

«Рассмотрено»

на заседании МО

Протокол № ___ от ___ 2016 г.

Руководитель МО

Шамова Л.М.

«Согласовано»

зам. директора по УВР

« __ » _____ 2016 г.

Домнина Е.В..

«Утверждено»

Приказ № ___ от _____ 2016 г.
Директор школы

Пайбаршева С.М.

Рабочая программа по обществознанию. 7 класс.

Учительницы истории и обществознания 1 категории
МОУ «Казанская средняя общеобразовательная школа»

Шамовой Людмилы Максимовны

2016год

Пояснительная записка.

Рабочая программа по курсу «Обществознание» в 7 классе составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, Примерной программы по обществознанию.5-9 классы. / Москва, «Просвещение», 2011г./ с учётом авторской программы «Обществознание. Рабочие программы. ФГОС. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 5-9 классы». / Москва, «Просвещение», 2011 г./ и соответствующего учебника для 7 класса «Обществознание» с электронным приложением, под редакцией Л.Н.Боголюбова, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Ивановой. М., Просвещение, 2013.

Выбор программного обеспечения осуществлен в соответствии с количеством часов по учебному плану МОУ СОШ № 5 на 2014-2015 уч. год из расчета 1 учебный час в неделю, 34 учебных недели - 35 часа в год:

Рабочая программа по обществознанию обеспечивает изучение курса обществознания в 7 классе, где школьники проходят важный рубеж своего социального взросления: им исполняется 14 лет, они получают паспорт гражданина РФ, расширяются их права в экономическом отношении, наступает уголовная ответственность за некоторые виды преступлений. Соответственно курс даёт им две необходимые на этом рубеже социализации темы. Первая из них – «Регулирование поведения людей в обществе» - представляет собой цикл уроков, рассчитанных на формирование первоначальных и упорядоченных знаний о роли социальных норм в жизни человека и общества. Материал темы включает сюжеты, раскрывающие вопросы о необходимости соблюдения закона, о правах человека и, отдельно, о правах ребёнка. Специальный урок посвящён необходимости подготовки учащихся к выполнению воинского долга. Вторая тема – «Человек в экономических отношениях» - даёт представление о таких проявлениях экономической жизни общества, как производство, распределение, обмен, потребление. Особое внимание уделено рассмотрению основы экономики – производству, в процессе которого реализуется её главнейшая роль в обществе- создание материальных благ для удовлетворения потребностей людей. При изучении экономических явлений акцент делается на раскрытие способов рационального поведения основных участников экономики – потребителей и производителей. Кроме того. Программа предполагает раскрытие основной проблематики нравственных и правовых отношений человека и природы.

Цели курса:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (11-15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подростков социальных ролях;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений.

Требования к результатам обучения и освоения

содержания курса по обществознанию.

Личностные результаты: мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества; заинтересованность не только в личном успехе, но и процветании своей страны; ценностные ориентиры: формирование патриотизма, любви и уважения к своей Родине; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношения к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; убеждённости в важности семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты:

умение сознательно организовать свою познавательную деятельность; умение объяснять процессы и явления социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив; способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам; овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога; умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

- 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
- 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- 6) подкрепление изученных положений конкретными примерами;
- 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнения в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формирование своей точки зрения.

Предметные результаты: относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей; знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления

социальной действительности; знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности; уметь находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия, преобразовывать с связи с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей; понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества; знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни; приверженность гуманистическим и демократическим ценностям: патриотизм и гражданственность, знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних; понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества; понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания; понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества; знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности; знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации; понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения; понимание значения коммуникации в межличностном общении; знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов.

Нормативные документы:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании»:
2. Декларация прав ребёнка.
3. Конвенция о правах ребёнка.
4. Федеральный базисный учебный план. Пр. Минобразования России от 9 марта 2004 г. №1312.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования.

УМК

1. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе «Обществознание. 7 класс».

Под редакцией Л.Н. Боголюбова, Н.И.Городецкой, Н.Ф. Л.Ф.Ивановой.

М. «Просвещение».2013 г.

2. Рабочие программы. Обществознание.5-9 классы./Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова/ Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Москва, «Просвещение», 2011 год. Стр. 15-19.
3. Примерные программы по учебным предметам. Обществознание. 5-9 классы. М., Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения)

4. Контрольно-измерительные материалы. Обществознание. 7 класс./ Сост. А.В.Поздеев. М., ВАКО, 2013 г/ ISBN 978-5-408-00910-7

Литература для учащихся.

1. Конституция Российской Федерации. М., Юридическая литература, 1994.
2. Артамонов В.А., Соболева Н.А. Символы России. Очерки государственной символики России. М.: Панорама. 1993 – 2011 г.
3. Учебники по граждановедению любого года издания.
4. Павлов С.Б. Пособие по обществознанию. М., Айрис-Пресс, 2009.
5. Список интернет - ресурсов в учебнике. Стр. 110-111.

Литература для учителя.

1. Барабанов В.В, В.Г.Зарубин. Обществознание: учебно-справочное пособие. М., АСТ: Астрель, 2009 г.
2. Двигалева А.А. Обществознание. СПб.: ООО «Виктория плюс», 2008 г.
3. Клименко А.В., Румынина В.В. Обществознание. М., Дрофа, 2008 г.
4. Обществознание в таблицах и схемах. СПб, ООО «Виктория плюс». 2009 г.
5. Романовский В.К. Символы российской государственности. М., «Русское слово», 2002.
6. Цифровые образовательные ресурсы: Соционет: информационное пространство по общественным наукам, Образовательные ресурсы Интернета – обществознание

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса «Обществознание»

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и

семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
 - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

познавательной

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
 - приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;
- трудовой
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
 - понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- эстетической
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
 - понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- коммуникативной
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
 - знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
 - понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
 - понимание значения коммуникации в межличностном общении;
 - умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
 - знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Тип урока	К- во ча со в	Дата		Планируемые результаты	Методы и приемы	Оборудова ние и нагляднос ть	Дома шнее задан ие
				По пл.	Фак тич.				
Раздел 1. Человек в социальном измерении (11 часов)									
1-2	Что значит жить по правилам	Урок усвоения новых знаний	2			<p><u>Предметные:</u> научатся называть различные виды правил, приводить примеры индивидуальных и групповых привычек, объяснять, зачем в обществе приняты различные правила этикета</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p><i>Познавательные:</i> выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><i>Регулятивные:</i> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p><u>Личностные:</u> сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины</p>	<p><i>Методы:</i> Проблемного диалога, наглядный, частично-поисковый, практический, контроля.</p> <p><i>Формы:</i> индивидуальная, групповая, фронтальная.</p>	Словарь урока, иллюстрации	П.1, р.т.

					успешности/неуспешности учебной деятельности.			
3-4	Права и обязанности граждан	комбинированной	2		<p>Предметные: научатся определять, как права человека связаны с его потребностями, какие группы прав существуют, что означает выражение «права человека закреплены в законе»</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в т.ч и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия.</p> <p>Личностные: проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания.</p>	<p>Методы: наглядный, частично-поисковый, практически й контроля.</p> <p>Формы: индивидуальная, фронтальная.</p>	Тест, схема «Права человека», «Обязанности граждан РФ», гл.2 КРФ	П.2, р.т.
5	Почему важно соблюдать законы	Урок усвоения новых знаний	1		<p>Предметные: научатся определять, почему человеческому обществу нужен порядок, каковы способы установления порядка в обществе, в чем смысл справедливости, почему свобода не может быть безграничной.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и</p>	<p>Методы: Проблемного диалога, наглядный, частично-поисковый, практически й контроля.</p>	Презентация, тексты для обсуждения, кроссворд	П.3, р.т.

					<p>формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, самостоятельно выделяют и формулируют цель, составляют план и последовательность действий.</p> <p>Личностные: применяют правила делового сотрудничества, сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания.</p>	<p><i>Формы:</i> индивидуальная, фронтальная.</p>		
6-7	Защита Отечества	Урок усвоения новых знаний	2		<p>Предметные: научатся определять, почему нужна регулярная армия, в чем состоит обязательная подготовка к военной службе, отличия военной службы по призыву от службы по контракту, основные обязанности военнослужащих, как готовить себя к выполнению воинского долга.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно формулируют цели, ставят учебную задачу на основе того, что уже известно</p>	<p><i>Методы:</i> Проблемного диалога, наглядный, частично-поисковый, практический, контроля.</p> <p><i>Формы:</i> индивидуальная, групповая, фронтальная.</p>	Ст.59 КРФ	П.4, р.т.

					и усвоено, и того, что еще не известно. <u>Личностные:</u> оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом.			
8-9	Что такое дисциплина	Комбинированный	2		<p><u>Предметные:</u> научатся определять, что такое дисциплина, ее виды и ответственность за несоблюдение.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p><i>Познавательные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).</p> <p><i>Регулятивные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p><u>Личностные:</u> определяют целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий.</p>	<p><i>Методы:</i> наглядный, частично-поисковый, практически й, контроля.</p> <p><i>Формы:</i> индивидуальная, групповая, фронтальная.</p>	Презентация, стих-е о дисциплине	П.5, р.т.

10-11	Виновен - ответчай	Комбини- рованны й	2		<p><u>Предметные:</u> научатся определять, кого называют законопослушным человеком, признаки противоправного поведения, особенности наказания несовершеннолетних</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p><i>Познавательные:</i> овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном решении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.</p> <p><i>Регулятивные:</i> учитывают ориентиры, данные учителем при изучении материала.</p> <p><u>Личностные:</u> сохраняют мотивацию к учебной деятельности.</p>	<p><i>Методы:</i> наглядный, частично-поисковый, практически й контроля.</p> <p><i>Формы:</i> индивидуальная, фронтальная.</p>	Тесты, рабочие тетради, псих.тесты.	П.6, р.т.
12-13	Кто стоит на страже закона	Урок усвоения новых знаний	2		<p><u>Предметные:</u> научатся определять, какие задачи стоят перед сотрудниками правоохранительных органов, какие органы называют правоохранительными, функции правоохранительных органов</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p><i>Познавательные:</i> выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> взаимодействуют в ходе групповой</p>	<p><i>Методы:</i> Проблемного диалога, наглядный, частично-поисковый, практически й, контроля.</p> <p><i>Формы:</i> индивидуаль</p>	Презентации, сообщения, иллюстрации	П.7, р.т.

					<p>работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, допускают существование различных точек зрения.</p> <p>Регулятивные: формулируют цель, планируют действия по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p>Личностные: сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания.</p>	<p>ная, групповая, фронтальная.</p>		
14	<p>Практикум по теме: «Регулирование поведения людей в обществе»</p>	<p>Урок обобщения и систематизации знаний</p>	1		<p>Предметные: научатся работать с тестовыми контрольно-измерительными материалами</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения проблемной задачи.</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.</p> <p>Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.</p> <p>Личностные: сравнивают разные т.з., оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности.</p>	<p>Методы: практически, контроля.</p> <p>Формы: индивидуальная, фронтальная.</p>	<p>Презентация, рабочие тетради, тест</p>	<p>Повт. П.1-7</p>

Раздел 2. Человек в экономических отношениях (14 часов)

15-16	Экономика и ее основные участники	Урок усвоения новых знаний	2		<p><u>Предметные:</u> научатся определять, как экономика служит людям, какая форма хозяйствования наиболее успешно решает цели экономики, как взаимодействуют основные участники экономики.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p><i>Познавательные:</i> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера.</p> <p><i>Регулятивные:</i> формулируют цель, планируют деятельность по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p><u>Личностные:</u> проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p>	<p><i>Методы:</i> Проблемного диалога, наглядный, частично-поисковый, практический, контрольный.</p> <p><i>Формы:</i> индивидуальная, групповая, фронтальная.</p>	Тексты для анализа, словари	П.8, р.т.
17-18	Золотые руки работника	Урок усвоения новых знаний	2		<p><u>Предметные:</u> научатся определять, из чего складывается мастерство работника, чем определяется размер заработной платы.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и</p>	<p><i>Методы:</i> Проблемного диалога, наглядный, частично-поисковый, практический</p>	карточки с ситуациями, извлечения из ТК РФ	П.9, р.т.

					<p>формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном решении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнёра.</p> <p>Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.</p> <p>Личностные: оценивают способную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учётом.</p>	<p>й, контроля.</p> <p><i>Формы:</i> индивидуальная, групповая, фронтальная.</p>		
19-20	Производство : затраты, выручка, прибыль	Урок усвоения новых знаний	1		<p>Предметные: научатся определять, какова роль разделения труда в развитии производства, что такое прибыль, виды затрат.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности в группе, проявляют способность к взаимодействию.</p> <p>Регулятивные: планируют цели и способы взаимодействия.</p> <p>Личностные: сравнивают разные т.з., оценивают</p>	<p><i>Методы:</i> наглядный, частично-поисковый, практический контроль.</p> <p><i>Формы:</i> индивидуальная, групповая, фронтальная.</p>	Тесты, индивид. Задания, презентация	П.10, р.т

						собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности.			
21-22	Виды и формы бизнеса	Урок усвоения новых знаний	2			<p>Предметные: научатся определять, в каких формах можно организовать бизнес, каковы виды бизнеса, роль бизнеса в экономике</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.</p> <p>Коммуникативные: распределяют функции и роли в совместной деятельности, задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p> <p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и последовательность действий.</p> <p>Личностные: проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p>	<p>Методы: Проблемного диалога, наглядный, частично-поисковый, практически й, контроля.</p> <p>Формы: индивидуальная, групповая, фронтальная.</p>	Схемы «Виды и формы бизнеса»	П.11, р.т.
23-24	Обмен, торговля, реклама	Урок усвоения новых знаний /комбинированны	2			<p>Предметные: научатся определять, как обмен решает задачи экономики, что необходимо для выгодного обмена, зачем люди и страны ведут торговлю, для чего нужна реклама товаров и услуг</p> <p>Метапредметные:</p>	<p>Методы: Проблемного диалога, наглядный, частично-поисковый,</p>	Рабочие тетради, рекламные плакаты	П.12, р.т.

		й			<p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование других т.з.</p> <p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p>Личностные: сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания.</p>	<p>объяснительно-иллюстративный, практический, контроля.</p> <p>Формы: индивидуальная, групповая, фронтальная</p>		
25-26	Деньги и их функции	Урок усвоения новых знаний /комбинированный	2		<p>Предметные: научатся давать определение понятию «деньги», определять их функции</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, родителей, товарищей.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p> <p>Регулятивные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p>Личностные: проявляют способность к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в</p>	<p>Методы: Проблемного диалога, наглядный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный, практический, контроля.</p> <p>Формы: индивидуальная, работа в парах,</p>	Рабочие тетради, банкноты, монеты	П.13, р.т.

						общении, ориентируются на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.	фронтальная		
27	Экономика семьи	Урок изучения новых знаний	1			<p><u>Предметные:</u> научатся определять, что такое ресурсы семьи, составлять бюджет семьи.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p><i>Познавательные:</i> находят нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимают, применяют основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывают в соответствии с решаемой задачей.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане.</p> <p><u>Личностные:</u> определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности.</p>	<p><i>Методы:</i> проблемного диалога, практически й, контроля.</p> <p><i>Формы:</i> индивидуальная, парная, фронтальная.</p>	Рабочие тетради, притчи	П.14, р.т.
28	Практикум по теме: «Человек в экономических отношениях»	урок систематизации и обобщения знаний и умений	1			<p><u>Предметные:</u> научатся определять все термины и понятия раздела</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного</p>	<p><i>Методы:</i> наглядный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстратив</p>	Рабочие тетради, презентация, тесты, карточки с ситуациями	Повт п. 8-14

					<p>характера.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, адекватно используют речевые средства.</p> <p>Регулятивные: осуществляют пошаговый и итоговый контроль.</p> <p>Личностные: выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.</p>	<p>ный, практически й, контроля.</p> <p>Формы: индивидуальная, работа в парах, групповая, фронтальная</p>		
Раздел 3. Человек и природа (4 часа)								
29	Воздействие человека на природу	Урок изучения новых знаний	1		<p>Предметные: научатся определять, что такое экологическая угроза, характеризовать воздействие человека на природу.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; оценивают правильность выполнения действия.</p> <p>Личностные: проявляют доброжелательность и</p>	<p>Методы: наглядный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный, практически й, контроля.</p> <p>Формы: индивидуальная, работа в парах, групповая, фронтальная</p>	Рабочие тетради, презентации, тесты, карточки с ситуациями	П.15, р.т

					эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживают им.			
30	Охранять природу – значит охранять жизнь	урок изучения новых умений	1		<p>Предметные: научатся давать определение понятия «экологическая мораль», характеризовать правила экологической морали</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в т.ч. творческого и исследовательского характера.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Личностные: выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.</p>	<p>Методы: Проблемного диалога, наглядный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный, практический, контроля.</p> <p>Формы: индивидуальная, работа в парах, фронтальная</p>	Рабочие тетради, презентации, тесты, карточки с ситуациями	П.16, р.т
31	Закон на страже природы	Урок изучения новых знаний	1		<p>Предметные: научатся определять, какие законы стоят на страже охраны природы</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в т.ч. творческого и исследовательского характера.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии</p>	<p>Методы: Проблемного диалога, наглядный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный, практический</p>	Тематические презентации, тесты,	П.17, р.т.

					с поставленной задачей и условиями ее реализации. <u>Личностные:</u> выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.	й, контроля. <i>Формы:</i> индивидуальная, работа в парах, фронтальная		
32	Практикум по теме: «Человек и природа»	урок систематизации и обобщения знаний и умений	1		<u>Предметные:</u> научатся анализировать свое отношение к окружающей среде <u>Метапредметные:</u> <i>Познавательные:</i> находят нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимают, применяют основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывают в соответствии с решаемой задачей. <i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач. <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане. <u>Личностные:</u> определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности.	<i>Методы:</i> практически й, контроля. <i>Формы:</i> индивидуальная, парная, фронтальная. (возможна экскурсия)	Рабочие тетради, тесты, сообщения	Повт. П. 15-17
33-34	Итоговое повторение	урок систематизации и обобщения	2		<u>Предметные:</u> научатся определять все термины и понятия за курс 7 класса.	<i>Методы:</i> практически й, контроля.	Рабочие тетради, презентация, тесты,	Повт.

		ия знаний и умений / урок контроля знаний и умений				<p><u>Метапредметные:</u></p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, адекватно используют речевые средства.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осуществляют пошаговый и итоговый контроль.</p> <p><u>Личностные:</u> выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.</p>	<p><i>Формы:</i> индивидуаль ная, парная, фронтальная.</p>	карточки с ситуациями		
35	РЕЗЕРВ		1							
		ИТОГО	35 часов							