

«Рассмотрено»
на заседании МО
Протокол №__ от ____ 2016 г.
Руководитель МО

Шамова Л.М.

«Согласовано»
зам. директора по УВР
«__» _____ 2016 г.

Домнина Е.В..

«Утверждено»
Приказ №__ от ____ 2016 г.
Директор школы

Пайбаршева С.М.

Рабочая программа по истории 10 класс

Учительницы истории и обществознания 1 категории
МОУ «Казанская средняя общеобразовательная школа»
Шамовой Людмилы Максимовны

2016год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана на основе:

- БУП -2004, утвержденного приказом Минобразования РФ № 1312 от 09. 03. 2004 г.;
- Федерального компонента государственного образовательного стандарта, утвержденного Приказом Минобразования РФ от 05. 03. 2004 года № 1089;
- Федеральной примерной программы основного общего образования по истории, созданной на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2010-2011 учебный год, утвержденного приказом Мо и Н РФ от 23 декабря 2009 г. № 822;
- Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта;
- В соответствии с методическим письмом Мо и Н РФ №7831/9 от 16 октября 2009;

Календарно-тематический план ориентирован на использование учебников:

- История России с древнейших времен до конца XVIII века / А. Н. Сахаров- Ч. 1. - М.: Русское слово, 2007;
- История России. XVII-XIX века. А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов - Ч. 2.- М.: Русское слово, 2007
- Всеобщая история. С древнейших времен до конца 19 века. В.И. Уколова, А.В. Ревякин.

дополнительных пособий для учителя:

- Зайцев Н.В.Поурочные планы по истории России с древнейших времен до конца XIX века /. –«Волгоград.»Учитель», 2008;
- Захарова Е.Н. Методические рекомендации к изучению истории в 10, 11 кл./ в 2-х книгах/ М.: ВЛАДОС, 2002
- Загладин Н.В., Козленко С.И., Загладина Х.Т. Методические рекомендации по использованию учебников: Н.В. Загладина «Всемирная история» для 10,11 кл. при изучении предмета на базовом и профильном уровнях и Программа курса./ М.,: Русское слово, 2004
- Захарова, Е. Н. Методические рекомендации к изучению истории в 10 классе /. - М.: ВЛАДОС, 2001.
- «История России .Методическое обеспечение уроков 11 классов. Тесты, Контрольные работы» Н.С. Кочетков -М.: Волгоград.,2008;

В соответствии с методическим письмом МО РФ № от 16 октября 2009 года объем изучаемого материала в 10 классе: предусматривает изучение материала с древнейших времен до середины XIX .

Календарно-тематический план предусматривает организацию процесса обучения:

- История России с древнейших времен до середины XIX века – 46 часов

- Всеобщая история с древнейших времен до середины XIX века - 24 часа

Согласно Примерной программе по истории для ступени среднего (полного) общего образования 10 резервных часов предполагается отвести на изучение истории родного края и повторительно-обобщающие уроки по курсу «Истории России». Программа по истории для учащихся 10--х классов подготовлена на основе новой исторической методологии. Содержание отечественной, региональной и всеобщей истории изложено в программе в виде трех курсов, что важно для целостного представления о каждом из них. Этому соответствует существующая ныне система отдельных учебников по истории России, истории Татарстана и истории зарубежных стран. В программе предусмотрены вводные и повторительно-обобщающие уроки, которые способствуют формированию у учащихся целостных исторических представлений, установлению преемственности в изучении отечественной, в т.ч. региональной, и всеобщей истории, лучшей организации познавательной деятельности школьников. Программа соответствует требованиям обязательного минимума содержания исторического образования в школе.

Изучение двух предметов в рамках всей недельной нагрузки области обществознания имеет ряд положительных сторон: осуществляется погружение в предмет, уменьшается нагрузка на учащихся - изучается один предмет вместо 3-х, способствует проведению промежуточного контроля. Отдельно нужно отметить усиление междурсовой связи. Изучение истории ведется в хронологическом порядке, каждый курс имеет строгие, но общие для всех предметов рамки. Это дает возможность детализировать процессы, углубить, повторить и закрепить полученные знания; возможность проводить интегрированные уроки.

В соответствии с этим реализуется модифицированная программа. Существенным изменением в преподавании является параллельное изучение тем: «Феодальная раздробленность Руси», «Эпоха Просвещения и просвещенный абсолютизм», «Наполеоновские войны. Отечественная война 1812 г.». Усвоение материала на творческом уровне осуществляется за счет выделения часов на семинарские занятия, на которых анализируются первоисточники, идет работа со статистическими документами, схемами, таблицами, а также на повторительно-обобщающие уроки выносятся ряд дискуссий, затрагивающих наиболее спорные вопросы отечественной и зарубежной истории, тем самым формируется свой взгляд на изучаемые события.

Цели и задачи курса:

- **воспитание** гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
 - **развитие** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
 - **освоение** систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
 - **овладение** умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование** исторического мышления способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

На начало учебного года у учащихся сформированы следующие учебные умения и навыки:

Могут называть даты основных событий, термины и понятия значительных процессов и основных событий, их участников, результаты и итоги событий XX - начало XXI века; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в XX - начале XXI века; изученные виды исторических источников.

Умеют сравнивать исторические явления и события, объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий, уметь дискутировать, анализировать исторический источник, самостоятельно давать оценку историческим явлениям, высказывать собственное суждение, читать историческую карту, группировать (классифицировать) исторические события и явления по указанному признаку.

Владели компетенциями: коммуникативной, смыслопоисковой, компетенцией личностного саморазвития, информационно-поисковой рефлексивной компетенцией, учебно-познавательной и профессионально-трудовой.

Способны решать следующие жизненно-практические задачи: высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России; использование знаний об историческом пути и традициях народов России в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности

Требования к уровню подготовки учащихся 10 класса

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен знать/понимать:

- ✓ основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- ✓ периодизацию всемирной и отечественной истории;
- ✓ современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- ✓ историческую обусловленность современных общественных процессов;
- ✓ особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- ✓ **Должны уметь:**
- ✓ проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- ✓ критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- ✓ анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- ✓ различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- ✓ устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- ✓ участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- ✓ представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков, окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Владеть компетенциями: информационной, коммуникативной, рефлексивной, познавательной - осознавать сферы своих познавательных интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности;

- - определять причины возникших трудностей и пути их устранения;
- - развивать способности и готовность учитывать мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке;
- - понимать ценность образования как средства развития личности.

Педагогические технологии, средства обучения:

- тестовые задания;
- раздаточный материал;
- ИКТ;
- интерактивная доска;
- лично-ориентированное обучение,
- обучение с применением опорных схем

Методы преподавания и учения

Для реализации заявленных целей и задач в рамках курса используются следующие методы преподавания и учения:

- **коммуникативный метод** в преподавании, предполагающий организацию учебного общения как средства освоения материала и общеучебных умений;
- **метод реализации учебных и образовательных проектов**, предполагающий постановку практической (прикладной, профессиональной) задачи, поиск средств ее решения (информационные ресурсы, коммуникативные ресурсы и т.п.), определение порядка действий, предъявление продукта, анализ результатов;
- **метод организации дискуссий и дебатов, ролевых игр**, предполагающий подбор текстового материала по определенной тематике (проблематике), формулировку личного отношения к проблеме в тексте, предъявление собственных позиций, обсуждение вариантов решения проблемы в контексте отрывка;

Формы работы: лекции, практикум, выступления с докладами или с содокладами, дополняющими лекционные выступления учителя; семинар, тренинг, дискуссия, деловая игра.

Вид контроля:

- контрольная работа по материалу
- презентация своего короткого рассказа
- написание анализа текста
- выполнение творческих заданий по темам
- написание эссе

Механизм оценивания результатов:

Владение фактами:

- установление причин фактов
- установление взаимосвязей между фактами

- отличие основных фактов и фактов второстепенных

Владение проблематикой:

- формулирование проблем по теме
- умение отыскать возможные пути решения проблемы

Владение понятиями:

- раскрытие содержания понятий
- установление взаимосвязей между понятиями
- практическое применение понятий

Владение правилами и приемами:

- формулирование правил, требований, приемов
- раскрытие содержания правил, требований, приемов
- характеристика действий, связанных с применением правил, требований, приемов

Проверка навыков:

- моделирование ситуаций, связанных с практическим выполнением действий, составляющих конкретное умение
- выполнение комплекса действий, составляющих определенное умение
- самоанализ результатов выполнения подобных действий

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера: диск «Романовы», электронная энциклопедия Кирилла и Мефодия. Краткая Российская энциклопедия, Карты эпохи

Учебно-тематическое планирование по истории

Классы 10 класс

Количество часов:

всего 70 часов, в неделю 2 часа ;

Плановых контрольных тестов - 3 ч, зачетов - 1.

Планирование составлено на основе

Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования и сборника нормативных документов «История» -/Сост.Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев–М.:Дрофа, 2004;

Примерной программы среднего (полного)общего образования по истории-/Сост.Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев–М.:Дрофа,2004 – М.: Дрофа, 2004,

а также на основе авторских программ под редакцией :

Н. В. Загладина, С.И. Козленко, Х.Т. Загладиной «Программа курса и тематическое планирование «Всемирная история. История России и мира с древнейших времён до наших дней.», 10–11 классы -М., Русское слово,2004;

Н.И Чеботаревой «Рабочие программы по истории.5-11классы(линии учебников издательств)«Просвещение»,«Русское слово»»-М.,Глоб

Педагогические средства:

Диск «Романовы»,электронная энциклопедия Кирилла и Мефодия, краткая Российская энциклопедия, карты эпохи.

Интегрированное учебно-тематическое планирование

| № | Тема урока | Часы | Тип урока | Характеристика деятельности учащихся | Вид контроля, измерители | Планируемые результаты освоения материала | Дом. задание | Дата | |
|--|---|------|---------------------------------|--|---|---|--------------------------------------|------|------|
| | | | | | | | | План | Факт |
| 1 | <i>История в системе гуманитарных наук.</i> | 1 | Вводная лекция. | <i>Индивидуальная.</i> Составление конспекта, участие в беседе. | Выполнить познавательное задание | <i>Уровни освоения</i> <i>Репродуктивный:</i> - называть в хронологической последовательности этапы развития человечества, называть хронологические их рамки. <i>Продуктивный:</i> - объяснять особенности познания прошлого; - характеризовать теории исторического развития. <i>Творческий:</i> -выявлять положительные и негативные стороны марксистской концепции истории, теории локальных цивилизаций, теории мирового цивилизационного развития | Учить § 1-3,выписать тезисы. | 6.09 | 6.09 |
| Древнейшая стадия истории человечества (2 часа) | | | | | | | | | |
| 2 | <i>У истоков рода человеческого. Неолитическая революция.</i> | 1 | Урок изучения нового материала. | <i>Фронтальная.</i> Решение познавательных задач . | Работа с документами, понятийный диктант. | <i>Репродуктивный:</i> - знать этапы развития человечества; - показывать на карте регионы, являющиеся прародиной человечества; | Изучить § 4-5,подготовить сообщения. | 7.09 | 7.09 |

| | | | | | | | | | | |
|--|---|---|--------------------------------|--|---|--|--|-------|-------|--|
| | | | | | | -давать определение понятию «неолитическая революция». | | | | |
| 3 | <i>Древневосточные цивилизации.</i> | 1 | Урок изучения нового материала | <i>Индивидуальная.</i> Составление конспекта, участие в беседе. <i>Групповая.</i> Подготовка мини-проектов по теме. | Работа с документами составление таблицы | <i>Репродуктивный:</i> - называть и показывать на карте регионы возникновения первых государственных образований. <i>Продуктивный:</i> - характеризовать социальную структуру, особенности политической власти, духовную жизнь цивилизаций древности. <i>Творческий:</i> участвовать в разработке группового мини-проекта по теме | Изучить § 6-8, на выбор написать эссе. | 13.09 | 13.09 | |
| Цивилизации Древнего мира (4ч)* | | | | | | | | | | |
| 4 | <i>Города-государства Греции и Италии.</i> | 1 | Комбинированный | <i>Индивидуальная.</i> Составление схемы «Образование и распад державы А. Македонского. | Сравнительная таблица. Понятный диктант. | <i>Репродуктивный:</i> - излагать ключевые события эпохи Античности. <i>Продуктивный:</i> - выявлять особенности хозяйственной деятельности Греции; характеризовать варианты развития древнегреческого полка | Изучить § 9, карты: «Древняя Греция», «Римская империя». | 14.09 | 14.09 | |
| 5 | <i>Борьба за господство над Средиземноморьем. Античная Греция.</i> | 1 | Комбинированный | Групповая Сообщения учащимися диалог | Решение задач, анализ документов | | Изучить § 10, составить тезы. | 20.09 | 20.09 | |
| 6 | <i>Возвышение и закат Античной цивилизации</i> | 1 | Комбинированный, семинар | Рассмотрение ключевых вопросов темы, составление политического портрета деятелей эпохи | Выступление в ходе семинарского занятия. | <i>Творческий:</i> - участвовать в обсуждении ключевых проблем темы на семинарском занятии | Прочитать § 11, 12; написать на выбор эссе. | 21.09 | 21.09 | |
| 7 | <i>Наступление «варваров» в Евразии. Духовное наследие древних обществ.</i> | 1 | Урок применения знаний. | <i>Индивидуальная.</i> Составление таблицы «новый этап духовной жизни». <i>Фронтальная.</i> Участие в обсуждении вопросов темы | Работа с картой, обсуждение вопросов, мини-тест | <i>Продуктивный:</i> - характеризовать древнейшие системы правовых норм; -характеризовать религии (зороастризм, буддизм, конфуцианство, иудаизм) | Прочитать § 12-13, ответить на вопросы. | 27.09 | 27.09 | |
| Традиционное (аграрное) общество средневековья. (23 часа) | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|---------------------------------------|---|----------------------------------|--|---|-------|-------|
| 8 | Славянские земли V-IX веках. | 1 | Комбинированный урок. Беседа | <i>Фронтальная.</i> Определять взаимосвязь природно-климатических условий и занятий восточных славян. <i>Индивидуальная.</i> По карте составить схему «Соседи восточных славян» | Мини-тесты Понятийный диктант | <i>Репродуктивный:</i> - давать определение понятиям: «военная демократия», политеизм; - характеризовать занятия и общественный строй у восточных славян; - называть имена языческих богов. <i>Продуктивный</i> - используя историческую карту, характеризовать взаимоотношения восточных славян и их соседей; - устанавливать причинно-следственные связи между природно-климатическими условиями и занятиями восточных славян; - объяснять сущность «военной демократии»; - характеризовать языческую культуру | Изучить §1, ответить на вопросы | 28.09 | 28.09 |
| 9 | <i>Наш край в древности. Древние тюрки в Евразии.</i> | 1 | Комбинированный урок. Беседа | <i>Фронтальная.</i> Определять взаимосвязь природно-климатических условий и занятий народов Среднего Поволжья. <i>Индивидуальная.</i> По карте составить схему «Соседи народов Среднего Поволжья.» | Анализ схем ,с выводами. | <i>Продуктивный</i> -устанавливать причинно-следственные связи между природно-климатическими условиями и занятиями региона и их образами жизни, верования. Переход от присваивающего к производящему хозяйству. | Изучить § 1-2, на выбор написать эссе или реферат. | 4.10 | 4.10 |
| 10 | Волжская Булгария: становление государственности . Принятие ислама. | 1 | Урок изучения новых знаний. Лекция | <i>Фронтальная</i> . Характеристика этапов складывания Булгарского царства. | Мини-тестирование | Понимать историческую обусловленность образования Булгарского царства. Характеризовать территорию, государственного строя, хозяйственную жизнь булгар. Формировать собственную позицию о стране городов, принятия ислама. | Изучить § 3-4 ,конспектировать § 4. | 5.10 | 5.10 |
| 11 | <i>Раннее Средневековье в западной и центральной Европе</i> | 1 | Урок изучения нового | <i>Фронтальная.</i> Прочитать § 16-17 , ответить на вопросы и | Работа в группах с текстом | <i>Репродуктивный:</i> - излагать события эпохи Средневековья. <i>Продуктивный:</i> | Прочитать § 16-17 , ответить на | 11.10 | 11.10 |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|-------------------------------------|---|---|---|--|-------|-------|
| | | | материала. | выполнить задания. | учебника | <ul style="list-style-type: none"> - проследить процесс формирования системы крупного землевладения; - характеризовать положение зависимого населения, повинности населения; - определять роль Христианской церкви, характер взаимоотношений светской и церковной властей | вопросы и выполнить задания. | | |
| 12 | <i>Расцвет и кризис европейского средневекового общества</i> | 1 | Комбинированный | <i>Фронтальная.</i> Участие в обсуждении вопросов темы. <i>Групповая.</i> Подготовка мини-проектов по теме | Понятийный диктант | <i>Репродуктивный:</i> <ul style="list-style-type: none"> - излагать события эпохи Средневековья. <i>Продуктивный:</i> <ul style="list-style-type: none"> - проследить процесс формирования системы крупного землевладения; - характеризовать положение зависимого населения, повинности и церковной властей населения; - определять роль Христианской церкви, характер взаимоотношений светской церковной властей. | Прочитать § 19-20, Составить план,подготовить сообщение. | 12.10 | 12.10 |
| 13 | <i>Экспансия ислама.</i> | 1 | Комбинированный | <i>Индивидуальная.</i> Участвовать в беседе по ключевым вопросам темы, в тестировании | <i>Фронтальная.</i> Участие в обсуждении вопросов темы. <i>Групповая.</i> Подготовка мини-проектов по теме | <i>Репродуктивный:</i> <ul style="list-style-type: none"> - излагать в хронологической последовательности события, связанные с возникновением ислама; - показывать на карте территорию расселения арабских племен. <i>Продуктивный:</i> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять причины возникновения ислама; - понимать отличие мусульманской веры от других мировых религий; - определить особенности государственного устройства Арабского халифата. <i>Творческий:</i> <ul style="list-style-type: none"> -участие в подготовке мини-проекта по теме | Прочитать § 15.Изучить конспект лекции. | 18.10 | 18.10 |
| 14 | <i>Меняющийся облик мира.</i> | 1 | Урок обобщения и повторения знаний. | Индивидуальное тестирование | КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА.Решение познавательных | | Прочитать § 18,конспектировать,работать над ошибками. | 19.10 | 19.10 |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|-------------------------------------|--|--------------------------------|--|--|-------|-------|
| | | | | | задач. Тестирование | | | | |
| 15 | Образование государства у восточных славян | 1 | Урок изучения новых знаний. Лекция. | <i>Фронтальная</i> . Характеристика этапов складывания Древнерусского государства. | Дискуссия, рефлексия | <i>Репродуктивный:</i> - находить оценочные суждения в учебной и справочной литературе по проблеме теорий происхождения государства у восточных славян. | Прочитать §2, 3, составить опорный конспект. | 25.10 | 25.10 |
| 16 | Первые русские князья. Византия и Русь. Князь Владимир I. Крещение Руси. | 1 | Комбинированный | <i>Групповая</i> <i>Составление таблицы «Первые русские князья»</i> | Решение исторических задач. | <i>Репродуктивный:</i> - называть основные направления деятельности первых русских князей; понимать причины, процесс, значение принятия Русью христианства; - давать определение понятиям: государство, дань, полюдье, уроки, погосты, монотеизм. <i>Продуктивный:</i> - характеризовать основные направления деятельности первых русских князей по самостоятельно выделенным критериям; - показать значение реформы княгини Ольги для Древнерусского государства; - показать влияние Византии на политическую сферу и культуру Киевской Руси, - выявить причины перехода Руси к монотеистической религии | Прочитать §4,5, ответить на вопросы. | 26.10 | 26.10 |
| 17 | Русь в XI-первой четверти XII в. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. | 1 | Комбинированный | <i>Индивидуальная.</i> Анализ Русской Правды | Обсуждение вопросов и заданий. | <i>Репродуктивный:</i> - давать определение понятиям: междоусобные войны, династический брак, Русская Правда, кормление, вотчина; - называть причины междоусобных войн, знать их основных участников; - разъяснять сущность порядка наследования киевского престола (очередного и по старшинству); - называть основные категории населения Киевской Руси; - знать основные положения Русской Правды | Прочитать §6-7, изучить конспект лекции. | 8.11 | 8.11 |

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|-------------------------------------|---|------------------------------|--|---|-------|-------|
| 18 | Культура Руси IX-XIII веков. | 1 | Комбинированный | <i>Групповая.</i> Разработка проектов по теме урока | Защита проектов, обсуждение. | <p><i>Репродуктивный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - давать определение понятиям: культура, житие, икона, фреска, миниатюра; - называть памятники древнерусской культуры (архитектурные, литературные); - называть основные литературные жанры, раскрывать их содержание - разъяснять особенности деревянного зодчества, изобразительного искусства, декоративно-прикладного искусства. <p><i>Продуктивный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять особенности древнерусской культуры; - определить влияние Византии на культуру Древней Руси; - подчеркнуть влияние языческой традиции на христианскую культуру Руси. <p><i>Творческий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - доказать присутствие языческого элемента в современной культуре; - разработать проект по теме урока | Прочитать § 10, ответить вопросы. | 9.11 | 9.11 |
| 19 | Материальная и духовная культура Волжской Булгарии | 1 | Урок формирования новых умений | <i>Индивидуальная.</i> Составление опорного Конспекта. | Решение проблемных задач | Называть памятники культуры Волжской Булгарии. Разъяснять особенности Ислама и о его роли в распространении письменности и грамотности среди населения. Знать про Булгарских ученых и поэтах. | Прочитать §4, составить тезисы. | 15.11 | 15.11 |
| 20 | Русь в период политической раздробленности. | 1 | Урок изучения новых знаний. Лекция. | <i>Индивидуальная.</i> Составление конспекта | Анализ карты. тестирование. | <p><i>Репродуктивный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - называть причины политической раздробленности; - понимать и объяснять сущность политической раздробленности; - разъяснять значение Любечского съезда | Изучить §9, написать опорный конспект, подготовить доклады. | 16.11 | 22.11 |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|---|--|-------|-------|
| | | | | | | <p>князей 1097 г.</p> <p><i>Продуктивный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать предпосылки политической раздробленности (формирование местных княжеских династий, укрепление местного боярства, развитие ремесла и торговли, изменение положения и роли Киева, духовные предпосылки); — сопоставлять процесс раздробленности Древнерусского государства и Европейских государств, определять сходства и различия; - высказывать оценочные суждения о положительных и отрицательных последствиях политической раздробленности на Руси | | | |
| 21 | <p>Модели политического и социальноэкономического развития русских земель: Новгородская земля, Галицко-Волынское княжество, Владимиро-Суздальское княжество.</p> | 1 | <p>Урок формирования новых умений. Конференция.</p> | <p><i>Групповая.</i></p> <p>Составление проектов по темам: «Новгородская земля», «Галицко-Волынское княжество», «Владимиросуздальское княжество»</p> | <p><i>Рецензирование докладов самими учащимися. Минитестирование.</i></p> | <p><i>Репродуктивный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - знать основные понятия темы: политическая раздробленность, вече. - характеризовать Галицко-Волынское, Владимиро-Суздальское и Новгородское княжества по предложенным учителем критериям. <p><i>Продуктивный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать Галицко-Волынское, Владимиро-Суздальское и Новгородское княжества по самостоятельно выделенным критериям; - показать влияние деятельности князей на политическое и социально-экономическое развитие Русских земель. <p><i>Творческой:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовить групповой проект по теме урока | <p>Изучить §9, ответить на вопросы.</p> | 22.11 | 23.11 |
| 22 | <p>Монгольские завоевания в Азии и русские земли. Русь и Золотая Орда .</p> | 1 | <p>Урок формирования новых умений. Лекция</p> | <p><i>Индивидуальная.</i></p> <p>Составление конспекта «Этапы монгольского нашествия»</p> | <p><i>Анализ представленных учениками резюме.</i></p> | <p><i>Репродуктивный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проследить по исторической карте завоевание монголами русских княжеств (битва на Калке, разгром Рязанского княжества, разорение Владимирской земли, попытка похода на Новгород); - на основе данных учебника | <p>§ 11, 13</p> <p>В порядке выбора дополнительный материал по</p> | 23.11 | 29.11 |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--------------------------------|---|---|-------|-------|
| | | | | | | определить причины поражения русских земель - выявить последствия монгольского нашествия, определить его влияние на весь ход русской истории. <i>Творческий:</i> - обсуждать по проблеме: «Влияние монгольского ига на складывание российской цивилизации. Оценки монгольского ига» | теме. | | |
| 23 | Западная Европа в XI-XIII вв. Крестовые походы и Русь Александр Невский. | 1 | Урок формирования новых умений. Лекция | <i>Групповая.</i> Обсуждение вопроса «Итоги и последствия вторжения крестоносцев». <i>Фронтальная.</i> Участие в дискуссии | Анализ карты. Тестирование | <i>Репродуктивный:</i> - знать основные факты и хронологию событий немецко-шведской агрессии на Русь; - используя карту, рассказывать об отражении опасности с Запада. <i>Продуктивный:</i> - раскрывать причины вторжения крестоносцев на Русь; - определять последствия вторжения крестоносцев на Русь. <i>Творческий:</i> - Дискутировать по проблеме: «Все славянские народы утрачивали национальную самостоятельность, кроме русских. Выбор А. Невского сохранил возможность формирования русской государственности. Согласны ли вы с данным мнением?» | § 13, В порядке выбора дополнительного материала по теме §-19. | 29.11 | 30.11 |
| 24 | Москва - центр объединения русских земель. Дмитрий Донской | 1 | Комбинированный | <i>Фронтальная.</i> Участие в дискуссии. <i>Групповая.</i> Выявлять предпосылки объединения Руси, причины возвышения Москвы | Обсуждение вопросов и заданий. | <i>Репродуктивный:</i> - называть этапы объединения земель вокруг Москвы; - знать причины возвышения Москвы. <i>Продуктивный:</i> - выявлять предпосылки объединения русских земель (социально-экономические, социально-политические, культурные); - характеризовать этапы объединительного процесса; - анализировать деятельность московских | § 14, 15 Конспект лекции | 30.11 | 6.12 |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|-------------------------------------|--|--|--|--|------|------|
| | | | | | | <p>князей (их взаимоотношения с соседними княжествами, с Золотой Ордой, с Литвой).</p> <p><i>Творческий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - дискутировать по проблеме «Москва или Тверь?»; - соотносить процесс объединения русских земель с объединительным процессом, происходившим в западноевропейских государствах, выявлять черты сходства и различия | | | |
| 25 | Иван III-государь всея Руси. Русь между Востоком и Западом | 1 | Урок изучения новых знаний. Диалог. | <i>Индивидуальлем.</i> Анализ статей Судебника 1497. <i>Фронтальная.</i> Участие в дискуссии | Анализ схемы. | <p><i>Продуктивный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать статьи Судебника 1497 г.; - проследить процесс закрепощения крестьян; - выявлять причины складывания самодержавной формы государственности в России; - показать взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества. <p><i>Творческий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в дискуссии по вопросу «Каковы причины складывания деспотической формы Российского государства?» | Изучить §17, ответить на вопросы. | 6.12 | 7.12 |
| 26 | Культура и быт XIV-XV веков | 1 | Урок-семинар | <i>Групповая.</i> Разработка проектов по теме урока. | Заполнение таблицы. Подготовить выступление с жизни Андрея Рублёва, Феофана Грека, Дионисия. | <p><i>Репродуктивный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - называть достижения русской культуры XIV-XV веков, давать им краткую характеристику. <p><i>Продуктивный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять особенности русской культуры, определять влияние монголо-татарского нашествия и золотоордынского ига на развитие культуры; - характеризовать достижения культуры; | Изучить § 18, 19. Записи в тетрадах. ,ответить на вопросы и выполнить задания, подготовить словарь | 7.12 | |

| | | | | | | | | | |
|---|--|---|--|--|---|--|--|-------|-------|
| | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> - выявлять основные тенденции развития культуры ХГУ-ХУ веков. <p><i>Творческий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в разработке группового проекта по теме | | | |
| 27 | Иван IV. Внутренняя политика | 1 | Комбинированный | <i>Индивидуальная.</i> Составление конспекта по теме урока. <i>Фронтальная.</i> Участие в дискуссии | Составит опорный конспект. | <p><i>Репродуктивный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрывать содержание реформ Избранной рады; - определять суть опричнины. <p><i>Продуктивный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определить характер политического курса Избранной рады; - характеризовать политику опричнины (причины, этапы, итоги и последствия); - характеризовать личность Ивана Грозного, определять влияние личности царя на историко-культурный процесс. <p><i>Творческий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -участвовать в дискуссии на тему: «Священство или царство?» | § 20 В порядке выбора дополнительный материал по теме. | 13.12 | 13.12 |
| 28 | <i>Казанское ханство</i> | 1 | Урок изучения новых знаний. Лекция. | <i>Индивидуальная.</i> Составление конспекта по теме урока. <i>Фронтальная.</i> Участие в дискуссии | Решение исторических проблем по теме урока. | Знать территорию и границу, историю Казани – столицы государства, о населении и этническом составе. Характеризовать государственное устройство, экономику, политический строй Характеризовать отношения с Русским государством. Протекторат Москвы. | §8-9,10 Записи в тетрадь-опорный конспект. | 14.12 | 14.12 |
| 29 | Русь и мир в средние века. | | Урок обобщения | Контрольная работа. | | | Работать над ошибками. | 20.12 | 20.12 |
| Начало нового времени (13 часов)* | | | | | | | | | |
| 30 | <i>Эпоха Великих географических открытий. Завоевание Америки</i> | 1 | Урок изучения нового материала. | <i>Групповая.</i> Рассмотрение ключевых вопросов семинара | Индивидуальные задания, работа с картой. | <p><i>Репродуктивный</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - знать и показывать на карте регионы, открытые в эпоху Великих географических открытий. <p><i>Продуктивный</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять причины, побудившие | Прочитать § 27 ,подготовить дополнительный материал по теме. | 21.12 | 21.12 |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|---------------------------------|--|--|---|---|-------|-------|
| | | | | | | <p>европейцев искать новые морские пути в Индию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать доколумбовые цивилизации Америки; - определять характер политики испанских завоеваний в Америке; - выявлять особенности колонизации Северной Америки. <p><i>Творческий:</i></p> <p>-участвовать в дискуссии по вопросу «Какие последствия для стран Запада имело создание колониальных империй и открытие новых морских торговых путей?»</p> | | | |
| 31 | <i>Абсолютизм в Западной Европе и России</i> | 1 | Урок изучения нового материала. | <i>Фронтальная.</i> Участие в обсуждении вопросов темы | Сообщения учащихся, работа по проблемным вопросам. | <p><i>Репродуктивный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - давать определение понятию «абсолютизм». <p><i>Продуктивный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определить характерные черты абсолютизма, выявлять предпосылки усиления центральной власти в странах Западной Европы; - выявлять особенности абсолютизма в Англии и Франции. <p><i>Творческий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать пути становления абсолютизма в России, Англии и Франции | §30-повторять, 31 (с.198-200) Записи в тетрадях | 27.12 | 27.12 |
| 32 | Внешняя политика Ивана Грозного | 1 | Комбинированный урок. | <i>Фронтальная.</i> Выявление целей, итогов внешней политики | Обсуждение вопросов и заданий .Рецензирование ответов экспертами из числа одарённых детей. | <p><i>Репродуктивный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - знать основные направления внешней политики Ивана Грозного; - излагать в хронологической последовательности ход покорения Казанского и Астраханского ханств, события Ливонской войны. <p><i>Продуктивный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять основные задачи внешней | Прочитать § 21 Опорный конспект | 28.12 | 28.12 |

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|-----------------------|---|-----------------------------|--|------------------------------------|-------|-------|
| | | | | | | политики; -проследить взаимосвязь внешнеполитических событий и внутренней жизни страны | | | |
| 33 | Российская колонизация Среднего Поволжья | 1 | Комбинированный урок. | <i>Фронтальная.</i> Участие в обсуждении вопросов темы | Анализ картосхемы. | Знать о протекторате Москвы, о героических сопротивлениях населения, причинах падения Казанского ханства. | Изучить 11-12, ответить на вопросы | 12.01 | 12.01 |
| 34 | Кризис Российского государства в 80-90-е гг. XVI в. | 1 | Комбинированный урок. | <i>Индивидуальным.</i> Анализировать статьи Судебника 1550г | Решение исторических задач. | <p><i>Репродуктивный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - знать этапы эволюции крепостного права; - давать определение понятиям: Судебник, «пожилое», «урочные годы», «заповедные годы», опричнина. <p><i>Продуктивный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять предпосылки закрепощения крестьян; - анализировать документы (Судебник 1497 г., Судебник 1550 г.); - выявлять причины, этапы, содержание опричнины | Изучить § 22 Записки в тетрадях | 17.01 | 17.01 |

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|------------------------|---|---|--|--|-------|-------|
| 35 | Культура русских земель в XIV-XV вв. | 1 | Комбинированный урок. | <i>Групповая.</i> Разработка проектов по теме урока | Сообщения учащихся, работа по проблемным вопросам | <p><i>Репродуктивный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - называть достижения русской культуры <p>XГУ-XУ веков, давать им краткую характеристику.</p> <p><i>Продуктивный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять особенности русской культуры на пороге Нового времени; - характеризовать достижения русской культуры XГУ-XУ вв.; - выявлять особенности взаимоотношений церковной и светской власти. <p><i>Творческий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -участвовать в разработке группового проекта по теме | Изучить § 19, 23;подготовить выступления | 18.01 | 18.01 |
| 36 | Смута и её последствия Тридцатилетняя война | 1 | .Комбинированный урок. | <i>Индивидуальная.</i> Составление схемы «Государственный аппарат в XVII в.». Фронтальная. Участие в дискуссии | Мини-тест | <p><i>Репродуктивный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - излагать в хронологической последовательности события правления Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Лжедмитрия II; | Изучить § 1, 2, 3, В порядке выбора подготовить дополнения | 24.01 | 24.01 |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|-----------------------|---|-------------------------------|--|--|-------|-------|
| | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> - давать определение понятиям: Смута, интервенция, «тушинские перелеты», семибоярщина. <p><i>Продуктивный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять предпосылки Смуты (хозяйственный кризис, закрепощение крестьян и ухудшение положения холопов, обострение отношений между группировками служилого сословия, политический кризис, духовный кризис общества); - характеризовать правление Б. Годунова, Лжедмитрия I, В. Шуйского, Лжедмитрия II; - определять последствия и историческое значение Смуты. <p><i>Творческий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -участвовать в дискуссии по проблеме: «Можно ли сравнивать Смуту с революционными событиями начала XX века? Что объединяет, а что отличает эти две национальные катастрофы?» | ительный материал по теме. | | |
| 37 | Край в Смутное время и после него. | 1 | Комбинированный урок. | <i>Фронтальная.</i> Участие в обсуждении вопросов темы | Мини-тест | Определять последствия и историческое значение Смуты. | Изучить § 14-15, подготовить сообщения | 25.01 | 25.01 |
| 38 | Социально-экономическое и политическое развитие России | 1 | Комбинированное | <i>Фронтальная.</i> Определение основных понятий темы, | Сообщения учащихся, работа по | <i>Репродуктивный:</i> - давать определение понятиям: мануфак- | Изучить § 4, составить 5- | 31.01 | 31.01 |

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|-----------------------|--|---------------------------------|---|---|------|------|
| | при первых Романовых | | | беседа по ключевым вопросам темы (направления развития страны, зарождение <i>Индивидуальная.</i> Составление таблицы «Сословия в России в XVII в.» | проблемным вопросам | тура, всероссийский рынок, самодержавие, государственный феодализм <i>Продуктивный:</i> - выявлять основные направления развития страны в начале XVII века (укрепление крепостничества и самодержавия, завершение складывания православной цивилизации, преодоление международной изоляции); - характеризовать новые черты в развитии экономики; - проследить черты зарождения буржуазных отношений в России, определить их специфику; - выявить особенности социальной структуры России XVII века | схему | | |
| 39 | XVIII - «бунташный» век» | 1 | Комбинированный урок. | <i>Индивидуальная.</i> Подготовить сообщение о народных восстаниях XVII в., о личности С. Разина | Создание мини-проектов по теме. | <i>Репродуктивный:</i> - излагать в хронологической последовательности события Соляного бунта, восстания под руководством С. Разина. <i>Продуктивный:</i> - характеризовать народные движения XVII в. (причины, требования восставших, состав восставших, этапы, причины поражения); - высказывать оценочные суждения о причинах поражения повстанцев | Изучить §6 ,сделать таблицу по теме. | 1.02 | 1.02 |
| 40 | Внутренняя и внешняя политика царя Алексея Михайловича. | 1 | Комбинированный урок. | <i>Фронтальная.</i> Обсуждение основных вопросов темы <i>Индивидуальная.</i> Письменно ответить на вопрос, подготовить сообщение о личности Алексея Михайловича | Мини-тест | <i>Репродуктивный:</i> - раскрывать содержание понятия «абсолютизм»; - излагать содержание церковной реформы, реформ центрального и местного | Изучить § 7, 8-составить опорный конспект | 7.02 | 7.02 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|--|-------------------------------|-------|-------|
| | | | | | | <p>управления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - называть основные направления внешней политики <p><i>Продуктивный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассмотреть проявление тенденций абсолютизма во внутренней жизни страны; - охарактеризовать реформаторскую деятельность царя, определить ее итоги и последствия; - определить основные направления, задачи, итоги внешней политики. <p><i>Творческий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - письменно ответить на вопрос: «Какие трудности стояли на пути страны в решении ее внешнеполитических задач?» | | | |
| 41 | Российская культура XVI – XVII вв. | 1 | Урок практического применения знаний и умений. Конференция. | <i>Групповая.</i> Разработка проектов по теме урока | Решение проблемных задач Заполнение таблицы | <p><i>Репродуктивный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - называть достижения русской культуры XVII в., давать им краткую характеристику. <p><i>Продуктивный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять особенности культурного развития России в XVII в.; - характеризовать достижения русской культуры XVII в.; - определить влияние церковного раскола на развитие культурного процесса. <p><i>Творческий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в разработке группового проекта по теме. | Изучить § 10-написать реферат | 8.02 | 8.02 |
| 42 | Российское государство и мир в начале нового времени. | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний. | | Зачёт. | Обобщать и структурировать пройденный материал. | Работать над ошибками. | 14.02 | 14.02 |
| Новое время: эпоха модернизации (10 часов) | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|----|-----------------------------|---|--------------------------------|--|--|---|------------------------------------|-------|-------|
| 43 | Внутренняя политика Петра I | 1 | Семинарское занятие | <p><i>Групповая.</i> Проанализировать содержание реформ</p> <p><i>Индивидуальная.</i></p> <p>Участвовать в дискуссии, подготовить сообщение «Личность Петра I»</p> | Мини -тестирование, анализ карты, индивидуальные развернутые ответы у доски. | <p><i>Репродуктивный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - излагать содержание реформ Петра I. <p><i>Продуктивный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять предпосылки реформ; характеризовать реформы Петра I (по методам проведения, по социальным последствиям, по социально-политическому содержанию); - выявить и охарактеризовать особенности российского абсолютизма. <p><i>Творческий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в обсуждении проблемы «Как сочетались в политике Петра национальная традиция и европейские ценности? Какие противоречия породила эта политика?» | Составить схему на базе §11, 12-13 | 15.02 | 15.02 |
| 44 | Внешняя политика Петра I | 1 | Урок формирования новых умений | <i>Индивидуальная.</i> Составление таблицы «Основные сражения Северной войны» | Обсуждение исторических проблем. | <p><i>Репродуктивный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - излагать в хронологической последовательности события Северной войны, Азовских походов, Прутского, Каспийского походов. <p><i>Продуктивный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять основные направления и задачи внешней политики Петра I; - характеризовать события внешней политики по плану: причины, подготовка, этапы, итоги, причины победы/поражения, последствия; - определять причинно-следственную | Творческая работа-эссе по теме | 21.02 | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|--|--|-------|---------|
| | | | | | | взаимосвязь между реформами и внешнеполитическими событиями | | | |
| 45 | Буржуазная революция в Англии .XVII в. | 1 | Урок изучения нового материала. | Индивидуальная. Составление таблицы «Развитие Английской буржуазной революции» | Работа с таблицей | <p><i>Репродуктивный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - излагать в хронологической последовательности события английской буржуазной революции. <p><i>Продуктивный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять причины кризиса абсолютистского режима в Англии; - определить значение в революционных событиях религиозных разногласий | Изучить §32, записи в тетрадях | 22.02 | } 28.02 |
| 46 | Эпоха Просвещения и просвещённый абсолютизм | 1 | Урок применения знаний | Групповая, Участвовать в разработке группового проекта | Индивидуальные задания, составление таблицы | Сопоставлять идеи мыслителей эпохи Просвещения на государственное устройство | Изучить § 33, составить схему | 28.02 | |
| 47 | Эпоха дворцовых переворотов | 1 | Урок изучения новых знаний Лекция | <p><i>Индивидуальная.</i></p> <p>Подготовить сообщение о личности правителя эпохи дворцовых переворотов.</p> <p><i>Групповая,</i> Участвовать в разработке группового проекта</p> | Обсуждение исторических проблем | <p><i>Продуктивный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять причины дворцовых переворотов; - характеризовать особенности царствования Екатерины I, Петра II, Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны, Петра III по самостоятельно выбранным критериям; - разъяснять сущность понятий: дворцовые перевороты, верхновники, кондиции, бироновщина. <p><i>Творческий:</i></p> <p>~ участвовать в разработке групповых проектов по теме</p> | Изучить §-14-15, подготовить сообщения | 1.03 | } 1.03 |
| 48 | Золотой век Екатерины II | 1 | Урок формирования новых умений. Лекция | <p><i>Индивидуальная.</i> Участвовать в беседе, подготовить сообщение о личности Екатерины II</p> | Составление плана по теме урока, тренинг дат и понятий. | <p><i>Репродуктивный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - давать определение понятию «просвещенный абсолютизм»; - излагать содержание реформ Екатерины II. <p><i>Продуктивный:</i></p> | Изучить § 16 ,знать хронологию | 7.03 | |

| | | | | | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|---|---|-------|-------|
| | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> - определить задачи и сущность политики «просвещенного абсолютизма»; - проследит преемственность и противоречия реформ Петра I и Екатерины II; - выявить причины укрепления крепостничества | | | |
| 49 | Экономическое развитие и население России во второй половине ХУШв. | 1 | Урок изучения новых знаний | <i>Индивидуальная.</i> Составление конспекта лек-ции, участие в беседе | Мини-тест | <i>Продуктивный:</i> - характеризовать социально экономическое развитие российской деревни; | Изучить § 19,ответить на вопросы. | 8.03 | |
| 50 | Народные восстания в России. От Булавина до Пугачева | 1 | Урок практического применения знаний, умений. Практикум | <i>Индивидуальная</i> Подготовить сообщение о народных восстаниях XVIII в, о личности Е. Пугачева | Анализ источников,тест. | Понимать причины, по-вод, социальный состав и ход народных движений XVIII в. Давать оценку значения этих событий. Уметь критически анализировать источник исторической информации | Карта «Россия в 1760-1800 гг.» Изучить §20 Повторить §6 | 14.03 | 14.03 |
| 51 | Культура России ХУШ в. | 1 | Урок практического применения знаний и умений. Лабораторная работа. | <i>Групповая.</i> Разработка про ектов по теме | Заполнение таблицы | <i>Репродуктивный:</i> - называть достижения русской культуры XVIII в., давать им краткую характеристику | Изучить § 19;ответить на вопросы. | 15.03 | 15.03 |
| 52 | <i>Казанская губерния в XVIII в.</i> | 1 | Комбинированный урок | <i>Групповая.</i> Рассмотрение ключевых вопросов | Обсуждение вопросов и заданий §16,мини-тест. | Уметь анализировать социально - политическое развитие Казанской губернии, причины христианизации. Характеризовать участие народов края в восстании Пугачева. | Изучить § 17-19 В порядке выбора подготовить дополнительный материал по теме. | 28.03 | 28.03 |
| <i>Время потрясений и перемен(конец XVIII-начало XIXв.) (18 часов)</i> | | | | | | | | | |
| 53 | <i>Война за независимость в Северной Америке</i> | 1 | Комбинированный урок | <i>Индивидуальная.Участовать в беседе по ключевым вопросам.</i> | Работа с документами | Характеризовать особенности колонизации. повлиявшие на формирование национального характера и политических традиции американцев, итоги войны за независимость. | Изучить § 34ответить на Вопросы. | 29.03 | 29.03 |

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|----------------------|---|--------------------------------|--|--|-------|------|
| 54 | <i>Великая французская революция и её последствия для Европы</i> | 1 | Комбинированный урок | <i>Индивидуальная. Участвовать в беседе по ключевым вопросам. Составить таблицу «Причины революций во Франции»</i> | Работа с таблицей | Характеризовать исторические условия во Франции к концу XVII в. Выделить основные этапы революций. | Изучить § 35-36 знать хронологию | 4.04 | 4.04 |
| 55 | <i>Наполеоновские войны</i> | 1 | Комбинированный урок | <i>Индивидуальная Составление политического портрета Наполеона.</i> | Обсуждение проблемных заданий. | <i>Творческий:</i> - дать оценку политике Бонапарта, проводимой на присоединенных и зависимых от Франции территориях, вычленив положительные | Изучить §39, ответить на вопросы, составить таблицу | 5.04 | 5.04 |
| 56 | Внешняя политика России в первой половине XIX в. Отечественная война 1812 года. | 1 | Семинарское занятие | <i>Групповая.</i> Рассмотрение основных вопросов семинара, участие групп в дискуссии | Мини-тестирование | Составлять хронологическую таблицу. Соотнести единичные исторические факты общие явления. | Изучить § 22-23, 28-подготовить сообщения | 11.04 | |
| 57 | <i>Край в Отечественной войне 1812 г. Декабристы.</i> | 1 | Комбинированный урок | <i>Групповая.</i> Участие групп в дискуссии | Сообщения | Знать положительные и отрицательные стороны этой эпохи. | Изучить § 22 В порядке выбора подготовить дополнительный материал по теме. | 12.04 | |
| 58 | Внутренняя политика Александра I | 1 | Комбинированный урок | <i>Индивидуальная.</i> Составление схемы «Реформа высших органов власти при Александре I», подготовка сообщения о личности Александра I | Решение исторических задач | <i>Репродуктивный:</i> - излагать содержание реформ Александра I; - раскрывать понятие «аракчеевщина». <i>Продуктивный:</i> - выявлять факторы развития внутренней политики первой четверти XIX в.; - характеризовать основные направления внутренней политики Александра I | Изучить §21, 24; знать хронологию | 18.04 | |
| 59 | <i>Реакция и революция в Европе в 1820-1840-х гг.</i> | 1 | Комбинированный | <i>Групповая.</i> Рассмотрение ключевых вопросов семинара | Мини-тест | Определить цели Священного союза, объяснить, почему Англия заняла особую позицию по отношению к Священному союзу, выявить его сильные и слабые стороны; - выявить причины и | Изучить §41, написать эссе по выбору. | 19.04 | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|--------------------------------|--|--------------------|---|---|-------|--|
| | | | | | | <p>последствия революции 1848 г. во Франции, определить, поддержка каких слоев французского общества способствовала приходу к власти Луи Бонапарта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - называть страны Европы, где вспыхнули революции в 1848 г., определить, какими процессами они были вызваны. <p><i>Творческий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - на примере революционных событий в Австрийской империи проанализировать требования восставших, определить, какие насущные проблемы общественного развития они выражали | | | |
| 60 | <i>Промышленный переворот в Англии и его последствия</i> | 1 | Урок изучения нового материала | <i>Индивидуальная</i> Составление конспекта, заполнение таблицы «технический переворот и его последствия | Сообщения учащихся | <p><i>Репродуктивные и:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - давать определение понятию «промышленный переворот», называть признаки промышленного переворота. <p><i>Продуктивный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - указывать особенности промышленного развития отдельных регионов Европы; - характеризовать социальные последствия второй промышленной революции; - характеризовать положение рабочего класса промышленных стран, выявить особенности рабочего движения Англии, Франции, Германии | Изучить § 37, подготовить сообщения | 25.04 | |
| 61 | <i>Страны Востока в XV-XVIII вв.: от экспансии к зависимости. Колониальный раздел мира</i> | 1 | Урок - семинар | <i>Групповая.</i> Рассмотрение ключевых вопросов семинара | Мини-тест | <p><i>Продуктивные и:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выделить этапы британского завоевания Индии; - указать особенности развития Китая, | Изучить § 44-45, 51. составить опорную схему. | 26.04 | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|-------------------------|---|---|--|-------------------------------------|-------|--|
| | | | | | | <p>определить специфику государственного устройства и религиозных верований в Китае;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определить направления модернизационной политики Японии; - называть и показывать на карте страны -митрополии, страны-полуколонии, страны-колонии. <p><i>Продуктивный</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в разработке мини-проектов потеме | | | |
| 62 | <i>Эволюция международных отношений в конце XV-середине XIX вв.</i> | 1 | Комбинированный урок | <i>Фронтальная.</i> Участие в беседе | Сообщения учащихся, работа по проблемным вопросам | Сравнивать исторические явления и события, определять в них общее и различное. | § 48-прочитать .ответить на вопросы | 2.05 | |
| 63 | <i>Наука и искусство в XVIII-XIX вв.</i> | 1 | Урок применения знаний. | <i>Фронтальная.</i> Участие в беседе | Представление и защита творческих работ. | Формулировать эволюцию идей Нового времени. | Изучить § 40 | 3.05 | |
| 64 | Правление Николая I | 1 | Комбинированный урок | <i>Индивидуальная.</i> Подготовка сообщения о личности Николая I. <i>Фронтальная.</i> Участие в беседе | Обсуждение вопросов к § (фронтально) | <p><i>Репродуктивный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - давать определение понятию «династический кризис»; - излагать события 14 декабря 1825 г., знать причины движения декабристов, ход восстания, итоги и последствия. <p><i>Продуктивный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выявить влияние декабристского движения на социально- политическое развитие России; - характеризовать деятельность Третьего отделения канцелярии; - рассмотреть попытки решения крестьянского вопроса при Николае I | Изучить § 26-27, знать хронологию | 10.05 | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|--|---|-------|--|
| 65 | Общественная жизнь России при Николае I | 1 | Комбинированный урок | <i>Фронтальная.</i> Участие в беседе | Мини-тестирование | Знать суть российской консервативной идеологии и оппозиционных мнений николаевской эпохи. Уметь делать выводы об основных направлениях общественной жизни в 30-50-ые гг. | Изучить § 29.подготовить доклады по теме «Культура народов России в первой половине XIX в.» | 16.05 | |
| 66 | Крымская война | 1 | Урок изучения новых знаний | <i>Индивидуальная.</i> <i>Составление таблицы «Крымская война»</i> | Тестирование | Уметь анализировать ход войны, знать предпосылки, причины и последствия поражения России. | Изучить §28-подготовить выступления выступления | 17.05 | |
| 67 | <i>Социально-экономическое развитие Казанской губернии в первой половине XIX в.</i> | 1 | Комбинированный урок | <i>Индивидуальная</i> Подготовить сообщения об истории г. Мензелинска | Обсуждение вопросов к § 21 (фронтально) | Выявить изменения в хозяйстве и положении крестьян. Проследить ход формирования капиталистических отношений, последствия промышленного переворота, <i>отход от православия в среде нерусских крестьян.</i> | Изучить §21,составить схему. | 23.05 | |
| 68 | <i>Культура нашего края в первой половине XIX в.</i> | 1 | Урок практического применения знаний и умений. Конференция | <i>Групповая</i> Разработка проектов по теме урока. | Беседа | Характеризовать развитие культуры татарского народа в первой половине XIX столетия, религиозных и светских начал в литературе и общественной мысли, образования татарского просветительства. | Изучить § 23-24,написать рефераты | 24.05 | |
| 69 | Российская культура в XVIII – первой половине XIX в. | 1 | Урок практического применения знаний и умений. Конференция | <i>Групповая</i> Разработка проектов по теме урока. | Беседа | Характеризовать развитие русской культуры в первой половине XIXв. | Изучить § 19, 30-подготовиться к защите мини-проектов | 30.05 | |

| | | | | | | | | | |
|----|--------------------------------|---|--|-----------------------|-----------------------|--|-----------------------|-------|--|
| | | | я | | | | | | |
| 70 | Меняющийся облик мира и России | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний | <i>Индивидуальная</i> | Итоговое тестирование | Обобщать и систематизировать знания, использовать их для понимания и критического осмысления общественных процессов и явлений. | Работать над ошибками | 31.05 | |

Перечень литературы

Учебники:

- История России с древнейших времен до конца XVII века / А. Н. Сахаров. - Ч. 1. - М.: Русское слово, 2007;
- История России. XVII-XIX века .А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов - Ч. 2.- М.: Русское слово, 2007;
- История. История России и мира / Н. В. Загладин, Н.А.Симония –М.,Русское слово.2008;
- Всеобщая история с древнейших времен до конца 19 века В.П. Уколова, А.В. Ревякин

Дополнительные пособия для учителя:

- Зайцев Н.В.Поурочные планы по истории России с древнейших времен до конца XIX века /. –«Волгоград.»Учитель», 2008;
- Захарова Е.Н. Методические рекомендации к изучению истории в 10, 11 кл./ в 2-х книгах/ М.: ВЛАДОС, 2002
- Загладин Н.В., Козленко С.И., Загладина Х.Т. Методические рекомендации по использованию учебников: Н.В. Загладина «Всемирная история» для 10,11 кл. при изучении предмета на базовом и профильном уровнях и Программа курса./ М.,: Русское слово, 2004
- Захарова, Е. Н. Методические рекомендации к изучению истории в 10 классе / Е. Н. Захарова. - М.: Владос, 2001.

Педагогические средства:

- Диск «Романовы»,
- Электронная энциклопедия Кирилла и Мефодия,
- Краткая Российская энциклопедия,
- Карты эпохи