

«Рассмотрено»
на заседании МО
Протокол №___ от ___ 2016 г.
Руководитель МО

Шамова Л.М.

«Согласовано»
зам. директора по УВР
«__» _____ 2016 г.

Домнина Е.В.

«Утверждено»
Приказ №___ от _____ 2016 г.
Директор школы

Пайбаршева С.М.

Рабочая программа по обществознанию. 11 класс.

Учительницы истории и обществознания 1 категории
МОУ «Казанская средняя общеобразовательная школа»
Шамовой Людмилы Максимовны

2016год

СТРУКТУРА ДОКУМЕНТА

Рабочая программа включает разделы:

- пояснительная записка;
- основное содержание по разделам курса;
- критерии оценки знаний учащихся;
- формируемые знания и умения ученика.
- ссылки на внешний ЭОР
- календарно-тематическое планирование

Пояснительная записка

Рабочая программа курса по обществознанию для 11-х классов составлена в соответствии с Федеральной примерной программой в рамках нового базисного учебного плана, примерной программы среднего (полного) общего образования по обществознанию, рабочей программы курса обществознания в 11-м классе под руководством академика РАО профессора Л.Н. Боголюбова

Рабочая программа рассчитана на 70 учебных часов из расчета 2 учебных часа в неделю и предназначена для учащихся 11-х классов на 2015-2016 учебный год.

Реализуется программа с помощью учебно-методического комплекта:

- Базисный учебный план для основной школы.
- Примерная программа по истории.

Требования к уровню подготовки выпускников основной школы.

При составлении авторской рабочей программы учитель может использовать данную программу в сочетании с программой «История «Академический школьный учебник» 5-11 классы Сборник программ по отечественной и зарубежной истории и обществознанию. М., «Просвещение» 2008г. (коллектив авторов). «ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ ИСТОРИЯ» 10—11 классы» М., «Просвещение» 2008г. (коллектив авторов).

Учебно-методический комплект:

Учебник: Л.Н.Боголюбов, «Обществознание 11 класс, базовый уровень», М., «Просвещение», 2009г

Дополнительная литература:

- 1)Л.С.Бахмутова «Методика преподавания обществознания», М.2001г
- 2)Е.Л.Рутковская Сборник заданий. ЕГЭ 2009 Обществознание.М.2009г.
- 3)Задания и тесты по обществознанию, 11 класс, М.2006 г.
- 4)Т.А.Корнева «Обществознание 10-11 классы, уроки учительского мастерства», Волгоград, 2007г.

Курс «Обществознание» для 11 классов, содержание которого представлено в настоящей программе, является составной частью большого курса под названием «Обществознание», который включает, помимо упомянутого, курса и курс «Обществознание» для 10—11 классов. Содержание и методические особенности последнего представлены в следующей программе.

Настоящая программа составлена в полном соответствии с Обязательным минимумом содержания обществоведческого образования и с ориентацией на следующие

основные цели курса:

- ознакомить учащихся с широкой совокупностью доступных для них знаний об общественной жизни;
- дать представление об основных понятиях, терминах, теориях, связанных с описанием и изучением социальных процессов;
- привлечь внимание учащихся к культурологической, мировоззренческой, духовно-нравственной и философской тематике, сформировать интерес к изучению культуры общества в ее различных сферах — науке, религии, искусстве и т. д.

Особенностями настоящего курса в части раскрытия духовно-мировоззренческой стороны социальной жизни, вопросов социального познания и социального развития является его культуросообразность, ориентация на традиционные духовные ценности российской культуры. Содержание изучаемых знаний предполагает усвоение школьниками не только рациональных знаний и теорий, сложившихся в научной социологии, но и спектра представлений, сложившихся в других сферах общественной жизни — религии, искусстве, обыденном сознании. Это должно способствовать знакомству учащихся с обществом во всем его многообразии.

В содержании курса сделан акцент на духовно-нравственное значение обществоведческих знаний, что обеспечивает определенный воспитательный потенциал курса. Изучаемые понятия, представления, теории обращены на формирование гражданственности учащихся, чувства сопричастности судьбам нашей Родины, российского патриотизма. В курсе достаточно полно представлены реалии российской истории и повседневности, элементы народной культуры, характерные черты менталитета россиян. Помимо обучения знаниям об обществе, сложившимся в позитивной социологии, учащиеся приобщаются к культуре, понимаемой в самом широком смысле. Среда непростых вопросов обществознания в курсе рассматриваются прежде всего те, ответы на которые могут пригодиться в повседневной жизни гражданина.

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по обществознанию (обществоведению) представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Знания об этих социальных объектах дают социология, экономическая теория, политология, социальная психология, правоведение, философия. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям, правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному

человеку.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ I. ЧЕЛОВЕК И ЭКОНОМИКА

Экономика и экономическая наука. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондовый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги.

Роль фирм в экономике. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.

Вокруг бизнеса. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. *Госбюджет*. Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство.

Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. Государственная политика в области занятости.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики.

Экономика потребителя. Сбережения, страхование. Защита прав потребителя. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.

РАЗДЕЛ II. ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКОЙ И ДУХОВНОЙ ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Выбор в альтернативы и ответственность за его последствия.

Демографическая ситуация в РФ. Проблема неполных семей. Религиозные объединения и организации в РФ. Опасность тоталитарных сект.

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида.

Политическое сознание. Политическая идеология. Политическая психология. Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Современный терроризм, его опасность. Роль СМИ в политической жизни.

Политическая элита. Особенности ее формирования в современной России. Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые.

РАЗДЕЛ III. ЧЕЛОВЕК И ЗАКОН

Гуманистическая роль естественного права. Тоталитарное правопонимание. Развитие норм естественного права. Естественное право как юридическая реальность. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Гражданин, его права и обязанности. Гражданство в РФ. Военная обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.

Экологическое право. Право граждан на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения.

Гражданское право. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Семейное право. Порядок и условия заключения брака. Порядок и условия расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.

Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключение и расторжение трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Процессуальное право. Споры, порядок их рассмотрения. Особенности административной юрисдикции. Гражданский процесс: основные правила и принципы. Особенности уголовного процесса. Суд присяжных. Конституционное судопроизводство.

Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. Государственная политика в области занятости.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики.

Экономика потребителя. Сбережения, страхование. Защита прав потребителя. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.

Формируемые знания и умения ученика

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др. Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования,
- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

В 11 классе предусмотрено значительное расширение экономической и правовой проблематики, а также некоторых вопросов социально-политического характера школой на уровне раскрываются природа и сущность человека, системный характер общества.

Не менее 50% учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. Минимальный набор выполняемых

учащимися работ включает в себя:

- работу с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
- критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и ОЦЕНОЧНЫХ суждений;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- анализ современных общественных явлений и событий;
- освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и т. п.);
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- аргументированную защиту своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в написании творческих работ по социальным дисциплинам.

В 11 классе раздел «Экономика» позволяет значительно углубиться в проблематику современного экономического развития.

Раздел «Проблемы социально-политического развития общества» дает возможность расширить кругозор выпускников школы на основе изучения проблем свободы, демографической ситуации, политической жизни.

Раздел «Правовое регулирование общественных отношений» характеризует основные отрасли права. Данный курс обеспечен учебниками «Обществознание» (базовый уровень) для 11 класса — под редакцией Л. Н. Боголюбова, Н. И. Городецкой, А. И. Матвеева, — выпущенными издательством «Просвещение»,

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения обществознания на данном уровне ученик должен

Знать/понимать

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

Уметь:

- *характеризовать* основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- *анализировать* актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- *объяснять*: причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

- *раскрывать на примерах* изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- *осуществлять поиск* социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- *оценивать* действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- *формулировать* на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- *подготовить* устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- *применять* социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Программа предусматривает формирование у школьников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования являются:

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;
- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.).

- отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- выбор вида чтения соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- формулирование полученных результатов;
- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий;
- пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности; владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Результаты изучения курса «Обществознание» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, практикоориентированного и личностно ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в социальной среде, делать сознательный выбор в условиях альтернатив.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и осознанно воспроизводится учащимися.

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: характеризовать, анализировать, объяснять, раскрывать на примерах, осуществлять поиск социальной информации, оценивать, формулировать собственные суждения и т.д.

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

Некоторые результаты обучения могут быть определены как прогнозируемые и не подлежат непосредственной проверке, поскольку связаны с личностными чертами и мировоззренческими установками выпускников.

Тематическое планирование

№ темы	Название темы	Количество учебных часов	
		Количество часов	Контрольные работы
1	Глава I. Человек и экономика	22	
	Повторительно - обобщающий урок: «Человек и экономика»	1	
	Повторительно - обобщающий урок: «Человек и экономика»		1
2	Глава 2. Проблемы социально-политической и духовной жизни	14	
	Повторительно - обобщающий урок: «Социально-политическая и духовная жизнь»	1	
	Контрольно-проверочная работа «Проблемы социально-политической и духовной жизни»		1
3	Глава 3. Человек и закон	20	
	Повторительно - обобщающий урок: «Человек и закон»	1	
	Контрольно-проверочная работа «Человек и закон»		1
	Взгляд в будущее	2	
4	Итоговое повторение	2 (+2)	
итога		68	3

Календарно-тематическое планирование по обществознанию 11 класс

№	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	Дом. зад.
1 - 2	Экономика, наука и хозяйство.	2	Изучение нового материала Урок обобщения знаний	Понятие экономика. Экономическая наука. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность. Понятие ВВП.	Знать определения экономика и экономическая наука; уметь различать части экономической науки; давать характеристику ресурсам экономики; узнать, что такое ВВП. Уметь делать выводы, анализировать.	Работа с текстом, документами. Заполнение таблицы «Разделы экономической науки»	П. 1
3 - 4	Экономический рост и развитие	2	Комбинированный урок	Экономический рост и развитие. Факторы экономического	Знать, как экономический рост влияет на развитие	Работа с документами, работа по	П. 2

			Практическая работа	роста. Экономические циклы.	общества и человека? Чем экономический рост отличается от экономического развития? Выделять факторы экономического роста; уметь различать экстенсивный и интенсивный рост. Знать экономические циклы.	таблице	
5 - 6	Рыночные отношения в экономике	2	Комбинированный урок Урок обобщения и повторения	Рынок. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондовый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги.	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, работать с документами	Творческая работа, работа с документами	П. 3
7 - 8	Фирмы в экономике	2	Комбинированный урок Практическая работа	Фирма. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями.	Знать от чего зависит успех деятельности предприятий? Какие доходы можно получить, владея факторами производства? Знать обществоведческие термины урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, работать с документами	Задания учебника с. 54	П. 4
9 - 10	Правовые основы предпринимательской деятельности	2	Урок изучения нового материала Практическая работа	Бизнес. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Как открыть свое дело.	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, работать с документами	Работа с документами, составление таблицы	П. 5
11 - 12	Слагаемые успеха в бизнесе	2	Комбинированный урок Практическая работа	Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга	Знать основные термины урока. Уметь различать принципы менеджмента. Развивать умение работать с документами.	Творческая работа	П. 6
1	Экономика	2	Комбинированный урок	Экономические	Уметь различать	Тестирование	П.

3 - 1 4	и государств о		ванный урок Практическ ая работа	системы. Общественные блага. Внешние эффекты. Госбюджет. Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство.	экономические системы. Различать механизмы государственного регулирующего рыночной экономики.		7
1 5 - 1 6	Финансы в экономике	2	Комбиниру ванный урок Практическ ая работа	Банки. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, работать с документами	Написание эссе, синквейн	П. 8
1 7 - 1 8	Занятость и безработиц а	2	Комбиниру ванный урок Практическ ая работа	Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. Государственная политика в области занятости.	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, работать с документами	Работа с документами	П. 9
1 9 - 2 0	Мировая экономики	2	Комбиниру ванный урок Практическ ая работа	Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики	Знать, что такое мировая экономика, международное разделение труда. Уметь работать с документами, высказывать свое мнение	Сообщения учащихся, тестирование	П. 10
2 1 - 2 2	Человек в системе экономичес ких отношений	2	Комбиниру ванный урок Практическ ая работа	Сбережения, страхование. Защита прав потребителя. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, работать с документами	Решение проблемных задач	П. 11
2 3	Повторител ьно- обобщающ ий урок «Человек и экономика»	1	Самостояте льная работа		Систематизация знаний учащихся по данному разделу	Тестирование	
2 4	Контрольн о- проверочна я работа «Человек и	1	Контрольна я работа		Контроль знаний учащихся по данному разделу		

	экономика»						
2 5 - 2 6	Свобода деятельности человека.	2	Урок изучения новых знаний Практическая работа	Свобода. Свобода выбора. Деятельность человека. Выбор. Ответственность. Свободное общество. Свобода и ответственность.	Знать, что свободное общество- одна из основных ценностей современного мира. Анализировать различные трактовки свободного общества. Уметь работать с учебником и дополнительной литературой.	Синквейн, эссе. Работа с документами	П. 12
2 7 - 2 8	Общественное сознание	2	Комбинированный урок	Сущность и особенности общественного сознания. Структура общественного сознания. Общественная психология и идеология. Индивидуальное и общественное сознание.	Знать основные положения урока. Уметь оперировать понятиями. Работать с учебником.	Тестирование, документ	П. 13
2 9 - 3 0	Политическое сознание.	3	Комбинированный урок Практическая работа	Обыденное и теоретическое сознание. Что такое идеология. Современные политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни. Политическая психология. СМИ и политическое сознание.	Знать основные положения урока. Уметь оперировать понятиями. Уметь различать два уровня политического сознания. Характеризовать политические идеологии. Определять место СМИ в современной политической жизни.	Задания учебника, презентация, работа с документами, эссе	П. 14
3 1 - 3 2	Политическое поведение	2	Комбинированный урок	Многообразие форм политического поведения. Политический терроризм. Регулирование политического поведения	Знать, что такое политическое поведение. Чем различаются его формы. Уметь характеризовать электоральное поведение, протестное и экстремальное. Уметь регулировать политическое поведение.	Задания учебника.	П. 15
3 3	Политическая элита	1	Комбинированный урок	Политическая элита	Знать, что такое политическая элита.	Тестирование, синквейн	П 16

			урок		Как она формируется. Уметь приводить примеры элиты 90 – х гг.		
3 4	Политическая элита и политическое лидерство	1	Комбинированный урок	Политическое лидерство. Роль политического лидера. Типы лидерства.	Знать основные положения урока. Перечислять основные функции политического лидерства. Уметь сравнивать виды лидерства.	Составление сравнительной таблицы.	П. 16
3 5 - 3 6	Демографическая ситуация в современной России и проблемы неполной семьи	1	Комбинированный урок	Демографическая ситуация РФ. Неполная семья.	Знать, что такое неполная семья. Уметь характеризовать современную демографическую ситуацию в России. Уметь работать с дополнительной литературой.	Документы, составление таблиц	П. 17
3 7 - 3 8	Религиозные объединения и организации в РФ	2	Практическая работа	Религиозные объединения. Права религиозных организаций. Проблемы поддержания межрелигиозного мира	Знать, основные положения урока. Уметь работать с юридической литературой.	Документы	П. 18
3 9	Повторительно-обобщающий урок «Социально-политическая и духовная жизнь»	1	Самостоятельная работа		Систематизация знаний учащихся по данному разделу	Тестирование	
4 0	Контрольно-проверочная работа «Проблемы социально-политической и духовной жизни»	1	Контрольная работа				
4 1 - 4 2	Современные подходы к пониманию права.	2	Изучение нового учебного материала	Нормативный подход к праву. Естественное право: от идеи к юридической реальности. Взаимосвязь естественного и позитивного права.	<i>Понимать</i> , в чем суть нормативного подхода к праву. <i>Уметь</i> характеризовать основные особенности	Выборочное оценивание	П. 19

				Законотворче-ский процесс в РФ	естественного права		
4 3 - 4 4	Гражданин РФ	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Гражданство РФ. Права и обязанности гражданина РФ. Военная обязанность. Альтернативная гражданок, служба. Права и обязанности налогоплательщика	<i>Знать</i> основные положения по теме урока: что такое гражданство, каковы принципы российского гражданства, каковы основания приобретения гражданства; что такое воинская обязанность, что такое альтернативная гражданская служба,	Ответы на вопросы	П. 20
4 5 - 4 6	Экологическое право	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Общая характеристик экологического права Право человека на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения	<i>Знать</i> основные положения по теме урока: в чем особенности экологического правонарушения, какие виды ответственности за экологические правонарушения предусматривает законодательство. <i>Понимать</i> , в чем состоит специфика экологических отношений; <i>Уметь</i> объяснять, каковы составные части окружающей среды; характеризовать основные экологические права, закрепленные в Конституции РФ; называть основные способы защиты экологических прав граждан	Выборочное оценивание учащихся	П. 21
4 7 - 4 8	Гражданское право	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Гражданские правоотношения. Имущественные права личные, неимущественные права. Личные неимущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Защита гражданских прав	<i>знать</i> основные положения по теме урока: что такое гражданские правоотношения, что понимают под их содержанием. <i>Понимать</i> , какие особенности характерны для гражданских правоотношений	Ответы учащихся	П. 22

4 9 - 5 0	Семейное право	2	Комбинированный урок	Правовая связь членов семьи. Фактический брак, церковный брак, гражданский брак.	<i>Знать</i> основные положения по теме урока: какие отношения регулируются семейным правом, каковы условия заключения брака; личные и имущественные права ребенка. Субъекты и объекты семейных правоотношений. Вступление в брак и расторжение брака. Права и обязанности супругов. Права и обязанности детей и родителей. Воспитание детей, оставшихся без попечения родителей.	Работа с документами	П. 23
5 1 - 5 2	Правовое регулирование занятости и трудоустройства	2	Комбинированный урок	Трудовые правоотношения. Субъекты трудового права. Работник и работодатель. Порядок приема на работу. Трудовая книжка, трудовой стаж, трудовой договор, испытательный срок. Занятость населения. Социальная защита и социальное обеспечение. Профессиональное образование	<i>Знать</i> основные положения по теме урока: какие документы необходимы работнику при приеме на работу, каков порядок заключения, изменения и расторжения трудового договора; учреждения профессионального образования. <i>Уметь</i> давать определение понятий; приводить пример трудовых правоотношений, выделив основные права и обязанности субъектов трудового права; объяснять, чем отличается понятие «занятый», «незанятый», «безработный»; приводить примеры социальной защиты и социального обеспечения	Тестирование, индивидуально задание	П. 24
5	Процессуал	2	Усвоение	Процессуальное пра-	<i>Знать</i> основные	Выборочное	П.

3 - 5 4	ьное право: граждански й и арбитражн ый процесс		нового учебного материала. Закрепле ние нового материала	во. Основные принци пы гражданского про цесса. Судопроизвод ство. Участники гражданского процесса. Прохождение дела в суде. Арбитражный процесс. Исполнение судебных решений	положения по теме урока: какие лица участвуют в деле в гражданском и арбитражном процессе; что такое процессуальные права; какой документ составляется для письменного обращения в суд с просьбой о рассмотрении гражданско правового спора, каково его содержание; называть требова ния, которым должно отвечать решение суда	оценивание учащихся	25
5 5 - 5 6	Процессуал ьное право: уголовный процесс	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепле ние нового материала	Основные принципы и участники процесса. Меры процессуально го принуждения. До судебное производст во. Судебное произ водство. Суд присяж ных заседателей	<i>Знать</i> основные положения по теме урока: в каком законодательном акте собраны правила уголовного судопроизводства; меры процессуального принуждения; какие права имеет задержанный; почему заседатели называются присяж ными. <i>Уметь</i> давать определение понятий; решать юридические задачи	Выборочное оценивание учащихся	П. 26
5 7 - 5 8	Процес суальное право: админи стративная юрисдикци я, конституци онное судопроизводст во.	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепле ние нового материала	Административная юрисдикция. Субъек ты административной ответственности. Ад министративные наказания. Конституционное судопроизводство.	<i>Знать</i> основные положения по теме урока: что такое административная юрисдикция; в каком законодательном акте систематизированы ее правила, каковы меры обеспечения по делам об АП; кто вправе назначать административное правонаказание; что	Выборочное оценивание учащихся	П. 27

					такое конституци-онность акта		
5 9 - 6 0	Междунаро дная защита прав человека	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепле- ние нового материала	Защита прав и свобод человека средствами ООН. Европейская система защиты прав человека. Проблема отмены смертной каз- ни. Международные преступления и правонарушения. Полномочия международного уго- ловного суда. Перспективы разви- тия механизмов международной защиты прав и свобод человека	<i>Знать</i> основные положения по теме урока: какие структурные подразделения ООН занимаются защитой прав человека; как организована защита прав чело- века в рамках Совета Европы; что такое международное преступление; каковы причины организации международного уголовного суда		П. 28
6 1	Повторител ьно- обобщающ ий урок «Человек и закон»	1	Самостояте льная работа		Систематизация знаний учащихся по данному разделу	Тестирование	
6 2	Контрольн о- проверочна я работа «Человек и закон»	1	Контрольна я работа		Контроль знаний учащихся по данному разделу		
6 3 - 6 4	Взгляды в будущее	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепле- ние нового материала	Общество: человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Экологические проблемы. Угрозы термоядерной войны. Международный тер- роризм. Преодоление экономической отсталости, бедности и нищеты стран «третьего» мира. Социально- демографические проблемы. Наркомания и наркобизнес. Отста- вание с разработкой методов лечения и профилактики наиболее опасных болезней. Проблема предотвращения опасных последствий	<i>Знать</i> основные положения по теме урока. <i>Уметь</i> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения, называть и харак- теризовать основные проблемы XXI в., объяснять возможные пути решения глобальных проблем; объяснять, чем отличается постиндустриальное общество от индустриального; какими качествами должен обладать человек, чтобы жить	Задания по карточкам	П. 29

				научно-технического прогресса. Опасность масштабных аварий в промышленности, энергетике и на транспорте. Угрозы культуре, духовному развитию человека. Постиндустриальное (информационное) общество	и работать в меняющемся обществе		
6 5 - 6 6	Итоговое повторение	2			<i>Знать</i> основные положения курса. <i>Уметь</i> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения	Тестирование	
6 7 - 6 8	Повторение	2					

**КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ
В 11 КЛАССАХ ПРИ 2 УРОКАХ В НЕДЕЛЮ**

№ урока	название темы	КОЛ-ВО ЧАСОВ	Д/з
	Глава I. Человек и экономика	22	
1,2	Экономика, наука и хозяйство	2	§ 1 стр. 6-16
3,4	Экономический рост и развитие	2	§ 2 стр. 17-29
5,6	Рыночные отношения в экономике	2	§ 3 стр. 30-42
7,8	Фирмы в экономике	2	§ 4 стр. 43-54
9,10	Правовые основы предпринимательской деятельности	2	§ 5 стр. 54-66 таблица
11,12	Слагаемые успеха в бизнесе	2	§ 6 стр. 67-78
13,14	Экономика и государство	2	§ 7 стр. 78-91
15,16	Финансы в экономике	2	§ 8 стр. 91-103
17,18	Занятость и безработица	2	§ 9 стр. 103-115

19,20	Мировая экономика	2	§ 10 стр. 116-127
21,22	Человек в системе экономических отношений	2	§ 11 стр. 128-137
23	Повторительно - обобщающий урок: «Человек и экономика»	1	§ 1-11 повтор, стр. 138-139
24	Контрольно-проверочная работа «Человек и экономика»	1	
	Глава 2. Проблемы социально-политической и духовной жизни	14	
25,26	Свобода деятельности человека	2	§ 12 стр. 140-148
27,28	Общественное сознание	2	§ 13 стр. 148-158
29,30	Политическое сознание	2	§ 14 стр. 158-172
31,32	Политическое поведение	2	§ 15 стр. 172-181
33,34	Политическая элита и политическое лидерство	2	§ 16 стр. 182-193
35,36	Демографическая ситуация в современной России и проблемы неполной семьи	2	§ 17 стр. 193-202
37,38	Религиозные объединения и организации в Российской Федерации	2	§ 18 стр. 202-213
39	Повторительно - обобщающий урок: «Социально-политическая и духовная жизнь»	1	§ 12-18 повтор, стр. 213-216
40	Контрольно-проверочная работа «Проблемы социально-политической и духовной жизни»	1	
	Глава 3. Человек и закон	20	
41,42	Современные подходы к пониманию права	2	§ 19 стр. 217-228
43,44	Гражданин Российской Федерации	2	§ 20 стр. 228-238
45,46	Экологическое право	2	§ 21 стр. 239-250
47,48	Гражданское право	2	§ 22 стр. 250-262
49,50	Семейное право	2	§ 23 стр. 262-274
51,52	Правовое регулирование занятости и трудоустройства	2	§ 24 стр. 274-286
53,54	Процессуальное право: гражданский и арбитражный процесс	2	§ 25 стр. 286-298
55,56	Процессуальное право: уголовный процесс	2	§ 26 стр. 298-310
57,58	Процессуальное право: административная юрисдикция, конституционное судопроизводство	2	§ 27 стр. 310-319
59,60	Международная защита прав человека	2	§ 28 стр. 320-330
61	Повторительно - обобщающий урок: «Человек и закон»	1	§ 24-28 повтор стр. 331-333
62	Контрольно-проверочная работа «Человек и закон»	1	

63,64	Взгляд в будущее	2	§ 29 стр. 333-344
65,66	Итоговое повторение	2	стр. 345-349
67,68	Повторение (резерв)	1	

Учебно-методическое обеспечение

1. Программа общеобразовательных учреждений «ИСТОРИЯ» «Академический школьный учебник» 5-11 классы М., Просвещение 2008 .
2. Федеральная Примерная программа основного общего образования по обществознанию.
- 3 Рабочие программы по обществознанию 8-11 классы. М., 2008г.
4. ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ - «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ » 10—11 классы» М., «Просвещение» 2008г. (коллектив авторов).

Литература для учителя и обучающихся:

Обществознание : базовый уровень : учеб. для 11 кл. общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, Н. М. Смирнова [и др.]. - М.: Просвещение, 2008.

Обществознание: профил. уровень: учеб. для 11 кл. общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, Н. М. Смирнова [и др.]. - М.: Просвещение, 2008.

Л.С.Бахмутова «Методика преподавания обществознания», М.2007г

Е.Л.Рутковская Сборник заданий. ЕГЭ 2009 Обществознание.М.2009г.

Т.А.Корнева «Обществознание 10-11 классы, уроки учительского мастерства», Волгоград, 2006г.

Дидактические материалы по курсу «Человек и общество» / под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Т. Кинкулькина. - М.: Просвещение, 2001.

Школьный словарь по обществознанию / под ред. Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова. -М.: Просвещение, 2001.

Лазебникова, А. Ю. Обществознание. ЕГЭ : метод, пособие для подготовки / А. Ю. Лазебникова, М. Ю. Брандт. - М.: Экзамен, 2005.

Тесты. Обществознание. 11 класс. Варианты и ответы централизованного (итогового) тестирования. - *Единый государственный экзамен 2011-13.* Обществознание: учеб.-трениров. материалы для подготовки учащихся. - ФИПИ-Центр,

ссылки на внешний ЭОР

[http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/9dd81af2-46fd-689d-d06b-fa1e5f979998/?interface=pupil&class\[\]=54&subject\[\]=21](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/9dd81af2-46fd-689d-d06b-fa1e5f979998/?interface=pupil&class[]=54&subject[]=21)

