

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ
Отдел образования и по делам молодёжи администрации
Сернурского муниципального района Республики Марий Эл
МОУ "Казанская СОШ "

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом

Протокол № 1
от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
 /Демьянова Е. В./
от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
 /Любавицкая С. М./
Приказ № 26
от «29» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«МАРИЙСКИЙ (ГОСУДАРСТВЕННЫЙ) ЯЗЫК»
11 КЛАСС

с. Казанское 2023-2024 уч.год

Пояснительная записка

В современном мире проблема взаимоотношения между народами остаётся острой, поэтому очень важно научиться преодолевать трудности, возникающие при столкновении разных культур, обусловленные различным историческим, политическим и культурным развитием. основополагающими принципами обновления содержания марийскому (государственному) языку являются усиление социокультурного компонента, повышение роли марийского языка как источника знаний о своей малой родине.

Для достижения нового качества обучения марийскому языку необходим личностно ориентированный образовательный процесс обучения, который учитывает интересы, потребности учащегося, развивает индивидуальные способности каждого, формирует духовно богатую, образованную личность, уважающую традиции и культуру коренных жителей Республики, формирует навыки самообразования и способствует самореализации личности.

Рабочая программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ №17785 от 6 октября 2009 года) и примерной программы «Программа по марийскому (государственному) языку» (авторы В.В.Константинова, Г.С.Крылова, Н.А.Кулалаева, Р.П.Игнаева). 1-11 класс. Йошкар-Ола: ГБОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования», 2011-112 г.

В целях обеспечения непрерывности языкового образования школа предоставляет учащимся, закончившим базовый курс обучения в 9 классе, возможность продолжить изучение марийского языка в 11 классе.

Основные цели и задачи обучения марийским языком на старшем этапе направлены на то, чтобы не только поддержать, но и превысить базовый уровень знаний школьников по марийскому (государственному) языку.

Характерной особенностью обучения марийского языка на старшем этапе является более активное взаимодействие всех видов речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование и письмо), а также повышение роли аудирования и письменной речи как цели и средства обучения. Значительно возрастает удельный вес работы с текстом, который служит не только источником информации и объектом чтения, но и образцом для развития и совершенствования навыков и умений устной и письменной речи. В связи с этим меняются требования к уровню владения учащимися отдельными видами речевой деятельности. На старшем этапе владение основными видами чтения совершенствуется, делается более гибким и формируется преимущественно на основе проблемных публицистических и художественных текстов, затрагивающих актуальные темы современности. Речь учащихся характеризуется большей инициативностью и спонтанностью, в ней могут затрагиваться нестандартные ситуации общения. Деление на монологическую и диалогическую речь на этом этапе условно, так как они все больше выступают во взаимосвязи. Основными видами диалогической речи становятся свободная беседа, групповое обсуждение предложенной проблемы, обмен мнениями. На старшем этапе учащиеся строят собственные высказывания на основе текста и самостоятельно, с достаточной аргументацией выстраивают развернутые высказывания по поводу прочитанного или услышанного. Они опираются на все коммуникативные типы речи (описание, повествование, рассуждение).

Изучение марийского (государственного) языка на старшей ступени средней школы направлено на достижение следующих **целей**:

- **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-

познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям марийского народа в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- **развитие и воспитание** у школьников понимания изучения марийского языка и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Главной задачей учебного аспекта в 11 классе является систематизация, обобщение и закрепление материала, пройденного ранее.

Образовательной задачей при этом является обучение всем видам речевой деятельности: чтению, аудированию, говорению и письму.

Задачи при обучении чтению:

- 1). Научить понимать тексты, соответствующие возрастным интересам учащихся, содержащие как известный, так и незнакомый языковой материал.
- 2). Совершенствовать три наиболее распространенных вида чтения:
 - а) чтение с пониманием основного содержания текста;
 - б) чтение с полным пониманием содержания текста;
 - в) чтение с выборочным извлечением нужной или интересующей информации.

Задачи при обучении аудированию: научить ученика умению выделять основную информацию, понять основное содержание услышанного.

Задачи при обучении говорению: научить умению высказываться целостно, умению высказываться логично и связно, умению высказываться продуктивно, умению говорить экспромтом и в нормальном темпе.

Задачи при обучении письму: научить составлять аннотацию прочитанного текста, писать мини-сочинение по пройденной теме, выражая своё мнение по поводу описанных событий, писать личное письмо, заполнять анкету.

Развивающей задачей в обучении в 11 классе является организация речемыслительного поиска. Для этого предусмотрены проблемные, поисково-исследовательские задания, разработка проектов.

Воспитательная задача пронизывает весь процесс обучения марийскому языку. Основной акцент ставится на воспитание положительного, уважительного и толерантного отношения к культуре народов Марий Эл, более глубокое осознание культуры своего народа. Каждый

цикл и раздел программы представляют достаточно возможностей для решения определенной воспитательной цели.

Образовательные технологии. Преподавание марийского языка имеет своей целью формирование таких ключевых компетентностей, как способности определять для себя границы ситуации, ставить свою задачу и организовывать ресурсы для ее решения. Такие изменения цели требуют новых способов реализации образовательного процесса, одним из которых являются современные технологии преподавания предмета. Одной из наиболее часто применяемых современных технологий является метод проектирования, за курс 11 класса учащиеся выполняют следующие проектные задания: «Моя малая родина», «Марийские народные праздники», «Известные люди края», «Просветители марийского края», «Здоровый образ жизни», «Памятники природы родного края», «Моя семья», «Финно-угорские народы», «Учебные заведения республики Марий Эл» и др. Помимо проектной деятельности в 11 классе используются технологии ролевых игр, развивающего и проблемного обучения.

В результате изучения марийского (государственного) языка ученик должен знать и понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений, интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений;
- основные нормы речевого этикета;
- особенности марийского языка, образа жизни, традиции и культуры марийского народа (достопримечательности марийского края, выдающиеся люди и их вклад в развитие родного края),

уметь:

говорение

- начинать, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, селе, о своей стране;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному, услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудирование

- понимать основное содержание текста по теме, выделять для себя значимую информацию, уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте;
- информацию из текста использовать в разговорной речи;
- по тексту составить вопросы, план пересказа, диалог;

чтение

- уметь получить информацию из материала СМИ;
- читать тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный

перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

письменная речь

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, заполнять анкеты.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- приобщения к ценностям культуры марийского народа;
- ознакомления представителей других регионов с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей республики и страны.

Календарно-тематическое планирование

11 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения по плану	Фактически проведено
	1 тема. Марий элыште образовательный да просветительский паша.			
1-2	Школ системын виян толмо корныжо. <i>История развития школы в Марийском крае.</i>	2		
3-4	Кундемывсе просветитель-влак. <i>Просветители марийского края.</i>	2		
5-6	Кызытсе школ могай лийшаш? <i>Современная система образования Республики Марий Эл.</i>	2		
7-8	Илышым уста специалист тўзата. <i>Известные лица в системе современного образования.</i>	2		
9.	Ушештарымаш.	1		
	2 тема. Шуко лудат – шуко палет.			
10	Книга – шинчымаш памаш.	1		
11-12	Марий книга савыктыш. <i>Научные труды и исследования современных ученых о родном крае.</i>	2		
13-14	С. Г. Чавайн лўмеш национальный библиотек. <i>Национальная библиотека имени С. Г. Чавайна.</i>	2		
15	Газет – калыкын пылыш-шинчаже.			
16	Марий журналистика.	1		
17	Ушештарымаш.	1		
	3 тема. Мый йўратем родной элемым.			
18-19	Марий Эл Российын картыштыже.	2		

	<i>Марий Эл в составе России.</i>			
20-21	Марий ола ден ял-влак. <i>Народы Республики Марий Эл и глобализация.</i>	2		
22	Мыйын шочмо ялем (села)	1		
23-24	Кундемын экономикыже. <i>Современное экономическое состояние Республики Марий Эл.</i>	2		
25	Ушештарымаш.	1		
	4 тема. Еш да родо-тукым.			
26-27	Чылажат еш гыч тўналеш. <i>Семья как источник счастья. Народный опыт создания семьи.</i>	2		
28-29	Родо-тукым – ўшанле энэртиш. <i>Кодекс целомудрия и ответственности в создании и сохранении семьи.</i>	2		
30-31	Еш традиций. <i>Семейные заветы. Истоки этнопедагогической культуры.</i>	2		
32-33	Мемнан келшен илыше ешна. Урок-презентаций. <i>Личный пример и авторитет матери, отца.</i>	2		
34	Ушештарымаш	1		

Учебно-методическое обеспечение

1. История марийского народа. Иванов А. Г., Сануков К. Н. Учебное пособие для среднего и старшего школьного возраста. - Йошкар-Ола: Мар. кн. изд-во, 1999.
2. История и культура марийского народа: Хрестоматия для VIII-IX классов. А. А. Андреанов. - Йошкар-Ола: Мар. кн. изд-во, 1996.
3. История и культура марийского народа. Хрестоматия для учащихся 10 класса. - Йошкар-Ола, 1998. -216 с.
4. История и культура марийского народа Хрестоматия для учащихся 11 класса. - Йошкар-Ола, 1998. -132 с.
5. Учаев З. И. Марий йылме. Практика: 8-9 класслан учебник. – Йошкар-Ола: марий книга савыктыш, 1995. – 224 с.