

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО

Смог - Т.Г.Сморкалова

Протокол № 1  
от « 24 » августа 2023 года

«Согласовано»

Зам.директора поУВР

В.Г.Бабайкина В.Г.Бабайкина

Протокол педсовета № 1  
от « 24 » августа 2023 года

«Утверждено»

Директор школы

В.Н.Ведерникова В.Н.Ведерникова

Приказ №65  
от « 24 » августа 2023 года



**Рабочая программа**  
**учебного предмета «Родная русская литература»**  
**для обучающихся 8 класса**

## **Планируемые результаты изучения учебного предмета «Родная русская литература»**

### **Личностные результаты:**

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности, своей этнической принадлежности; проявление патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; чувство ответственности и долга перед Родиной; понимание гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- способность и готовность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, уважительное отношение к труду;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира творческой деятельности эстетического характера; осознание значимости художественной культуры народов России и стран мира;
- способность и готовность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; готовность к совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;
- неприятие любых нарушений социальных (в том числе моральных и правовых) норм; ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; оценочное отношение к своему поведению и поступкам, а также к поведению и поступкам других.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные УУД:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

#### **Познавательные УУД:**

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- навыки смыслового чтения.

### **Коммуникативные УУД**

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

### **Предметные результаты:**

- понимание значимости родной русской литературы для вхождения в культурно-языковое пространство своего народа; осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного русского языка на основе изучения выдающихся произведений родной русской литературы;
- проявление ценностного отношения к родной русской литературе как хранительнице культуры русского народа, ответственности за сохранение национальной культуры, приобщение к литературному наследию русского народа в контексте единого исторического и культурного пространства России, диалога культур всех народов Российской Федерации и мира;
- понимание наиболее ярко воплотивших национальную специфику русской литературы и культуры произведений русских писателей, в том числе современных авторов, продолжающих в своём творчестве национальные традиции русской литературы;
- осмысление ключевых для национального сознания культурных и нравственных смыслов, проявляющихся в русском культурном пространстве и на основе многоаспектного диалога с культурами народов России и мира;
- развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России и всего человечества; понимание их сходства и различий с русскими традициями и укладом; развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- овладение различными способами постижения смыслов, заложенных в произведениях родной русской литературы, и создание собственных текстов, содержащих суждения и оценки по поводу прочитанного;
- применение опыта общения с произведениями родной русской литературы в повседневной жизни и проектной учебной деятельности, в речевом самосовершенствовании; умение формировать и обогащать собственный круг чтения;
- накопление опыта планирования собственного досугового чтения произведений родной русской литературы, определения и обоснования своих читательских предпочтений; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества.

### **Тематическое планирование с содержанием учебного предмета**

На изучение предмета «Родная русская литература» в 8 классе в соответствии с учебным планом МОУ «Калеевская ООШ» отводится 0,5 часа в неделю, итого 17 часов за учебный год.

| № п/п | Наименование разделов           | Кол-во часов | Элементы содержания   | Планируемые предметные результаты с учётом рабочей программы воспитания  |   |
|-------|---------------------------------|--------------|---|--|---|
|       |                                 |              |   | Ученик научится  | Ученик получит возможность научиться  |
| 1.    | «Россия – родина моя»           | 6            | <p><b>Предания старины глубокой.</b> Легендарный герой земли русской Иван Сусанин. <i>П.Н. Полевой, О.А. Ильина-Боратынская, С.Н. Марков.</i></p> <p><b>Города земли русской.</b> По Золотому кольцу. <i>Ф. Сологуб, М.А. Кузмин, И.И. Кобзев, С.А. Степанов</i></p> <p><b>Родные просторы.</b> Волга – русская река. <i>Русская народная песня. Н.А. Некрасов, В.С. Высоцкий, В.В. Розанов</i></p> | <p>выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие произведений о легендарных героях земли русской для развития представлений о нравственных идеалах русского народа;</p> <p>осмысливать ключевые для русского национального сознания культурных и нравственных смыслов в произведениях о Золотом кольце России и великой русской реке Волге</p> | <p>ориентироваться в информационном и образовательном пространстве.</p> <p>давать смысловой и идейно-эстетический анализ фольклорного и литературного текста самостоятельно и воспринимать художественный текст как послание автора читателю, современнику и потомку</p>  |
| 2.    | Русские традиции                | 4            | <p><b>Праздники русского мира.</b></p> <p>Троица. <i>И. Бунин, С.А. Есенин, Н.И. Рыленков, И.А. Новиков</i></p> <p><b>Тепло родного дома.</b></p> <p>Родство душ. <i>Ф.А. Абрамов, Т.В. Михеева</i></p>   | <p>Осознавать богатство русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русские национальные традиции в произведениях о православном праздновании Троицы и о родстве душ русских людей</p>   | <p>выделять в произведении элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними; устанавливать аналогии, причинно-следственные связи;</p> <p>пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями;</p> <p>отвечать на проблемный вопрос;</p> <p>самостоятельно сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств</p> |
| 3.    | Русский характер – русская душа | 6            | <p><b>«Не до ордена – была бы Родина...»</b></p> <p><i>Дети на войне. Э.Н. Веркин.</i></p> <p><i>Загадки русской души. И.С. Тургенев, Ф. М. Достоевский.</i></p> <p><i>О ваших ровесниках. Б.Л.</i></p>   | <p>Развить представления о русском национальном характере в произведениях о войне; о русском человеке как хранителе национального сознания; трудной поре взросления; о языке русской поэзии</p>  | <p>процедур эстетического и смыслового анализа художественного произведения; аргументированно выражать личное отношение к художественным произведениям;</p> <p>создавать развернутые историко-культурные комментарии и собственные</p>  |

|              |                                  |           |   |  |  |
|--------------|----------------------------------|-----------|---|--|--|
|              |                                  |           | <i>Васильев, Г.Н. Щербакова.</i><br><i>Лишь слову жизнь дана. Дон-Аминадо, И.Ф. Анненский</i> |  | тексты интерпретирующего характера в формате анализа эпизода   |
| 4.           | <b>Систематизация, обобщение</b> | 1         |   | владению основными способами обработки информации и её последующей презентации | самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения; самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов, навыков работы с разными источниками информации |
| <b>Итого</b> |                                  | <b>17</b> |   |  |  |

|   | Наименование разделов и тем  | Кол- во часов | Дата проведения | Фактическая дата проведения |
|---|--|---------------|-----------------|-----------------------------|
| <b>РОССИЯ – РОДИНА МОЯ (6 ч.)</b>       |  |               |                 |                             |
| <b>Преданья старины глубокой (2 ч.)</b> |  |               |                 |                             |
| 1.                                      | Легендарный герой земли русской Иван Сусанин. <b>П. Полевой.</b> «Избранник Божий» (главы из романа)   | 1             |                 |                             |
| 2.                                      | Образ героя земли русской. <b>С. Н. Марков.</b> «Сусанин». <b>О. А. Ильина.</b> «Во время грозного и злого поединка...»  | 1             |                 |                             |
| <b>Города земли русской (2 ч.)</b>      |  |               |                 |                             |
| 3.                                      | По Золотому кольцу. <b>Ф. К. Сологуб.</b> «Сквозь туман едва заметный...»<br><b>М.А. Кузмин.</b> «Я знаю вас не понаслышке...»   | 1             |                 |                             |
| 4.                                      | <b>И. И. Кобзев.</b> «Поездка в Суздаль». <b>В. А. Степанов.</b> «Золотое кольцо»  | 1             |                 |                             |
| <b>Родные просторы (2 ч.)</b>           |  |               |                 |                             |
| 5.                                      | Волга – русская река. «Уж ты, Волга-река, Волга-матушка!..» (русская народная песня). <b>Н. А. Некрасов.</b> «Люблю я краткой той поры...» (из поэмы «Горе старого Наума»). <b>В. С. Высоцкий.</b> «Песня о Волге» | 1             |                 |                             |

|   |   |   |  |  |
|---|---|---|--|--|
| 6.  | <b>В. В. Розанов.</b> «Русский Нил» (фрагмент)  | 1 |  |  |
| <b>РУССКИЕ ТРАДИЦИИ (4 ч.)</b>                |   |   |  |  |
| <b>Праздники русского мира (2 ч.)</b>         |   |   |  |  |
| 7.  | Троица. <b>И. А. Бунин.</b> «Троица». <b>С. А. Есенин.</b> «Троицыно утро, утренний канон...», <b>Н. И. Рыленков.</b> «Возможно ль высказать без слов...» | 1 |  |  |
| 8.  | <b>И. А. Новиков.</b> «Троицкая кукушка»  | 1 |  |  |
| <b>Тепло родного дома (2 ч.)</b>              |   |   |  |  |
| 9.  | Родство душ. <b>Ф. А. Абрамов.</b> «Валенки»  | 1 |  |  |
| 10.   | <b>Т. В. Михеева.</b> «Не предавай меня!» (главы из повести)  | 1 |  |  |
| <b>РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША (6 ч.)</b> |   |   |  |  |
| <b>Не до ордена – была бы Родина (1 ч.)</b>   |   |   |  |  |
| 11.   | Дети на войне. <b>Э. Н. Веркин.</b> «Облачный полк» (главы)   | 1 |  |  |
| <b>Загадки русской души (2 ч.)</b>            |   |   |  |  |
| 12.   | Сеятель твой и хранитель. <b>И. С. Тургенев.</b> «Сфинкс»   | 1 |  |  |
| 13.   | <b>Ф. М. Достоевский.</b> «Мужик Марей»   | 1 |  |  |
| <b>О ваших ровесниках (2 ч.)</b>              |   |   |  |  |
| 14.   | Пора взросления. <b>Б. Л. Васильев.</b> «Завтра была война» (главы)   | 1 |  |  |
| 15.   | <b>Г. Н. Щербакова.</b> «Вам и не снилось» (главы)  | 1 |  |  |
| <b>Лишь слову жизнь дана (1 ч.)</b>           |   |   |  |  |
| 16.   | <b>Язык поэзии. Дон Аминадо.</b> «Наука стихосложения». <b>И. Ф. Анненский.</b> «Третий мучительный сонет»  | 1 |  |  |
| <b>Обобщение и систематизация (1 ч.)</b>      |   |   |  |  |
| 17.   | <b>Итоговый урок.</b>   | 1 |  |  |

**Список нормативных документов и научно-методической литературы:**

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/36698/> (дата обращения: 09.09.2020).

Указ Президента РФ от 6 декабря 2018 г. № 703 «О внесении изменений в Стратегию государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденную Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/43843> (дата обращения: 09.09.2020).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577) [Электронный ресурс]. URL: <https://fgos.ru/> (дата обращения: 09.09.2020).

Русские писатели. 1800-1917: Биографический словарь. Т.1–6. Гл. ред. П. А. Николаев. М.: Советская энциклопедия; Нестор-История, 1989-2019.

История русской литературы: В 4 т. / АН СССР. Ин-т рус. лит. (Пушкин. Дом); Редкол.: Н. И. Пруцков (гл. ред.), А. С. Бушмин, Е. Н. Куприянова, Д. С. Лихачев, Г. П. Макогоненко, К. Д. Муратова. — Л.: Наука. Ленингр. отделение, 1980—1983.

Литературная энциклопедия терминов и понятий / ИНИОН РАН; Гл. ред. и сост. А. Н. Николюкин. М.: Интелвак, 2001.

Аристова М. А., Беляева Н.В., Критарова Ж.Н. Учебный предмет «Родная литература (русская)»: цели, задачи, содержание // Вестник образования России. 2020. №14. С. 55-63.

Аристова М. А., Беляева Н. В. Ценностный потенциал родной литературы как хранительницы культурного наследия народа // Надькинские чтения. Родной язык как средство сохранения и трансляции культуры, истории и преемственности поколений в условиях многонационального государства. Сборник научных трудов по материалам Международной научной конференции. Саранск, 2019. С. 260-265.

Беляева Н. В., Добротина И.Н., Критарова Ж.Н. Предметы школьного филологического образования как важный фактор национального самоопределения // Образовательное пространство в информационную эпоху – 2019. Сборник научных трудов. Материалы международной научно-практической конференции / Под ред. С. В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», С. 890-902.