

<p>Рассмотрено на заседании МО. Руководитель _____/Шамова Л.М. Протокол № _____ от «___» августа 2016 г</p>	<p>Согласовано: Заместитель директора по УВР _____/Домнина Е.В./ «30» августа 2016 г.</p>	<p>Утверждаю: Директор МОУ «Казанская СОШ» _____ /Пайбаршева С.М./ «31» августа 2016 г.</p>
--	--	--

ПРОГРАММА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

«Подготовка к ГИА по предмету «Русский язык»

для обучающихся 9 класса

Учитель русского языка
и литературы Кардаильская Н.А.

2016 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса «Подготовка к ГИА по предмету Русский язык» составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Приказа Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
2. Приказа Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
3. Приказа Министерства образования и науки Республики Марий Эл от 27.07.2012 № 760 «Об утверждении регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений, реализующих государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями).
4. Учебного плана МОУ «Казанская СОШ» на 2016-2017 учебный год.
5. Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированные в Минюсте России 03 марта 2011 года, регистрационный номер 19993.
6. Положения о рабочей программе МОУ «Казанская СОШ».
7. Программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений 5 – 11 классы (элективные курсы) – Москва, 2008 г. изд. «Мнемозина», учебно-методического комплекса «Русский язык. 9 класс. Подготовка к ГИА-2014» (Н.А.Сенина, С.В.Гармаш, С.А.Диденко)-«Легион» Ростов –на-Дону, 2014.

МЕСТО КУРСА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

В последние годы сдача государственной итоговой аттестации за курс основной средней школы во всех регионах проходит в новой форме и представляет собой написание сжатого изложения (часть 1) и сочинения-рассуждения (часть 3), тестовые задания.

Программа учебного курса «Подготовка к ГИА по русскому языку» направлена на систематизацию знаний и умений по курсу русского языка, а также на тренировку и отработку навыка решения тренировочных вариантов экзаменационных работ для проведения итоговой аттестации в 9 классах в новой форме. Это позволит учащимся сформировать положительное отношение к ГИА по русскому языку, выявить темы для дополнительного повторения, почувствовать уверенность в своих силах перед сдачей ГИА.

Курс рекомендован учащимся 9-х классов образовательных школ, сдающих ГИА по русскому языку.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

Целью настоящего курса является систематизация знаний и умений по курсу русского языка, а также отработка навыков решения тестовых заданий итоговой аттестации.

Задачи:

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- **сформировать:**
 - ✓ положительное отношение к процедуре контроля в формате тестовых заданий;
 - ✓ представление о структуре и содержании тестовых материалов по предмету; назначении заданий различного типа (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом);
- **сформировать умения:**
 - ✓ работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проведения экзамена в

- ✓ целом;
- ✓ овладеть комплексом умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции 9-классников;
- ✓ научиться грамотно писать сжатое изложение публицистического стиля;
- ✓ владеть формами обработки информации исходного текста;
- ✓ работать с тестовыми заданиями: понимать формулировку задания и вникать в её смысл;
- ✓ сосредоточенно и эффективно работать в течение экзамена.

КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ КУРСА

В структуре изучаемого курса выделяются следующие разделы: «Тренировочные материалы экзаменационных работ для проведения ГИА по русскому языку в новой форме», тематические блоки: «Сжатое изложение» и «Сочинение-рассуждение», тренировочные блоки: «Задания», «Тренировочные работы».

Изучение тестовых материалов позволит учащимся не только познакомиться со структурой и содержанием экзамена в новой форме, но и произвести самооценку своих знаний на данном этапе, выбрать темы, требующие дополнительного изучения, спланировать дальнейшую подготовку к ГИА по русскому языку.

Содержание раздела «Тематические блоки» включают основные приёмы сжатия текста и структуру сочинения-рассуждения.

Тренировочные блоки включают основные правила русской орфографии, пунктуации и применение их на практике.

Последний раздел посвящен тренингу учащихся по вариантам из методических пособий для подготовки к ГИА. Важным моментом данной работы является анализ полученных результатов.

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ:

Курс рассчитан на 34 часа лекционно-практических занятий и проводится в течение учебного года по 1 часу в неделю. На каждом занятии предусматривается теоретическая часть (повторение правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста) и практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепить знания орфографических и пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки).

Примечание. При составлении программы учебного курса учитывалась логика построения курса русского языка в 9 классе. Работа над 1 и 3 частями экзаменационной работы проводится в I полугодии. Работа над 2 частью экзаменационной работы отнесена во II полугодие, так как это к этому времени будет изучена значительная часть нового учебного материала, что позволит учащимся выполнять тестовые задания, связанные с темой «Сложное предложение».

Главные принципы, на которых строится курс, - научность, системность, доступность.

Это позволит школьникам лучше подготовиться к экзаменам.

Информационный материал сочетается с такими формами работы, которые позволят учащимся повысить уровень ЗУН, необходимых для успешной сдачи экзаменов. На занятиях используются:

- Лекции учителя с различными видами заданий;
- Составление обобщающих таблиц и схем;
- Самостоятельная работа учащихся (наблюдения над языковым материалом, их анализ, выводы);
- Самостоятельный отбор материала
- Работа в группах;
- Проведение деловых игр и практикумов;
- Работа с пакетами КИМов;

- Написание изложений и сочинений.

Курс завершается итоговым контрольным тестированием.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КУРСА:

В результате изучения практического курса «Подготовка к ГИА по предмету «Русский язык» ученик должен:

знать/понимать

- цели проведения государственной итоговой аттестации в новой форме;
- особенности проведения ГИА по русскому языку в новой форме;
- структуру и содержание заданий для подготовки к ГИА по русскому языку;
- основные правила работы с текстом;
- основные средства выразительности;
- основные сведения по стилистике русского языка;
- орфографические правила; синтаксические и пунктуационные нормы;

уметь

- эффективно распределять время на выполнение заданий различных типов;
- оформлять решение заданий с выбором ответа и кратким ответом на бланках ответа в соответствии с инструкцией;
- оформлять решение заданий с развернутым ответом в соответствии с требованиями инструкции по проверке;
- различать средства выразительности;
- находить в тексте средства выразительности;
- анализировать текст с точки зрения средств выразительности;
- определять стилистическую принадлежность слов и выражений;
- работать со стилистическими синонимами;
- использовать знания по орфографии при анализе предложенного текста;
- использовать знания по синтаксису и пунктуации при анализе предложенного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности

и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
- совершенствования коммуникативных способностей;
- развития интеллектуальных способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование разделов и тем	Кол ичес тво часо в	Виды деятельности	Формы занятий	Дата проведен ия
Раздел 1. «Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения ГИА по русскому языку»				
1.1. Структура экзаменационной работы в формате ГИА. Число и вид заданий. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий.	1	Изучение инструкции по выполнению экзаменационной работы по русскому языку. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий.	Мини-лекция, практикум	
1.2. Особенности заполнения бланков экзаменационной работы. Знакомство с демонстрационным вариантом ГИА.	1	Работа с бланками ответов, демонстрационным вариантом ГИА.	Мини-лекция, практикум	
Раздел 2. «Сжатое изложение»				
2.1. Задание С1. Что такое микротема. Микротемы исходного текста. Абзацное членение текста.	1	Работа с текстом, границы микротем исходного текста.	Мини-лекция, практикум	
2.2. Задание С1. Структурные особенности сжатого изложения.	1	Работа с текстом, определение темы, идеи, ключевых (опорных) слов. Знакомство со структурными особенностями сжатого изложения.	Мини-лекция, практикум	
2.3. Задание С1. Основные приёмы компрессии исходного текста.	1	Работа с текстом. Знакомство с основными приёмами компрессии исходного текста.	Мини-лекция, практикум	
2.4 Задание С1. Основные приёмы компрессии исходного текста. Отработка приёма исключения.	1	Работа с текстом, отработка основных приёмов компрессии исходного текста.	Мини-лекция, практикум	
2.5. Задание С1 Основные приёмы компрессии исходного текста. Отработка приёма обобщения.	1	Работа с текстом, отработка основных приёмов компрессии исходного текста.	Мини-лекция, практикум	

2.6. Задание С1. Основные приёмы компрессии исходного текста. Отработка приёма упрощение.	1	Работа с текстом, отработка основных приёмов компрессии исходного текста.	Мини-лекция, практикум	
2.7. Задание С1. Практическое занятие. Выбор приемов компрессии исходного текста.	1	Создание собственного текста изложения, оценивание работы.	Практикум, изложение	
Раздел 3. «Сочинение-рассуждение»				
3.1. Задание С2.1. Структура сочинения на лингвистическую тему. Критерии оценки задания С2.1.	1	Знакомство с алгоритмом написания сочинения на лингвистическую тему. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий.	Практикум	
3.2. Задание С2.1. Тезис сочинения на лингвистическую тему. Аргументы в сочинении на лингвистическую тему.	1	Подбор аргументов в сочинении на лингвистическую тему.	Практикум	
3.3. Задание С2.1. Заключение в сочинении на лингвистическую тему. Практическое занятие.	1	Написание сочинения на лингвистическую тему. Практическое занятие.	Практикум	
3.4. Задание С2.2. Структура сочинения-рассуждения по тексту. Критерии оценки задания С2.2.	1	Знакомство с алгоритмом написания сочинения-рассуждения по тексту. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий.	Мини-лекция, практикум	
3.5. Задание С2.2. Тезис сочинения-рассуждения. Аргументы в сочинении-рассуждении.	1	Подбор аргументов в сочинении-рассуждении по тексту.	Мини-лекция, практикум	
3.6. Задание С2.2. Заключение в сочинении-рассуждении. Практическое занятие.	1	Написание сочинения-рассуждения по тексту.	Мини-лекция, практикум	
Раздел 4. Задания				
4.1. Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Анализ текста.	1	Работа с тестом, выполнение однотипных заданий, заполнение бланков.	Мини-лекция, практикум	
4.2. Анализ текста. Лексическое значение слова.	1	Работа с тестом, выполнение однотипных заданий, заполнение бланков.	Мини-лекция, практикум	
4.3. Выразительные средства лексики и фразеологии. Анализ средств выразительности.	1	Работа с тестом, выполнение однотипных заданий, заполнение бланков.	Мини-лекция, практикум	

4.4. Фонетика. Звуки и буквы. Фонетический анализ слова.	1	Работа с тестом, выполнение однотипных заданий, заполнение бланков.	Мини-лекция, практикум	
4.5. Правописание корней. Правописание словарных слов.	1	Работа с тестом, выполнение однотипных заданий, заполнение бланков.	Мини-лекция, практикум	
4.6. Правописание приставок. Слитное, дефисное, раздельное написание.	1	Работа с тестом, выполнение однотипных заданий, заполнение бланков.	Мини-лекция, практикум	
4.7. Правописание суффиксов различных частей речи. Правописание –Н-/-НН- в различных частях речи. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени.	1	Работа с тестом, выполнение однотипных заданий, заполнение бланков.	Мини-лекция, практикум	
Раздел 5. Задания				
5.1. Лексика и фразеология. Синонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению.	1	Работа с тестом, выполнение однотипных заданий, заполнение бланков.	Мини-лекция, практикум	
5.2. Словосочетание.	1	Работа с тестом, выполнение однотипных заданий, заполнение бланков.	Мини-лекция, практикум	
5.3. Предложение. Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.	1	Работа с тестом, выполнение однотипных заданий, заполнение бланков.	Мини-лекция, практикум	
5.4. Простое осложненное предложение.	1	Работа с тестом, выполнение однотипных заданий, заполнение бланков.	Мини-лекция, практикум	
5.5. Пунктуационный анализ. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.	1	Работа с тестом, выполнение однотипных заданий, заполнение бланков.	Мини-лекция, практикум	
5.6. Синтаксический анализ сложного предложения.	1	Работа с тестом, выполнение однотипных заданий, заполнение бланков.	Мини-лекция, практикум	
5.7. Знаки препинания в сложносочиненном и сложноподчиненном предложении.	1	Работа с тестом, выполнение однотипных заданий, заполнение бланков.	Мини-лекция, практикум	
5.8. Синтаксический анализ сложного предложения.	1	Работа с тестом, выполнение однотипных заданий, заполнение бланков.	Мини-лекция, практикум	

5.9. Сложные предложения с разными видами связи между частями.	1	Работа с тестом, выполнение однотипных заданий, заполнение бланков.	Мини-лекция, практикум	
Раздел 6. «Тренировочные работы»				
6.1. Репетиционный экзамен по материалам Федерального официального сборника.	2	Выполнение всей работы.	Практикум	
6.3. Результаты репетиционного экзамена. Итоги года. Рекомендации для самоподготовки.	1		Анализ	
Итого:	34			

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Раздел 1. «Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения ГИА по русскому языку»

ГИА в новой форме – независимая оценка уровня учебных достижений выпускников 9 класса. Особенности проведения ГИА по русскому языку в новой форме. Специфика тестовой формы контроля. Виды тестовых заданий. Структура и содержание тренировочных вариантов экзаменационных работ для проведения государственной итоговой аттестации в новой форме. Основные термины ГИА.

Раздел 2. «Сжатое изложение»

Содержательные и языковые способы сокращения текста. Построение сжатого изложения. Редактирование изложения.

Обучающиеся должны знать:

основные правила работы с текстом.

Обучающиеся должны уметь:

точно определять круг предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте;

адекватно воспринимать авторский замысел;

вычленять главное в информации;

сокращать текст различными способами;

правильно, точно и лаконично излагать содержание текста;

находить и уместно использовать языковые средства обобщенной передачи содержания.

Контроль знаний: построение сжатого изложения.

Раздел 3. «Сочинение-рассуждение»

Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Разработка содержания. Подбор обоснования лингвистического положения. Подбор примеров для обоснования лингвистического положения.

Сочинение-рассуждение, связанное с анализом содержания текста. Понимание смысла текста и его фрагмента. Примеры-аргументы, доказывающие правильность понимания текста. Композиционное оформление сочинения. Речевое оформление сочинения.

Обучающиеся должны знать: правила построения рассуждения на лингвистическую тему и рассуждения на основе анализа текста.

Обучающиеся должны уметь: подбирать примеры для обоснования лингвистического положения, подбирать примеры-аргументы, доказывающие правильность понимания текста; правильно оформлять сочинение в композиционном и речевом отношении.

Контроль знаний: тренировочные упражнения; практические работы, построение сочинения-рассуждения.

Раздел 4. «Задания»

Семь заданий группы проверяют глубину и точность понимания экзаменуемыми содержания исходного текста, выявляют уровень лингвистических навыков. В разделе повторяются следующие темы:

- Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста.
- Лексическое значение слова.
- Выразительные средства лексики и фразеологии.
- Фонетика. Звуки и буквы. Фонетический анализ слова.
- Правописание корней. Правописание словарных слов.
- Правописание приставок. Слитное, дефисное, раздельное написание.
- Правописание суффиксов различных частей речи. Правописание –Н-/-НН- в различных частях речи. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени.

Контроль знаний: тренировочные упражнения, практические работы.

Раздел 5. «Задания»

Девять заданий группы проверяют комплекс умений определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции 9-классников. Все задания имеют практическую направленность, так как языковые явления, проверяемые ими, составляют необходимую лингвистическую базу владения орфографическими и речевыми нормами. В раздел для повторения включены следующие темы:

- Лексика и фразеология. Синонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению.
- Словосочетание.
- Предложение. Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.
- Простое осложненное предложение.
- Пунктуационный анализ. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.
- Синтаксический анализ сложного предложения.
- Знаки препинания в сложносочиненном и сложноподчиненном предложении.
- Синтаксический анализ сложного предложения.
- Сложные предложения с разными видами связи между частями.

Контроль знаний: тренировочные упражнения, практические работы.

Аннотированный список литературы для учителя и обучающихся

- ГИА 2012. Русский язык. 9 класс. Типовые тестовые задания. Егораева Г.Т.
 ГИА 2012. Русский язык. Успешная подготовка. Разбор заданий. Драбкина С.В., Субботин Д.И.
 ГИА-2012. Русский язык 9 кл. Сборник заданий, автор: Львова
 Русский язык. 9 класс. Подготовка к ГИА-2012 Под редакцией: Сениной Н.А.
 Издательство: Легион, 2011