, леве йуд, ужар тус суретлалтеш, могай гына пеледыш уке! Сорал деч сорал, тамле деч тамле, мундыр корныш тарванаш, шочмо-кушмо вер мучко кошташ, этикет сынан мут- влак.	Чыла тунеммым иктешлымаш.		
Блокын темыже	Контрольная работа.				

Календарно-тематическое планирование по предмету «Марийский (государственный) язык» 9 класс

Раздел	Тема урока	Содержание урока	Граммат. материал	Дата	Факт. дата
1.Конец трудовой четверти.	1.Вспоминаем лето. 2.Собираем урожай.	Паша ыштyme да каныме лагерь, эр гыч кечывал марте, ушмен (паренге) пасу, каныме годым, икана, вара.	Жапым ончыктышо йон-влак (жапым ончыктышо наречий, почеш мут, деепричастий (-меке, -мешке, -шыла).		
2.Школьные системы края.	1.Первые школы марийского края. 2.Просветители марийского края. 3.Братство святителс Гурия.	Церковно-приходской школ, миссионер – влак.			
3.Техника в жизни человека.	1.Техника в современном мире. 2.Техника в нашем доме. 3.На уроке информатики.	Илышыш шындараш, кулешлык, у шонымаш, у сенымаш, кугу ошкылым ышташ, ожнысек, шукертсек, программыв ышташ	Ушем мут-влак (садлан кора, садлан верч, тудлан верч).		
4.Марийские народные праздники.	1.Праздники марийского народа. 2. Праздники республики.	Путынь Россий мучко, марий кугыжаныш пайрем лум-влак; калык пайрем-влак, келшымаш пайрем.			
5.Край сернурский.	1.Сернурский район и его соседи. 2.Знаменитые люди Сернурского района	Кумылын пижын, литератур паша, уловийым пуаш, калык писатель, пагалыме ен.			
6.Молодое поколение.	1.Мы -будущее страны. 2.Уважай старших, защищай младших. 3.Настоящий друг: какой он.	Самырык тукум(ен), тукум гыч тукумыш, икияш улына, нимо деч луддымо тукум	-дымо, (-дыме) суффиксан шорымо причастий.		
	Контрольная работа за 2 четверть.				
7.Марийский мир.	1.Марий Эл – частичка России. 2. Древний народ – мари. 3.Марийцы в разных частях России.	Кугезе калык, свердловск, Киров кундеммыште, Татар, Пошкырт, Удмурт мландыште, Моско олаште илыше марий – влакю Марий калык пашаче, поро кумылан калык.	Литературный йылмын стильже. Стылын синтаксис ойыртемже.		
8.Марийское телевидение и радио.	1.Становление марийского радио. 2.Любимая радио и телепередача. 3.Марийская музыка. Современные исполнители.	Туналтыш ошкылыш ышташ, Ятыр жап, ончаш йоратем, колышташ йоратем, увертараш, увер аршаш, телевизор дене ончыкташ, йоча передаче, мыскара, эфирыш лекташ, кумылым савыраш. Марий передаче-влакын лумышт.			

<p>9. Йошкар-Ола- центр образования Марий Эл.</p>	<p>1.Образование в жизни человека. 2.В мире профессий. 3.Учебные заведения города.</p>	<p>Туналтыш школ, кыдалаш школ, кукшо образованийым налаш, бакалавр, магистр, тунемаш пураш, школым тунемын пытарымеке, экзаменым кучаш, тений, вес ийын, иктаж-кушко, ойырен налаш, кызытеш ом пале, кызытеш каласен ом керт, эше ом пале.</p>			
	<p>Контрольная работа за 3 четверть</p>				
<p>10. Сервис. Деревенский и городской быт.</p>	<p>1.Городской и деревенский быт. 2.Я-дизайнер. Дом моей мечты. 3.Праздник новоселья.</p>	<p>Чыла шотыштат йонан, йушто (шокшо) вуд, пуч дене толеш, таве гоч вудым кондаш, конгаште олташ, мончаш пураш, упым туредаш, прическым ышташ, кемым олмыкташ, тувырым ургыкташ, телевизорым ачалаш.</p>			
<p>11.Шошо толеш. Приближение весны.</p>	<p>1. Приближается весна. 2. Мама- лучший друг. 3.Женщины в общественной и политической жизни.</p>	<p>Кумылын сарыш каяш. Салтак-влакым эмлаш, мер да политик пашаште тыршаш.</p>	<p>Танастарымашым ончыктышо йон – влак (сравнительный падеж, гай, семен почеш мутан мут чочетаний – влак.)</p>		
<p>12.В гости к родственным народам. Родо-тукум калык дек унала.</p>	<p>1.Братские народы. 2.История и культура финно-угорских народов. 3.В гости к родственным народам.</p>	<p>Вес эл, йот эл, мундыр мланде, Балтик теныз воктене ила. Финляндийым Суоми маныт. Дунай энер серыште Будапешт ола верланен.</p>	<p>Вияш оян предложений –влак.</p>		
	<p>Контрольная работа за 4 четверть</p>				