

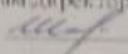
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ
Отдел образования и по делам молодёжи администрации
Сернурского муниципального района Республики Марий Эл
МОУ "Казанская СОШ "

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом

Протокол № 1
от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по ВР

 Шемова Н. В./

от «29» августа 2023 г.

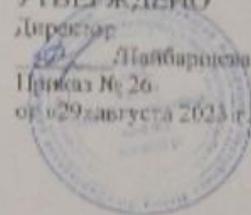
УТВЕРЖДЕНО

Директор

 Литвиненко С. М./

Приказ № 26

от «29» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Марийский (государственный) язык»

4 класс

с.Казанское 2023-2024 уч.год

I. Пояснительная записка

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования в части сохранения родных языков народов Российской Федерации и их культурного разнообразия в системе регионального школьного образования преподаются предметы, удовлетворяющие языковые права и этнокультурные потребности обучающихся. Такими предметами являются марийский язык в образовательных организациях с родным (нерусским) и с русским (неродным) языком обучения: марийский (государственный) язык в образовательных организациях с русским (родным) языком обучения.

Основную содержательную линию курса составляют программные темы по марийскому (государственному) языку.

Программа курса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования (ФГОС) и определяет формирование личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

В основу разработки примерной программы курса легли действующие в системе республиканского школьного образования примерные программы:

В.В. Константинова, Г.С. Крылова, Н.А. Кулалаева, Р.П. Игнаева Программа по марийскому (государственному) языку: I - XI класс. - Йошкар-Ола: ГБОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования», 2011. - 112 с.;

История и культура народов Марий Эл: Примерная общеобразовательная программа для I - II классов / Сост. Л.Е. Майкова, Г.И. Соловьева. - Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 2009. - 60.

II. Общая характеристика учебного предмета, курса

Примерная программа курса «Марийский язык» предназначена для обеспечения процесса овладения обучающимися марийским языком на базовом уровне.

Цели и задачи интегрированного курса

Познавательная цель: изучение обучающимися марийского языка как государственного языка Республики Марий Эл и одного из языков финно-угорской языковой группы; формирование у обучающихся представлений о языке как о важной составляющей целостной научной картины мира; формирование знаково-символического и логического мышления обучающихся; ознакомление школьников с историческим и культурным прошлым марийского и других народов республики, духовно-нравственным опытом воспитания подрастающего поколения, формирование культурноценностных ориентиров младших школьников в соотношении с общероссийскими и региональными ценностями.

Социокультурная цель: овладение речью на марийском и русском языках, формирование коммуникативной компетенции обучающихся; развитие устной и письменной, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма; овладение обучающимися знаниями из истории возникновения и развития марийского края, о культурном разнообразии представителей разных этнических групп, о современном уровне развития национальной культуры народа мари.

Для решения поставленных целей изучения предмета в начальной школе необходимо решение следующих **задач:**

- развитие речи на марийском языке на уровне понимания и говорения, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- получение младшими школьниками пропедевтических знаний о лексике, фонетике, грамматике марийского языка и углубление этих знаний на ступени основного общего образования;
- овладение обучающимися умениями правильно писать, читать, составлять небольшие тексты, диалоги, тексты-описания в рамках требований программы;
- воспитание ценностного отношения к марийскому языку как к государственному, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, побуждение познавательного интереса к марийскому языку и стремления совершенствовать речь на марийском языке;
- формирование у обучающихся ориентиров для гражданской, этнонациональной,

социальной, культурной самоидентификации в окружающем социуме;

- овладение пропедевтическими знаниями об истории родного края, о материальной и духовной культуре марийского народа и углубление этих знаний на ступени основного общего образования;

- воспитание младших школьников в духе гуманизма, патриотизма, толерантности;

- формирование у обучающихся умений применять полученные языковые, историко-культурные знания в жизни, в общении с другими людьми в поликультурном образовательном пространстве и полиэтничном обществе.

III. Структура курса

Курс «Марийский (государственный) язык» предназначен для обеспечения реализации в полном объеме действующих примерных программ по марийскому (государственному) языку (2011) в образовательных организациях с 5-дневной учебной неделей.

При организации обучения необходимый лингвистический, культурно-исторический, литературный материал способствует формированию умений и навыков в четырех видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении, письме на марийском языке.

IV. Основные содержательные линии

Учебный материал в примерной программе курса представлен по принципу «от простого к сложному, от близкого к далекому».

Для обучения говорению на марийском языке определены актуальные для младшего и подросткового возрастов темы из различных сфер общения. Из класса в класс они наполняются новым содержанием: как лингвистическим, так и культурно-историческим и литературным.

Такой подход способствует реализации принципов коммуникативной технологии обучения: речевой направленности, функциональности, ситуативности, новизны, учета индивидуальных особенностей обучающихся.

Содержание курса представлено в примерной программе следующими компонентами: коммуникативный, культурно-исторический, лингвистический, литературный.

Коммуникативный компонент определяет объем речевого материала, обеспечивающего сформированность речевых умений и навыков на марийском языке в рамках требований программы.

Культурно-исторический компонент предполагает использование в процессе обучения лингво-краеведческого, историко-краеведческого материала.

Лингвистический компонент обеспечивает необходимым объемом языкового материала на ступени начального и основного общего образования.

Литературный компонент предполагает использование произведений и отрывков из них с целью формирования знаний о марийской литературе.

Организация обучения марийскому (государственному) языку на основе лингво-краеведческого, историко-краеведческого материала способствует мотивации к изучению марийского языка и активизации познавательной деятельности обучающихся.

V. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета

Важную роль в обучении марийскому (государственному) языку играет целенаправленная работа по развитию у обучающихся универсальных учебных действий (УУД). ФГОС устанавливает требования к результатам освоения программы:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;

метапредметным, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение

ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;

предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащего в основе современной научной картины мира.

Личностными результатами изучения курса является формирование личностных УУД. Личностные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- самоопределение: формирование у обучающихся устойчивого мнения о необходимости изучения марийского языка как государственного языка Марий Эл и истории и культуры народов Марий Эл, его прошлого и настоящего, эмоционально положительного принятия своей этнической принадлежности; понимания важности сохранения своей национальной идентичности;

- смыслообразование: формирование понимания важности владения несколькими языками для общения, что является мотивом к изучению марийского (государственного) языка; осознание необходимости знания истории и культуры родного края в изучении истории страны;

- ценностная и нравственно-этическая ориентация: формирование у обучающихся уважительного отношения к родным и близким, понимания друзей-одноклассников, любви и бережного отношения к родному краю, природе, к материальной и духовной культуре, а также толерантности в межличностном взаимодействии.

Метапредметные результаты:

- **познавательные** (общеучебные, логические, постановка и решение проблемы): подбор лексических и языковых средств, необходимых для составления собственных высказываний в рамках тем по классам; выполнение сравнения, обобщения при составлении текстов в рамках изучаемой темы; выполнение заданий по образцу и в соответствии с правилами марийского языка; понимание содержания несложного культурно-исторического текста; описание картины, рисунка по изучаемой теме; составление устных текстов в рамках обозначенных в программе тем; выражение своего отношения к предмету высказывания; владение умениями работать с учебной информацией в учебнике и других дополнительных источниках; составление предложений по рисунку, картинкам; составление вопросов по тексту; дописывание недостающих букв в словах, слов в предложениях; чтение и понимание основного содержания небольших текстов; умение давать характеристику главным героям текста; нахождение нужной информации в небольшом культурно-историческом тексте; решение творческих задач, представление результатов деятельности в виде сообщения, презентации, реферата, проекта и т.д.;

- **регулятивные действия** (обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности): целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик; контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.

- **коммуникативные**: осуществление оценивания своей работы и результатов деятельности товарища по парте; соблюдение при говорении правил этикета на основе традиций марийского

народа; организация беседы (диалога), небольшого монолога в ситуациях учебного и семейно-бытового общения; высказывание своей точки зрения на рассматриваемую ситуацию и проблему; использование слов, словосочетаний, предложений в новых ситуациях общения; освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Предметные результаты включают освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

На уроках у обучающихся формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой и дополнительными источниками в поиске нужной учебно-познавательной информации.

Предметными результатами изучения курса в начальной и основной школе являются: овладение знаниями о нормах марийского литературного языка, о правилах речевого этикета; об истории и культуре Марий Эл, о материальной и духовной культуре народа мари; умение строить речевое высказывание на марийском языке в рамках изучаемой темы; понимание небольшого текста на слух, умение отвечать на вопросы; овладение лексическим материалом и использование их в речи; умение строить диалог и монолог в рамках изучаемой темы; знать все буквы марийского алфавита, уметь их читать и писать; уметь писать слова, словосочетания и предложения; уметь составлять предложения или текст на основе рисунка; иметь знания по грамматике марийского языка.

Изучение курса способствует формированию у обучающихся представлений о марийском языке как эффективном средстве общения в условиях полиэтничной образовательной среды.

Лингво-краеведческий, культурно-исторический и литературный материал программы способствует формированию позитивного, эмоционально-ценностного отношения к марийскому языку как духовному богатству марийского народа, стимулирует желание его использовать в устной и письменной речи в соответствии с литературными нормами, правилами речевого этикета. В ходе обучения марийскому языку школьники учатся говорить в различных ситуациях общения, выбирать языковые средства для решения коммуникативных задач, знакомятся с культурно-историческим материалом марийского края.

VI. Содержание курса на ступени начального и основного общего образования

4 класс

№ темы	Тема по марийскому (государственному) языку	Тема и содержание по истории и культуре народов Марий Эл
1.	Мемнан школна.	Наша школа сегодня. Традиции нашей школы. Успехи родной школы. Выпускники школы – наша гордость.
2.	Шыже пагыт.	Природные богатства республики. Трудовые традиции жителей марийского края в прошлом: собирательство, бортничество, охота.
3.	Ме ешыште келшен илена.	Семейный архив. История моей семьи. Семейные традиции и праздники. Родословное древо.
4.	Школ паша.	Знание – наше богатство. История моей малой родины. Наш край в далеком прошлом.
5.	Шочмо вер.	Путешествие по Волге. Знакомство с городами и поселками республики.
6.	Телын саламже.	Основоположники марийской литературы: С. Чавайн, М. Шкетан, Н. Игнатьев, Г. Микай, их произведения о родном крае.
7.	Телым чодыраште.	Кустарные промыслы. Производство мочала, каната, веревки, рогожи, лаптей, хомутов, коромысел, посуды.
8.	Салтак кече.	Праздники календаря. День защитников Отечества.
9.	Йошкар-Ола - рудола.	Академический русский театр драмы им. Г. Константинова. Посещение спектакля, знакомство с театром и ведущими актерами.
10.	Шошо толмым шижына.	Песня-гимн на марийском языке. Композиторы Яков и Андрей Эшпай. Музыкальные произведения.

11.	Сенымаш кече.	9 мая – День Победы. Герои Великой Отечественной войны – наши земляки. Герои не забываются.
12.	Кенежым ялыште (Ола воктене).	Народная резьба по дереву. Резные узоры жилищ: декор крестьянской избы. Груд современных хлеборобов и животноводов. Герои труда.
13.	Иктешлыше урок.	Урок-обобщение

4 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения по плану	Фактически проведено
1	Эртыше каникулым шарналтена.	1		
2- 3	Иштван школыш толын.	2		
4	Мемнан школна. <i>Наша школа сегодня. Успехи родной школы. Выпускники школы – наша гордость.</i>	1		
5	Мемнан школна таче да ожно. <i>История и традиции нашей школы</i>	1		
6	Ушештарымаш.	1		
7	Шыже пагыт. <i>Природные богатства республики. Трудовые традиции жителей марийского края в прошлом: собирательство, бортничество, охота.</i>	1		
8	Тельлан ямдылалтына.	1		
9	Икымше гана чодыраште. <i>Произведения поэтов и писателей о природе родного края.</i>	1		
10	Шыже каникул.	1		
11	Ушештарымаш.	1		
12	Ме ешыште келшен илена. <i>Семейный архив. История моей семьи. Семейные традиции и праздники.</i>	1		
13	Каныме кече.	1		
14 -15	Тукым вож пушенгым сўретлена. <i>Родословное древо по отцу и по матери.</i>	2		
16	Марий писатель С.Г. Чавайн. <i>Первые писатели Марийского края. Основоположники марийской литературы: Н.Игнатьев, Г.Микай, С.Чавайн, Я.Шкетан и их произведения о детях.</i>	1		
17	Ушештарымаш.	1		
18	Кидпаша. <i>Народная резьба по дереву. Резные узоры жилищ, украшение сельского дома.</i>	1		

19	Йомакым лудына.	1		
20 -21	Йӧратыме урок. <i>Знание – наше богатство.</i>	2		
22 – 23	Те кӧ лийнеда? <i>Труд современных хлеборобов и животноводов.</i> <i>Герои труда.</i>	2		
24	Ушештарымаш.	1		
25 – 26	Декабрь.	2		
27	Шокшо шӱман Лумпырче.	1		
28	Телын саламже.	1		
29 - 30	У ий вашеш.	2		
31- 32	У ий дене.	2		
34	Ушештарымаш.	1		

VII. Учебно-методическое обеспечение

1. Марий йылме 2 класс. Крылова Г. С., Якимова Э. С. Йошкар-Ола: Мар. кн. изд-во, 2010.
 2. Марий йылме 3 класс. Крылова Г. С., Якимова Э. С. Йошкар-Ола: Мар. кн. изд-во, 2008.
 3. Марий йылме 4 класс. Крылова Г. С., Якимова Э. С. Йошкар-Ола: Мар. кн. изд-во, 2003.
 4. Марий йылме 5 класс. Васенина О. Н., Рябинина Л. Н., Малинина Г. А. - Йошкар-Ола: Мар. кн. изд-во, 2012.
- Марий йылме 6 класс. Васенина О. Н., Рябинина Л. Н., Малинина Г. А. - Йошкар-Ола: Мар. кн. изд-во, 2013.
5. Марийский язык 7 класс. Васенина О. Н., Рябинина Л. Н., Малинина Г. А. - Йошкар-Ола: Мар. кн. изд-во, 2015.
 6. Марийский язык 8 класс. Васенина О. Н., Рябинина Л. Н., Малинина Г. А. - Йошкар-Ола: Мар. кн. изд-во, 2016.
 7. Марла тунемына 9 класс. О. Н. Васенина, Л. Н. Рябинина. - Йошкар-Ола: Мар. кн. изд-во, 2011.
 8. История и культура народов Марий Эл. Москвина Л. П. Учебное пособие для 5 класса. – Йошкар-Ола: Мар. кн. изд-во, 2012.
 9. История марийского народа. Иванов А. Г., Сануков К. Н. Учебное пособие для среднего и старшего школьного возраста. - Йошкар-Ола: Мар. кн. изд-во, 1999.
 10. История и культура марийского народа: Хрестоматия для VIII-IX классов. А. А. Андреанов. - Йошкар-Ола: Мар. кн. изд-во, 1996
 11. История и культура народов Марий Эл. Свечников С. К., Волков С. С. Учебное пособие для 5 класса. – Йошкар-Ола: Мар. кн. изд-во, 2016.
 12. З. В. Учаев, Л. А. Петухова. Марийский язык. Учебник для 5 - 6 классов. - Йошкар - Ола: Мар. кн. изд - во, 1997. - 204 с.
 13. В.В. Константинова. Кутыраш туныктымo текст да паша: 5 класс: Учебно методический пособий. - Йошкар - Ола: Марий книга савыктыш; ГОУ ДПО (ПК) С «Марий образований институт», 2008. - 36 с.
 14. Л. М. Волкова. Кутыраш туныктымo паша 5 класс: Методический канаш. - Йошкар - Ола: ГОУ ДПО (ПК) С «Марий образований институт», 2010. - 36 с.
 15. В.В. Константинова. Кутыраш туныктымo текст да паша: 6 класс: Учебно-методический пособий. - Йошкар - Ола: Марий книга савыктыш, 2009. - 40 с.
 16. З. В. Учаев, Л. А. Петухова Марийский язык. Учебник для 7 класса. - Йошкар - Ола: Мар. кн. Изд - во, 1997.
 17. В.В.Константинова. Кутыраш туныктымo текст да паша: 7 класс: Учебно-методический пособий. - Йошкар - Ола: Марий книга савыктыш, 2010. - 40 с.
 18. Никитина С. В., Васильева Т. И., Марла тунемына: 7 класслан учебно - методический пособий. - Йошкар - Ола: Марий книга савыктыш, 2011. - 68 с.
 19. Л. А. Петухова, Васильева Т. И., Никитина С. В. Марла тунемына: 8 класслан учебно - методический пособий. - Йошкар - Ола: Марий книга савыктыш, 2011. - 68 с.
 20. Васенина О. Н., Рябинина Л. Н., Марла тунемына: 9 класслан учебно - методический пособий. - Йошкар - Ола: Марий книга савыктыш, 2011. - 68 с.
 21. История и культура народов Марий Эл. Москвина Л. П. Учебное пособие для 5 класса. – Йошкар-Ола: Мар. кн. изд-во, 2012.
 22. История и культура народов Марий Эл. Свечников С. К., Волков С. С. Учебное пособие для 6 класса. – Йошкар-Ола: Мар. кн. изд-во, 2016.

VIII. Планируемые результаты изучения учебного предмета

В ходе изучения курса обучающийся должен овладеть следующими умениями:

4 класс:

1. В области говорения:

• осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне с взрослыми и со сверстниками, в том числе и с носителями изучаемого языка, в пределах сфер тематики и ситуаций общения, обозначенных в программе (4-6 реплик);

• высказываться на элементарном уровне о себе и об окружающем мире, прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом на элементарном уровне свое отношение к воспринятой информации или предмету высказывания (6-8 предложений).

2. В области аудирования:

• в условиях непосредственного общения, в том числе с носителем изучаемого языка, понимать и реагировать на устные высказывания партнеров по общению в пределах сфер тематики и ситуаций, обозначенных программой;

• понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;

понимать общее содержание учебных, а также небольших и несложных текстов (сказки, рассказы, стихи и др.)

• полностью и точно понимать короткие сообщения преимущественно монологического характера, построенные на знакомом обучающимся материале.

3. В области чтения:

• выразительно читать вслух;

• читать про себя с целью:

а) понимания основного содержания учебных, а также несложных аутентичных текстов, соответствующих уровню развития младшего школьника (700-900 знаков в тексте)

б) поиска необходимой (интересующей) информации (приемы поискового чтения).

4. В области письма:

• написать короткое поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством и др.), выразить пожелание;

• написать личное письмо сверстнику (5-8 предложений), используя изученный материал, оформить конверт, адрес в соответствии с принятыми нормами.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки марийского языка
- соблюдать правильное ударение в слове;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное, вопросительное, побудительное, восклицательное) предложения;

Выпускник получит возможность научиться:

- правильно произносить звуки в марийском языке и использовать их в речи;
- правильно произносить безударные гласные в конце слова и использовать в устной и письменной речи.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы (500 слов и словосочетаний)
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать имена собственные и нарицательные;
- распознавать по определенным признакам части речи;

- понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);
- использовать правила словообразования (образование прилагательных с помощью суффикса *-се, (-со, сӧ)*, образование наречий с помощью суффикса – *ын*)
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т.д.)

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится: понимать и употреблять в речи грамматические явления:

Морфология:

Имя существительное: единственное и множественное число, падежи, притяжательные суффиксы имен существительных.

Глагол: настоящее-будущее время, 2-ое прошедшее время (1,2,3 лица ед. числа), повелительное наклонение, желательное наклонение, суффикс деепричастия –*ын*.

Местоимения: личные, отрицательные местоимения, изменение их по падежам.

Имя числительное: умение считать до 1000, краткая и длинная форма числительных, количественные и порядковые числительные.

Имя прилагательное: краткая и полная форма имен прилагательных, сравнительная и превосходная степень.

Наречие: наречия места и времени.

Послелог : дене, дек(е), гыч, марте, гоч, гай, нерген; послелог, обозначающие место.

Частицы: *-ат, -ак*.

Вопросы: ко? мо? кунам? кушто? куш(ко)? мыняр? молан? могай? кузе?

Синтаксис: словосочетания, порядок слов в предложении, простое предложение, сложные предложения с союзами **да, а, но, сандене, потомушто, гын**.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и определить части речи в тексте;
- использовать в речи глаголы в настояще-будущем времени;
- распознавать и употреблять в речи падежи имен существительных;
- распознавать простые и сложные предложения.

