

«Рассмотрено»  
на заседании МО  
Протокол №\_\_\_ от \_\_\_\_\_  
2016 г.  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_  
Шамова Л.М.

«Согласовано»  
зам. директора по УВР  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2016 г.  
\_\_\_\_\_  
Домнина Е.В..

«Утверждено»  
Приказ №\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2016  
г.  
Директор школы  
\_\_\_\_\_  
Пайбаршева С.М.

## Рабочая программа по истории. 8 класс.

Учительницы истории и обществознания 1 категории  
МОУ «Казанская средняя общеобразовательная школа»  
Шамовой Людмилы Максимовны

2016г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа для 8 класса создана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения (ФГОС). Рабочая программа по курсу «История» разработана на основе Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, на основе примерных программ по истории России и по всеобщей истории «Просвещение» 2011 г., авторских программ «Новая история» под редакцией А.Я.Юдовской, Л.М.Ванюшкиной, авторской программы по истории России под редакцией Данилова А.А., Косулиной Л.Г.(учебники для учащихся общеобразовательных учреждений, Москва, Издательский центр «Просвещение»-2012). Программа соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам основного общего образования по образовательной области «История». Рабочая программа составлена с учетом Стандартов ООО, и основной образовательной программы ООО.

### **Рабочая программа ориентирована на использование УМК:**

**По всеобщей истории:** А.Ю.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина Новая история: Учебник для 8 класса общеобразовательных заведений- М.: Издательство Просвещение, 2012 г.

**По истории России:** А.А.Данилов, Г.Г.Косулина. История России. XIX век: Учебник для 8 класса общеобразовательных заведений - М.: Просвещение, 2012 г.

**Кому адресована программа:** для 8 классов МБОУ «СОШ им. М. М. Рудченко с. Перелюб Перелюбского муниципального района Саратовской области».

**Образовательная область:** новая история, история России.

**Данная рабочая программа рассчитана на среднее звено общеобразовательной школы.**

**Основная цель школьного предмета «История»** — изучения истории в современной школе - образование, развитие и воспитание личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применять исторические знания в учебной и социальной деятельности. Развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями. Это определило цель обучения истории: освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности. Она ориентирована на то, чтобы учащиеся овладели определенным объемом знаний и умений в истории.

**Методы и формы решения практических задач** - работа в рабочей тетради, практическое задание, работа с контурной картой, самостоятельная работа с текстами учебника, работа с дополнительной литературой, энциклопедией, словарями.

### **Средства обучения**

На уроках истории применяются следующие методы и приемы:

- работа с учебником, раздаточным материалом, проблемными задачами, историческими источниками, средствами массовой коммуникации (газеты, журналы, Интернет);
- беседа, самостоятельная работа;

- работа с помощью схем, наглядных пособий;
- урок-игра, реферативная работа, составление и заполнение контурных карт, работа с исторической картой;
- просмотр документальных фильмов, тематических видео-сюжетов.

При определении варианта проведения занятия учитель ориентируется на широкий спектр форм и способов раскрытия содержания урока:

- школьная лекция;
- семинарское занятие с использованием документов учебника и привлечением дополнительных материалов из хрестоматий и др. источников;
- уроки-практикумы на основе вопросов и заданий, данных до, внутри и после основного текста параграфа;
- работа с иллюстрированным материалом, который, как правило, носит дидактический характер;
- объяснение учителя и беседа с учащимися;
- самостоятельная работа школьников с учебником, в том числе групповые задания;
- заслушивание сообщений учащихся с последующим обсуждением и др.

Предполагаемые результаты: формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций высокого уровня.

#### **Задачи изучения истории в основной школе:**

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

#### **Задачи изучения истории России в 8 классе:**

- формирование первичных ориентиров для гражданской самоидентификации на основе усвоения исторического опыта народов России;
- овладение учащимися основными знаниями по истории России XIX в., понимание ими места и роли Российской империи во всемирно-историческом процессе, значения наследия этого периода для современного общества;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к истории России XIX в. И гордости за героические свершения предков;
- развитие способности учащихся анализировать информацию, содержащуюся в исторических источниках по истории России XIX в.;
- формирование у школьников умения применять знания по истории России в XIX в. Для осмысления сущности современных общественных явлений.

Эти знания, умения и ценности создают предпосылки для личностного развития учащихся, выражающегося в осознании ими культурного многообразия мира, в понимании и уважении других людей, народов и культур

В ходе обучения необходимо решить следующие **воспитательные задачи:**

1. формирование правовой культуры школьников;

2. формирование представлений о возникших еще в древности общечеловеческих ценностях и уважение этих достижений, (достижения в науке, искусстве, литературе, архитектуре и т.д.);
3. развитие познавательных способностей учащихся (видеть красоту в культуре, архитектуре), воспитание потребности испытывать радость от общения с ними;
4. формирование веротерпимости, широту мировоззрения, гуманизм; развитие личностных качеств школьников на основе примеров из истории, свободолюбия, патриотизма.

#### **Цель изучения курса «История нового времени»:**

- усвоение значимости периода зарождения, становления и развития идей гуманизма, демократии, ценности прав и свобод человека; появления и развития капиталистических отношений и их качественного преобразования в истории стран и народов Европы, Азии и России в частности, а также их места в истории мировой цивилизации.

#### **Общие задачи изучения предмета «История Нового времени» в 7 и 8 классах таковы:**

- получить знания о периодизации Нового времени, о встрече миров, положивших начало формированию будущей мировой цивилизации; об особенностях ментальности человека Нового времени; о зарождении и развитии капитализма; о преимуществе эволюционного пути развития общества перед революционным; о причинах революций и реформах как альтернативном пути развития общества; о новой социальной структуре общества и его движении к реформам как средству разрешения противоречий; о дальнейшем развитии правовых государств, где личность может реализовать свои «прирожденные» права на «жизнь, свободу и собственность»; о международных конфликтах, приводивших к войнам; об особенностях духовной жизни европейцев; о важнейших достижениях мировой науки и художественной культуры и их влиянии на развитие личности человека; об изменениях в повседневной жизни людей.

- научиться общим принципам постановки и решения познавательных проблем: методам исторического анализа (изучение исторических источников, гипотезы и доказательства в истории); выявлению предпосылок (анализировать условия, обосновывать поступки, выявлять причины); анализу целей и результатов; объяснению преимуществ и недостатков выявленного общего и различного; объяснению фактов; сопоставлению различных суждений; использованию внешкольных источников информации (находящихся за пределами учебной книги).

- учащиеся приобретают устойчивый интерес и уважение к истории человечества и культуре; вырабатывают отношение к истории как способу понимания современности; рассматривают сложные проблемы современности через призму истории; уважают права человека и демократические ценности; вырабатывают собственное отношение к традициям западной и восточной культуры.

- стимулируется процесс гуманизации личности подростка, у него начинают формироваться качества, которые помогли бы ему жить в мире с собой и другими

При реализации данной рабочей программы основное внимание будет уделяться формированию универсальных учебных действий (УУД) через использование (применение) следующих элементов **педагогических технологий**, в т.ч. инновационных:

Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса:

Педагогика сотрудничества

Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся:

Игровые технологии

Проблемное обучение

Технологии уровневой дифференциации

Групповые технологии

Компьютерные технологии обучения

Частнопредметные педагогические технологии:

### Природосообразные технологии

Технология саморазвития (М. Монтессори)

### Технологии развивающего обучения:

Системы развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности (И.П. Волков, Г.С. Альтшуллер, И.П. Иванов)

Личностно ориентированное развивающее обучение (И.С. Якиманская)

Технология саморазвивающего обучения (Г.К. Селевко), что отражено в календарно-тематическом планировании

Ключевой задачей при реализации данной программы будет являться здоровьесбережение, так как оно как никогда актуально в учебно-воспитательном процессе и формирует внимательное отношение учащихся к своему организму, воспитывает понимание ценности человеческой жизни, закладывает основы здорового образа жизни, умение ценить свою жизнь и жизнь окружающих.

Новизна разработанных требований в соответствии с ФГОС предполагает приоритет системно-деятельностного подхода к процессу обучения, что определяет не только освоение обучающимися предметных умений, но и развитие у них общих учебных умений и обобщённых способов деятельности, связанных с формированием познавательной, информационной и коммуникативной компетентности.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Принципиальным отличием образовательных стандартов второго поколения является усиление их ориентации на результаты образования. В рамках стандарта понятие «результат образования» рассматривается с позиций деятельностного подхода. От того, какими понятиями, операциями наполнено содержание обучения, зависит успешность проектирования определенного типа мышления, способов восприятия окружающего мира, возможности самореализации личности ученика.

Основные результаты обучения и воспитания в отношении достижений личностного, социального, познавательного и коммуникативного развития обеспечивают широкие возможности учащихся для овладения знаниями, умениями, навыками, компетентностями личности, а также способностью и готовностью к познанию мира, обучению, сотрудничеству, самообразованию и саморазвитию. Это означает, что результаты общего образования должны иметь характер универсальных (метапредметных) умений, обеспечивающих общекультурную направленность общего образования, универсализацию и интеграцию знаний и представлений. Универсальные учебные действия, приобретенные учеником в результате обучения, должны обеспечить его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Что касается требований, предъявляемых к результатам освоения основных образовательных программ, то они структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим, индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают в себя предметные, метапредметные и личностные результаты.

Таким образом, предполагается решение важнейшей стратегической национальной задачи – преобразование образовательного стандарта в инструмент опережающего развития образования.

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути народов ми-

ра важны для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Место и роль исторического знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека. Социальные функции исторического знания осознавались и использовались в разных обществах с давних времен до наших дней.

В современной России образование вообще и историческое образование в частности служит важнейшим ресурсом социально-экономического, политического и культурного развития общества и его граждан. Наше время характеризуется динамизмом социальных процессов в стране и мире, широкими информационными контактами в постиндустриальном обществе, глобализацией в различных сферах жизни, частым и тесным взаимодействием представителей различных этнических и социальных групп и др. Все это порождает новые требования к общему образованию молодого поколения. Речь идет о способностях выпускников школы ориентироваться в потоке социальной информации; видеть и творчески решать возникающие проблемы; активно применять в жизни полученные в школе знания и приобретенные умения; продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме в широком смысле, в том числе в полиэтнической, поликультурной среде и др.

Роль учебного предмета «История» в подготовке учащихся 5—9 классов к жизни в современном обществе в значительной мере связана с тем, насколько он помогает им ответить на существенные вопросы миропознания, миропонимания и мировоззрения: кто я? Кто мы? Кто они? Что значит жить вместе в одном мире? Как связаны прошлое и современность? Ответы предполагают, во-первых, восприятие подростками младшего и среднего возраста основополагающих ценностей и исторического опыта своей страны, своей этнической, религиозной, культурной общности и, во-вторых, освоение ими знаний по истории человеческих цивилизаций и характерных особенностей исторического пути других народов мира. Учебный предмет «История» дает учащимся широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (п. 11.6 и п. 18.3) предусматривает в основной школе перечень обязательных учебных предметов, курсов, в том числе изучение предмета «История». **Рабочая программа рассчитана на 70 часов (2 учебный час в неделю)** - «Новая история (19 век)» (27 часов на всеобщую историю и 41 часа на историю России), в том числе 7 контрольных работ после изучения ключевых тем.(2 часа в резерве).

### **Содержание тем учебного курса «Новая история»**

Основу школьного курса истории 8 класса составляют следующие содержательные линии:

1. Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов конца 18 – начала 19 века.
2. Историческое пространство – историческая карта России и мира конца 18 – начала 19 века, её динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества, природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.
3. Историческое движение: эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники, изменение характера экономических от-

ношений. Формирование и развитие человеческих общностей – социальных, этносоциальных, религиозных и др.; динамика социальных движений. Образование и развитие государств, их исторические формы и типы; эволюция и механизмы смены власти; взаимоотношения власти и общества.

Сквозная линия, пронизывающая и связывающая все названное выше – человек в истории. Она предполагает характеристику: условий быта и жизни людей в различные исторические эпохи, их потребности, интересы, мотивы действия, восприятие мира ценностей. Данная программа представляет собой два курса – «История России» и «Всеобщая история». Курс «История России» сочетает историю государства, населяющих его народов, историю родного края.

### Содержание тем учебного курса

№	Наименование раздела	Количество часов
1	Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху.	6
2	Строительство новой Европы .	8
3	Европа время реформ и колониальных захватов .	5
4	Две Америки.	2
5	Традиционные общества перед выбором: модернизация или потеря независимости.	5
6	Международные отношения в конце XIX – начале XX вв.	1
	<b>Итого:</b>	<b>27</b>

#### **История Нового времени. 1800-1900. 8 класс (27 часов)**

##### **Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху. (6ч.)**

*Вводный урок. От традиционного общества к обществу индустриальному.* Черты традиционного общества. Основное содержание процесса модернизации. Эшелоны капиталистического развития. Проблемы, порожденные модернизацией.

*Индустриальная революция: достижения и проблемы.* Основные технические изобретения и научные открытия. Успехи машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии. Экономические кризисы как одна из причин перехода к монополистическому капитализму. Черты монополистического капитализма.

*Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности.* Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Изменения в социальной структуре общества, вызванные индустриальной революцией. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Новые условия быта. Изменения моды. Новые развлечения.

*Наука: создание научной картины мира XIX в.* В зеркале художественных исканий. Литература и искусство. Причины быстрого развития естественно-математических наук. Основные научные открытия XIX – начала XX в., их значение. Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. XIX в. в зеркале художественных изысканий. Основные художественные направления в живописи и музыке.

*Либералы, консерваторы и социалисты: какими должны быть общество и государство.* Причины появления главных идейнополитических течений XIX в. Характеристика основных положений либерализма, консерватизма, социализма. История развития социалисти-

ческой мысли, воззрения социалистов утопистов. Причины возникновения неолиберализма, неоконсерватизма, основные течения в социалистическом лагере.

Основные понятия темы:

Традиционное общество; индустриальное общество, модернизация; индустриализация; индустриальная революция; демократизация; обмирщение сознания; правовое государство; гражданское общество. Индустриальная революция, свободный фабрично-заводской капитализм, монополия, монополистический капитализм, империализм, конкуренция, экономический кризис, синдикат картель, трест, концерн. Социальная структура общества, аристократия, буржуазия, средний класс, наемные рабочие, эмиграция, эмансипация. Научная картина мира, связь науки и производства Романтизм, реализм, натурализм, критический реализм, импрессионизм, постимпрессионизм. Либерализм, неолиберализм, консерватизм, неоконсерватизм, социализм, утопический социализм, марксизм, социал-реформизм, анархизм.

### **Строительство новой Европы (8 часов)**

*Консульство и образование наполеоновской империи.* Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя и внешняя политика Наполеона в годы Консульства и Империи.

*Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.* Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию, освобождение европейских государств, реставрация Бурбонов. Венский конгресс. Священный союз.

*Англия: сложный путь к величию и процветанию.* Экономическое развитие Англии в XIX в. Политическая борьба. Парламентская реформа 1832., установление законодательного парламентского режима. Чартистское движение. Англия – крупнейшая колониальная держава.

*Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830г. к новому политическому кризису.* Экономическое развитие Франции в первой половине XIX в. Революция 1830 г. : причины и ход. Кризис Июльской монархии.

*Франция: революция 1848г. и Вторая империя.* Причины революции 1848. Ход Февральской революции. Основные мероприятия Временного правительства и Учредительного собрания, июльское восстание рабочих в Париже Установление Второй республики. Внутренняя и внешняя политика Наполеона III.

*Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»* Вильгельм I и Отто фон Бисмарк. Экономическое и политическое развитие Германии и Италии в первой половине XIX в. Причины и цели революции 1848г. в Германии и Италии. Ход революции Пруссия и Сардинское королевство – центры объединения Германии и Италии.

*Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»* Объединение Германии. Объединение Италии. Два пути объединения.

*Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.* Причины, ход, результаты франко-прусской войны, причины поражения Франции в этой войне. Сентябрьская революция 1870 г., провозглашение республики. Окончание войны. Причины восстания 18 марта 1871 г. Внутренняя политика Парижской коммуны. Причины поражения и роль Парижской коммуны в истории.

Основные понятия темы

Империя, коалиция, консульство, буржуазная монархия, Кодекс Наполеона, континентальная блокада. Венский конгресс, Священный союз, система европейского равновесия. Викторианская эпоха, имущественный ценз, чартизм, хартия, тред-юнионы, Парламентская монархия. Конституционно-монархический режим, Июльская монархия, бланкизм. Вторая республика, Вторая империя, авторитарный режим. Юнкер, радикал, ландтаг, карбонарий. Канцлер, путь объединения «сверху», путь объединения «снизу». Мобилизация, оппозиция, Парижская коммуна, реванш, реваншизм.

### **Европа время реформ и колониальных захватов (5 часов).**

*Германская империя в конце XIX – начале XX в. Борьба за место под солнцем.* Политическая устройство. Политика «нового курса» - социальные реформы. От «нового курса» к мировой политике. Подготовка к войне.

*Великобритания: конец Викторианской эпохи.* Экономическое развитие и причины замедления темпов развития промышленности Великобритании к концу XIX в. Колониальные захваты Великобритании в конце XIX в. и создание Британской колониальной империи. Система двух партий и эпоха реформ.

*Франция: Третья республика.* Особенности экономического развития Франции в конце XIX в. – начале XX в. Особенности политического развития. Эпоха демократических реформ. Коррупция государственного аппарата. Внешняя политика Франции в конце XIX – начале XX в.

*Италия: время реформ и колониальных захватов.* Особенности экономического развития Италии в конце XIX – начале XX в. Политическое развитие Италии. «Эра Джолитти». Внешняя политика Италии в конце XIX – начале XX в..

*От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса.* Характеристика Австрийской империи в первой половине XIX в. Революции 1848г. в Австрии и Венгрии. Образование Австро-Венгрии, особенности политического строя страны. Политическое и экономическое развитие Австро-Венгрии. Внешняя политика Австро-Венгрии в конце XIX – начале XX в..

#### Основные понятия темы

Милитаризация, пангерманизм, шовинизм, антисемитизм, Тройственный союз. Колониальный капитализм, Антанта, гомруль, доминион. Государственные займы, ростовщический капитализм, Третья республика, радикал, атташе, коррупция. Государственный сектор в экономике, «эра Джолитти». Национально-освободительное движение, двуединая монархия.

#### Две Америки (2 часа).

*США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики.* США: империализм и вступление в мировую политику. Характеристика экономического и социально-политического развития США в первой половине XIX в. Отличия между Севером и Югом. Экономическое развитие США в конце XIX в. Внешняя политика США в конце XIX – начале XX в. Политическое развитие США в конце XIX – начале XX в.

*Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен.* Ход национально-освободительной борьбы народов Латинской Америки против колониального гнета Испании. Итоги и значение освободительных войн в Латинской Америке в первой половине XIX в. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки в XIX в.

#### Основные понятия темы

Абсолютизм, гомстед, расизм, иммигрант, конфедерация, Гражданская война. Олигархия, резервация. Каудильизм, авторитарный режим.

#### Традиционные общества перед выбором: модернизация или потеря независимости (5 часа)

*Япония на пути к модернизации: «восточная мораль – западная техника».* Черты традиционных обществ Востока. Причины реформ в Японии во второй половине XIX в. «Открытие» Японии. Реформы «эпохи Мэйдзи». Причины быстрой модернизации Японии. Особенности экономического развития Японии в XIX в. Внешняя политика японского государства во второй половине XIX в.

*Китай: сопротивление реформам.* «Открытие» Китая, «опиумные войны» Попытка модернизации Китая империей Цыси и императора Гуансюем. Причины поражения реформаторского движения. Восстание тайпинов и ихэтуаней.

*Индия: насильственное разрушение традиционного общества.* Разрушение традиционного общества в Индии. Великое восстание 1857г.

*Африка: континент в эпоху перемен.* Традиционное общество. Раздел Африки. Создание ЮАС.

Основные понятия темы

Сегунат, самурай, контрибуция, колония, Мэйдзи. «опиумные войны», полуколония, движение тайпинов и ихэтуаней. Сипай, «свадешы», индийский Национальный Конгресс.

**Международные отношения в конце XIX – начале XX вв. (1 часа)**

*Международные отношения: дипломатия или войны?* Причины усиления международной напряженности в конце XIX в. Шаги к войне. Борьба мировой общественности против распространения военной угрозы.

*Итоговое повторение (1ч).* Итоги мирового развития в XIX веке – начале XX века.

**Содержание тем учебного курса  
История России XIX век.(41ч.)**

**8 класс**

№	Наименование раздела	Количество часов
1	<b>Россия в первой половине XIX в.</b>	<b>20</b>
2	<b>Россия во второй половине XIX в.</b>	<b>21</b>
	<b>Итого:</b>	<b>41</b>

**Россия в первой половине XIX в.(20ч.)**

*Российское государство на рубеже веков.* Территория. Население. Социально-экономическое и политическое развитие.

*Внутренняя политика в 1801—1806 гг.* Император Александр I и его окружение. «Негласный комитет». Начало преобразований. Создание министерств. Указ о «вольных хлебопашцах». Меры по развитию системы образования. Аграрная реформа в Прибалтике.

*Внешняя политика в 1801—1812 гг.* Международное положение России в начале века. Россия в третьей и четвертой антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Войны России с Турцией, Ираном, Швецией. Расширение российского присутствия на Кавказе. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Разрыв русско-французского союза.

*Реформаторская деятельность М. М. Сперанского.* Личность реформатора и начало его деятельности. Проект политической реформы: замыслы и результаты. Учреждение Государственного совета. Экономические реформы. Отставка М. М. Сперанского: причины и последствия.

*Отечественная война 1812 г.* Причины и начало войны. Планы и силы сторон. Смоленское сражение. Назначение М. И. Кутузова главнокомандующим. Бородинское сражение и его значение. Оставление Москвы и Тарутинский маневр. Патриотический подъем в русском обществе. Партизанское движение. Гибель «великой армии» Наполеона. Освобождение России от захватчиков. Герои войны. Причины победы России в войне.

*Заграничные походы русской армии. Внешняя политика России в 1813 —1825 гг.* Начало Заграничных походов, его цели. Смерть М. И. Кутузова. Завершение разгрома Наполеона. Россия на Венском конгрессе. Роль и место России в Священном союзе. Восточный вопрос во внешней политике Александра I. Россия и Америка.

*Внутренняя политика в 1815—1825 гг.* Перемены во внутривластическом курсе Александра I. Польская конституция. «Уставная грамота Российской империи» Н. Н. Новосильцева. Усиление политической реакции в начале 1820-х гг. Основные итоги внутренней политики Александра I.

*Социально-экономическое развитие после Отечественной войны 1812 г.* Экономический кризис 1812—1815 гг. Отмена крепостного права в Прибалтике. Аграрный проект А.А. Аракчеева. Развитие промышленности и торговли.

*Общественное движение при Александре I.* Зарождение организованного общественного движения. Первые тайные общества. Южное и Северное общества. Конституционные проекты П. И. Пестеля и Н. М. Муравьева. Власть и тайные общества.

*Династический кризис 1825 г. Выступление декабристов.* Смерть Александра I и династический кризис. Восстание 14 декабря 1825 г. и причины его неудачи. Восстание Черниговского полка на Украине. Следствие и суд над декабристами. Историческое значение и последствия восстания декабристов.

*Внутренняя политика Николая I.* Император Николай I. Укрепление государственного аппарата и социальной опоры самодержавия. Кодификация законодательства. Попытки решения крестьянского вопроса, реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Русская православная церковь и государство. Усиление борьбы с революционными настроениями, основные способы и методы борьбы.

*Социально-экономическое развитие в 1820-1850-е гг.* Противоречия хозяйственного развития. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Первые железные дороги и пароходства. Помещичье и крестьянское хозяйства. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Торговля. Города. Итоги социально-экономического развития.

*Внешняя политика Николая I в 1826—1849 гг.* Россия и революционное движение в Европе. Польский вопрос. Русско-иранская война 1826—1828 гг. Русско-турецкая война 1828—1829 гг. Обострение русско-английских противоречий. Кавказская война. Мюридизм. Имамат. Движение Шамиля. Россия и Центральная Азия.

*Общественное движение в годы правления Николая I.* Особенности общественного движения 1830—1850-х гг. Консервативное движение. Теория «официальной народности» С. С. Уварова. Либеральное движение. Западники и славянофилы о прошлом, настоящем и будущем России. Революционное движение. Кружки 1820-1830-х гг. Петрашевцы. Теория «общинного социализма» А. И. Герцена.

*Крымская война 1853—1856 гг.* Обострение Восточного вопроса. Цели, силы и планы сторон. Начальный этап войны. Вступление в войну Англии и Франции. Оборона Севастополя. П. С. Нахимов, В. А. Корнилов, В. И. Истомин. Кавказский фронт. Парижский мир 1856 г. Итоги войны.

*Образование и наука.* Развитие образования, его сословный характер. Открытия русских ученых в биологии, медицине, геологии, астрономии, математике, физике, химии. Внедрение научных и технических новшеств в производство.

*Русские первооткрыватели и путешественники.* Кругосветные экспедиции И. Ф. Крузенштерна и Ю. Ф. Лисянского, Ф. Ф. Беллинсгаузена и М. П. Лазарева. Открытие Антарктиды. Освоение Русской Америки. Дальневосточные экспедиции. Русское географическое общество.

*Художественная культура.* Особенности и основные стили в художественной культуре (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм). Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Золотой век русской литературы: писатели и их произведения. Театр. Становление национальной музыкальной школы. Живопись: стили,

жанры, художники. Архитектура: стили, зодчие и их произведения. Вклад российской культуры первой половины XIX в. в мировую культуру.

*Быт и обычаи.* Особенности жилища, одежды, питания разных слоев населения. Досуг. Семья и семейные обряды.

### **Россия во второй половине XIX в.(21ч.)**

*Начало царствования Александра II.* Личность Александра II и начало его правления. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Смягчение политического режима. Радикалы, либералы, консерваторы: планы и проекты переустройства России.

*Крестьянская реформа 1861 г.* Подготовка крестьянской реформы. Великий князь Константин Николаевич и Я. И. Ростовцев. Основные положения крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права.

*Либеральные реформы 1860—1870-х гг.* Земская и городская реформы. Создание местного самоуправления. Судебная реформа. Военные реформы. Реформы в сфере просвещения. Претворение реформ в жизнь. Борьба консервативной и либеральной группировок в правительстве. «Диктатура сердца» М. Т. Лорис-Меликова и его проект реформ.

*Социально-экономическое развитие после отмены крепостного права.* Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. «Железнодорожная горячка». Завершение промышленного переворота, его последствия. Изменения в социальной структуре общества: формирование буржуазии, рост пролетариата.

*Общественное движение: либералы и консерваторы.* Особенности российского либерализма середины 1850-х — начала 1860-х гг. Тверской адрес 1862 г. Разногласия в либеральном движении. Земский конституционализм. Консерваторы и реформы.

*Зарождение революционного народничества и его идеология.* Причины роста революционного движения. Революционные народники конца 1850-х — начала 1860-х гг. Н. Г. Чернышевский. Первая «Земля и воля». Теоретики революционного народничества: М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев.

*Революционное народничество второй половины 1860-х — начала 1880-х гг.* Народнические организации второй половины 1860-х — начала 1870-х гг. С. Г. Нечаев и «нечаевщина». «Хождение в народ», вторая «Земля и воля». Первые рабочие организации. Раскол «Земли и воли». «Народная воля». Террор. Убийство Александра II.

*Внешняя политика Александра II.* Основные направления внешней политики России в 1860—1870-х гг. А. М. Горчаков. Европейская политика России. Завершение Кавказской войны. Политика России в Средней Азии. Дальневосточная политика. Продажа Аляски.

*Русско-турецкая война 1877—1878 гг.* Причины войны, ход военных действий, итоги. М. Д. Скобелев. Сан-Стефанский мир и Берлинский конгресс. Причины победы России в войне. Роль России в освобождении балканских народов от османского ига.

*Внутренняя политика Александра III.* Личность Александра III. Начало нового царствования. К. П. Победоносцев. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Меры по борьбе с «крамолой». Политика в области просвещения и печати. Укрепление положения дворянства. Наступление на местное самоуправление. Национальная и религиозная политика Александра III.

*Экономическое развитие в годы правления Александра III.* Общая характеристика экономической политики Александра III. Деятельность Н. Х. Бунге. Экономическая политика И. А. Вышнеградского. Начало государственной деятельности С. Ю. Витте. «Золотое десятилетие» русской промышленности. Состояние сельского хозяйства.

*Положение основных слоев общества.* Социальная структура пореформенного общества. Крестьянская община. Усиление процесса расслоения крестьянства. Изменения в образе жизни пореформенного крестьянства. Размывание дворянского сословия. Дворянское предпринимательство. Социальный облик российской буржуазии. Меценатство и благотворительность. Особенности российского пролетариата. Положение и роль духовенства. Разночинная интеллигенция. Казачество.

*Общественное движение в 80—90-х гг. XIX в.* Кризис революционного народничества. Изменения в либеральном движении. Усиление позиций консерваторов. Распространение марксизма в России, зарождение российской социал-демократии.

*Внешняя политика Александра III.* Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Поиск союзников в Европе. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

*Просвещение и наука.* Развитие образования: достижения и проблемы. Успехи естественных, физико-математических и прикладных наук. Важнейшие достижения российских ученых, их вклад в мировую науку и технику. Развитие географических знаний и гуманитарных наук. С. М. Соловьев и В. О. Ключевский.

*Литература и изобразительное искусство.* Критический реализм в литературе. Живопись: академизм и реализм. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. Скульптура.

*Архитектура, музыка, театр, народное творчество.* Основные архитектурные стили. «Могучая кучка» и П. И. Чайковский, их значение для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Мировое значение русской музыки. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни. Художественные промыслы, их хозяйственное и культурное значение.

*Быт: новые черты в жизни города и деревни.* Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов» и окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ИСТОРИИ

1. Количество часов в год: 70
2. Количество часов в неделю: 2
3. Количество плановых контрольных работ: 7
4. Количество административных контрольных работ:
5. Количество самостоятельных работ:
6. Количество практических работ:
7. Количество лабораторных работ:
8. Количество экскурсий и т.д.
9. Планирование составлено на основе:

- Рабочая программа по всеобщей истории 5-9 классы. – Всеобщая история. Вигасина А.А., Годера Г.И., Шевченко Н.И. «Всеобщая история» и Данилова А. А., Косулиной Л.Г., Морозова А.Ю.«История России 6-9 классы» (Рабочие программы к предметной линии учебников А.А.Вигасина – А.О.Сороко-Цюпы.5-9 классы.-М.:Просвещение, 2011г. и Данилова А.А., Косулиной Л.Г. 5-9 классы. – М.:Просвещение,2011.)
- Рабочая программа по истории России 6-9 классы. Рабочие программы к предметной линии учебников А.А.Данилов, Г.Г.Косулина.6-9 классы: пособие для учителей общеобразоват.учреждений / А.А.Данилов, Г.Г.Косулина-М.:Просвещение,2012.

**Учебники: Новая история. 1800-1900 гг. 8кл. /А.Ю.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина –М.: Просвещение, 2012 г.**  
**История России. XIX век. 8 кл. /А.А.Данилов, Г.Г.Косулина.- М.: Просвещение, 2012 г.**

- **Примечание:** Программа состоит из двух разделов: 1 раздел – Всеобщая история. История Нового времени 1800-1913 гг. (27 часов), 2 раздел – История России. XIX в.(41 ч)

### 1 раздел.

#### Всеобщая история. История Нового времени 1800-1913гг (27 часов)

№ урока	Темы уроков	Кол-во часов	Содержание	Планируемые результаты	Виды и формы контроля	Дата	Факт	Примеч.
				1.Предметные 2.Метапредметные 3.Личностные				
	Глава 1.Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху.	6						

1	Вводный урок. От традиционного общества к обществу индустриальному	1	Черты традиционного общества. Основное содержание процесса модернизации. Эшелоны капиталистического развития. Проблемы, порожденные модернизацией.	<p><b>1. Знать:</b> основные понятия</p> <p><b>Уметь:</b> работать с материалом учебника и рабочей тетради, ориентироваться в заданиях, выделять главное из текста, составлять опорные схемы. Определять и объяснять свои оценки явлений, событий.</p> <p>2. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности</p> <p>3. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, гражданской позиции, религии</p>	Фронтальная и индивидуальная беседа, заполнение кластера	04.09		
2	От традиционного общества к обществу индустриальному. Индустриальная революция.	1	Черты традиционного общества. Основное содержание процесса модернизации. Эшелоны капиталистического развития. Проблемы, порожденные модернизацией.	<p><b>1. Знать:</b> основные понятия</p> <p><b>Уметь:</b> работать с материалом учебника и рабочей тетради, ориентироваться в заданиях, выделять главное из текста, составлять опорные схемы. Определять и объяснять свои оценки явлений, событий.</p> <p>2. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности</p> <p>3. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, гражданской позиции, религии,</p>	Фронтальная и индивидуальная беседа, заполнение кластера	08.09		
3	Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности.	1	Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Изменения в социальной структуре общества, вызванные индустриальной революцией.	<p><b>1. Знать:</b> основные понятия</p> <p><b>Уметь:</b> работать с материалом учебника и рабочей тетради, ориентироваться в заданиях, выделять главное из текста, составлять опорные схемы.</p> <p>При оценке явлений выявлять гуманистические нравственные ценности.</p> <p>2. Умение организовывать учебное сотрудни-</p>	Фронтальная и индивидуальная беседа, заполнение таблицы	11.09		

			<p>ей. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Новые условия быта. Изменения моды. Новые развлечения.</p>	<p>ничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;  <b>3.</b> Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора.</p>				
4	Наука: создание научной картины мира XIX в.	1	<p>В зеркале художественных исканий. Литература и искусство. Причины быстрого развития естественно-математических наук. Основные научные открытия XIX – начала XX в., их значение. Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. XIX в. в зеркале художественных исканий. Основные художественные направления в живописи и музыке.</p>	<p><b>1. Знать:</b> основные понятия  <b>Уметь:</b> работать с материалом учебника и рабочей тетради, ориентироваться в заданиях, выделять главное из текста, составлять опорные схемы.  При оценке явлений выявлять гуманистические нравственные ценности.  <b>2.</b> Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;  <b>3.</b> Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора.</p>	Фронтальная и индивидуальная беседа, заполнение таблицы	15.09		
5	Либералы, консерваторы и социалисты: какими должны быть общество и	1	<p>Причины появления главных идейно-политических</p>	<p><b>1.Знать:</b> основные понятия  <b>Уметь:</b> работать с материалом учебника и рабочей тетради, ориентироваться в</p>	Фронтальная и индивидуальная беседа,	18.09		

	государство.		течений XIX в. Характеристика основных положений либерализма, консерватизма, социализма. История развития социалистической мысли, воззрения социалистов утопистов. Причины возникновения неолиберализма, неоконсерватизма, основные течения в социалистическом лагере.	заданиях, выделять главное из текста, составлять опорные схемы. Определять и объяснять свои оценки явлений, событий. 2. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности 3. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению	заполнение таблицы			
6	<b>Контрольная работа «Становление индустриального общества»</b>	1		<b>1. Знать:</b> основные понятия <b>Уметь:</b> работать с материалом учебника и рабочей тетради, ориентироваться в заданиях, выделять главное из текста, составлять опорные схемы. Определять и объяснять свои оценки явлений, событий 2. Систематизировать и обобщать разные виды информации Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала. <b>3. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора</b>	<b>Контрольная работа</b>	22.09		
	<b>Глава 2. Строительство новой Европы</b>	8						
7	Анализ контрольной работы. Консульство и образование наполеоновской империи.	1	Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя.	<b>1. Знать:</b> основные понятия <b>Уметь:</b> работать с материалом учебника и рабочей тетради, ориентироваться в заданиях, выделять главное из текста, составлять	Фронтальный опрос	25.09		

			<p>Внутренняя и внешняя политика Наполеона в годы Консульства и Империи.</p>	<p>опорные схемы. Определять и объяснять свои оценки явлений, событий</p> <p>2. Систематизировать и обобщать разные виды информации</p> <p>Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала.</p> <p>3. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, с учётом устойчивых познавательных интересов через введения к учебникам и разделам, описывающим связь целей изучения обществознания с жизнью</p>				
8	Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.	1	<p>Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию, освобождение европейских государств, реставрация Бурбонов. Венский конгресс. Священный союз.</p>	<p>1. <b>Знать:</b> основные понятия</p> <p><b>Уметь:</b> работать с материалом учебника и рабочей тетради, ориентироваться в заданиях, выделять главное из текста, составлять опорные схемы.</p> <p>2. Систематизировать и обобщать разные виды информации, оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала.</p> <p>3. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению</p>	Фронтальный опрос	29.09		
9	Англия: сложный путь к величию и процветанию	1	<p>Экономическое развитие Англии в XIX в. Политическая борьба. Парламентская реформа 1832., установление законодательного парламентского режима.</p>	<p>1. <b>Знать:</b> основные понятия</p> <p><b>Уметь:</b> работать с материалом учебника и рабочей тетради, ориентироваться в заданиях, выделять главное из текста, составлять опорные схемы. Определять и объяснять свои оценки явлений, событий</p> <p>2. Систематизировать и обобщать разные виды информации</p> <p>Оценивать свои достижения и достижения</p>	Тест	02.10		

			<p>Чартистское движение. Англия – крупнейшая колониальная держава.</p>	<p>одноклассников по усвоению учебного материала.</p> <p><b>3.</b> Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора</p>				
10	Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830г. к новому политическому кризису.	1	<p>Экономическое развитие Франции в первой половине XIX в. Революция 1830 г. : причины и ход. Кризис Июльской монархии.</p>	<p><b>1. Знать:</b> основные понятия</p> <p><b>Уметь:</b> работать с материалом учебника и рабочей тетради, ориентироваться в заданиях, выделять главное из текста, составлять опорные схемы.</p> <p>2. Систематизировать и обобщать разные виды информации ,оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала.</p> <p><b>3.</b> Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению</p>	Фронтальный опрос	06.10		
11	Франция: революция 1848г. и Вторая империя.	1	<p>Причины революции 1848. Ход Февральской революции. Основные мероприятия Временного правительства и Учредительного собрания, июльское восстание рабочих в Париже Установление Второй республики. Внутренняя и внешняя политика Наполеона III.</p>	<p><b>1. Знать:</b> основные понятия</p> <p><b>Уметь:</b> работать с материалом учебника и рабочей тетради, ориентироваться в заданиях, выделять главное из текста, составлять опорные схемы.</p> <p>2. Систематизировать и обобщать разные виды информации ,оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала.</p> <p><b>3.</b> Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению</p>	Понятийный диктант, индивидуальный опрос	09.10		
12	Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая	1	<p>Вильгельм I и Отто фон Бисмарк. Экономическое и поли-</p>	<p><b>1. Знать:</b> основные понятия</p> <p><b>Уметь:</b> работать с материалом учебника и рабочей тетради, ориентироваться в задани-</p>	Понятийный диктант, ин-	13.10		

	Италия?»		<p>тическое развитие Германии и Италии в первой половине XIX в. Причины и цели революции 1848г. в Германии и Италии. Ход революции Пруссия и Сардинское королевство – центры объединения Германии и Италии.</p>	<p>ях, выделять главное из текста, составлять опорные схемы. Определять и объяснять свои оценки явлений, событий</p> <p>2. Систематизировать и обобщать разные виды информации</p> <p>Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала.</p> <p>3. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора</p>	<p>дивидуальный опрос</p>			
13	Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.	1	<p>Причины, ход, результаты франко-прусской войны, причины поражения Франции в этой войне. Сентябрьская революция 1870 г., провозглашение республики. Окончание войны. Причины восстания 18 марта 1871 г. Внутренняя политика Парижской коммуны. Причины поражения и роль Парижской коммуны в истории.</p>	<p>1. <b>Знать:</b> основные понятия</p> <p><b>Уметь:</b> работать с материалом учебника и рабочей тетради, ориентироваться в заданиях, выделять главное из текста, составлять опорные схемы. Определять и объяснять свои оценки явлений, событий</p> <p>2. Систематизировать и обобщать разные виды информации</p> <p>Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала.</p> <p>3. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора</p>	<p>Понятийный диктант, индивидуальный опрос</p>	16.10		
14	<b>Контрольная работа «Строительство новой Европы».</b>	1		<p>1. <b>Знать:</b> основные понятия</p> <p><b>Уметь:</b> работать с материалом учебника и рабочей тетради, ориентироваться в заданиях, выделять главное из текста, составлять опорные схемы. Определять и объяснять свои оценки явлений, событий</p>	<p><b>Контрольная работа</b></p>	20.10		

				<p>2. Систематизировать и обобщать разные виды информации</p> <p>Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала.</p> <p>3. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора</p>				
	<b>Глава 3. Страны Западной Европы на рубеже XIX - XX вв.</b>	<b>5</b>						
15	Анализ контрольной работы. Германская империя в конце XIX – начале XX в.	1	<p>Политическая устро-йство. Политика «нового курса» - социальные рефор-мы. От «нового курса» к мировой политике. Подго-товка к войне.</p>	<p><b>1. Знать:</b> основные понятия</p> <p><b>Уметь:</b> работать с материалом учебника и рабочей тетради, ориентироваться в задани-ях, выделять главное из текста, составлять опорные схемы. Определять и объяснять свои оценки явлений, событий</p> <p>2. Систематизировать и обобщать разные виды информации</p> <p>Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного ма-териала.</p> <p>3. Развитие морального сознания и компе-тентности в решении моральных проблем на основе личного выбора</p>	Тест	23.10		
16	Великобритания: конец Викторианской эпохи.	1	<p>Экономическое развитие и причины замедления темпов развития промыш-ленности Велико-британии к концу XIX в. Колониаль-ные захваты Вели-кобритании в конце XIX в. и создание Британской коло-ниальной империи.</p>	<p><b>1. Знать:</b> основные понятия</p> <p><b>Уметь:</b> работать с материалом учебника и рабочей тетради, ориентироваться в задани-ях, выделять главное из текста, составлять опорные схемы.</p> <p>2. Систематизировать и обобщать разные виды информации ,оценивать свои дости-жения и достижения одноклассников по ус-воению учебного материала.</p> <p>3. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обу-чающихся к саморазвитию и самообразова-</p>	Понятийный диктант, ин-дивидуаль-ный опрос	27.10		

			Система двух партий и эпоха реформ.	нию на основе мотивации к обучению				
17	Франция: Третья республика.	1	Особенности экономического развития Франции в конце XIX в. – начале XX в. Особенности политического развития. Эпоха демократических реформ. Коррупция государственного аппарата. Внешняя политика Франции в конце XIX – начале XX в.	<p><b>1. Знать:</b> основные понятия</p> <p><b>Уметь:</b> работать с материалом учебника и рабочей тетради, ориентироваться в заданиях, выделять главное из текста, составлять опорные схемы.</p> <p>2. Систематизировать и обобщать разные виды информации, оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала.</p> <p><b>3. Формирование ответственного отношения</b> к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению</p>	Фронтальный опрос	30.10		
18	Италия: время реформ и колониальных захватов.	1	Особенности экономического развития Италии в конце XIX – начале XX в. Политическое развитие Италии. «Эра Джолитти». Внешняя политика Италии в конце XIX – начале XX в..	<p><b>1. Знать:</b> основные понятия</p> <p><b>Уметь:</b> работать с материалом учебника и рабочей тетради, ориентироваться в заданиях, выделять главное из текста, составлять опорные схемы.</p> <p>2. Систематизировать и обобщать разные виды информации, оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала.</p> <p><b>3. Формирование ответственного отношения</b> к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению</p>	Понятийный диктант, индивидуальный опрос	10.11		
19	От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса.	1	Характеристика Австрийской империи в первой половине XIX в. Революции 1848г. в Австрии и Венгрии. Образование Авст-	<p><b>1. Знать:</b> основные понятия</p> <p><b>Уметь:</b> работать с материалом учебника и рабочей тетради, ориентироваться в заданиях, выделять главное из текста, составлять опорные схемы. Определять и объяснять свои оценки явлений, событий</p> <p>2. Систематизировать и обобщать разные</p>	Фронтальный опрос	13.11		

			ро-Венгрии, особенности политического строя страны. Политическое и экономическое развитие Австро-Венгрии. Внешняя политика Австро-Венгрии в конце XIX – начале XX в.	виды информации Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала. <b>3. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, с учётом устойчивых познавательных интересов через введения к учебникам и разделам, описывающим связь целей изучения обществознания с жизнью</b>				
	<b>Глава 4. Две Америки.</b>	<b>2</b>						
20	США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики.	1	США: империализм и вступление в мировую политику. Характеристика экономического и социально-политического развития США в первой половине XIX в. Отличия между Севером и Югом. Экономическое развитие США в конце XIX в. Внешняя политика США в конце XIX – начале XX в. Политическое развитие США в конце XIX – начале XX в.	<b>1. Знать:</b> основные понятия <b>Уметь:</b> работать с материалом учебника и рабочей тетради, ориентироваться в заданиях, выделять главное из текста, составлять опорные схемы. Определять и объяснять свои оценки явлений, событий <b>2. Систематизировать и обобщать</b> разные виды информации Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала. <b>3. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, с учётом устойчивых познавательных интересов через введения к учебникам и разделам, описывающим связь целей изучения обществознания с жизнью</b>	Понятийный диктант, индивидуальный опрос	17.11		
21	Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен.	1	Ход национально-освободительной борьбы народов Ла-	<b>1. Знать:</b> основные понятия <b>Уметь:</b> работать с материалом учебника и	Фронтальный опрос	20.11		

			<p>тинской Америки против колониального гнета Испании. Итоги и значение освободительных войн в Латинской Америке в первой половине XIX в. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки в XIX в</p>	<p>рабочей тетради, ориентироваться в заданиях, выделять главное из текста, составлять опорные схемы. Определять и объяснять свои оценки явлений, событий</p> <p>2. Систематизировать и обобщать разные виды информации</p> <p>Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала.</p> <p>3. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, с учётом устойчивых познавательных интересов через введения к учебникам и разделам, описывающим связь целей изучения обществознания с жизнью</p>				
	<b>Глава 5. Традиционные общества перед выбором: модернизация или потеря независимости</b>	5						
22	Япония на пути к модернизации: «восточная мораль – западная техника».	1	<p>Черты традиционных обществ Востока. Причины реформ в Японии во второй половине XIX в. «Открытие» Японии. Реформы «эпохи Мэйдзи». Причины быстрой модернизации Японии. Особенности экономического развития Японии в XIX в. Внешняя политика японского</p>	<p>1. <b>Знать:</b> основные понятия</p> <p><b>Уметь:</b> работать с материалом учебника и рабочей тетради, ориентироваться в заданиях, выделять главное из текста, составлять опорные схемы.</p> <p>2. Систематизировать и обобщать разные виды информации, оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала.</p> <p>3. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению</p>	<p>Понятийный диктант, индивидуальный опрос</p>	24.11		

			государства во второй половине XIX в.					
23	Китай: сопротивление реформам.	1	«Открытие» Китая, «опиумные войны» Попытка модернизации Китая империей Цыси и императора Гуансюем. Причины поражения реформаторского движения. Восстание тайпинов и ихэтуаней.	<p><b>1.Знать:</b> основные понятия</p> <p><b>Уметь:</b> работать с материалом учебника и рабочей тетради, ориентироваться в заданиях, выделять главное из текста, составлять опорные схемы. Определять и объяснять свои оценки явлений, событий</p> <p>2.Систематизировать и обобщать разные виды информации</p> <p>Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала.</p> <p><b>3.</b> Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, с учётом устойчивых познавательных интересов через введения к учебникам и разделам, описывающим связь целей изучения обществознания с жизнью</p>	Фронтальный опрос	27.11		
24	Индия: насильственное разрушение традиционного общества.	1	Разрушение традиционного общества в Индии. Великое восстание 1857г.	<p><b>1. Знать:</b> основные понятия</p> <p><b>Уметь:</b> работать с материалом учебника и рабочей тетради, ориентироваться в заданиях, выделять главное из текста, составлять опорные схемы.</p> <p>2.Систематизировать и обобщать разные виды информации ,оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала.</p> <p><b>3.</b> Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению</p>	Фронтальный опрос	01.12		
25	Африка: континент в эпоху перемен.		Традиционное общество. Раздел Аф-	<p><b>1. Знать:</b> основные понятия</p> <p><b>Уметь:</b> работать с материалом учебника и</p>	Фронтальный опрос	04.12		

			рики. Создание ЮАС.	рабочей тетради, ориентироваться в заданиях, выделять главное из текста, составлять опорные схемы. 2. Систематизировать и обобщать разные виды информации, оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала. 3. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению				
26	<b>Контрольная работа «Конец XIX – начало XX века: на пути к большой войне»</b>	1	Итоги мирового развития в XIX веке – начале XX века.	<b>1. Знать:</b> основные понятия <b>Уметь:</b> работать с материалом учебника и рабочей тетради, ориентироваться в заданиях, выделять главное из текста, составлять опорные схемы. Определять и объяснять свои оценки явлений, событий 2. Систематизировать и обобщать разные виды информации Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала. <b>3. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора</b>	<b>Контрольная работа</b>	08.12		
	<b>Глава 6. Международные отношения в конце XIX – начале XX вв.</b>	1						
27	Международные отношения: дипломатия или войны?	1	Причины усиления международной напряженности в конце XIX в. Шаги к войне. Борьба мировой общественности против распространения военной угрозы.	<b>1. Знать:</b> основные понятия <b>Уметь:</b> работать с материалом учебника и рабочей тетради, ориентироваться в заданиях, выделять главное из текста, составлять опорные схемы. 2. Систематизировать и обобщать разные виды информации, оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала.	Понятийный диктант, индивидуальный опрос	11.12		

3. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению

**2 раздел.  
История России. 8 класс. (41 час)**

№ урока	Темы уроков	Кол-во часов	Содержание	Планируемые результаты	Виды и формы контроля	Дата	Факт	Примеч.
				1.Предметные 2.Метапредметные 3.Личностные				
	<b>Глава 1. Россия в первой половине XIX в.</b>	<b>20</b>						
1	Российское государство на рубеже веков. Внутренняя политика Александра I.	1	Территория. Население. Социально-экономическое и политическое развитие. Император Александр I и его окружение. «Негласный комитет». Начало преобразований. Создание министерств. Указ о «вольных хлебопашцах». Меры по развитию системы образования. Аграрная реформа в Прибалтике.	1.Способность применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения реформ Александра I 2. Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (систематизировать, анализировать и обобщать факты, составлять развернутый план, формулировать и обосновывать выводы, конспектировать), использовать современные источники информации; 3. Осознание своей идентичности как гражданина страны – исторической преемницы Российской империи;	Фронтальный опрос, кластер	15.12		

2	Внешняя политика в 1801—1812 гг.	1	Международное положение России в начале века. Россия в третьей и четвертой антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Войны России с Турцией, Ираном, Швецией. Расширение российского присутствия на Кавказе. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Разрыв русско-французского союза.	1. Способность применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения реформ Александра I 2. Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (систематизировать, анализировать и обобщать факты, составлять развернутый план, формулировать и обосновывать выводы, конспектировать), использовать современные источники информации; 3. Осознание своей идентичности как гражданина страны – исторической преемницы Российской империи;	Фронтальный опрос			
3	Реформаторская деятельность М. М. Сперанского.	1	Личность реформатора и начало его деятельности. Учреждение Государственного совета. Экономические реформы. Отставка М. М. Сперанского: причины и последствия.	1. Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и поступков М.М. Сперанского 2. Способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах 3. Осмысление социально-нравственного опыта России XIX в.;	Понятийный диктант, индивидуальный опрос			

4	Отечественная война 1812 г.	1	<p>Причины и начало войны. Планы и силы сторон. Бородинское сражение и его значение. Оставление Москвы и Тарутинский маневр. Патриотический подъем в русском обществе. Наполеона. Освобождение России от захватчиков. Герои войны. Причины победы России в войне.</p>	<p>1.Способность применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения Отечественной войны. 2. Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией 3. Осознание своей идентичности как гражданина страны – исторической преемницы Российской империи;</p>	<p>Понятийный диктант, индивидуальный опрос</p>			
5	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика России в 1813—1825 гг.	1	<p>Начало Заграничных походов, его цели. Смерть М. И. Кутузова. Завершение разгрома Наполеона. Россия на Венском конгрессе. Роль и место России в Священном союзе. Восточный вопрос во внешней политике Александра I.</p>	<p>1.Способность применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения Отечественной войны. 2. Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией 3. Осознание своей идентичности как гражданина страны – исторической преемницы Российской империи;</p>	<p>Индивидуальный опрос</p>			

6	Внутренняя политика в 1815—1825 гг.	1	<p>Перемены во внут- риполитическом курсе Александра I. Польская конститу- ция. «Уставная гра- мота Российской империи» Н. Н. Но- восильцева. Уси- ление политической реакции в начале 1820-х гг. Основные итоги внутренней политики Александ- ра I.</p>	<p>1.Способность применять понятий- ный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения реформ Александра I 2. Владение умениями работать с учебной и внешкольной информаци- ей (систематизировать, анализиро- вать и обобщать факты, составлять развернутый план, формулировать и обосновывать выводы, конспектиро- вать), использовать современные ис- точники информации; 3. Осознание своей идентичности как гражданина страны – исторической преемницы Российской империи;</p>	Тест			
7	Социально- экономическое развитие после Отечественной войны 1812 г.	1	<p>Экономический кри- зис 1812—1815 гг. Отмена крепостного права в Прибалтике. Аграрный проект А.А. Аракчеева. Раз- витие промышлен- ности и торговли.</p>	<p>1.Способность применять понятий- ный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения реформ Александра I 2. Владение умениями работать с учебной и внешкольной информаци- ей (систематизировать, анализиро- вать и обобщать факты, составлять развернутый план, формулировать и обосновывать выводы, конспектиро- вать), использовать современные ис- точники информации; 3. Осознание своей идентичности как гражданина страны – исторической преемницы Российской империи;</p>	Понятийный диктант, ин- дивидуаль- ный опрос			

8	Общественное движение при Александре I.	1	Зарождение организованного общественного движения. Первые тайные общества. Южное и Северное общества. Конституционные проекты П. И. Пестеля и Н. М. Муравьева. Власть и тайные общества.	<p>1.Способность применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения реформ Александра I</p> <p>2. Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (систематизировать, анализировать и обобщать факты, составлять развернутый план, формулировать и обосновывать выводы, конспектировать), использовать современные источники информации;</p> <p>3. Осознание своей идентичности как гражданина страны – исторической преемницы Российской империи;</p>	Фронтальный опрос			
9	<b>Контрольная работа. «Россия при Александре I»</b>	1		<p>1.Овладение целостным представлением об историческом пути России, соседних народов и государств в XIX в.;</p> <p>2. Способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах</p> <p>3. Осознание своей идентичности как гражданина страны – исторической преемницы Российской империи;</p>	<b>Контрольная работа.</b>			

1 0	Династический кризис 1825 г. Выступление декабристов.	1	Смерть Александра I и династический кризис. Восстание 14 декабря 1825 г. и причины его неудачи. Восстание Черниговского полка на Украине. Следствие и суд над декабристами. Историческое значение и последствия восстания декабристов.	1. Способность применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения реформ Александра I 2. Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (систематизировать, анализировать и обобщать факты, составлять развернутый план, формулировать и обосновывать выводы, конспектировать), использовать современные источники информации; 3. Осознание своей идентичности как гражданина страны – исторической преемницы Российской империи;	Фронтальный опрос			
1 1	Внутренняя политика Николая I.	1	Император Николай I. Укрепление государственного аппарата и социальной опоры самодержавия. Кодификация законодательства. Попытки решения крестьянского вопроса, реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева	1. Способность применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения реформ Николая I. 2. Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (систематизировать, анализировать и обобщать факты, составлять развернутый план, формулировать и обосновывать выводы, конспектировать), использовать современные источники информации; 3. Осознание своей идентичности как гражданина страны – исторической преемницы Российской империи;	Фронтальный опрос			

1 2	Социально-экономическое развитие в 1820-1850-е гг.	1 Противоречия хозяйственного развития. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Первые железные дороги и пароходства. Помещичье и крестьянское хозяйства. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Торговля. Города. Итоги социально-экономического развития.	1.Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и поступков Е. Ф. Канкрин. 2.Способность сознательно организовывать свою учебную деятельность; 3.Осмысление социально-экономического опыта России XIX в.;	Фронтальный опрос тест			
1 3	Внешняя политика Николая I в 1826—1849 гг.	1 Россия и революционное движение в Европе. Польский вопрос. Русско-иранская война 1826—1828 гг. Русско-турецкая война 1828—1829 гг. Обострение русско-английских противоречий. Кавказская война. Мюридизм. Имамат. Движение Шамиля. Россия и Центральная Азия.	1.Способность применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения реформ Николая I. 2. Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (систематизировать, анализировать и обобщать факты, составлять развернутый план, формулировать и обосновывать выводы, конспектировать), использовать современные источники информации; 3. Осознание своей идентичности как гражданина страны – исторической преемницы Российской империи;	Фронтальный опрос тест			

1 4	Общественное движение в годы правления Николая I.	1 Особенности общественного движения 1830—1850-х гг. Консервативное движение. Теория «официальной народности» С. С. Уварова. Либеральное движение. Западники и славянофилы о прошлом, настоящем и будущем России. Революционное движение. Кружки 1820-1830-х гг. Петрашевцы. Теория «общинного социализма» А. И. Герцена.	1. Способность применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений западничество, славянофильство, консерватизм, либерализм, революционная демократия, народничество; 2. Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (систематизировать, анализировать и обобщать факты, составлять развернутый план, формулировать и обосновывать выводы, конспектировать), использовать современные источники информации; 3. Осознание своей идентичности как гражданина страны – исторической преемницы Российской империи;	Фронтальный опрос тест			
1 5	Крымская война 1853—1856 гг.	1 Обострение Восточного вопроса. Цели, силы и планы сторон. Начальный этап войны. Вступление в войну Англии и Франции. Оборона Севастополя. П. С. Нахимов, В. А. Корнилов, В. И. Истомин. Кавказский фронт. Парижский мир 1856 г. Итоги войны.	1. Способность применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения Крымской войны 1853-1856гг. 2. Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (систематизировать, анализировать и обобщать факты, составлять развернутый план, формулировать и обосновывать выводы, конспектировать), использовать современные источники информации; 3. Осознание своей идентичности как гражданина страны – исторической преемницы Российской империи;	Фронтальный опрос тест			

1 6	Образование и наука.	1	Развитие образования, его сословный характер. Открытия русских ученых в биологии, медицине, геологии, астрономии, математике, физике, химии. Внедрение научных и технических новшеств в производство.	1.Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и поступков ведущих представителей русской культуры XIX в.; 2.Способность сознательно организовывать свою учебную деятельность; 3. Уважение к культуре России XIX в.	Фронтальный опрос тест			
1 7	Русские первооткрыватели и путешественники.	1	Кругосветные экспедиции И. Ф. Крузенштерна и Ю. Ф. Лисянского, Ф. Ф. Беллинсгаузена и М. П. Лазарева. Открытие Антарктиды. Освоение Русской Америки. Дальневосточные экспедиции. Русское географическое общество.	1.Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и поступков русских первооткрывателей и путешественников. 2.Способность сознательно организовывать свою учебную деятельность; 3. Уважение к культуре России XIX в.	Понятийный диктант			
1 8	Быт и обычаи.	1	Особенности жилища, одежды, питания разных слоев населения. Досуг. Семья и семейные обряды.	1.Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и поступков лидеров общественного движения и ведущих представителей русской культуры XIX в.; 2.Способность сознательно организовывать свою учебную деятельность; 3. Уважение к культуре России XIX в.	Фронтальный опрос тест			

1 9	Художественная культура.	1	Особенности и основные стили в художественной культуре (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм). Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Золотой век русской литературы: писатели и их произведения. Театр. Становление национальной музыкальной школы. Живопись: стили, жанры, художники. Архитектура: стили, зодчие и их произведения. Вклад российской культуры первой половины XIX в. в мировую культуру.	1.Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и поступков лидеров общественного движения и ведущих представителей русской культуры XIX в.; 2.Способность сознательно организовывать свою учебную деятельность; 3. Уважение к культуре России XIX в.	Фронтальный опрос тест			
2 0	<b>Контрольная работа. «Россия в первой половине XIXв»</b>	1		1.Овладение целостным представлением об историческом пути России, соседних народов и государств в XIX в.; 2. Способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах 3. Осознание своей идентичности как гражданина страны – исторической преемницы Российской империи;	<b>Контрольная работа.</b>			
	<b>Глава 2.Россия во второй половине XIX в.</b>							

2 1	Начало царствования Александра II.	1	Личность Александра II и начало его правления. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Смягчение политического режима. Радикалы, либералы, консерваторы: планы и проекты переустройства России.	.Способность применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения реформ Александра II. 2. Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (систематизировать, анализировать и обобщать факты, составлять развернутый план, формулировать и обосновывать выводы, конспектировать), использовать современные источники информации; 3. Осознание своей идентичности как гражданина страны – исторической преемницы Российской империи;	Фронтальный опрос тест			
2 2	Крестьянская реформа 1861 г.	1	Подготовка крестьянской реформы. Великий князь Константин Николаевич и Я. И. Ростовцев. Основные положения крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права.	1.Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и поступков Александра II. 2. Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (систематизировать, анализировать и обобщать факты, составлять развернутый план, формулировать и обосновывать выводы, конспектировать), использовать современные источники информации; 3. Осознание своей идентичности как гражданина страны – исторической преемницы Российской империи;	Понятийный диктант			

2 3	Либеральные реформы 1860—1870-х гг.	1	Земская и городская реформы. Создание местного самоуправления. Судебная реформа. Военные реформы. Реформы в сфере просвещения. Претворение реформ в жизнь. «Диктатура сердца» М. Т. Лорис-Меликова и его проект реформ.	1.Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и поступков Александра II. 2. Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (систематизировать, анализировать и обобщать факты, составлять развернутый план, формулировать и обосновывать выводы, конспектировать), использовать современные источники информации; 3. Осознание своей идентичности как гражданина страны – исторической преемницы Российской империи;	тест			
2 4	Социально-экономическое развитие после отмены крепостного права.	1	Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. «Железнодорожная горячка». Завершение промышленного переворота, его последствия. Изменения в социальной структуре общества: формирование буржуазии, рост пролетариата.	1.Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и поступков Александра II. 2. Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (систематизировать, анализировать и обобщать факты, составлять развернутый план, формулировать и обосновывать выводы, конспектировать), использовать современные источники информации; 3. Осознание своей идентичности как гражданина страны – исторической преемницы Российской империи;	Фронтальный опрос тест			

2 5	Общественное движение: либералы и консерваторы.	1	Особенности российского либерализма середины 1850-х — начала 1860-х гг. Консерваторы и реформы	<p>1.Способность применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности способность применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений консерватизм, либерализм</p> <p>2. Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (систематизировать, анализировать и обобщать факты, составлять развернутый план, формулировать и обосновывать выводы, конспектировать), использовать современные источники информации;</p> <p>3. Осознание своей идентичности как гражданина страны – исторической преемницы Российской империи;</p>	Фронтальный опрос тест			
2 6	Зарождение революционного народничества и его идеология.	1	Причины роста революционного движения. Н. Г. Чернышевский. Первая «Земля и воля». Теоретики революционного народничества: М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев.	<p>1.Способность применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения народничество;</p> <p>2. Способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах</p> <p>3.Осмысление социально-нравственного опыта России XIX в.;</p>	Фронтальный опрос тест			

2 7	Революционное народничество второй половины 1860-х – начала 1880-х гг.	1	Народнические организации второй половины 1860-х — начала 1870-х гг. С. Г. Нечаев и «нечаевщина». «Хождение в народ», вторая «Земля и воля». Первые рабочие организации. Раскол «Земли и воли». «Народная воля». Террор. Убийство Александра П.	1.Способность применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения народничество; 2. способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах 3.Осмысление социально-нравственного опыта России XIX в.;	Фронтальный опрос тест			
2 8	<b>Контрольная работа. «Реформы Александра II . Отмена крепостного права в России»</b>	1		1.Овладение целостным представлением об историческом пути России, соседних народов и государств в XIX в. ; 2. Способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах 3. Осознание своей идентичности как гражданина страны – исторической преемницы Российской империи;	<b>Контрольная работа</b>			

2 9	Внешняя политика Александра II.	1	Основные направления внешней политики России в 1860—1870-х гг. А. М. Горчаков. Европейская политика России. Завершение Кавказской войны. Политика России в Средней Азии. Дальневосточная политика. Продажа Аляски.	1. Умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (периоду правления Александра II); 2. Способность сознательно организовывать свою учебную деятельность; 3. Осмысление социально-нравственного опыта России XIX в.;	Фронтальный опрос тест			
3 0	Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	1	Причины войны, ход военных действий, итоги. М. Д. Скобелев. Сан-Стефанский мир и Берлинский конгресс.	1. Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и поступков Александра II, Александра III, А. М. Горчакова 2. Способность сознательно организовывать свою учебную деятельность; 3. Осмысление социально-нравственного опыта России XIX в.;	Фронтальный опрос тест			
3 1	Внутренняя политика Александра III	1	Личность Александра III. Начало нового царствования. К. П. Победоносцев. Укрепление положения дворянства. Наступление на местное самоуправление. Национальная и религиозная политика Александра III.	1. Умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (периоду правления Александра III); 2. Способность сознательно организовывать свою учебную деятельность; 3. Осмысление социально-нравственного опыта России XIX в.;	Фронтальный опрос			

3 2	Экономическое развитие в годы правления Александра III		Общая характеристика экономической политики Александра III. Деятельность Н. Х. Бунге, И. А. Вышнеградского, С. Ю. Витте. Состояние сельского хозяйства.	1. Умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (периоду правления Александра III); 2. Способность сознательно организовывать свою учебную деятельность; 3. Осмысление социально-нравственного опыта России XIX в.;	Фронтальный опрос			
3 3	Положение основных слоев общества		Социальная структура пореформенного общества. Крестьянская община. Размыывание дворянского сословия. Дворянское предпринимательство. Меценатство и благотворительность. Особенности российского пролетариата. Положение и роль духовенства. Разночинная интеллигенция. Казачество.	1. Умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (периоду правления Александра III); 2. Способность сознательно организовывать свою учебную деятельность; 3. Осмысление социально-нравственного опыта России XIX в.;	Фронтальный опрос тест			

3 4	Общественное движение в 80—90-х гг. XIX в.	1	Кризис революционного народничества. Изменения в либеральном движении. Усиление позиций консерваторов. Распространение марксизма в России, зарождение российской социальной демократии	. Умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (периоду правления Александра III); 2. Способность сознательно организовывать свою учебную деятельность; 3. Осмысление социально-нравственного опыта России XIX в.;	Фронтальный опрос			
3 5	Внешняя политика Александра III.	1	Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Поиск союзников в Европе. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.	1. Умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (периоду правления Александра III); 2. Способность сознательно организовывать свою учебную деятельность; 3. Осмысление социально-нравственного опыта России XIX в.;	Фронтальный опрос			

## **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета**

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета курса 8 класс**

К важнейшим личностным результатам изучения истории в 8 классе относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны – исторической преемницы Российской империи;
- осмысление социально-нравственного опыта России XIX в.;
- уважение к культуре России XIX в.

**Метапредметные результаты** изучения истории России в 8 классе выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать свою учебную деятельность;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (систематизировать, анализировать и обобщать факты, составлять развернутый план, формулировать и обосновывать выводы, конспектировать), использовать современные источники информации;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, реферат, эссе).

**Предметные результаты** изучения истории России в 8 классе включают:

- овладение целостным представлением об историческом пути России, соседних народов и государств в XIX в.;
- способность применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений: реформы Александра I и Александра II, контрреформы Александра III, движение декабристов, западничество, славянофильство, консерватизм, либерализм, революционная демократия, народничество;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (периодам правления Александра I, Николая I, Александра II, Александра III);
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и поступков Александра I, Николая I, Александра II, Александра III, М.М. Сперанского, А.А. Аракчеева, М.И. Кутузова, А.М. Горчакова, С.Ю. Витте, К.П. Победоносцева, лидеров общественного движения и ведущих представителей русской культуры XIX в.;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников истории России XIX в.

**Спорные проблемы и их интерпретация.** Изучаемый период истории России включает ряд острых проблем, которые интенсивно обсуждаются в средствах массовой информации, публицистике и пр. К числу таких проблем можно отнести:

- оценка внутренней политики Александра I, Николая I, Александра II, Александра III;
- характер общественного движения XIX в. и оценка его роли в истории России;
- оценка роли России в системе международных отношений в XIX в.;
- характер национальной политики самодержавия и ее оценка.

По всем этим вопросам учащимся должна быть дана возможность выбирать ту или иную точку зрения и аргументировать ее с помощью фактов. Вместе с тем недопустимы крайние оценки и интерпретации, основанные на идеологической предвзятости, русофобии, незнании фактов или нежелании считаться с ними.

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.**

#### **Выпускник научится:**

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);

- использовать историческую карту как источник информации о расположении новых цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках нового времени;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства обществ нового времени б) положения основных групп населения ;
- объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям новой истории.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- давать характеристику общественного строя государств нового времени;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия в мировой истории.

**Инструментарий для оценивания результатов:** устные ответы, тестирование, контрольные работы, мониторинги, самостоятельные работы, зачеты, творческие работы, участие в конкурсах, конференциях и др.

**Система оценки достижений учащихся:** тестирование, контрольные и самостоятельные работы, зачёты, семинары, практические работы, презентации, творческие работы.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- - понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- - высказывания собственных суждений об историческом наследии народов мира.

#### **Предполагаемые результаты обучения**

Результаты изучения предмета «История» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного и личностно ориентированного подходов; овладение учащимися знаниями и умениями, значимыми для их социализации, мировоззренческого и духовного развития, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, востребованными в повседневной жизни.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится учащимися (содержательный компонент примерной программы построен с учетом двухуровневой модели обязательного минимума содержания стандарта исторического образования – курсивом обозначена та часть учебного материала, которая обязательна для изучения, но не является объектом контроля и оценки знаний учащихся).

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на видах деятельности, соответствующих целям исторического образования и психолого-возрастным особенностям учащихся на ступни основного общего образования (в том числе: рассказывать, показывать, выявлять, сравнивать, определять, объяснять).

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, связанные с личностными чертами и мировоззренческими установками учащихся, выходящие за рамки учебного процесса и не подлежащие непосредственной проверке (в том числе: для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни; исполь-

зования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности).

### **Требования к уровню подготовки обучающихся:**

#### **знать/понимать**

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

#### **уметь**

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

#### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

#### **Требования к уровню подготовки учащихся: «знать/понимать»:**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;

- периодизацию всемирной и отечественной истории;

- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

- историческую обусловленность современных общественных процессов;

- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

#### **Требования к уровню подготовки учащихся:**

**«уметь»:**

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.

**Требования к уровню подготовки учащихся:**

**«использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» для:**

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

### **ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ**

**Выявление уровня овладения учащимися образовательными результатами через систему контроля и включает:**

1. учительский контроль
2. самоконтроль
3. взаимоконтроль учащихся

Предпочтительные **формы текущего и промежуточного контроля** освоения рабочей программы.

**Критерии оценки устных индивидуальных и фронтальных ответов:**

1. Активность участия.
2. Умение собеседника прочувствовать суть вопроса.
3. Искренность ответов, их развернутость, образность, аргументированность.
4. Самостоятельность.
5. Оригинальность суждений.

**Критерии и система оценки творческой работы.**

Из всех этих компонентов складывается общая оценка работы обучающегося.

Как решена композиция: правильное решение композиции, предмета, орнамента (как организована плоскость листа, как согласованы между собой все компоненты изображения, как выражена общая идея и содержание).

Владение техникой: как ученик пользуется художественными материалами, как использует выразительные художественные средства в выполнении задания.

Общее впечатление от работы. Оригинальность, яркость и эмоциональность созданного образа, чувство меры в оформлении и соответствие оформления работы. Аккуратность всей работы.

### Формы контроля уровня обученности:

- викторины;
- кроссворды;
- отчетные выставки творческих (индивидуальных и коллективных) работ;
- тестирование.

### Нормы оценки знаний за устный ответ учащихся по истории

Ставится оценка:

- «5» - за ответ, обнаруживающий осознанность знаний, их безошибочность, умение излагать материал в соответствии с требованиями логики и нормами литературной речи. Оценка «5» ставится за краткий, точный, правильный, глубокий ответ или за отличное исправление ошибочного ответа по сложной теме.
- «4» - при наличии неполноты ответа или одной – двух несущественных неточностей.
- «3» - за знание основных положений темы при значительной неполноте знаний, одной – двух ошибок
- «2» - за незнание большей части материала темы или основных ее вопросов
- «1» - при отказе от ответа или при полном незнании темы

### Нормы оценки знаний за выполнение теста учащихся по истории

% выполнения	0-27	28-52	53-77	78-100
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

### Нормы оценки знаний за творческие работы учащихся по истории

Отметка Содержание	2	3	4	5
1 Общая информация	Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана.	Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс.	Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса.	Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса.
2 Тема	Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения некорректны, запутаны или не верны.	Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Ясно изложен материал.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Полностью изложены основные аспекты темы урока.
3 Применение и проблемы	Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный.	Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный.	Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен.	Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем.

### Критерии оценки мультимедийной презентации

Создание слайдов	Максимальное количество баллов	Оценка группы	Оценка учителя
Титульный слайд с заголовком	5		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Минимальное количество – 10 слайдов</li> </ul>	10		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики)</li> </ul>	5		
<b>Содержание</b>			
Использование эффектов анимации	15		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вставка графиков и таблиц</li> </ul>	10		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выводы, обоснованные с научной точки зрения, основанные на данных</li> </ul>	10		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов</li> </ul>	5		
<b>Организация</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы</li> </ul>	10		
Слайды представлены в логической последовательности	5		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Красивое оформление презентации</li> </ul>	10		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слайды распечатаны в формате заметок.</li> </ul>	5		
<b>Общие баллы</b>	90		
<b>Окончательная оценка:</b>			

### Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

#### Учебно-методический комплект

1. Рабочая программа по всеобщей истории 6-9 классы. – Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А.Ю.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М. 6-9 классы: пособие для учителей общеобразоват.учреждений / А.Ю.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина – М.: Просвещение, 2012.
2. Учебник «Новая история» для 8 класса авторов А.Ю.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина — М: Просвещение, 2012.
3. Учебник «История России» для 8 класса авторов А.А.Данилов, Г.Г.Косулина— М: Просвещение, 2012.
4. А.А.Данилов, Г.Г.Косулина Методическое пособие по истории России.8 кл. - М.: Просвещение, 2012.
5. Данилов А.А. «Программа по курсу История государства и народов России 6-9 кл» – М., 2012 г.
6. С.В. Колпаков, М.В.Понамарев, В.А.Рогожкин программа Всеобщая история 5-9 кл. – М.: Дрофа, 2012 г.

#### Перечень учебно-методического обеспечения для учителя:

##### Методические пособия:

1. А.А.Данилов, Г.Г.Косулина Методическое пособие по истории России.8 кл.-М.:

Просвещение, 2012.

2. Данилов А.А. «Программа по курсу История государства и народов России 6-9 кл» – М., 2012 г.

3. С.В. Колпаков, М.В. Понамарев, В.А. Рогожкин программа Всеобщая история 5-9 кл. – М.: Дрофа, 2012 г.

#### **Список литературы для учителя:**

##### **Дидактический материал**

1. Хрестоматия по всеобщей истории (с древнейших времен до середины XIX в.) Комплект
2. Хрестоматия по истории России (с древнейших времен до середины XIX в.) Комплект
3. Дидактические материалы по основным разделам курсов истории России и всеобщей истории
4. Контрольно-измерительные материалы по основным разделам курсов истории России и всеобщей истории

##### **Тематическая литература**

1. Анисимов Е. В., Каменский А. Б. Россия в XVIII — первой половине XIX в., 1994 г.
2. А.Н.Алексахкина. 1000 вопросов и ответов по истории. М.: АСТ, 1997 г.
3. Балязин В.Э. Мудрость тысячелетий. Энциклопедия. – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2005 г.
4. Борохов Э.М. Энциклопедия афоризмов. Мысль в слове. – М.: АСТ, 2005 г.
5. Боханов А.Н. Император Александр III.— М., 1998.
6. Боханов А. Н. Николай П.— М., 1997.

##### **Дидактический материал:**

1. Памятки – алгоритмы для изучения материала о войнах, восстаниях, оценки исторических деятелей
2. Отрывки из источников
3. Обучающие тестовые задания
4. Индивидуальные карточки
5. Познавательные задания

##### **Тесты:**

1. Тесты для проведения самостоятельных работ, зачета
2. Обучающие тесты на бумажных носителях
3. Обучающие тесты на электронных носителях (презентации)

##### **Литература, рекомендованная для учащихся:**

1. Новая история. 1800-1913 гг.: Учеб. для 8 кл. общеобразоват. учреждений /А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина. - М.: «Просвещение», 2012.
2. История России. XIX в.: Учеб. для 8 кл. общеобразоват. учреждений /А.А Данилов., Л. Г. Косулина, М.: Просвещение, 2012.
3. Гэлбрейт Дж. Новое индустриальное общество. — М., 1969.
4. Анисимов Е. В., Каменский А. Б. Россия в XVIII — первой половине XIX века. — М., 1994.
5. Вострышев М. Московские обыватели. — М., 2003.
6. Гачев Г. Ментальности народов мира. — М., 2003.
7. Гумилев Л. Н. От Руси до России: очерки этнической истории. — М., 1992.
8. Деникин А. И. Очерки русской смуты. — М., 1991.
9. Забелин М. Русский народ: обычаи, обряды, предания, суеверия, поэзия. — М., 1997.
10. В борьбе за власть: страницы политической истории России XVIII в.— М., 1988 г.
11. История России в лицах: V—XX вв. — М., 1997.
12. Забылин М. Русский народ: обычаи, обряды, предания, суеверия, поэзия.— М., 1997.
13. Захарова Л. Г. Самодержавие и отмена крепостного права в России: 1856— 1861 гг.— М., 1984.

14. Каменский А. Б. Российская империя в XIX веке: традиции и модернизация.— М., 1999
15. О.В. Кишенкова Тесты История России. IX- XIX вв. - М, 2002 г.
16. Ляшенко Л. М. Революционные народники.— М., 1989 г.
17. Национальная политика России: история и современность.— М., 1997 г.
18. Самые знаменитые изобретатели России.— М., 2000 г.
19. Сарабьянов Д. В. История русского искусства конца XIX — начала XX века: Учебное пособие.— М., 1993 г.
20. Чулков Г. И. Императоры: Психологические портреты.— М., 1991 г.
21. А.Т. Степанищев. 300 задач по истории России с древнейших времён до наших дней. М.: Дрофа, 2001 г.
22. Гэлбрейт Дж. Новое индустриальное общество. — М., 1969.

**Банк данных электронных учебных материалов по истории и обществознанию**

Предмет	Класс	Название диска и исходные данные
Всеобщая история	7-8	Всеобщая история. Учебное электронное издание истории нового времени. ООО «Кордис МЕДИА», 2004
История	8	История Нового времени. ООО «Дрофа», 2007
История	8	История России. XIX век. Мультимедийное приложение к учебнику Л.М.Ляшенко для 8 класса. ООО «Дрофа», 2006

**Интернет-ресурсы для учителя истории и обществознания:**

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса по истории возможно использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера:

- СД – проект «Мировая историческая энциклопедия»
  - СД – проект «Романовы»
  - компакт-диск «От Кремля до рейхстага»
  - видеофильмы: «Невская битва», «Куликовская битва», «Как жили древние славяне», «I Мировая война», «Крушение царизма», «Двоевластие», «В дни Октября», «Обыкновенный фашизм», «Цвет войны», «Сталинградская битва», «За кремлевскими стенами» и др.
  - История Нового времени. 7 класс
  - СД – проект «История Отечества. 882-1917» (учебно-методический комплекс)
  - электронная энциклопедия Кирилла и Мефодия
  - электронный учебник «История России. XX век» (11 кл., автор А.А. Данилов)
  - электронные словари, справочники
  - видеосборник «Дорогами войны» (автор Ю.Ю. Каргин)
  - интернет-история Первой мировой войны: <http://www.worldwar1.com> (сайт на английском языке)
  - портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru>
  - История Гражданской войны (сайт «Белая гвардия»): <http://www.whiteforce.newmail.ru>
  - Библиотека документов по отечественной истории 1917-1927 г.г.: <http://www.klio.webservis.ru>
  - Источник: <http://pedsovet.perm.ru/sections/pres.view.php?psid=148>
  - Источник: <http://som.fio.ru/getblob.asp?id=10017285>
  - Сайт российского школьного образования: <http://www.school.edu.ru>
  - Сайт издательства «Просвещение»: <http://www.prosv.ru>
  - Программа «Живое слово»: <http://www.openveb.ru/zhivpravo/t>
  - Профильное обучение в старшей школе: <http://www.profile-edu.ru/>
  - История. В помощь учителю. Сайт сетевого объединения методистов.: <http://som.fio.ru>
- На данном сайте расположен перечень электронных учебников, электронных пособий, мультимедиа-ресурсов, например, таких, как электронные учебники «История древнего

мира» для 5 класса, «История России XX века» (под редакцией А.А.Данилова, Л.Г.Косулиной), «История государства и права», мультимедиакурс «История России в контексте всемирной истории» (автор Кудрешев В.Н.), дана информация о ресурсах указанных учебников и пособий.

<http://ecsocman.edu.ru> - федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент». Собраны материалы по социальной и экономической истории России, в том числе журнальные статьи и материалы круглых столов, посвященные проблемам исторического пути России.

#### **Основные Интернет-ресурсы:**

<http://www.kremlin.ru/> - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации

<http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ

<http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование»

<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал

<http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена

<http://www.fsu.edu.ru> – федеральный совет по учебникам МОиН РФ

<http://www.ndce.ru> – портал учебного книгоиздания

<http://www.vestnik.edu.ru> – журнал Вестник образования»

<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.apkpro.ru> – Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования

<http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»

<http://www.history standart.edu.ru> – предметный сайт издательства «Просвещение»

<http://www.internet-school.ru> – интернет-школа издательства «Просвещение»: «История»

<http://www.pish.ru> – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»

<http://www.1september.ru> – газета «История», издательство «Первое сентября»

<http://vwww.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов

<http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей

<http://www.lesson-history.narod.ru> – компьютер на уроках истории (методическая коллекция А.И.Чернова)

<http://www.standart.edu.ru> – государственные образовательные стандарты второго поколения

Дополнительные Интернет-ресурсы

<http://www.idf.ru/almanah.shtml> - электронный альманах «Россия. XX век»

<http://www.76-82.ru> – сайт «Энциклопедия нашего детства», воспоминаниям о 1976- 1982 гг.

[http://www.gumer.info/Name\\_Katalog.php](http://www.gumer.info/Name_Katalog.php) - библиотека книг по истории и другим общественным наукам

<http://www.historia.ru> – электронный журнал «Мир истории»

<http://www.historic.ru/books/index.shtml> - историческая библиотека

<http://www.historydoc.edu.ru/catalog.asp> - коллекция исторических документов

<http://www.istrodina.com> - сайт журнала «Родина»

<http://www.lcweb2.loc.gov/frd/cs/sutoc.html> - сайт Библиотеки Конгресса

<http://www.lib-history.info> - историческая библиотека

<http://www.oldgazette.narod.ru> – сайт «Старые газеты»

<http://www.vciom.ru> – Всероссийский Центр изучения общественного мнения

<http://www.patriotica.ru/subjects/stalinism.html> – библиотека думающего о России

[www.http://www.elibrary.ru/defaultx.asp](http://www.elibrary.ru/defaultx.asp) - научная электронная библиотека

<http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

<http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://museum.ru/> Портал «Музеи России».

Дополнительные электронные информационные источники (фото и рисунки для создания презентаций).

#### **Технические средства обучения:**

Мультимедийный компьютер.  
Мультимедийный проектор.  
Экран проекционный.

#### **Приложения к программе.**

##### **Примерная тематика рефератов.**

1. Российское общество и Великая французская революция.
2. Можно ли было предотвратить войну с Наполеоном? (Внешняя политика Александра I.)
3. Итоги Бородина: историческая дискуссия двух столетий.
4. Кто сжег Москву? (Дискуссия о событиях 1812г.)
5. Особенности превращения России в великую европейскую державу во второй половине XVIII века.
6. Черты исторической эпохи (...) в русском костюме.
7. Сравнительная характеристика русского оружия и военного искусства в определенную историческую эпоху.
8. История России в названиях московских улиц (местная топонимика).
9. История России на памятнике «Тысячелетие России».
10. История России на русской оперной сцене.
11. История России в произведениях художника (...).
12. История России в именах и фамилиях одноклассников.
13. Русский быт в фольклорных и историко-литературных произведениях.

#### **Алгоритм действий при решении познавательной задачи по истории**

1. Внимательно ознакомьтесь с условием задачи.
2. Запомните вопрос.
3. Соотнесите вопрос с условием задачи. Для этого сделайте следующие действия.
  - 3.1. Определите информацию, содержащуюся в условии, которая могла бы быть полезной для решения задачи.
  - 3.2. Определите, не противоречат ли друг другу данные условия задачи.
4. Подумайте, какие дополнительные знания следует привлечь для решения зад
  - 4.1. Определите область знаний, в контексте которой поставлен вопрос задачи.
  - 4.2. Сократите эту область до конкретной проблемы, информацию по которой необходимо применить.
5. Задачи. Для этого сделайте следующие действия.
6. Соотнесите эту информацию с данными условия задачи.
7. Продумать предполагаемый ответ в соответствии с вопросом.
8. Продумайте аргументы, подкрепляющие ваше решение.
9. Убедитесь в правильности вашего ответа. Для этого сделайте следующие действия.
  - 9.1. Определите, соответствует ли ответ сути вопроса.
  - 9.2. Определите, нет ли противоречий между вашими аргументами.
  - 9.3. Определите, нет ли в условии задачи данных, противоречащих вашему решению.
  - 9.4. Подумайте, есть ли другие выводы кроме уже предложенных.

