

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ
Отдел образования и по делам молодёжи администрации
Сернурского муниципального района Республики Марий Эл
МОУ "Казанская СОШ "

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом

Протокол № 1

от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Домнина Е. В.

от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Павлова С. М.

Приказ № 26

от «29» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Марийский (государственный) язык»

2 - 3 класс

с.Казанское 2023-2024 уч.год

I. Пояснительная записка

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования в части сохранения родных языков народов Российской Федерации и их культурного разнообразия в системе регионального школьного образования преподаются предметы, удовлетворяющие языковые права и этнокультурные потребности обучающихся. Такими предметами являются марийский язык и литература, история и культура народов Марий Эл в образовательных организациях с родным (нерусским) и с русским (неродным) языком обучения: марийский (государственный) язык и история и культура народов Марий Эл в образовательных организациях с русским (родным) языком обучения.

Программа курса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования (ФГОС) и определяет формирование личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

В основу разработки примерной программы курса легли действующие в системе республиканского школьного образования примерные программы:

В.В. Константинова, Г.С. Крылова, Н.А. Кулалаева, Р.П. Игнаева Программа по марийскому (государственному) языку: I - XI класс. - Йошкар-Ола: ГБОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования», 2011. - 112 с.;

История и культура народов Марий Эл: Примерная общеобразовательная программа для I - II классов / Сост. Л.Е. Майкова, Г.И. Соловьева. - Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 2009. - 60.

II. Общая характеристика учебного предмета, курса

Примерная программа курса «Марийский (государственный) язык» предназначена для обеспечения процесса овладения обучающимися марийским языком на базовом уровне.

Цели и задачи интегрированного курса

Познавательная цель: изучение обучающимися марийского языка как государственного языка Республики Марий Эл и одного из языков финно-угорской языковой группы; формирование у обучающихся представлений о языке как о важной составляющей целостной научной картины мира; формирование знаково-символического и логического мышления обучающихся; ознакомление школьников с историческим и культурным прошлым марийского и других народов республики, духовно-нравственным опытом воспитания подрастающего поколения, формирование культурно-ценностных ориентиров младших школьников в соотношении с общероссийскими и региональными ценностями.

Социокультурная цель: овладение речью на марийском и русском языках, формирование коммуникативной компетенции обучающихся; развитие устной и письменной, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма; овладение обучающимися знаниями из истории возникновения и развития марийского края, о культурном разнообразии представителей разных этнических групп, о современном уровне развития национальной культуры народа мари.

Для решения поставленных целей изучения предмета в начальной школе необходимо решение следующих **задач:**

- развитие речи на марийском языке на уровне понимания и говорения, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- получение младшими школьниками пропедевтических знаний о лексике, фонетике, грамматике марийского языка и углубление этих знаний на ступени основного общего образования;
- овладение обучающимися умениями правильно писать, читать, составлять небольшие тексты, диалоги, тексты-описания в рамках требований программы;
- воспитание ценностного отношения к марийскому языку как к государственному, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, побуждение познавательного интереса к марийскому языку и стремления совершенствовать речь на марийском языке;
- формирование у обучающихся ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем социуме;

- овладение пропедевтическими знаниями об истории родного края, о материальной и духовной культуре марийского народа и углубление этих знаний на ступени основного общего образования;
- воспитание младших школьников в духе гуманизма, патриотизма, толерантности;
- формирование у обучающихся умений применять полученные языковые, историко-культурные знания в жизни, в общении с другими людьми в поликультурном образовательном пространстве и полиэтническом обществе.

III. Структура курса

Интегрированный курс «Марийский (государственный) язык» предназначен для обеспечения реализации в полном объеме действующих примерных программ по марийскому (государственному) языку (2011) в образовательных организациях с 5-дневной учебной неделей.

При организации обучения необходимый лингвистический, культурно-исторический, литературный материал способствует формированию умений и навыков в четырех видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении, письме на марийском языке.

IV. Основные содержательные линии

Учебный материал в примерной программе курса представлен по принципу «от простого к сложному, от близкого к далекому».

Для обучения говорению на марийском языке определены актуальные для младшего и подросткового возрастов темы из различных сфер общения. Из класса в класс они наполняются новым содержанием: как лингвистическим, так и культурно-историческим и литературным.

Такой подход способствует реализации принципов коммуникативной технологии обучения: речевой направленности, функциональности, ситуативности, новизны, учета индивидуальных особенностей обучающихся.

Содержание курса представлено в примерной программе следующими компонентами: коммуникативный, культурно-исторический, лингвистический, литературный.

Коммуникативный компонент определяет объем речевого материала, обеспечивающего сформированность речевых умений и навыков на марийском языке в рамках требований программы.

Культурно-исторический компонент предполагает использование в процессе обучения лингво-краеведческого, историко-краеведческого материала.

Лингвистический компонент обеспечивает необходимым объемом языкового материала на ступени начального и основного общего образования.

Литературный компонент предполагает использование произведений и отрывков из них с целью формирования знаний о марийской литературе.

Организация обучения марийскому (государственному) языку на основе лингво-краеведческого, историко-краеведческого материала способствует мотивации к изучению марийского языка и активизации познавательной деятельности обучающихся.

V. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета

Важную роль в обучении марийскому (государственному) языку играет целенаправленная работа по развитию у обучающихся универсальных учебных действий (УУД). ФГОС устанавливает требования к результатам освоения программы:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;

метапредметным, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение

ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;

предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащего в основе современной научной картины мира.

Личностными результатами изучения интегрированного курса является формирование личностных УУД. Личностные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- самоопределение: формирование у обучающихся устойчивого мнения о необходимости изучения марийского языка как государственного языка Марий Эл и истории и культуры народов Марий Эл, его прошлого и настоящего, эмоционально положительного принятия своей этнической принадлежности; понимания важности сохранения своей национальной идентичности;

- смыслообразование: формирование понимания важности владения несколькими языками для общения, что является мотивом к изучению марийского (государственного) языка; осознание необходимости знания истории и культуры родного края в изучении истории страны;

- ценностная и нравственно-этическая ориентация: формирование у обучающихся уважительного отношения к родным и близким, понимания друзей-одноклассников, любви и бережного отношения к родному краю, природе, к материальной и духовной культуре, а также толерантности в межличностном взаимодействии.

Метапредметные результаты:

- **познавательные** (общеучебные, логические, постановка и решение проблемы): подбор лексических и языковых средств, необходимых для составления собственных высказываний в рамках тем по классам; выполнение сравнения, обобщения при составлении текстов в рамках изучаемой темы; выполнение заданий по образцу и в соответствии с правилами марийского языка; понимание содержания несложного культурно-исторического текста; описание картины, рисунка по изучаемой теме; составление устных текстов в рамках обозначенных в программе тем; выражение своего отношения к предмету высказывания; владение умениями работать с учебной информацией в учебнике и других дополнительных источниках; составление предложений по рисунку, картинкам; составление вопросов по тексту; дописывание недостающих букв в словах, слов в предложениях; чтение и понимание основного содержания небольших текстов; умение давать характеристику главным героям текста; нахождение нужной информации в небольшом культурно-историческом тексте; решение творческих задач, представление результатов деятельности в виде сообщения, презентации, реферата, проекта и т.д.;

- **регулятивные действия** (обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности): целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик; контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.

- **коммуникативные**: осуществление оценивания своей работы и результатов деятельности товарища по парте; соблюдение при говорении правил этикета на основе традиций марийского

народа; организация беседы (диалога), небольшого монолога в ситуациях учебного и семейно-бытового общения; высказывание своей точки зрения на рассматриваемую ситуацию и проблему; использование слов, словосочетаний, предложений в новых ситуациях общения; освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Предметные результаты включают освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

На уроках по интегрированному курсу у обучающихся формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой и дополнительными источниками в поиске нужной учебно-познавательной информации.

Предметными результатами изучения интегрированного курса в начальной и основной школе являются: овладение знаниями о нормах марийского литературного языка, о правилах речевого этикета; об истории и культуре Марий Эл, о материальной и духовной культуре народа мари; умение строить речевое высказывание на марийском языке в рамках изучаемой темы; понимание небольшого текста на слух, умение отвечать на вопросы; овладение лексическим материалом и использование их в речи; умение строить диалог и монолог в рамках изучаемой темы; знать все буквы марийского алфавита, уметь их читать и писать; уметь писать слова, словосочетания и предложения; уметь составлять предложения или текст на основе рисунка; иметь знания по грамматике марийского языка.

Изучение курса способствует формированию у обучающихся представлений о марийском языке как эффективном средстве общения в условиях полиэтнической образовательной среды.

Лингво-краеведческий, культурно-исторический и литературный материал программы способствует формированию позитивного, эмоционально-ценностного отношения к марийскому языку как духовному богатству марийского народа, стимулирует желание его использовать в устной и письменной речи в соответствии с литературными нормами, правилами речевого этикета. В ходе обучения марийскому языку школьники учатся говорить в различных ситуациях общения, выбирать языковые средства для решения коммуникативных задач, знакомятся с культурно-историческим материалом марийского края.

VI. Содержание интегрированного курса на ступени начального и основного общего образования

2 класс

№ урока	Тема по марийскому (государственному) языку	Тема и содержание по истории и культуре народов Марий Эл
1.	Палыме лийына!	Страна. Марий Эл - в семье народов России. Государственные символы РФ и РМЭ. Жители Республики Марий Эл. Давайте познакомимся! Национальный этикет.
2.	Илыме да тунемме вер.	Трүл славит человека. Знатные люди, почетные граждане города, района. Наш город (поселок, село, деревня).
3.	Мемнан ешна. Тый ко улат? Мыняр ияш улат?	Трүл славит человека. Семья. Родство. Наша трүллюбивая семья. Летопись моей семьи. реликвии, традиции и знаменательные события. Трүл - основа благополучия семьи. Трудовые успехи членов семьи. Преемственность поколений. Понятия «родной кров», «родное гнездо». «родительский дом», «домашний очаг», «родственники».
4.	Шочмо Марий кундем!	Страна. Моя республика. Йошкар-Ола - столица Марий Эл. Театры Республики Марий Эл. Финно-угры - одна семья. Общие сведения. История возникновения этнонимов «черемисы», «мари». Финно-угры - кто они? Знакомство с генеалогическим древом финноугорских народов. Краткая характеристика современных финноугорских народов. Знакомство с устным народным творчеством финно-угров.
5.	Идалык жап. У ий пайрем.	Времена года. Звери и птицы. Народный календарь. Пейзаж в творчестве художников республики. Новый год.
6.	Йомакым лудына, модына.	Нравственные основы сказки. Сказки о мудрости, находчивости и смелости. Распространенные и редкие звери и

		птицы.
7.	Атышор.	Марийское народное искусство. Народные художественные промыслы в Марийском крае
8.	Марий кочкыш.	Марийское народное искусство. Народные художественные промыслы в Марийском крае: вышивание. Тканье женских поясов, наплечников. резьба по дереву, изготовление поделок из соломки, плетение из ивовой лозы. Марийская народная резьба по дереву. Труд славит человека. Марийская кухня.
9.	Марий кочкыш.	Труд славит человека. Марийская кухня.
10.	Марий кочкыш. Устелторышто.	Национальный этикет. Марийская кухня. Праздники: 4 ноября - День Республики Марий Эл. 10 декабря - День марийской письменности. За праздничным столом.
12.	Тый мом ыштет?	Моя родная школа. Книги - наши друзья. Пословицы и поговорки о знании.
13.	Йолташ да лишыл ен.	Семья. Родство. Трудовые успехи членов семьи и близких друзей.
14.	Тый ком йоратет?	Праздники. 23 февраля - День защитника Отечества.
15.	Мыйын йоратыме авам, ковам, ...	8 Марта - праздник наших мам. Моя любимая мама, бабушка, ...
16.	Рия-рия шувурет, туп- туп тумырет.	Музыкальная культура мари. Марийские народные музыкальные инструменты. Мастера- исполнители на марийских музыкальных инструментах: А. Силвиш- кина. П. Терентьев, П. Тойдемар, И. Шабердин, В. Шапкин, Ф. Эш-мякова.
17.	Тыштым туштена, мурым мурена.	Малые жанры устного народного творчества о временах года. О птицах и животных. Музыкальная культура мари.
18.	Марий калык модыш- влак.	Марийские народные игры.
19.	Ялыште.	Страна.
20.	Иктешлыше урок.	Урок-обобщение

3 класс

№ темы	Тема по марийскому (государственному) языку	Тема и содержание по истории и культуре народов Марий Эл
1.	Мемнан классна.	Школа. Знание - наше богатство. История нашей школы.
2.	Шыже. Шыжым чодыраште.	Моя Родина - Республика Марий Эл: объяснение отдельных географических названий (топонимика).
3.	Кевытыште. Вургем.	Народное искусство: Орнамент традиционной марийской вышивки. Русские узорные полотенца. Национальная обувь. Украшения. Русские узорные полотенца. Орнамент и цветовая гамма. Национальная обувь татар. Ткачество удмуртов.
4.	Марий курчак театр.	Театры Республики Марий Эл. Из истории открытия и развития театра кукол.
5.	Теле. У ий.	Праздники. Народный календарь. Поэты и художники о зиме.
6.	Йошкар-Ола.	Моя Родина - Республика Марий Эл: возникновение города Йошкар- Олы.
7.	Ола уремыште.	Моя Родина - Республика Марий Эл: заочное путешествие по городу (району). Знакомство с памятниками истории и культуры Марий Эл. Марийский национальный театр драмы им. М. Шкетана.
9.	Мый черле улам.	Народный опыт воспитания.
10.	Шошо толын.	Праздники. Народный календарь: марийский весенний праздник сохи «Агавайрем». чувашский праздник земледелия «Акатуй», удмуртский весенний праздник «Акаяшка».
11.	Удырамаш пайрем.	Фольклор марийского народа: сказки, легенды о девушках, матерях.
12.	Марий пайрем.	Праздники. Народный календарь.
13.	Уна толеш.	Национальная кухня. Особенности марийской кухни. Традиции русской кухни. Обычаи и традиции встречи народных календарных праздников у каждого народа.
14.	Физкультурник улына.	Народный опыт воспитания.
15.	Пургус.	Фольклор марийского народа. Писатели и поэты о марийской природе.
16.	Иктешлыше урок.	Урок-обобщение

2 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения по плану	Фактически проведено
1	Палыме лийына. <i>Марий Эл - в семье народов России. Государственные символы РФ и РМЭ. Жители Республики Марий Эл.</i>	1		
2	Тендан лумда кузе? <i>Давайте познакомимся! Национальный этикет.</i>	1		
3 - 4	Мый шотлем.	2		
5	Ушештарымаш.	1		
6 - 7	Мемнан ешна. <i>Семья. Родство. Наша трудолюбивая семья.</i>	2		
8	Тый кушто илет? <i>Наш город (поселок, село, деревня). Знатные люди, почетные граждане города, района.</i>	1		
9	Тый кушто тунемат? <i>Школа – источник знаний. Моя родная школа.</i>	1		
10	Ушештарымаш.	1		
11 – 12	Йоча – влак . те кушто иледа? <i>Моя республика. Йошкар- Ола - столица Марий Эл.</i>	2		
13	Те кушто тунемыда?	1		
14 – 15	Тиде кө? Тиде мо?	2		
16	Тиде мо? Тиде могай?	1		
17	Ушештарымаш.	1		
18	Тый кө улат?	1		
19	Тый кө улат?	1		
20	Тый мыняр ияш улат?	1		
21 – 22	Зоопаркыште.	2		
23	Ушештарымаш.	1		
24	Мыйын йолташем.	1		
25	Анушын ачаже инженер. <i>Трудовые успехи членов семьи и близких друзей.</i>	1		
26	Йоратем мый кувавайым. <i>8 Марта - праздник наших мам. Моя любимая мама, бабушка, ...</i>	1		
27	Тый мом ышташ йоратет? <i>Марийские музыкальные инструменты. Мастера-исполнители.</i>	1		
28	Ушештарымаш.	1		
29	Теле. <i>Времена года. Звери и птицы. Народный календарь.</i>	1		
30 – 31	Телым <i>Пейзаж в творчестве художников республики.</i>	2		
32	У ий дене саламлена.	1		
33	У ий дене!	1		
34	Ушештарымаш.	1		

3 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения по плану	Фактически проведено
1	Таче икымше сентябрь.	1		
2	Классыште мо уло? <i>Школа. Знание - наше богатство. История нашей школы.</i>	1		
3	Кушто мыйын ручкам?	1		
4	Йоча – влак кушто улыт?	1		
5	Ушештарымаш.	1		
6	Тый каласе, шыже кече.	1		
7 – 8	Шыже. <i>Моя Родина - Республика Марий Эл</i>	2		
9	Понгым погена.	1		
10	Шыжым чодыраште. <i>Знакомство с географическими названиями. Топонимика.</i>	1		
11	Ушештарымаш.	1		
12 – 13	Шотлена.	2		
14	Мош шога?	1		
15	Матти кевытыш кая.	1		
16	Пазарыште.	1		
17	Ушештарымаш.	1		
18	Вургем. <i>Народное искусство: Орнамент традиционной марийской вышивки.</i>	1		
19	Йомакым лудына.	1		
20	Кевытыште.	1		
21 – 22	Шүдö вургем.	2		
23	Ушештарымаш.	1		
24	Марий курчак театр. <i>Театры Республики Марий Эл. Из истории открытия и развития театра кукол.</i>	1		
25	Курчак театрыште.	1		
26	Йоча – влак курчакым ыштат.	1		
27 – 28	Йомакым модына.	2		
29	Ушештарымаш	1		
30	Таче могай игече?	1		
31	Теле. <i>Поэты и художники о зиме.</i>	1		
32	У ий толеш. <i>Праздники. Народный календарь.</i>	1		
33	Ёлкым сорастарена.	1		
34	Ушештарымаш	1		

II. Учебно-методическое обеспечение

1. Марий йылме 2 класс. Крылова Г. С., Якимова Э. С. Йошкар-Ола: Мар. кн. изд-во, 2010.
2. Марий йылме 3 класс. Крылова Г. С., Якимова Э. С. Йошкар-Ола: Мар. кн. изд-во, 2008.
3. Марий йылме 4 класс. Крылова Г. С., Якимова Э. С. Йошкар-Ола: Мар. кн. изд-во, 2003.
4. Марий йылме 5 класс. Васенина О. Н., Рябина Л. Н., Малинина Г. А. - Йошкар-Ола: Мар. кн. изд-во, 2012.

Марий йылме 6 класс. Васенина О. Н., Рябина Л. Н., Малинина Г. А. - Йошкар-Ола: Мар. кн. изд-во, 2013.

5. Марийский язык 7 класс. Васенина О. Н., Рябина Л. Н., Малинина Г. А. - Йошкар-Ола: Мар. кн. изд-во, 2015.
6. Марийский язык 8 класс. Васенина О. Н., Рябина Л. Н., Малинина Г. А. - Йошкар-Ола: Мар. кн. изд-во, 2016.
7. Марла тунемына 9 класс. О. Н. Васенина, Л. Н. Рябина. - Йошкар-Ола: Мар. кн. изд-во, 2011.
8. История и культура народов Марий Эл. Москвина Л. П. Учебное пособие для 5 класса. - Йошкар-Ола: Мар. кн. изд-во, 2012.
9. История марийского народа. Иванов А. Г., Сануков К. Н. Учебное пособие для среднего и старшего школьного возраста. - Йошкар-Ола: Мар. кн. изд-во, 1999.
10. История и культура марийского народа: Хрестоматия для VIII-IX классов. А. А. Андреанов. - Йошкар-Ола: Мар. кн. изд-во, 1996
11. История и культура народов Марий Эл. Свечников С. К., Волков С. С. Учебное пособие для 5 класса. - Йошкар-Ола: Мар. кн. изд-во, 2016.
12. З. В. Учаев, Л. А. Петухова. Марийский язык. Учебник для 5 - 6 классов. - Йошкар - Ола: Мар. кн. изд - во, 1997. - 204 с.
13. В.В. Константинова. Кутыраш туныктым текст да паша: 5 класс: Учебно методический пособий. - Йошкар - Ола: Марий книга савыктыш; ГОУ ДПО (ПК) С «Марий образований институт», 2008. - 36 с.
14. Л. М. Волкова. Кутыраш туныктым паша 5 класс: Методический канаш. - Йошкар - Ола: ГОУ ДПО (ПК) С «Марий образований институт», 2010. - 36 с.
15. В.В. Константинова. Кутыраш туныктым текст да паша: 6 класс: Учебно-методический пособий. - Йошкар - Ола: Марий книга савыктыш, 2009. - 40 с.
16. З. В. Учаев, Л. А. Петухова. Марийский язык. Учебник для 7 класса. - Йошкар - Ола: Мар. кн. Изд - во, 1997.
17. В.В.Константинова. Кутыраш туныктым текст да паша: 7 класс: Учебно-методический пособий. - Йошкар - Ола: Марий книга савыктыш, 2010. - 40 с.
18. Никитина С. В., Васильева Т. И., Марла тунемына: 7 класс учебно - методический пособий. - Йошкар - Ола: Марий книга савыктыш, 2011. - 68 с.
19. Л. А. Петухова, Васильева Т. И., Никитина С. В. Марла тунемына: 8 класс учебно - методический пособий. - Йошкар - Ола: Марий книга савыктыш, 2011. - 68 с.
20. Васенина О. Н., Рябина Л. Н., Марла тунемына: 9 класс учебно - методический пособий. - Йошкар - Ола: Марий книга савыктыш, 2011. - 68 с.
21. История и культура народов Марий Эл. Москвина Л. П. Учебное пособие для 5 класса. - Йошкар-Ола: Мар. кн. изд-во, 2012.
22. История и культура народов Марий Эл. Свечников С. К., Волков С. С. Учебное пособие для 6 класса. - Йошкар-Ола: Мар. кн. изд-во, 2016.

VIII. Планируемые результаты изучения учебного предмета

В ходе изучения курса обучающийся должен овладеть следующими умениями:

1 - 4 классы:

1. В области говорения:

• осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне с взрослыми и со сверстниками, в том числе и с носителями изучаемого языка, в пределах

сфер тематики и ситуаций общения, обозначенных в программе (4-6 реплик);

- высказываться на элементарном уровне о себе и об окружающем мире, прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом на элементарном уровне свое отношение к воспринятой информации или предмету высказывания (6-8 предложений).

2. В области аудирования:

- в условиях непосредственного общения, в том числе с носителем изучаемого языка, понимать и реагировать на устные высказывания партнеров по общению в пределах сфер тематики и ситуаций, обозначенных программой;

- понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;

- понимать общее содержание учебных, а также небольших и несложных текстов (сказки, рассказы, стихи и др.)

- полностью и точно понимать короткие сообщения преимущественно монологического характера, построенные на знакомом обучающимся материале.

3. В области чтения:

- выразительно читать вслух;

- читать про себя с целью:

- а) понимания основного содержания учебных, а также несложных аутентичных текстов, соответствующих уровню развития младшего школьника (700-900 знаков в тексте)

- б) поиска необходимой (интересующей) информации (приемы поискового чтения).

4. В области письма:

- написать короткое поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством и др.), выразить пожелание;

- написать личное письмо сверстнику (5-8 предложений), используя изученный материал, оформить конверт, адрес в соответствии с принятыми нормами.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки марийского языка
- соблюдать правильное ударение в слове;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное, вопросительное, побудительное, восклицательное) предложения;

Выпускник получит возможность научиться:

- правильно произносить звуки в марийском языке и использовать их в речи;
- правильно произносить безударные гласные в конце слова и использовать в устной и письменной речи.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы (500 слов и словосочетаний)
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать имена собственные и нарицательные;
- распознавать по определенным признакам части речи;
- понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);
- использовать правила словообразования (образование прилагательных с помощью суффикса *-се, (-со, сѳ)*, образование наречий с помощью суффикса *– ын*)
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т.д.)

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится: понимать и употреблять в речи грамматические явления:

Морфология:

Имя существительное: единственное и множественное число, падежи, притяжательные суффиксы имен существительных.

Глагол: настояще-будущее время, 2-ое прошедшее время (1,2,3 лица ед. числа), повелительное наклонение, желательное наклонение, суффикс деепричастия *–ын*.

Местоимения: личные, отрицательные местоимения, изменение их по падежам.

Имя числительное: умение считать до 1000, краткая и длинная форма числительных, количественные и порядковые числительные.

Имя прилагательное: краткая и полная форма имен прилагательных, сравнительная и превосходная степень.

Наречие: наречия места и времени.

Послелог : дене, дек(е), гыч, марте, гоч, гай, нерген; послелог, обозначающие место.

Частицы: *-ат, -ак*.

Вопросы: ко? мо? кунам? кушто? куш(ко)? мыняр? молан? могай? кузе?

Синтаксис: словосочетания, порядок слов в предложении, простое предложение, сложные предложения с союзами *да, а, но, сандене, потомушто, гын*.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и определить части речи в тексте;
- использовать в речи глаголы в настояще-будущем времени;
- распознавать и употреблять в речи падежи имен существительных;
- распознавать простые и сложные предложения.

Основной этап 5 - 9 классы

Основными целями освоения курса на основном этапе являются:

- развитие личности ребёнка, его речевых способностей, формирование познавательных процессов деятельности: восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления;
- освоение знаний о марийском языке, его особенностях; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; умение анализировать языковые явления;
- развитие коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих использование марийского языка в различных сферах общения; формирование готовности и способности к общению на марийском языке;
- воспитание интереса к изучению марийского языка, приобщение к истории и культуре марийского народа;
- формирование сознательного отношения марийскому языку как духовной и культурной ценности народа; воспитание любви и интереса к марийскому языку;
- применение полученных знаний, умений и навыков в речевой практике.

Для достижения поставленных целей изучения марийского (государственного) языка в основной школе необходимо решение следующих практических задач:

- обогащение словарного запаса, развитие навыков общения на марийском языке в рамках тем, предусмотренных программой, формирование умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами, условиями, ситуациями общения; развитие мышления, воображения, памяти и внимания школьников на основе совершенствования речевых навыков;
- освоение учащимися знаний о лексике, фонетике, грамматике марийского языка;
- овладение обучающимися умениями правильно произносить звуки марийского языка, писать и читать, участвовать в диалоге, составлять монологические высказывания и письменные тексты-описания, тексты-повествования (в рамках требований программы);
- воспитание у учеников уважительного отношения к марийскому языку как к духовному богатству народа, чувства сопричастности к его сохранению, толерантного отношения к представителям разных народов и народностей; побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь на марийском языке.

В ходе изучения основного курса обучающийся должен овладеть следующими умениями:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями.

Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей республике (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;

- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание данных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в текстах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание данных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;

Письменная речь

Выпускник научится:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания;
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, адрес);
- писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета).

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- правильно произносить и различать звуки марийского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух звуки марийского языка.

Орфография

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы;

Выпускник получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится: расширить объем значений грамматических явлений, изученных в начальных классах и овладеть новыми грамматическими явлениями:

Морфология

Имя существительное: падежи и числа, притяжательные суффиксы имен существительных, образование существительных с помощью суффиксов – *маш*, *-ер*, *-зе* (*зо*, *зö*), *-че* (*-чо*, *чö*).

Глагол: изменение глаголов по лицам, настоящее-будущее время, I прошедшее время, II прошедшее время, повелительное и желательное наклонения, отрицательные формы времен и наклонений глаголов.

Имя прилагательное: краткая и длинная формы имен прилагательных, сравнительная и превосходная степень.

Местоимение: личные, указательные, неопределенные местоимения, их падежные формы.

Имя числительное: количественные и порядковые имена числительные.

Наречие: наречия места, времени, образа действий, причины; образование наречий с помощью суффиксов – *н*, *-ын*.

Причастие: действительные и страдательные причастия.

Деепричастие: деепричастия времени и образа действий.

Послелог, *союзы*, *частицы*.

Синтаксис

Сложносочинённые и сложноподчинённые предложения.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и определять части речи в тексте;
- использовать в речи глаголы в разных временных формах;
- распознавать и употреблять в речи падежи имен существительных;
- распознавать и употреблять в речи слова с послеложными сочетаниями.

