

«Рассмотрено»  
на заседании МО  
Протокол № \_\_\_ от \_\_\_ 2016  
г.  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_  
Шамова Л.М.

«Согласовано»  
зам. директора по УВР  
« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2016 г.  
\_\_\_\_\_  
Домнина Е.В..

«Утверждено»  
Приказ № \_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2016 г.  
Директор школы  
\_\_\_\_\_  
Пайбаршева С.М.

## Рабочая программа по обществознанию. 10 класс.

Учительницы истории и обществознания 1 категории  
МОУ «Казанская средняя общеобразовательная школа»  
Шамовой Людмилы Максимовны

2016г.

### **Пояснительная записка**

За последние годы в мире произошли значительные изменения приоритетов в образовании: переориентация на компетентностный подход, непрерывное самообразование, овладение новыми информационными технологиями и др. Система общего образования должна обеспечивать достаточную готовность ее выпускников к жизни в современном инновационном обществе. Такому обществу нужны высококвалифицированные,

инициативные, способные к постоянному саморазвитию и повышению уровня своей профессиональной готовности молодые люди.

Организация профильного обучения и изучение курса обществознания в классах и группах базового уровня предполагают формирование культуры поведения, общения, отношений, основных компетенций, необходимых для успешного взаимодействия между людьми в обществе. Кроме того, курс играет важнейшую роль в формировании зрелой личности с устойчивой системой ценностей и мировоззрением. Курс также предполагает формирование необходимых в будущей самостоятельной жизни умений и навыков.

**Данная программа составлена на основе:**

- Программы по обществознанию 10-11 классы, базовый уровень (140 ч). Авторы: Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая и др.: М., Просвещение, 2010
- Федерального компонента государственного образовательного стандарта.
- Обязательного минимума среднего общего образования.

**Цели программы:**

1. Формирование специальных предметных знаний, умений и навыков.
2. Создание условий для формирования общеучебных умений, навыков и способностей деятельности.
3. Развития положительной мотивации к учению.
4. Повышение уровня познавательной активности обучающихся.
5. Формирование коммуникативной культуры.
6. Содействие формированию мировоззрения, способностей к личностному самоопределению и самореализации.

**Задачи:**

- уметь самостоятельно добывать знания, приобретать умения и навыки;
- понимать значение и осознавать ценность образования;
- владеть системой предметных, межпредметных и надпредметных (общеучебных) умений и навыков;
- развивать свою познавательную сферу, стремиться к самообразованию;
- владеть современной информационной культурой;
- уметь планировать и организовывать собственную деятельность;
- обладать правовым самосознанием, толерантным мышлением, приверженностью гуманистическим и демократическим ценностям;
- знать основные виды деятельности людей, сферы общественной жизни, способы правового регулирования общественных отношений

Большое внимание в программе уделено формированию как специальных, так и

общеучебных умений и навыков обучающихся, что на взгляд автора является актуальным. Программа предусматривает формирование ОУУН и способов деятельности на основе представленной ниже классификации.

### **Классификация и содержание общеучебных умений и навыков:**

1. Организационные;
2. Информационные;
3. Интеллектуальные;
4. Коммуникативные.

**1. Организационные общеучебные умения и навыки** обеспечивают планирование, организацию, контроль, регулирование и анализ собственной учебной деятельности обучающихся. К ним относятся:

- определение индивидуальных и коллективных учебных задач;
- выбор наиболее рациональной последовательности действий по выполнению учебной задачи;
- сравнение полученных результатов с учебной задачей;
- владение различными формами самоконтроля;
- оценивание своей учебной деятельности;
- постановка целей самообразовательной деятельности.

**2. Информационные общеучебные умения и навыки** обеспечивают школьнику нахождение, переработку и использование информации для решения учебных задач. К ним относятся:

- работа с основными компонентами учебника;
- использование справочной и дополнительной литературы;
- различение и правильное использование разных литературных стилей;
- подбор и группировка материалов по определенной теме;
- составление планов различных видов;
- владение разными формами изложения учебного текста;
- составление на основе текста таблицы, схемы, графика;
- составление тезисов, конспектирование;
- подготовка рецензии;
- подготовка доклада, реферата;
- использование различных видов информации;
- качественное и количественное описание изучаемого объекта;
- проведение эксперимента;
- использование разных видов моделирования.

**3. Мыслительные общеучебные умения и навыки** обеспечивают четкую структуру содержания процесса постановки и решения учебных задач. К ним относятся:

- определение объектов анализа и синтеза и их компонентов;
- выявление существенных признаков объекта;
- определение соотношения компонентов объекта;
- проведение разных видов сравнения;
- установление причинно-следственных связей;
- оперирование понятиями, суждениями;

- классификация информации;
- владение компонентами доказательства;
- формулирование проблемы и определение способов ее решения.

**4. Коммуникативные общеучебные умения и навыки** позволяют школьнику организовать сотрудничество с учителями и другими обучающимися, достигать с ними взаимопонимания, организовывать совместную деятельность. К таким навыкам относятся:

- выслушивание мнения других;
- владение различными формами устных публичных выступлений;
- оценка разных точек зрения;
- владение приемами риторики;
- организация совместной деятельности;
- владение культурой речи;
- ведение дискуссии.

Перечисленные умения и навыки содержатся в пояснительной записке к программе по обществознанию Л.Н. Боголюбова (базовый и профильный уровни). В ней указано, что не менее 50% учебного времени должно быть отведено на самостоятельную работу обучающихся. Однако осуществление связи содержания образования со способами, приемами, формами деятельности - дело каждого учителя. Поэтому у автора возникла существенная необходимость в составлении подобной программы. Кроме того, в условиях реализации профильного обучения предстоит определить, какие общеучебные умения и навыки, и в какой степени формировать в классах и группах базового и профильного уровня. Формирование общеучебных умений и навыков ведется не изолированно, а учетом реализации образовательных развивающих и воспитательных функций обучения. Важной особенностью предмета является наличие большого количества социальных терминов. Поэтому практически на каждом уроке ключевым навыком учебной деятельности является **оперирование понятиями, что в свою очередь требует их понимания.**

Автором предусмотрена логическая последовательность изложения учебного материала, позволяющая характеризовать общество как целостную систему. Как и в учебной программе, структура изложения материала представлена в последовательности от общего к частному. В начале рассматривается общество как целостная совокупность взаимосвязанных компонентов, основной составляющей которого является человек – биосоциальное существо. Затем подробно характеризуются основные сферы общественной жизни и их элементы, включая экономику и право, которые не изучаются в классах базового уровня в качестве отдельных предметов. В тематическом планировании предусмотрены уроки с опорой на актуализацию знаний, полученных обучающимися в основной школе. Помимо знаний, содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; система гуманистических и демократических ценностей. Основу межпредметных связей составляют примеры из курса истории, характеризующие те или иные закономерности и особенности общественного развития. Данные филологии используются при изучении большого количества терминов: на каждом уроке учитель разъясняет их происхождение и значение. Обучающиеся учатся использовать термины в своей речи, составляют предложения, приводят примеры применения. Активно используются учителем связи с курсом информатики и ИКТ. Предусмотрены Интернет –уроки по поиску, интерпретации, использованию информации из открытой сети, уроки по составлению и защите мультимедиапрезентаций по теме, которые проходят как бинарные.

Содержание рабочей программы отличается от учебной следующим распределением часов на разделы и основные темы курса:

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов по программе Л.Н. Боголюбова	Количество часов по рабочей программе	Из них контрольных работ	Лабораторных и практических работ
1	Общество и человек	16	16	1	1
2	Основные сферы общественной жизни				
	Духовная культура	8	9		1
	Экономическая сфера	4	4		1
	Социальная сфера	14	14	1	3
	Политическая сфера	12	12	1	1
3	Право	10	11	1	2
4	Заключительные уроки	2	3		
	<b>Резерв времени</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>9</b>

Время на изучение темы «Духовная культура» увеличено, поскольку ее изучение, по мнению автора, невозможно без соприкосновения с достижениями отечественной духовной культуры и анализа обучающимися своих переживаний, возникших на данной основе, что в свою очередь требует дополнительного времени. Увеличение часов на изучение разделов «Право» и «Заключительные уроки» осуществляется за счет резерва времени. После каждой крупной темы предусмотрены уроки контроля в форме тестирования по типу ЕГЭ. Отдельные повторительно-обобщающие уроки предусмотрены после изучения первого раздела курса и ключевой темы «Социальная сфера».

## Содержание программы.

### I Раздел «Общество и человек» (16 ч)

Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе. Структура общества. Общество как сложная динамичная система. Взаимосвязь экономической, политической и духовной сфер жизни общества. Социальные институты. Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и

культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Человек как духовное существо. Духовный мир человека. Мировоззрение. Ценностные ориентиры личности. Патриотизм и гражданственность. Деятельность как способ существования людей. Деятельность и ее мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность. Человек в системе социальных связей. Личность, факторы, влияющие на ее формирование. Самосознание и самореализация. Социальное поведение. Единство свободы и ответственности личности. Познание и знание. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и ее критерии. Многообразие форм человеческого знания. Социальное и гуманитарное знание.

## **II Раздел «Основные сферы общественной жизни» (39 ч.)**

### **Тема: «Духовная культура» (9 ч.)**

Духовная жизнь общества. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная. Диалог культур. Средства массовой информации. Наука и образование. Наука, ее роль в современном мире. Этика ученого. Непрерывное образование и самообразование. Мораль и религия. Мораль, ее категории. Религия, ее роль в жизни общества. Нравственная культура. Искусство и духовная жизнь. Искусство, его формы, основные направления. Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России.

### **Тема: «Экономическая сфера» (4 ч.)**

Роль экономики в жизни общества. Экономика как подсистема общества. Экономика как основа жизнеобеспечения общества. Экономика и социальная структура. Взаимовлияние экономики и политики. Экономическая культура. Экономический интерес, экономическое поведение. Свобода экономической деятельности и социальная ответственность хозяйствующего субъекта. Культура производства и потребления.

### **Тема: «Социальная сфера» (14 ч.)**

Социальная структура. Многообразие социальных групп. Неравенство и социальная стратификация. Социальные интересы. Социальная мобильность. Социальные взаимодействия. Социальные отношения. Социальный конфликт. Социальные аспекты труда. Культура труда. Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Многообразие социальных норм. Девиантное поведение, его причины и профилактика. Социальный контроль и самоконтроль. Национальные отношения. Этнические общности. Межнациональное сотрудничество и межнациональные конфликты. Национальная политика. Культура межнациональных отношений. Семья и быт. Семья как социальный институт. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Культура бытовых отношений. Молодежь в современном обществе. Молодежь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодежная субкультура. Социальные процессы в современной России.

### **Тема: «Политическая сфера» (12 ч.)**

Политика и власть. Политика и общество. Политические институты и отношения. Власть, ее происхождение и виды. Политическая система. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политические режимы. Демократия, ее основные ценности и признаки. Демократические реформы в России. Политическая жизнь современной России. Гражданское общество и правовое государство. Основные черты гражданского общества. Правовое государство, его признаки. Демократические выборы и политические партии. Избирательные системы. Многопартийность. Политическая идеология. Средства массовой коммуникации, их роль в политической жизни общества. Участие граждан в политической жизни. Политический процесс. Политическое участие. Политическая культура.

## **III Раздел «Право» (11 ч)**

Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Публичное и частное право. Источники права. Правовые акты. Конституция в

иерархии нормативных актов. Правоотношения и правонарушения. Виды юридической ответственности. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России. Современное российское законодательство. Основы государственного, административного, гражданского, трудового, семейного и уголовного права. Правовая защита природы. Предпосылки правомерного поведения. Правосознание. Правовая культура.

### **Заключительные уроки (Зч.)**

Общество в развитии. Многовариантность общественного развития. Прогресс и регресс. Современный мир и его противоречия.

## Учебно – тематический план

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Дата	Формируемые общеучебные умения, навыки и способы деятельности	Формы, методы, приемы организации деятельности обучающихся	Задания для самостоятельной деятельности обучающихся
-------	---------------	--------------	------	---	--	--

1	Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе.	2		- оперирование понятиями: общество, природа, культура - работа с основными компонентами учебника - определение индивидуальных и коллективных учебных задач - сравнение полученных результатов с учебной задачей	Эвристическая беседа с опорой на актуализацию знаний, знакомство со структурой учебника, комментирование целей урока, классическая рефлексия	§ 1 ? 1-3 стр.68 устно  Зад. 1,3 письменно  Рассказ о науках, изучающих общество
2	Структура общества. Общество как сложная динамичная система. Взаимосвязь экономической, политической и духовной сфер жизни общества. Социальные институты.	2		оперирование понятиями: система, сферы жизни общества, социальные институты - работа с основными компонентами учебника -выявление существенных признаков объекта - определение соотношения компонентов объекта - составление на основе текста таблицы, схемы -составление тезисов, конспектирование	Школьная лекция, самостоятельная работа с частью текста учебника по составлению таблицы «Социальные институты и их функции», составление схемы «Взаимосвязь сфер общественной жизни», закрепление материала: вставка в текст пропущенных понятий	§2 , подготовка устных ответов  Зад. 2 стр. 27  Документ стр. 25-26, ответить на вопросы к нему
3	Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке.	1		-оперирование понятиями: человек, индивид, антропосоциогенез, эволюция - работа с основными компонентами учебника - установление причинно-следственных связей - использование различных видов информации	Урок – практикум по формированию умений с использованием мультимедиапрезентации, словарей, дополнительного текста учебника, эвристических заданий  Рефлексия	§ 3  Документ стр. 33-34, ответить на ? к нему
4	Человек как духовное существо. Духовный мир человека. Мировоззрение. Ценностные ориентиры личности. Патриотизм и гражданственность.	2		-оперирование понятиями: духовная жизнь, ценности, мораль, идеал, совесть, гражданственность, патриотизм, мировоззрение работа с основными компонентами учебника - составление тезисов, конспектирование	Урок-беседа с элементами самостоятельной работы. Составление конспекта «Формы проявления морали»  Составление таблицы: «Типы мировоззрения»  Рефлексия	§ 4  Зад. 1,3,4 стр. 45 – 46  Повт. §§ 1-3

5	Деятельность как способ существования людей. Деятельность и ее мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность.	2		- оперирование понятиями: деятельность, потребности, сознание - определение объектов анализа и синтеза и их компонентов - классификация информации, составление на основе текста схемы - организация совместной деятельности	Урок – педагогическая мастерская по составлению опорных схем на основе содержания текста учебника  Рефлексия	§ 5 ? 1-8  Зад. 2-3 письменно
6	Человек в системе социальных связей. Личность, факторы, влияющие на ее формирование. Самосознание и самореализация. Социальное поведение.	1		- оперирование понятиями: человек, индивид, индивидуальность, личность - определение индивидуальных и коллективных учебных задач - конспектирование, составление на основе текста таблицы	Урок - школьная лекция, словарная работа, составление конспекта, составление таблицы «Факторы формирования личности»	§ 7 п.1-4  Записи в тетради  Выучить понятия ? 1-7 стр.76
7	Единство свободы и ответственности личности	1		- оперирование понятиями: свобода, ответственность, творчество - работа с основными компонентами учебника: дополнительные тексты - владение культурой письменной речи, владение приемами риторики - формулирование проблемы и определение способов ее решения	Урок – педагогическая мастерская по составлению определений понятий, работе с основным и дополнительным текстом, составлению выводов, составлению сочинения – рассуждения  Рефлексия	§ 7 п.5 стр.75, работа с документом  Составить сочинение-рассуждение: «Свобода – благо или бремя»
8	Познание и знание. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и ее критерии. Многообразие форм человеческого знания. Социальное и гуманитарное знание.	2		- оперирование понятиями: познание, знание, гносеология, агностицизм, истина - работа с основными компонентами учебника: основной текст, конспектирование - классификация информации - оценивание учебной деятельности	Урок – беседа с элементами самостоятельной работы с текстом учебника.  Составление опорных конспектов: «Особенности научного познания», «Критерии истины», «Многообразие форм знания»	§6, подготовка устных ответов  Текст стр.65-66, ответить на ? к нему
9	Повторительно-обобщающий урок по разделу: «Общество и человек»	2		- оперирование понятиями, суждениями - определение соотношения компонентов объекта	Урок – практическая работа	Повторить §§ 1-6, записи в тетради, выучить понятия,

				- подбор и группировка материалов по определенной теме - владение различными формами самоконтроля, взаимоконтроля - организация совместной деятельности	Урок – беседа, выполнение групповых заданий  Рефлексия	подготовиться к контрольной работе
10	Урок контроля	1		- определение индивидуальных учебных задач - выбор наиболее рациональной последовательности действий по выполнению учебной задачи - оперирование понятиями, суждениями	Письменная контрольная работа (тестирование)	

## II Раздел «Основные сферы общественной жизни» (39 ч.)

### Тема: «Духовная культура» (9 ч.)

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Дата	Формируемые общеучебные умения, навыки и способы деятельности	Формы, методы, приемы организации деятельности обучающихся	Задания для самостоятельной деятельности обучающихся
1	Духовная жизнь общества. Культура и духовная жизнь.	1		- оперирование понятиями: духовная жизнь, материальная и духовная культура - определение индивидуальных и коллективных учебных задач - сравнение полученных результатов с учебной задачей - составление на основе текста таблицы, схемы, конспектирование	Урок – школьная лекция  Составление схемы: «Культура: материальная и духовная»  Составление конспекта: «Функции культуры»  Рефлексия	§8 п. 1-3, подготовка индивидуальных сообщений
2	Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная. Диалог культур. Средства массовой информации.	1		- оперирование понятиями: народная культура, элита, элитарная культура, массовая культура, средства массовой информации - владение различными формами устных публичных выступлений - владение культурой речи - подготовка доклада, реферата; использование различных видов информации, конспектирование - групповое взаимодействие	Урок- практикум с использованием ИКТ, преобразование информации, ее перевод из одной знаковой системы в другую, определение особенностей форм культуры  Рефлексия	§ 8, Практические выводы стр. 89  Подготовка устных ответов

3	Наука и образование. Наука, ее роль в современном мире. Этика ученого. Непрерывное образование и самообразование.	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>- оперирование понятиями: наука, образование, самообразование, НТР, НТП</li> <li>- определение индивидуальных и коллективных учебных задач</li> <li>- выбор наиболее рациональной последовательности действий по выполнению учебной задачи</li> <li>сравнение полученных результатов с учебной задачей</li> </ul>	<p>Урок – школьная лекция,</p> <p>Урок – самостоятельная работа с текстом учебника</p> <p>Рефлексия</p>	§9, записи в тетради. Ответить на ? в тетради
4	Мораль и религия. Мораль, ее категории. Религия, ее роль в жизни общества. Нравственная культура.	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>- оперирование понятиями: мораль, нравственные категории, принципы, нормы, религия, нравственная культура</li> <li>- постановка целей самообразовательной деятельности.</li> <li>- использование различных видов информации</li> <li>- формулирование проблемы и определение способов ее решения</li> </ul>	<p>Урок-беседа по составлению характеристики нравственности и ее основных категорий</p> <p>Урок- встреча со священнослужителем Составление вопросов</p> <p>Составление эссе «Религия и нравственность – духовные основы жизни», «Нравственная культура общества: проблемы и перспективы»</p>	<p>§10, п.1, записи в тетради</p> <p>Зад. 3-4 стр. 112-113 устно</p> <p>§10 п.2, составить эссе: «Религия и нравственность – духовные основы жизни»</p>
5	Искусство и духовная жизнь. Искусство, его формы, основные направления. Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России.	3		<ul style="list-style-type: none"> <li>- оперирование понятиями: искусство, художественный образ, эстетика</li> <li>- качественное описание изучаемого объекта</li> <li>- постановка целей самообразовательной деятельности</li> <li>- владение приемами риторики</li> <li>- подготовка рецензии</li> </ul>	<p>Урок –школьная лекция, отработка и закрепление понятий</p> <p>Урок с использованием ИКТ. Просмотр и обсуждение фильма П. Лунгина «Остров». Составление письменного отзыва</p>	<p>§ 11 Составить конспект: «Тенденции развития духовной жизни в современной России»</p> <p>Составление рецензии</p>

### Тема: «Экономическая сфера» (4 ч.)

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Дата	Формируемые общеучебные умения, навыки и способы деятельности	Формы, методы, приемы организации деятельности обучающихся	Задания для самостоятельной деятельности обучающихся

1	Роль экономики в жизни общества. Экономика как подсистема общества. Экономика как основа жизнеобеспечения общества.	1		-- оперирование понятиями: экономика, экономические процессы, уровень жизни, ВВП	Урок – беседа с элементами самостоятельной работы с текстом учебника и материалами прессы.  Рефлексия	§12 п.1-2, выучить понятия, выполнить задания в тетради
2	Экономика и социальная структура. Взаимовлияние экономики и политики.	1		- оперирование понятиями: экономическая свобода, экономическая политика, предпринимательство, рыночная экономика  - определение индивидуальных и коллективных учебных задач; выбор наиболее рациональной последовательности действий по выполнению учебной задачи - установление причинно-следственных связей	Практическая работа по составлению опорного конспекта  Рефлексия	§ 12 п.3-4., док. стр. 135 ? к нему  Прокомментировать выводы стр. 134-135
3	Экономическая культура. Экономический интерес, экономическое поведение. Свобода экономической деятельности и социальная ответственность хозяйствующего субъекта. Культура производства и потребления.	2		-- оперирование понятиями: экономическая культура, экономические интересы, экономические отношения, деловая этика -выслушивание мнения других, оценка разных точек зрения -владение компонентами доказательства; формулирование проблемы и определение способов ее решения - ведение дискуссии - конспектирование	Урок – дискуссия. Составление Кодекса чести предпринимателя  Составление конспектов: «Содержание экономической культуры», «Социальная ответственность бизнеса»  Рефлексия	§ 13  Подготовка к проверочной работе  Составление кодекса чести предпринимателя

### Тема: «Социальная сфера» (14 ч.)

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Дата	Формируемые общеучебные умения, навыки и способы деятельности	Формы, методы, приемы организации деятельности обучающихся	Задания для самостоятельной деятельности обучающихся
-------	---------------	--------------	------	---	--	--

1	Социальная структура. Многообразие социальных групп. Неравенство и социальная стратификация. Социальные интересы. Социальная мобильность.	2		-оперирование понятиями: социальная структура, социальное неравенство, дифференциация, стратификация, социальная мобильность, социальные интересы - классификация информации - владение разными формами изложения учебного текста работа с основными компонентами учебника - использование различных видов информации	Урок - школьная лекция с составлением различных видов конспекта: схемы, плана, тезисов, определений понятий  Урок – самостоятельная работа по заданиям 1-4 § 14 с использованием текста учебника, практических выводов, документа и использованием сети Интернет	§14  Зад 1-4 стр. 161  ?1-5 устно
2	Социальные взаимодействия. Социальные отношения. Социальный конфликт. Социальные аспекты труда. Культура труда.	1		-оперирование понятиями: социальные взаимодействия, социальные отношения, социальный конфликт, культура труда - качественное и количественное описание изучаемого социального объекта, выявление его существенных признаков	Урок – беседа с элементами практической работы и использованием мультимедиапрезентации  Рефлексия	§ 15  Составить конспект п.4  Выполнить задания в тетради
3	Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Многообразие социальных норм. Девиантное поведение, его причины и профилактика. Социальный контроль и самоконтроль.	1		-оперирование понятиями: социальные нормы, отклоняющееся поведение, социальный контроль, преступление, правонарушение - владение различными формами устных публичных выступлений - владение культурой речи - использование справочной и дополнительной литературы, подготовка доклада, анализ информации, -формулирование проблемы и определение способов ее решения	Урок – практикум формирования умений, составление мультимедиапрезентации, анализ данных.  Рефлексия	§ 16, подготовка устных ответов, выполнить задания в тетради
4	Национальные отношения. Этнические общности.	1		-оперирование понятиями: этнос, род, племя, народность, нация, национальность, национальное самосознание, социальная группа - использование дополнительной литературы - выбор наиболее рациональной последовательности действий по выполнению учебной задачи	Урок – беседа с лабораторной работой по тексту документа, закрепление понятий  Рефлексия	§17 п.1-2
5	Межнациональное сотрудничество и межнациональные конфликты.	1		- оперирование понятиями: дифференциация, интеграция, дискриминация, геноцид, национализм, толерантность - выявление существенных признаков объекта - использование различных видов информации	Урок – беседа с элементами самостоятельной работы с текстом учебника, дополнительной литературой, Интернетом	§17 п.3-4

					Рефлексия	
6	Национальная политика. Культура межнациональных отношений.	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- оперирование понятиями: национальная политика, культура межнациональных отношений</li> <li>- организация совместной деятельности, ведение дискуссии</li> <li>- подбор и группировка материалов по определенной теме</li> </ul>	<p>Урок – практикум с групповой работой по тексту Конституции РФ</p> <p>Образовательные продукты: «Основы национальной политики в РФ», «Содержание культуры межнациональных отношений»</p>	<p>§17 п.5</p> <p>Составление конспекта по тексту Конституции РФ</p> <p>Зад. стр. 195 два на выбор письменно</p>
7	Семья и быт. Семья как социальный институт.	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- оперирование понятиями: семья, брак, социальная роль, социальная группа</li> <li>- использование разных видов социально-ситуационного моделирования</li> <li>- выявление существенных признаков объекта;</li> <li>определение соотношения компонентов объекта</li> </ul>	<p>Урок – беседа с элементами практической работы по решению ситуационных задач</p> <p>Рефлексия</p>	<p>§18 п. 1-2, подготовка проекта «Счастливая семья»</p>
8	Семья в современном обществе.	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>оценка разных точек зрения</li> <li>- определение объектов анализа и синтеза и их компонентов</li> <li>- ведение дискуссии</li> <li>- проведение разных видов сравнения</li> <li>-установление причинно-следственных связей</li> <li>- формулирование проблемы и определение способов ее решения</li> </ul>	<p>Урок – беседа с элементами анализа современной ситуации</p> <p>Составление компьютерной презентации</p> <p>Подготовка проекта «Счастливая семья»</p> <p>Рефлексия</p>	<p>§18 п. 3. Лабораторная работа</p>
9	Бытовые отношения. Культура бытовых отношений.	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- оперирование понятиями: бытовые отношения, сфера бытовых услуг, культура топоса</li> <li>- выбор наиболее рациональной последовательности действий по выполнению учебной задачи;</li> <li>сравнение полученных результатов с учебной задачей</li> <li>оценивание своей учебной деятельности</li> </ul>	<p>Урок – лабораторная работа с использованием компьютерной презентации</p> <p>Рефлексия</p>	<p>§18 п.4-5</p> <p>Выполнить задания в тетради</p>

10	Молодежь в современном обществе. Молодежь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте.	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- оперирование понятиями: молодежь, социальная роль, социальная группа</li> <li>- составление плана-конспекта</li> <li>- классификация информации</li> </ul>	Урок – школьная лекция с элементами групповой работы по составлению характеристики социальной роли в юношеском возрасте: семьянин, работник, учащийся, гражданин	§ 19 п.2-3
11	Молодежная субкультура.	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- оперирование понятиями: молодежь, молодежная субкультура</li> <li>- организация совместной деятельности</li> <li>- использование различных видов информации</li> <li>- подбор и группировка материалов по определенной теме</li> <li>- владение разными формами изложения учебного текста</li> </ul>	<p>Урок – практикум с использованием ИКТ по составлению сообщения по материалам прессы и Интернета</p> <p>Рефлексия</p>	<p>§ 19 п. 4</p> <p>Составление устных ответов по результатам составления таблицы</p>
12	Социальные процессы в современной России	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- оперирование основным понятиями темы (их усложнение и упрощение, составление предложений)</li> <li>- классификация информации</li> <li>- формулирование проблемы и определение способов ее решения</li> <li>- организация совместной деятельности</li> <li>- владение различными формами устных публичных выступлений</li> </ul>	<p>Повторительно – обобщающий урок с использованием практических заданий по отработке навыков, метода мозгового штурма по решению выявленных проблем, использованием групповой работы</p> <p>Рефлексия</p>	<p>§ 19 п. 1, записи в тетради</p> <p>Повторить §§ 14-18, понятия.</p> <p>Подготовиться к проверочной работе</p>
13	Урок контроля по теме «Социальная сфера»	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение индивидуальных учебных задач</li> <li>- выбор наиболее рациональной последовательности действий по выполнению учебной задачи</li> <li>- оперирование понятиями, суждениями</li> </ul>	Письменная контрольная работа (тестирование)	

Тема: «Политическая сфера» (12 ч.)

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Дата	Формируемые общеучебные умения, навыки и способы деятельности	Формы, методы, приемы организации деятельности обучающихся	Задания для самостоятельной деятельности обучающихся
1	Политика и власть. Политика и общество. Политические институты и отношения.	1		- оперирование понятиями: политика, политические институты, партии, государство, политические отношения - составление планов различных видов - составление на основе текста схемы	Урок – школьная лекция с вводной повторительной беседой на основе актуализации знаний обучающихся и составлением опорных схем: «Политика как вид человеческой деятельности», «Политические институты», «Политические отношения»	§ 20 п. 1-3
2	Власть, ее происхождение и виды.	1		- оперирование понятиями власть, политическая власть - классификация информации - выявление существенных признаков объекта; определение соотношения компонентов объекта - проведение разных видов сравнения	Урок – беседа с использованием эвристических деятельностных методов, работой по составлению определений понятия, классификации, выделению признаков объекта. Составление мини-исследования «Философы о власти»	§ 20 п. 4  Практические выводы  Исследовательское задание
3	Политическая система. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе.	1		- оперирование понятиями: система, политическая система, власть, государство, внутренняя и внешняя политика, политическая культура - владение различными формами самоконтроля - составление на основе текста таблицы, схемы, составление тезисов - формулирование проблемы и определение способов ее решения	Урок – практикум, включающий в себя деятельность по отработке понятий, составление схемы, тезисного плана, таблицы, решение ситуационных задач  Рефлексия	§ 21 п. 1-2
4	Политические режимы.	1		- оперирование понятиями: политический режим, тоталитаризм, авторитаризм, демократия - классификация информации; владение компонентами доказательства - оценка разных точек зрения - организация совместной деятельности - проведение сравнения	Урок – педагогическая мастерская с опорой на актуализацию знаний обучающихся по работе с текстом учебника, дополнительными текстами, составлению сравнительной характеристики (таблицы) «Политические режимы» и их признаки»	§ 21 п. 3

5	Демократия, ее основные ценности и признаки. Демократические реформы в России. Политическая жизнь современной России.	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- оперирование понятиями: политический режим, демократия, демократическая политическая культура, плюрализм, парламентаризм, реформы</li> <li>- формулирование проблемы и определение способов ее решения</li> <li>- использование различных видов информации</li> </ul>	<p>Урок – беседа с опорой на актуализацию знаний обучающихся (метод «мозгового штурма») с использованием мультимедиапрезентации и составлением конспекта «Демократические реформы в России».</p> <p>Рефлексия</p>	§ 21
6.	Гражданское общество и правовое государство. Основные черты гражданского общества. Правовое государство, его признаки.	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>- оперирование понятиями: гражданское общество, правовое государство, местное самоуправление, демократия</li> <li>- использование справочной и дополнительной литературы, подготовка доклада</li> <li>- выявление существенных признаков объекта</li> </ul>	<p>Урок – школьная лекция с использованием сообщений обучающихся «История российского парламентаризма», «Создание парламентской системы в 1990-е гг.», «Структура и особенности российской парламентской системы»</p>	§ 22
7.	Демократические выборы и политические партии. Избирательные системы.	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- оперирование понятиями: демократия, выборы, партия, пропорциональная, мажоритарная, смешанная система, электорат, электоральная культура</li> <li>- выявление существенных признаков объекта, сравнение</li> <li>- использование разных видов моделирования</li> </ul>	<p>Урок- беседа с использованием словарной работы, составлением сравнительной таблицы, проведением деловой игры «Выборы»</p> <p>Рефлексия</p>	§ 23 п. 1-2
8.	Многопартийность. Политическая идеология. Средства массовой коммуникации, их роль в политической жизни общества.	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- оперирование понятиями: политические партии, идеологии, СМИ</li> <li>- использование различных видов информации</li> <li>- классификация информации, сравнение</li> </ul>	<p>Урок – практикум с использованием Интернет-ресурсов, мультимедиапрезентации и составлением сравнительной таблицы</p>	<p>§ 23 п. 3.</p> <p>Вопросы и задания лекции в тетради</p>
9	Участие граждан в политической жизни. Политический процесс. Политическое участие. Политическая культура.	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>- оперирование понятиями: политический процесс, политическое участие, политическая культура, суждениями</li> <li>- составление планов, конспектирование</li> <li>- выявление существенных признаков объекта</li> </ul>	<p>Урок – беседа с элементами практической работы по выполнению заданий на повторение. Составление тезисного плана - конспекта «Формы политического участия»</p>	<p>§ 24</p> <p>Повторить §§ 20 – 23, записи в тетради</p> <p>Подготовиться к проверочной работе</p>

					Рефлексия	
10	Урок контроля	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение индивидуальных учебных задач</li> <li>- выбор наиболее рациональной последовательности действий по выполнению учебной задачи</li> <li>- оперирование понятиями, суждениями</li> </ul>	Письменная контрольная работа (тестирование)	

### III Раздел «Право» (11 ч)

#### Тема: «Право как особая система норм» (11ч)

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Дата	Формируемые общеучебные умения, навыки и способы деятельности	Формы, методы, приемы организации деятельности обучающихся	Задания для самостоятельной деятельности обучающихся
1	Право в системе социальных норм.	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- оперирование понятиями: право, мораль, религия</li> <li>-сравнение</li> <li>- определение индивидуальных и коллективных учебных задач;</li> <li>-выбор наиболее рациональной последовательности действий по выполнению учебной задачи;</li> <li>-сравнение полученных результатов с учебной задачей</li> <li>- различение и правильное использование разных литературных стилей</li> </ul>	<p>Урок – школьная лекция с самостоятельной работой по тексту учебника и составлением сравнительной таблицы «Система норм социального регулирования»</p> <p>Составление эссе: «Роль права в жизни общества» в форме научного текста, публицистической статьи, тезисов выступления</p>	§ 25 п. 1-3
2	Система права: основные отрасли, институты, отношения. Публичное и частное право.	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>- оперирование понятиями: система, право, система права, отрасли права, субъекты и объекты права</li> <li>- составление на основе текста схемы</li> <li>- подготовка рецензии</li> <li>- качественное и количественное описание изучаемого объекта</li> </ul>	<p>Комбинированный урок – беседа с составлением устной рецензии на ответ, составлением схемы «Система права в РФ»</p> <p>Рефлексия</p>	§ 25 п. 4-7

3	Источники права. Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов.	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- оперирование понятиями: источники права (норма, обычай, договор), закон, Конституция</li> <li>- использование разных видов моделирования</li> <li>- выявление существенных признаков объекта</li> <li>- организация совместной деятельности</li> </ul>	<p>Урок – беседа с элементами групповой практической работы по составлению Конституции класса, школы.</p> <p>Рефлексия</p>	§ 26
4	Правоотношения и правонарушения. Виды юридической ответственности.	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>- оперирование понятиями: правоотношения, правонарушения, юридическая ответственность</li> <li>- использование справочной и дополнительной литературы</li> <li>- подбор и группировка материалов по определенной теме; составление планов различных видов</li> <li>-определение объектов анализа и синтеза и их компонентов</li> </ul>	<p>Урок – лекция со словарной работой</p> <p>Урок-практикум по работе с законодательными актами и составлением мультимедиапрезентации</p> <p>Составление материалов по теме: «Юридическая ответственность несовершеннолетних»</p>	§ 27 п. 1 - 3
5	Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России.	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- оперирование понятиями: правоотношения, право, права человека, защита прав человека</li> <li>- использование разных видов моделирования</li> <li>- выявление существенных признаков объекта</li> <li>- выбор наиболее рациональной последовательности действий по выполнению учебной задачи;</li> <li>- сравнение полученных результатов с учебной задачей</li> <li>владение различными формами самоконтроля</li> </ul>	<p>Урок- практикум по составлению конспекта формы защиты прав человека, выполнение заданий по теме: «Особенности судебной защиты прав».</p> <p>Составление текста искового заявления и сравнение его с типичным</p> <p>Рефлексия</p>	§ 27 п. 4 - 5
6	Современное российское законодательство. Основы государственного, административного, гражданского, трудового, семейного и уголовного права. Правовая защита природы.	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>- оперирование понятиями: система права, структура права, отрасли права</li> <li>- подбор и группировка материалов по определенной теме</li> <li>- классификация информации</li> <li>- владение компонентами доказательства</li> </ul>	<p>Урок – беседа со словарной работой и выявлением особенностей отраслей права. Выявление связи отраслей права с определенными видами человеческих отношений, приведение в качестве доказательств примеров из жизни</p>	§ 28
7	Предпосылки правомерного поведения. Правосознание. Правовая культура.	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- оперирование понятиями: правомерное поведение, отклоняющееся поведение, правосознание, правовая культура</li> <li>- владение различными формами самоконтроля;</li> <li>- оценивание своей учебной деятельности</li> </ul>	<p>Урок - практикум. Определение содержания правовой культуры, выделение ее элементов. Рефлексия. Составление текста «Правомерное поведение в различных правовых системах» с помощью Интернет - ресурсов: научное</p>	§ 29

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- различение и правильное использование разных литературных стилей</li> <li>- определение объектов анализа и синтеза и их компонентов</li> </ul>	<p>исследование, публицистическая статья, выступление перед большой аудиторией</p> <p>Рефлексия</p>	
8	Урок контроля	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение индивидуальных учебных задач</li> <li>- выбор наиболее рациональной последовательности действий по выполнению учебной задачи</li> <li>- оперирование понятиями, суждениями</li> </ul>	Письменная контрольная работа (тестирование)	

### Заключительные уроки (3ч.)

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Дата	Формируемые общеучебные умения, навыки и способы деятельности	Формы, методы, приемы организации деятельности обучающихся	Задания для самостоятельной деятельности обучающихся
1	Общество в развитии. Многовариантность общественного развития. Прогресс и регресс.	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- оперирование понятиями: прогресс, регресс, формация, цивилизация, аграрное, индустриальное, постиндустриальное общество</li> <li>- использование различных видов информации</li> <li>- установление причинно-следственных связей</li> </ul>	<p>Урок - беседа с использованием ИКТ (мультимедиапрезентации, Интернет – ресурсы)</p> <p>Рефлексия</p>	§ 30
2	Современный мир и его противоречия.	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>- оперирование понятиями: глобальный мир, глобализация, глобальные проблемы</li> <li>- выслушивание мнения других;</li> <li>- владение различными формами устных и публичных выступлений</li> <li>- оценка разных точек зрения</li> <li>- формулирование проблемы и определение способов ее решения</li> <li>- использование разных видов моделирования</li> <li>-организация совместной деятельности</li> <li>- ведение дискуссии</li> </ul>	<p>Урок – практикум по составлению мультимедиапрезентаций по теме: «Глобальные проблемы современности и пути их решения»</p> <p>Урок – дискуссия «Пути и перспективы развития современного мира»</p> <p>Итоговая рефлексия по курсу</p>	Составить мультимедиа-презентацию по одной из тем

## Требования к уровню подготовленности обучающихся

По окончании изучения курса «Обществознание (включая экономику и право) в 10 классе обучающиеся должны:

### знать/понимать:

- определения основных понятий: «общество», «культура», «сферы общественной жизни», «духовная жизнь», «экономическая жизнь», «политическая сфера», «социальная система», «социальный институт», «человек», «антропосоциогенез», «мировоззрение», «социальное поведение», «личность», «свобода», «познание», «истина», «наука», «мораль», «религия», «искусство», «этика», «экономика», «социальная структура», «социальная стратификация», «социальная мобильность», «социальные отношения», «социальный конфликт», «этнос», «нация», «семья», «политика», «власть», «политическая система», «государство», «гражданское общество», «правовое государство», «демократические выборы», «политические партии», «политическая идеология», «политическое участие», «право», «источники права», «правоотношения», «правонарушения», «отрасли права», «правомерное поведение», «правосознание», «правовая культура», «прогресс», «регресс», «глобализация», «глобальные проблемы»;
- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм;
- особенности социально-гуманитарного познания.

### уметь

- *характеризовать* основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- *анализировать* актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- *объяснять* причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- *раскрывать на примерах* изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- *осуществлять поиск* социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- *применять* социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

### использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права.

## Литература

1. Стандарт среднего (полного) общего образования по обществознанию (включая экономику и право). Базовый уровень. / [www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru) – Официальный сайт Министерства науки и образования РФ. Федеральное агентство по образованию (Рособразование), 2005
2. Программы общеобразовательных учреждений: Обществознание: 10-11кл.- М.: Просвещение, 2010
3. Обществознание: учеб. для учащихся 10 кл. общеобразоват. учреждений: базовый уровень / [ Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н.И. Городецкая и др. ] ; под ред. Л.Н. Боголюбова.-2-е изд.- М.: Просвещение, 2006
4. Бегенева Т.П. Поурочные разработки по обществознанию. Базовый уровень: 10 класс. М.: ВАКО, 2010
5. Дидактические материалы по курсу «Человек и общество»: 10-11 кл.: пособие для учителя / [ Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н.Ю. Басик и др. ]; под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Т. Кинкулькина. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2007
6. Единый государственный экзамен 2010. Обществознание. Универсальные материалы для подготовки учащихся / ФИПИ. – М.: Интеллект – центр, 2010
7. Медведева В.С., Степанько С.Н. Обществознание: 9 -11 класс. Компакт – диск для компьютера. Разработки уроков. Тестовый контроль. Дидактический материал. – Волгоград: Учитель, 2010
8. Обществознание: 10 кл.: базовый уровень: метод. рекомендации: пособие для учителя / [ Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н.И. Городецкая и др. ] ; под ред. Л.Н. Боголюбова.- М.: Просвещение, 2006
9. Повторительно – обобщающие уроки по обществознанию. 8-11 классы./ Сост. Т.А. Корнева.- М.: Издательство «Глобус», 2009.
10. Северина О.А. Обществознание. 6-11 классы: проектная деятельность учащихся. – Волгоград: Учитель, 2010
11. Степанько С.Н. Обществознание. 5-11 классы. Развёрнутое тематическое планирование по программе Л.Н. Боголюбова.- Волгоград: Учитель, 2010
12. Школьный словарь по обществознанию

### Интернет - ресурсы

1. Электронная библиотека социологического факультета МГУ <http://lib.socio.msu.ru/l/library>
2. Электронная библиотека Гумер <http://www.gumer.info/>
3. Электронные тексты по философии <http://filosof.historic.ru/>
4. Архив учебных программ и презентаций <http://www.rusedu.ru/>
5. Всероссийский Интернет – педсовет <http://pedsovet.org/>
6. Учительский портал <http://www.uchportal.ru/>
7. Фестиваль педагогических идей <http://festival.1september.ru/>