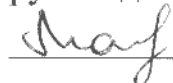


МОУ «Калеевская основная общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО

руководитель ШМО



Макаров А.Н.

Протокол №1

от «23» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора
по УВР



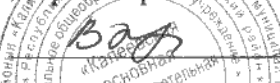
Бабайкина В.Г.

Протокол педсовета №1

от «23» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор школы



Ведерникова В.Н.

Приказ № 54

от «29» августа 2024 г.



Рабочая программа
по учебному предмету
«Марийский (государственный) язык
на 2024-2025 учебный год
3 класс

Учитель начальных классов
Бабайкина Виктория Геннадьевна

Калеево 2024

1. Рабочая программа по учебному предмету «Марийский (государственный) язык».

1.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Марийский (государственный) язык». (Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно – программа по государственному (марийскому) языку, государственный (марийский) язык) разработана для обучающихся, слабо владеющих и (или) не владеющих марийским (горным и луговым) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по государственному (марийскому) языку.

1.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения государственного (марийского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

1.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

1.4. Планируемые результаты освоения программы по государственному (марийскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

1.5. Пояснительная записка.

1.5.1. Программа по государственному (марийскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

В условиях реализации требований ФГОС НОО основным методическим подходом в преподавании государственного (марийского) языка является коммуникативный в сочетании с деятельностным. Коммуникативный подход обучения говорению как виду речевой деятельности на втором (функционально не родном для обучающихся) языке строится на основе следующих принципов: речевой направленности изучаемого материала, функциональности речевых единиц, подлежащих усвоению, ситуативности, новизны процесса обучения, учёта индивидуальных особенностей обучающихся.

Программа по государственному (марийскому) языку построена по блочному принципу. Методической основой организации учебного процесса служит проблема, близкая и интересная для обучающегося. Разговорные темы, затрагивающие сферу жизнедеятельности обучающегося, способствуют постановке проблем, имеющих познавательную и личностно-развивающую ценность. Изучая государственный (марийский) язык, обучающиеся приобщаются к общечеловеческим ценностям (Родина, добро, справедливость, преданность, красота), средствами языка происходит воспитание культуры социальных взаимоотношений и необходимых для этого чувств (любовь, дружба, сочувствие, сопереживание), а также нравственных качеств (доброта, внимание, сострадание, неравнодушие, чуткость, толерантность).

Обучение государственному (марийскому) языку на уровне начального общего образования осуществляется на основе принципов системности, цикличности и концентричности. Системность предполагает включение одних и тех же разговорных тем из класса в класс, но при условии реализации принципа новизны. Цикличность проявляется в том, что один материал усваивается в пределах цикла уроков, каждый из которых включает определенное их количество. Концентричность предполагает

использование речевого материала и обсуждаемых проблем в пределах каждого года обучения и всего уровня начального общего образования.

1.5.2. В содержании программы по государственному (марийскому) языку выделяются следующие содержательные линии: содержание и ситуации для говорения, лексика и речевые образцы, грамматический материал, произведения и лингвокраеведческий материал.

1.5.3. Изучение государственного (марийского) языка направлено на достижение следующих целей:

привить интерес к изучению государственного (марийского) языка;

сформировать умения и навыки владения марийским языком на уровне понимания и говорения.

1.7. Общее число часов, рекомендованных для изучения государственного (марийского) языка – во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю).

1.8. Содержание обучения во 2 классе.

1.8.1. Будем знакомы.

1.8.1.1. Содержание и ситуации для говорения.

Народы финно-угорской языковой группы, герои сказок и легенд, знакомство друг с другом, приветствие друг друга. Повторение алфавита. Повторение счета до 10. Сколько времени? Который час?

1.8.1.2. Лексика и речевые образцы.

Здравствуйте. Доброе утро, добрый день, добрый вечер. Как твое имя? Как ваше имя? Меня зовут Сколько времени? Часы, кошка, мышь, палец, добрый, счет до 10.

1.8.1.3. Грамматический материал.

Местоимения я, ты, мой, твой. Полные и краткие числительные.

1.8.1.4. Произведения и лингвокраеведческий материал.

Финно-угорские народы. В. Горохов. «Один, два, три ...».

1.8.2. Наша семья.

1.8.2.1. Содержание и ситуации для говорения.

Рассказать о своей семье, о семье друга. Умение задавать вопросы и отвечать на них.

Рассказ о своей семье по фотографии.

1.8.2.2. Лексика и речевые образцы.

Члены семьи. Это моя мама. У тебя есть сестра? У меня нет брата (есть брат). Его зовут

1.8.2.3. Грамматический материал.

Местоимения это, его. Притяжательные суффиксы существительного.

1.8.3. Место жительства. Место учебы.

1.8.3.1. Содержание и ситуации для говорения.

Рассказ о месте жительства. О классе. Где учишься. Составление диалога с другом.

1.8.3.2. Лексика и речевые образцы.

Ты где живешь? Вы где живете? Я живу в Марий Эл. Ты где учишься? Я учусь в школе ... (гимназии). Порядковые числительные до 10.

1.8.3.3. Грамматический материал.

Местный падеж. Порядковые числительные.

1.8.3.4. Произведения и лингвокраеведческий материал.

Финно-угорские народы, страны, их столицы. Города и деревни Марий Эл.

1.8.4. Это кто? Это что?

1.8.4.1. Содержание и ситуации для говорения.

Умение различать вопросы кó? мо? Использование словосочетаний имя существительное. и прилагательное. Составление небольшого диалога.

1.8.4.2. Лексика и речевые образцы.

Мальчик, девочка, собака, маленький, добрый, большой, умный. Это кто? Это что? Он какой?

1.8.4.3. Грамматический материал.

Использование имен прилагательных в речи. Местоимение он.

1.8.4.4. Произведения и лингвокраеведческий материал. С. Чавайн. «Сорока», В. Рожкин. «Мама».

1.8.5. Ты кто такой? Сколько тебе лет?

1.8.5.1. Содержание и ситуации для говорения.

Рассказ о себе, о своем возрасте. Умение ставить вопрос и отвечать на них. Умение строить диалог.

1.8.5.2. Лексика и речевые образцы.

Ты кто такой? Я – Тебе сколько лет? Мне ... лет. Волк, медведь, лиса, заяц, еж, кукушка, сорока, лес, хвост, уши. Толстый, тонкий. Длинный, старый, молодой, числительные до 100.

1.8.5.3. Грамматический материал.

Использование глагола улаш. Числительные до 100.

1.8.5.4. Произведения и лингвокраеведческий материал.

Песня «Голосистая кукушка», Шадт Булат «Лиса», Гр. Иванов «Еж», В. Сави «Заяц», «Волк».

1.8.6. В зоопарке.

1.8.6.1. Содержание и ситуации для говорения.

Рассказ о животных. Чтение стихов о животных. Рассказ о своих домашних животных: кошке и собаке.

1.8.6.2. Лексика и речевые образцы.

Это заяц. Заяц белый. У него хвост короткий, уши длинные. Этому зайцу 1 год. Серый, хитрый, белый. Заяц какой?

1.8.6.3. Произведения и лингвокраеведческий материал. Э. Анисимов «Слон», «Жираф», «Голосистая кукушка».

1.8.7. Друг и близкие люди.

1.8.7.1. Содержание и ситуации для говорения. Рассказ о друге и близких людях.

1.8.7.2. Лексика и речевые образцы.

Учитель, работа, журналист, хороший, хорошо, жить, учиться, уходить, работать. У тебя есть друг? Как его зовут? Сколько ему лет? Где он живет? Где он учится? В каком классе? Как он учится? Он какой друг? Папа Ани – инженер. Он работает на заводе. Вы куда идете? Мы идем на завод.

1.8.7.3. Грамматический материал.

Изменение глаголов илаш, тунемаш по лицам. Местный и направительный падежи.

1.8.8. Ты кого любишь? Ты что любишь делать?

1.8.8.1. Содержание и ситуации для говорения. Научить выражать согласие и несогласие.

1.8.8.2. Лексика и речевые образцы.

Ты кого любишь? Ты что делать любишь? Я люблю бабушку. Я люблю играть в шахматы. Ты что не любишь делать? Не люблю. Люблю играть, плясать, писать, рисовать, петь.

1.8.8.3. Грамматический материал.

Отрицательная форма глагола. Винительный падеж. Послелого. Местоимения мой, твой, его.

1.8.8.4. Произведения и лингвокраеведческий материал. Я. Ялкайн «Я люблю бабушку», «Мая, Фая, Тая».

1.8.9. Зима. Новогодний праздник.

1.8.9.1. Содержание и ситуации для говорения. Рассказ о зиме. Поздравления с Новым годом.

1.8.9.2. Лексика и речевые образцы.

Дед Мороз, Снегурочка, Новый год. Праздник, счастье. Здоровье, стихотворение, песня. Подарок, они вас ..., много, поздравить, пожелать, сказать, дать. Зима пришла. Снег идет (не идет). Ветер дует (не дует). Зимой холодно. Кататься на лыжах, санках. Поздравить с Новым годом. Пожелать здоровья, счастья.

1.8.9.3. Грамматический материал.

Изменение глаголов по лицам. Дательный падеж.

1.8.9.4. Произведения и лингвокраеведческий материал.

А. Федоров «Зима», А.С. Пушкин «Зимний вечер», М. Казаков «Дед Мороз», Шадт Булат «Новый год пришел», В. Изилиянова. «Зима пришла», «У новогодней елки».

1.8.10. Время, число, неделя, месяц.

1.8.10.1. Содержание и ситуации для говорения.

Научить называть время, число, дни недели, месяц.

1.8.10.2. Лексика и речевые образцы.

Дни недели. Сколько времени? В котором часу? Сегодня какой месяц? Какой день? Какое число? Семь часов десять минут, утро – утром. Вечер – вечером, день – днем, сегодня, завтра, послезавтра, в январе, день недели четверг, один месяц, порядковые и количественные числительные от 11 до 20, приходиться, вставать, чистить зубы, кушать, садиться. Мыть руки (лицо), делать зарядку.

1.8.10.3. Грамматический материал.

Порядковые и количественные числительные от 11 до 20, повелительное наклонение (2 лицо, единственное число).

1.8.10.4. Произведения и лингвокраеведческий материал.

М. Казаков «Неделя», Д. Исламов «Аня считает», А. Иванова «Часы».

1.8.11. Время года. Весна.

1.8.11.1. Содержание и ситуации для говорения.

Рассказ о временах года.

1.8.11.2. Лексика и речевые образцы.

Весна, лето, осень, зима, деревья, цветы, птицы, соловей, ласточка, грач, воробей, синица, скворечник, весной, зимой, осенью. Снег тает, не тает, дождь идет, дождь не идет, воды текут, птицы прилетают, улетают в теплые края, зеленеть, течь, делать скворечники.

1.8.11.3. Грамматический материал.

Множественное число имен существительных. Отрицательная форма глаголов.

1.8.11.4. Произведения и лингвокраеведческий материал.

И. Антонов «Весенняя песня», В. Сави «Соловей», В. Колумб «Весенним гостям».

1.8.12. Любимые игрушки. Любимая игра.

1.8.12.1. Содержание и ситуации для говорения.

Рассказ о любимой игрушке (любимой игре).

1.8.12.2. Лексика и речевые образцы.

Курчак. Мотор, сыльне, йошкарге, кўрен, нарынче, канде, ужарге, шеме, ошо, сур, играть в куклы, играть в футбол. Я люблю играть в футбол. Я не люблю играть. Лоуи меня! Иди сюда!

1.8.12.3. Грамматический материал.

Повелительное наклонение глагола. Спряжение глаголов. Имена прилагательные.

1.8.12.4. Произведения и лингвокраеведческий материал.

Осмин Йыван «Маки», Б. Данилов «Кукла», «Футбол», А. Федоров «Интересная машина», Г. Иванов. «Паровоз», «Колыбельная», загадки.

1.8.13. Еда. Прием пищи.

1.8.13.1. Содержание и ситуации для говорения.

Рассказ о завтраке, обеде, ужине. Этикетные слова. Ролевая игра «На дне рождения».

1.8.13.2. Лексика и речевые образцы.

Еда, суп, каша, хлеб. Масло, молоко, рыба. Картошка, нож. Ложка, маленькая ложка, вкусно, кушать ложкой, пить чай, дать, подать, кушать хочется, кушайте. Ты что любишь кушать? Утром ты что кушаешь? Хочешь кушать? Кушай! Пей! Не хочу! Приятного аппетита! Спасибо! Дайте хлеба?

1.8.13.3. Грамматический материал.

Формы 1, 2, 3 лица единственного и множественного числа глаголов «кушать», «ждать», «пить», «подарить». Глаголы в повелительном наклонении. Отрицательное слово «не буду» («не хочу»).

1.8.13.4. Произведения и лингвокраеведческий материал.

В. Сави «Каша», «Мой маленький друг», Г. Иванов «Я не утаю».

1.8.14. В деревне.

1.8.14.1. Содержание и ситуации для говорения.

Рассказ о деревенской жизни: о домашних животных, об огороде, о работе в саду.

1.8.14.2. Лексика и речевые образцы.

Дорога, улица, огород, поле, луг, река, двор, хлев, морковь, капуста, лук, огурец, репа, малина, смородина, яблоня, петух, курица, гусь, утка, корова, свинья, овечка, деревенская улица, деревянный дом, приходить, кормить, впереди, сзади, рядом, внизу, наверху. Ехать на машине (поезде). Счастливого пути!

1.8.14.3. Грамматический материал.

Сочетания имени существительного и имени существительного. Наречия времени, их отличие от послелогов. Форма дательного падежа личных местоимений.

1.8.14.4. Произведения и лингвокраеведческий материал.

Э. Анисимов «Морковь», «Репа», В. Исенков «Гуси пугают», А. Федоров «Петух», В. Сави «Корова», «Гусята», загадки.

1.8.15. Играем сказку.

Постановка и ролевое озвучивание сказки «Белый бычок».

2.1. Планируемые результаты освоения программы по государственному (марийскому) языку на уровне начального общего образования.

2.1.1. В результате изучения государственного (марийского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение государственного (марийского) языка, являющегося частью истории и культуры страны; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса государственного (марийского) языка в Российской Федерации и в субъекте; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова, осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования; бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой

деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

б) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами; неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представление о системе государственного (марийского) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению государственного (марийского) языка).

2.1.2. В результате изучения государственного (марийского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

2.1.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления государственного (марийского) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц,

классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

2.1.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

2.1.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;
согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;
распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);
соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации, понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

2.1.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:
воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
признавать возможность существования разных точек зрения;
корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
подготавливать небольшие публичные выступления;
подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

2.1.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:
планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
выстраивать последовательность выбранных действий.

2.1.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:
устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

2.1.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:
формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);
проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
ответственно выполнять свою часть работы;
оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

3.1 Предметные результаты изучения государственного (марийского) языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

понимать содержание текста (диалога, монолога), прозвучавшего в течение 1 минуты; составлять вопросы по тексту.

использовать в речи 250–300 слов и словосочетаний (включая слова, заимствованные с русского языка);

составлять диалог по теме, состоящий из 3–4 реплик;

составлять монологический текст из 5–6 предложений (в новой ситуации);

составлять монологический текст из 6–8 предложений, включая изученное в 1 классе; считать до 100.

составлять рассказ о себе, друге (имя, возраст, место жительства, любимое дело) объёмом не менее 6–8 предложений;

составлять текст о своей семье и семье друга объёмом не менее 6–8 предложений;

составлять предложения о погоде, о времени года: зима, весна объёмом не менее 5–6 предложений;

составлять текст о Новом годе объёмом не менее 5–6 предложений;

составлять рассказ о деревне объёмом не менее 5–6 предложений;

составлять рассказ о режиме дня объёмом не менее 5–6 предложений;

составлять текст о приёме пищи объёмом не менее 5–6 предложений;

составлять рассказ о любимой игрушке и играх объёмом не менее 5–6 предложений.

правильно читать все буквы;

читать несложный текст вслух, понять содержание прочитанного;

отвечать на вопросы по прочитанному тексту.

правильно писать все буквы;

писать слова, словосочетания и предложения;

по рисунку составлять 3–4 предложения и записывать в тетради.

пользоваться готовыми синтаксическими конструкциями и клише, где представлен следующий грамматический материал: личные местоимения (изменение личных местоимений по падежам), существительные в именительном (родительном, дательном, винительном, местном, направительном падежах), слова с притяжательными суффиксами, глаголы в настоящем и будущем времени, отрицательная форма глаголов, повелительное наклонение глагола, количественные и порядковые числительные (их краткая и полная формы) послелогои дене, гыч, марте, наречия и послелогои, обозначающие место, наречия, обозначающие время (утром, вечером, днем), союзы ден, да, утвердительные и вопросительные предложения.

Календарно-тематическое планирование курса «Государственный (марийский) язык Республики Марий Эл» во 2 классе

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Дата фактически
1	Палыме лийына. Будем знакомы	1		
2	Мый шотлем. Я считаю	1		
3	Мемнан ешна. Наша семья.	1		
4	Тый кушто илет? Где ты живёшь? Тый кушто тунемат? Где ты учишься?	1		
5	Те кушто иледа? Вы где живёте? Те кушто тунемыда? Вы где учитесь?	1		
6	Тиде ко? Кто это? Тиде мо? Что это	1		

7	Контрольная работа	1		
8	Тый ко улат? Ты кто? Тый мыняр ияш улат? Сколько тебе лет?	1		
9	Зоопаркыште. В зоопарке	1		
10	Мыйын йолташем. Мой друг	1		
11	Анушын ачаже инженер. Папа Ани инженер.	1		
12	Тый мом ышташ йоратет? Что ты любишь делать?	1		
13	Теле. Зима	1		
14	У ий дене. С Новым годом	1		
15	Контрольная работа	1		
16	Арня. Дни недели.	1		
17	Мыняр жап? Который час?	1		
18	Таче могай тылзе, могай числа? Какой сегодня месяц, какое число?	1		
19	Идалык жап. Времена года	1		
20	Весна. Шошо.	1		
21	Могай тусан? Какого цвета?	1		
22	Йоратыме модышна. Любимые игры	1		
23	Контрольная работа	1		
24	Тый мом кочкат? Что ты кушаешь?	1		
25	Устелторыште. За столом	1		
26	Пырысын шочмо кечыже. День рождения кошки	1		
27	Ялыште. В деревне	1		
28	Сад-пакчаште. В саду-огороде	1		
29	Гриша чучу Арнольдлан полша. Гриша помогает дяде	1		
30	Кудывечыште. Во дворе.	1		
31	Ко кузе йуклана? Кто как поёт?	1		
32	Йомакым модына. Сыграем сказку	1		
33	Шочмо вер. Родной край	1		
34	Контрольная работа	1		

3.2 Предметные результаты изучения марийского (государственного) языка (горного и лугового).

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

понимать текст на слух (продолжительность звучания 1,5 минуты);

отвечать на вопросы по тексту.

использовать при говорении 350–400 слов и словосочетаний;

составлять диалог (4–5 реплик) по изучаемой теме и монолог (6–8 предложений).

читать текст и понимать его;

составлять вопросы по прочитанному тексту;

определять основную мысль текста;

составлять план текста.

писать словарные диктанты;

составлять 4–5 предложений по картине;

писать ответ по предложенному плану на основе прочитанного текста;

составлять поздравление по образцу;

составлять текст по изучаемой теме (5–6 предложений).

пользоваться готовыми синтаксическими конструкциями и клише, где представлен следующий грамматический материал: множественное число имён существительных,

утвердительная и отрицательная форма второго прошедшего времени (единственное число), утвердительная и отрицательная форма глаголов желательного наклонения,

утвердительная и отрицательная форма глаголов повелительного наклонения,

утвердительная и отрицательная форма глаголов настоящего – будущего времени (единственного и множественного числа), утвердительная и отрицательная форма

конструкции «деепричастие и вспомогательный глагол», полная и краткая форма

прилагательных, превосходная степень прилагательных и наречий, наречия с суффиксами -ын, послелог гай, предложения с союзом маньн, вопросительные предложения.

**Календарно-тематическое планирование курса
«Государственный (марийский) язык Республики Марий Эл» в 3 классе**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Дата фактически
1	Сегодня первое сентября	1		
2	Что есть в классе	1		
3	Осень	1		
4	Осенью в лесу	1		
5	Одежда	1		
6	В магазине одежды	1		
7	Кукольный театр	1		
8	Итоговый тест	1		
9	Что делают ребята?	1		
10	Зима	1		
11	Новый год приходит	1		
12	Итоговый тест	1		
13	Йошкар-Ола	1		
14	На улице города	1		
15	Правила дорожного движения	1		
16	Кто болеет?	1		
17	Я буду врачом	1		
18	Медведь ждёт весну	1		
19	Весна пришла	1		
20	Женский праздник	1		
21	Помогаем маме	1		
22	Итоговый тест	1		
23	Марийский праздник	1		
24	Печём блины	1		
25	Ждём гостей	1		
26	Матти идёт в гости	1		
27	Утром	1		
28	Мы играем	1		
29	В лесу	1		
30	Берегите птиц	1		
31	марийские сказки о животных	1		
32	На берегу	1		
33	Итоговый тест	1		
34	Обобщающий урок	1		