

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ
Отдел образования и по делам молодёжи администрации
Сернурского муниципального района Республики Марий Эл
МОУ "Казанская СОШ"

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом

Протокол № 1
от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по ВР
А.И. Лаврова Н. В.

от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
Тайбаршева С.М.

Приказ № 26
от «29» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Марийский (государственный) язык»

9 класс

с.Казанское 2023-2024 уч.год

I. Пояснительная записка

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования в части сохранения родных языков народов Российской Федерации и их культурного разнообразия в системе регионального школьного образования преподаются предметы, удовлетворяющие языковые права и этнокультурные потребности обучающихся. Такими предметами являются марийский язык и литература, история и культура народов Марий Эл в образовательных организациях с родным (нерусским) и с русским (неродным) языком обучения; марийский (государственный) язык и история и культура народов Марий Эл в образовательных организациях с русским (родным) языком обучения.

Основную содержательную линию курса составляют программные темы по марийскому (государственному) языку и культурно-исторический материал из программы по «Истории и культуре народов Марий Эл».

Программа курса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования (ФГОС) и определяет формирование личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

В основу разработки примерной программы курса легли действующие в системе республиканского школьного образования примерные программы:

В.В. Константинова, Г.С. Крылова, Н.А. Кулалаева, Р.П. Игнаева Программа по марийскому (государственному) языку: I - XI класс. - Йошкар-Ола: ГБОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования», 2011. - 112 с.;

История и культура народов Марий Эл: Примерная общеобразовательная программа для I - II классов / Сост. Л.Е. Майкова, Г.И. Соловьева. - Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 2009. - 60.

II. Общая характеристика учебного предмета, курса

Примерная программа курса «Марийский язык предназначена для обеспечения процесса овладения обучающимися марийским языком на базовом уровне.

Цели и задачи курса

Познавательная цель: изучение обучающимися марийского языка как государственного языка Республики Марий Эл и одного из языков финно-угорской языковой группы; формирование у обучающихся представлений о языке как о важной составляющей целостной научной картины мира; формирование знаково-символического и логического мышления обучающихся; ознакомление школьников с историческим и культурным прошлым марийского и других народов республики, духовно-нравственным опытом воспитания подрастающего поколения, формирование культурноценностных ориентиров младших школьников в соотношении с общероссийскими и региональными ценностями.

Социокультурная цель: овладение речью на марийском и русском языках, формирование коммуникативной компетенции обучающихся; развитие устной и письменной, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма; овладение обучающимися знаниями из истории возникновения и развития марийского края, о культурном разнообразии представителей разных этнических групп, о современном уровне развития национальной культуры народа мари.

Для решения поставленных целей изучения предмета в начальной школе необходимо решение следующих **задач:**

- развитие речи на марийском языке на уровне понимания и говорения, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- получение младшими школьниками пропедевтических знаний о лексике, фонетике, грамматике марийского языка и углубление этих знаний на ступени основного общего образования;
- овладение обучающимися умениями правильно писать, читать, составлять небольшие тексты, диалоги, тексты-описания в рамках требований программы;
- воспитание ценностного отношения к марийскому языку как к государственному, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, побуждение познавательного

интереса к марийскому языку и стремления совершенствовать речь на марийском языке;

- формирование у обучающихся ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем социуме;
- овладение пропедевтическими знаниями об истории родного края, о материальной и духовной культуре марийского народа и углубление этих знаний на ступени основного общего образования;
- воспитание младших школьников в духе гуманизма, патриотизма, толерантности;
- формирование у обучающихся умений применять полученные языковые, историко-культурные знания в жизни, в общении с другими людьми в поликультурном образовательном пространстве и полиэтничном обществе.

III. Структура курса

Курс «Марийский (государственный) язык» предназначен для обеспечения реализации в полном объеме действующих примерных программ по марийскому (государственному) языку (2011) в образовательных организациях с 5-дневной учебной неделей.

Обучение способствует формированию умений и навыков в четырех видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении, письме на марийском языке.

IV. Основные содержательные линии

Учебный материал в примерной программе интегрированного курса представлен по принципу «от простого к сложному, от близкого к далекому».

Для обучения говорению на марийском языке определены актуальные для младшего и подросткового возрастов темы из различных сфер общения. Из класса в класс они наполняются новым содержанием: как лингвистическим, так и культурно-историческим и литературным.

Такой подход способствует реализации принципов коммуникативной технологии обучения: речевой направленности, функциональности, ситуативности, новизны, учета индивидуальных особенностей обучающихся.

Содержание интегрированного курса представлено в примерной программе следующими компонентами: коммуникативный, культурно-исторический, лингвистический, литературный.

Коммуникативный компонент определяет объем речевого материала, обеспечивающего сформированность речевых умений и навыков на марийском языке в рамках требований программы.

Культурно-исторический компонент предполагает использование в процессе обучения лингво-краеведческого, историко-краеведческого материала.

Лингвистический компонент обеспечивает необходимым объемом языкового материала на ступени начального и основного общего образования.

Литературный компонент предполагает использование произведений и отрывков из них с целью формирования знаний о марийской литературе.

Организация обучения марийскому (государственному) языку на основе лингво-краеведческого, историко-краеведческого материала способствует мотивации к изучению марийского языка и активизации познавательной деятельности обучающихся.

V. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета

Важную роль в обучении марийскому (государственному) языку играет целенаправленная работа по развитию у обучающихся универсальных учебных действий (УУД). ФГОС устанавливает требования к результатам освоения программы:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки

обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;

метапредметным, включающим освоение учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;

предметным, включающим приобретенный учащимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащего в основе современной научной картины мира.

Личностными результатами изучения интегрированного курса является формирование личностных УУД. Личностные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- самоопределение: формирование у обучающихся устойчивого мнения о необходимости изучения марийского языка как государственного языка Марий Эл и истории и культуры народов Марий Эл, его прошлого и настоящего, эмоционально положительного принятия своей этнической принадлежности; понимания важности сохранения своей национальной идентичности;

- смыслообразование: формирование понимания важности владения несколькими языками для общения, что является мотивом к изучению марийского (государственного) языка; осознание необходимости знания истории и культуры родного края в изучении истории страны;

- ценностная и нравственно-этическая ориентация: формирование у обучающихся уважительного отношения к родным и близким, понимания друзей-одноклассников, любви и бережного отношения к родному краю, природе, к материальной и духовной культуре, а также толерантности в межличностном взаимодействии.

Метапредметные результаты:

- **познавательные** (общеучебные, логические, постановка и решение проблемы): подбор лексических и языковых средств, необходимых для составления собственных высказываний в рамках тем по классам; выполнение сравнения, обобщения при составлении текстов в рамках изучаемой темы; выполнение заданий по образцу и в соответствии с правилами марийского языка; понимание содержания несложного культурно-исторического текста; описание картины, рисунка по изучаемой теме; составление устных текстов в рамках обозначенных в программе тем; выражение своего отношения к предмету высказывания; владение умениями работать с учебной информацией в учебнике и других дополнительных источниках; составление предложений по рисунку, картинкам; составление вопросов по тексту; дописывание недостающих букв в словах, слов в предложениях; чтение и понимание основного содержания небольших текстов; умение давать характеристику главным героям текста; нахождение нужной информации в небольшом культурно-историческом тексте; решение творческих задач, представление результатов деятельности в виде сообщения, презентации, реферата, проекта и т.д.;

- **регулятивные действия** (обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности): целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик; контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня

усвоения; саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.

- **коммуникативные**: осуществление оценивания своей работы и результатов деятельности товарища по парте; соблюдение при говорении правил этикета на основе традиций марийского народа; организация беседы (диалога), небольшого монолога в ситуациях учебного и семейно-бытового общения; высказывание своей точки зрения на рассматриваемую ситуацию и проблему; использование слов, словосочетаний, предложений в новых ситуациях общения; освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Предметные результаты включают освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

На уроках у обучающихся формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой и дополнительными источниками в поиске нужной учебно-познавательной информации.

Предметными результатами изучения курса в основной школе являются: овладение знаниями о нормах марийского литературного языка, о правилах речевого этикета; об истории и культуре Марий Эл, о материальной и духовной культуре народа мари; умение строить речевое высказывание на марийском языке в рамках изучаемой темы; понимание небольшого текста на слух, умение отвечать на вопросы; овладение лексическим материалом и использование их в речи; умение строить диалог и монолог в рамках изучаемой темы; знать все буквы марийского алфавита, уметь их читать и писать; уметь писать слова, словосочетания и предложения; уметь составлять предложения или текст на основе рисунка; иметь знания по грамматике марийского языка.

Изучение курса способствует формированию у обучающихся представлений о марийском языке как эффективном средстве общения в условиях полиэтничной образовательной среды.

Лингво-краеведческий, культурно-исторический и литературный материал программы способствует формированию позитивного, эмоционально-ценностного отношения к марийскому языку как духовному богатству марийского народа, стимулирует желание его использовать в устной и письменной речи в соответствии с литературными нормами, правилами речевого этикета. В ходе обучения марийскому языку школьники учатся говорить в различных ситуациях общения, выбирать языковые средства для решения коммуникативных задач, знакомятся с культурно-историческим материалом марийского края.

VI. Содержание интегрированного курса на ступени начального и основного общего образования

9 класс

№ темы	Тема по марийскому (государственному) языку	Тема и содержание по истории и культуре народов Марий Эл
1.	Паша чырык пытен.	-
2.	Кундеммысе школ системе.	Луховная культура и просвещение: развитие просвещения. Братство святителя Гурия (8 класс).
3.	Айлемын уш-акылже да технике.	-
4.	Марий калык пайрем- влак.	-
5.	Шернур вел.	-
6.	Самырык тукым.	-
7.	Марий сандалык.	-
8.	Марий телевидений ден радио.	Марийская автономная область в 1920 - 1930-е годы: Школьное образование: развитие сети учреждений культуры (клубов, театров, кинозалов).
9.	Иопкап-Ола - Марий Элын образований рудерже.	Культура и образование в начале 20 века. Запожление марийской литературы. Марийская автономная область в 1920 - 1930-е годы: школьное образование. Марийский научно-исследовательский институт, агропелинститут институт повышения квалификации кадров народного образования. Поволжский лесотехнический институт, развитие печати и книгоиздания.
10.	Ялысе да олесе быт. Сервис.	Из истории материальной и духовной культуры марийцев: быт и культура марийского народа. Типы планировок крестьянской усадьбы (7 класс).
11.	Шошо толеш.	-
12.	Роло-тукым калык дек унала.	-
13.	Иктешылыше урок.	Урок-обобщение.

9 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения по плану	Фактически проведено
	1-ше тема. Паша чырык пытен.	5		
1	Кенеж – саска кумо жап.	1		
2	Терым кенежым ямдылат.	1		
3	Ушеш кодшо ик кенеж кече.	1		
4	Сайын каналтен, парт коклашке шинчына.	1		
5	Ушештарымаш.	1		
	2-шо тема. Кундеммысе школ системе	6		
6	Кундеммысе икымше школ-влак.	1		
7	Святитель Гурийын братствыже. <i>Духовная культура и просвещение: развитие просвещения. Братство святителя Гурия.</i>	1		
8	Озанмысе Новокрещен школ.	1		
9	Икымше марий школ.	1		
10	Просветитель-влак.	1		
11	Ушештарымаш.	1		
	3-шо тема. Айдемын уш-акылже да техника.	6		
12	Кызытсе илышыште техникын верже.	1		
13	Сай тунемат – илышлан йорышо лият.	1		
14	Информатика урокышто.	1		
15	Йошкар-Оласе технический университет.	1		
16	Кызытсе армий ушан салтакым йодеш.	1		
17	Ушештарымаш.	1		

	4-ше тема. Марий калык пайрем-влак.	5		
18	Пайрем-влак: нунын түрлө лиймышт. <i>Классификация праздников. Народные и религиозные праздники.</i>	1		
19	Марий Элын пайремже-влак.	1		
20	Марий калык пайрем- влак.	1		
21	Пеледыш пайрем – келшымаш пайрем	1		
22	Ушештарымаш.	1		
	5-ше тема. Шернур вел.	6		
23	Шернур вел.	1		
24	Пошкудо район-влак.	1		
25	Лүмлө ен-влак	1		
26	К. Васин – энциклопедический шинчымашан айдеме.	1		
27	Мый Шернур районышто илем.	1		
28	Ушештарымаш.	1		
	6-шо тема. Самырык тукым.	4		
29	Кажне тукымын шке сынже.	1		
30	Ончыкылык илыш: мом тудо сөра.	1		
31	Ўшанле йолташ: могай тудо.	1		
32	Ушештарымаш.	1		
	7-ше тема. Марий сандалык.	6		
33	Марий Эл – Российын ик изи ужашыже.	1		
34	Марий калык – кугезе калык.	1		

VII. Учебно-методическое обеспечение

1. Марий йылме 2 класс. Крылова Г. С., Якимова Э. С. Йошкар-Ола: Мар. кн. изд-во, 2010.
 2. Марий йылме 3 класс. Крылова Г. С., Якимова Э. С. Йошкар-Ола: Мар. кн. изд-во, 2008.
 3. Марий йылме 4 класс. Крылова Г. С., Якимова Э. С. Йошкар-Ола: Мар. кн. изд-во, 2003.
 4. Марий йылме 5 класс. Васенина О. Н., Рябина Л. Н., Малинина Г. А. - Йошкар-Ола: Мар. кн. изд-во, 2012.
- Марий йылме 6 класс. Васенина О. Н., Рябина Л. Н., Малинина Г. А. - Йошкар-Ола: Мар. кн. изд-во, 2013.
5. Марийский язык 7 класс. Васенина О. Н., Рябина Л. Н., Малинина Г. А. - Йошкар-Ола: Мар. кн. изд-во, 2015.
 6. Марийский язык 8 класс. Васенина О. Н., Рябина Л. Н., Малинина Г. А. - Йошкар-Ола: Мар. кн. изд-во, 2016.
 7. Марла тунемына 9 класс. О. Н. Васенина, Л. Н. Рябина. - Йошкар-Ола: Мар. кн. изд-во, 2011.
 8. История и культура народов Марий Эл. Москвина Л. П. Учебное пособие для 5 класса. – Йошкар-Ола: Мар. кн. изд-во, 2012.
 9. История марийского народа. Иванов А. Г., Сануков К. Н. Учебное пособие для среднего и старшего школьного возраста. - Йошкар-Ола: Мар. кн. изд-во, 1999.
 10. История и культура марийского народа: Хрестоматия для VIII-IX классов. А. А. Андреанов. - Йошкар-Ола: Мар. кн. изд-во, 1996
 11. История и культура народов Марий Эл. Свечников С. К., Волков С. С. Учебное пособие для 5 класса. – Йошкар-Ола: Мар. кн. изд-во, 2016.
 12. З. В. Учаев, Л. А. Петухова. Марийский язык. Учебник для 5 - 6 классов. - Йошкар - Ола: Мар. кн. изд - во, 1997. - 204 с.
 13. В.В. Константинова. Кутыраш туныктымo текст да паша: 5 класс: Учебно методический пособий. - Йошкар - Ола: Марий книга савыктыш; ГОУ ДПО (ПК) С «Марий образований институт», 2008. - 36 с.
 14. Л. М. Волкова. Кутыраш туныктымo паша 5 класс: Методический канаш. - Йошкар - Ола: ГОУ ДПО (ПК) С «Марий образований институт», 2010. - 36 с.
 15. В.В. Константинова. Кутыраш туныктымo текст да паша: 6 класс: Учебно-методический пособий. - Йошкар - Ола: Марий книга савыктыш, 2009. - 40 с.
 16. З. В. Учаев, Л. А. Петухова Марийский язык. Учебник для 7 класса. - Йошкар - Ола: Мар. кн. Изд - во, 1997.
 17. В.В.Константинова. Кутыраш туныктымo текст да паша: 7 класс: Учебно-методический пособий. - Йошкар - Ола: Марий книга савыктыш, 2010. - 40 с.
 18. Никитина С. В., Васильева Т. И., Марла тунемына: 7 класслан учебно - методический пособий. - Йошкар - Ола: Марий книга савыктыш, 2011. - 68 с.
 19. Л. А. Петухова, Васильева Т. И., Никитина С. В. Марла тунемына: 8 класслан учебно - методический пособий. - Йошкар - Ола: Марий книга савыктыш, 2011. - 68 с.
 20. Васенина О. Н., Рябина Л. Н., Марла тунемына: 9 класслан учебно - методический пособий. - Йошкар - Ола: Марий книга савыктыш, 2011. - 68 с.
 21. История и культура народов Марий Эл. Москвина Л. П. Учебное пособие для 5 класса. – Йошкар-Ола: Мар. кн. изд-во, 2012.
 22. История и культура народов Марий Эл. Свечников С. К., Волков С. С. Учебное пособие для 6 класса. – Йошкар-Ола: Мар. кн. изд-во, 2016.

VIII. Планируемые результаты изучения учебного предмета

В ходе изучения курса обучающийся должен овладеть следующими умениями:

Основной этап 9класс

Основными целями освоения курса на основном этапе являются:

- развитие личности ребёнка, его речевых способностей, формирование познавательных процессов деятельности: восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления;
- освоение знаний о марийском языке, его особенностях; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; умение анализировать языковые явления;
- развитие коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих использование марийского языка в различных сферах общения; формирование готовности и способности к общению на марийском языке;
- воспитание интереса к изучению марийского языка, приобщение к истории и культуре марийского народа;
- формирование сознательного отношения марийскому языку как духовной и культурной ценности народа; воспитание любви и интереса к марийскому языку;
- применение полученных знаний, умений и навыков в речевой практике.

Для достижения поставленных целей изучения марийского (государственного) языка в основной школе необходимо решение следующих практических задач:

- обогащение словарного запаса, развитие навыков общения на марийском языке в рамках тем, предусмотренных программой, формирование умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами, условиями, ситуациями общения; развитие мышления, воображения, памяти и внимания школьников на основе совершенствования речевых навыков;
- освоение учащимися знаний о лексике, фонетике, грамматике марийского языка;
- овладение обучающимися умениями правильно произносить звуки марийского языка, писать и читать, участвовать в диалоге, составлять монологические высказывания и письменные тексты-описания, тексты-повествования (в рамках требований программы);
- воспитание у учеников уважительного отношения к марийскому языку как к духовному богатству народа, чувства сопричастности к его сохранению, толерантного отношения к представителям разных народов и народностей; побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь на марийском языке.

В ходе изучения основного курса обучающийся должен овладеть следующими умениями:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями.

Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей республике (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;

- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание данных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в текстах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание данных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;

Письменная речь

Выпускник научится:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания;
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, адрес);
- писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета).

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- правильно произносить и различать звуки марийского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух звуки марийского языка.

Орфография

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы;

Выпускник получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится: расширить объём значений грамматических явлений, изученных в начальных классах и овладеть новыми грамматическими явлениями:

Морфология

Имя существительное: падежи и числа, притяжательные суффиксы имен существительных, образование существительных с помощью суффиксов – *маш, -ер, -зе (зо, зё), -че (-чо, чё)*.

Глагол: изменение глаголов по лицам, настоящее-будущее время, I прошедшее время, II прошедшее время, повелительное и желательное наклонения, отрицательные формы времен и наклонений глаголов.

Имя прилагательное: краткая и длинная формы имен прилагательных, сравнительная и превосходная степень.

Местоимение: личные, указательные, неопределенные местоимения, их падежные формы.

Имя числительное: количественные и порядковые имена числительные.

Наречие: наречия места, времени, образа действий, причины; образование наречий с помощью суффиксов – *н, -ын*.

Причастие: действительные и страдательные причастия.

Деепричастие: деепричастия времени и образа действий.

Послелог, союзы, частицы.

Синтаксис

Сложносочинённые и сложноподчинённые предложения.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и определить части речи в тексте;
- использовать в речи глаголы в разных временных формах;
- распознавать и употреблять в речи падежи имен существительных;
- распознавать и употреблять в речи слова с послеложными сочетаниями.

