

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Государственного стандарта общего образования (2004), Примерной программы основного образования по русскому языку и программы по русскому языку к учебникам для 5-9 кл. (М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский. - М.: Просвещение, 2008).

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий шесть разделов: пояснительную записку; учебно-тематический план; содержание тем учебного курса; требования к уровню подготовки учащихся; перечень учебно-методического обеспечения, контроль уровня обученности.

Содержание курса русского языка представлено в программе в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, лингвистической (языковедческой), языковой и культуроведческой компетенций.

Общая характеристика учебного предмета

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в IX классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для IX класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие

личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

Цели обучения

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие

речемышлительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Результаты обучения

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки выпускников основной школы, которые содержат следующие компоненты: знать/понимать – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; уметь – перечень конкретных умений и навыков по русскому языку, основных видов речевой деятельности; выделена также группа знаний и умений, востребованных в практической деятельности ученика и его повседневной жизни.

Содержание тем учебного курса.

Международное значение русского языка (1 ч)

Повторение пройденного в 5 - 8 классах (4 ч + 2 ч)

Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.

Сложное предложение. Культура речи

Сложные предложения (1 ч)

Союзные сложные предложения. (6 ч)

Сложносочиненные предложения (5 ч + 2 ч)

I. Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.

Авторское употребление знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

III. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

Сложноподчиненные предложения (18 ч + 5 ч)

I. Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

III. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему.

Деловые документы (автобиография, заявление).

Бессоюзные сложные предложения (6 ч + 2 ч)

I. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

III. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Сложные предложения с различными видами связи (7 ч + 2 ч)

I. Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

II. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

III. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Общие сведения о языке (4 ч)

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Языковые контакты русского языка.

Русский язык - первоэлемент великой русской литературы. Русский литературный язык и его стили. Богатство, красота, выразительность русского языка.

Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Место русского языка среди языков мира. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык среди славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Значение письменности; русская письменность. Наука о русском языке и ее разделы. Видные ученые-русисты, исследовавшие русский язык.

Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи (5 ч + 2 ч)

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

Сочинение публицистического характера на общественные, морально-этические и историко-литературные темы.

Доклад или реферат на историко-литературную тему (по одному источнику).

Тезисы статьи (главы книги) на лингвистическую тему.

Конспект и тезисный план литературно-критической статьи.

Требования к уровню подготовки выпускников за курс основной школы по русскому языку

В результате изучения русского языка ученик должен:

знать и понимать:

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монологи, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);

- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь: **РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:**

АУДИРОВАНИЕ:

- фиксировать на письме информацию исходного текста в виде тезисов, конспектов, резюме, полного или сжатого пересказа;
- формулировать вопросы по содержанию текста;
- замечать в собственной и чужой речи отступления от норм литературного языка;

ЧТЕНИЕ:

- понимать коммуникативную тему, цель чтения текста и в соответствии с этим организовывать процесс чтения;
- составлять конспект прочитанного текста;
- оценивать степень понимания содержания прочитанного текста;
- прогнозировать возможное развитие основной мысли до чтения лингвистического и художественного текста;

ГОВОРЕНИЕ:

- создавать устные монологические высказывания на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые, учебные темы;
- владеть основными нормами построения устного высказывания: соответствие теме и основной мысли, полнота раскрытия темы, достоверность фактического материала, последовательность изложения (развертывания содержания по плану), наличие грамматической связи предложений в тексте, владение правильной и выразительной интонацией, уместное использование невербальных средств (жестов, мимики);
- строить научное рассуждение по сложным вопросам школьного курса русского языка;

ПИСЬМО:

- владеть основными нормами построения письменного высказывания: соответствие теме и основной мысли высказывания, полнота раскрытия темы; достоверность фактического материала, последовательность изложения (развертывание содержания по плану, правильность выделения абзацев в тексте, наличие грамматической связи предложений в тексте, владение нормами правописания);
- писать изложения по публицистическим, художественным текстам, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства;
- вводить в текст изложения элементы сочинения (рассуждение, описание, повествование);
- писать небольшие по объему сочинения на основе прочитанного или прослушанного текста;
- составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента большой статьи);
- совершенствовать написанное, исправляя недочеты в построении и содержании высказывания, речевые недочеты и грамматические ошибки;

ТЕКСТ:

- проводить текстологический анализ текстов разных стилей и типов речи (тема, основная мысль, тип речи, стиль, языковые и речевые средства, средства связи предложений, строение текста);

ФОНЕТИКА И ОРФОЭПИЯ:

- правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов их произношения;

- анализировать и оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ:

- владеть приемом морфемного разбора: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре;
- толковать значение слова, исходя из его морфемного состава (в том числе и слов с иноязычными элементами типа -ЛОГ, ПОЛИ-, -ФОН и т.п.);
- пользоваться разными видами морфемных, словообразовательных и этимологических словарей;
- опираться на морфемный разбор при проведении орфографического анализа и определении грамматических признаков слов;

ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ:

- разъяснять значение слов общественной и морально-этической тематики пользоваться разными видами толковых словарей;
- верно использовать термины в текстах научного стиля;
- оценивать свою и чужую речь с точки зрения уместного и выразительного словоупотребления;
- проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нем изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка;

МОРФОЛОГИЯ:

- распознавать части речи и их формы в трудных случаях;
- правильно образовывать формы слов с использованием словаря грамматических трудностей;
- определять синтаксическую роль слов разных частей речи;
- опираться на морфологическую характеристику слова при проведении орфографического и пунктуационного анализа;

ОРФОГРАФИЯ:

- применять орфографические правила, объяснять правописание слов с трудно проверяемыми орфограммами;
- пользоваться этимологической справкой при объяснении написания слов;
- проводить орфографический анализ текста; **СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ:**
- различать изученные виды простых и сложных предложений;
- интонационно выразительно читать предложения изученных видов;
- составлять схемы простых и сложных предложений разных видов и конструировать предложения по заданным схемам;
- уместно пользоваться синтаксическими синонимами;
- правильно употреблять в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь косвенной;
- проводить синтаксический и интонационный анализ сложного предложения;
- устанавливать взаимосвязь смысловой, интонационной, грамматической и пунктуационной характеристики предложения;
- использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;
- применять пунктуационные правила, объяснять постановку знаков препинания в простых и сложных предложениях, используя на письме специальные графические обозначения;
- строить пунктуационные схемы простых и сложных предложений;
- самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила;
- проводить пунктуационный анализ текста;

Перечень учебно-методического обеспечения.

Мультимедийные пособия.

«Фраза» Программа-тренажер по правилам орфографии и пунктуации для школьников и абитуриентов.

1-С Репетитор «Русский язык» Обучающая программа для школьников старших классов и абитуриентов.

Электронный репетитор-тренажер «Курс русского языка»

Образовательный комплекс «1С: Школа. Академия речевого этикета»

Тестирующая программа для школьников и абитуриентов. Кирилл и Мефодий

Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 9 класс.

Посвящен вопросам синтаксиса и пунктуации сложного предложения, вызывающим наибольшие трудности у учащихся. Кирилл и Мефодий

Грамотей. Школьный комплект: Орфографический тренажер русского языка.

Обучающая программа (орфографический тренажер) для школьников от 10 лет и абитуриентов. Возраст: 5 – 11 классы.

Литература для учащихся

1. Тростенцова А. А. Русский язык 9 кл. / А. А. Тростенцова. - М.: Просвещение, 2009
2. Рабочая тетрадь: Тесты по русскому языку: 9кл. - Саратов: Лицей, 2011.
3. Ахременкова Л. А. К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором: Русс язык: 9 класс / Л. А. Ахременкова. - М.: Просвещение, 2011.
4. Лидман-Орлова Г. К. Учимся писать изложения / Г. К. Лидман-Орлова. - М.: Д фа, 2009.
5. Селезнева Л. Б. Русский язык. Орфография и пунктуация. Обобщающие алгоритм и упражнения / Л. Б. Селезнева. - М.: Просвещение, 2009.
6. Шаповалова Т. Е. Русский язык: Сложное предложение. Тематическая те радь / Т. Е. Шаповалова. - М.: Дрофа, 2008.
7. Войлова К. А. Русский язык. Культура речи / К. А. Войлова. - М.: Дрофа, 2008.
8. Дейкина А. Д. Русский язык: Раздаточные материалы: 9 класс / А. Д. Дейкина. М.: Дрофа, 2009.
9. Малюшкин А. Б. Комплексный анализ текста: Рабочая тетрадь: 9 класс А. Б. Малюшкин. - М.: ТЦ «Сфера», 2011
10. Пахнова Т. М. Русский язык: Комплексная работа с текстом: Рабочая тетрадь: 9 класс / Т. М. Пахнова. - М.: Экзамен, 2011

Литература для учителя

1. Тростенцова Л. А. Обучение русскому языку в 9 классе / Л. А. Тростенцова. -М.: Просвещение, 2009.
2. Костяева Т. А. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку: 9 кл.: Пособие для учителя / Т. А. Костяева. - М.: Просвещение, 2009.
3. Львова С. И. Сборник диктантов с языковым анализом текста. 8-9 кл.: Пособие для учителя / С. И. Львова. - М.: Мнемозина, 2009.
4. Текучева И. В. Русский язык: Контрольные и проверочные работы: 9 кл. / И. В. Текучева. - М.: Астрель, 2008.
5. Уроки русского языка в 9 классе: Кн. для учителя / Г. А. Богданова. - М.: Просвещение, 2006.
6. Угроватова Т. Ю. Русский язык: 9 класс / Т. Ю. Угроватова. - М.: Просвещение, 2008.
7. Николина Н. А. Обучение русскому языку в 9 классе / Н. А. Николина, К. И. Мишина, В. А. Федорова. - М.: Просвещение, 2005..
8. Пучкова Л. И. Готовимся к единому государственному экзамену по русскому языку: Грамматика. Речь / Л. И. Пучкова, Ю. М. Гостица. - М.: Просвещение, 2010.
9. Голуб И. Б. Основы культуры речи / И. Б. Голуб. - М.: Просвещение, 2005.

10. Цыбулько И. П. Единый государственный экзамен: Русский язык: Методика подготовки / И. П. Цыбулько. - М.: Просвещение, 2009.

11. Сенина Н. А. Русский язык: 9 класс. Итоговая аттестация-2011 год: Предпрофиль-ная подготовка / Н. А. Сенина, Т. А. Петрова. - Ростов н/Д: Легион, 2011.

Новизна учебной программы

Новизна данной программы заключается в том, что наряду с традиционными методами и приёмами контроля знаний, умений, навыков используются нетрадиционные формы контроля и ИКТ.

Контроль знаний является одним из важнейших элементов урока. С его помощью устанавливается обратная связь, позволяющая учителю вести наблюдение за уровнем усвоения учащимися программного материала. Контроль знаний, умений, навыков не только даёт возможность установить, что усвоили ученики, какими умениями они овладели, чтобы в процессе дальнейшей познавательной деятельности опираться на приобретённые знания, но и зафиксировать пробелы в знаниях и наметить рациональные пути их устранения с учётом индивидуального подхода к учащимся. Основным методом проверки орфографической и пунктуационной грамотности учащихся является контрольный диктант. Нетрадиционные формы наряду с традиционными методами и приёмами контроля знаний, умений, навыков значительно повышают уровень владения знаниями, поскольку дают школьнику мотивацию обучения, прививают интерес. Повышается качество обучения, что является актуальной проблемой в условиях сдачи государственной итоговой аттестации и единого государственного экзамена. Правильно организовать обучение можно только тогда, когда хорошо виден уровень знаний, умений и навыков учащихся. Именно поэтому организация чётко спланированной, тщательно продуманной, гибкой, неформальной системы контроля является одним из резервов повышения эффективности процесса обучения. В качестве такого контроля предлагается система зачетов, поверочных работ тестового типа по русскому языку в 5 классах.

Контрольные задания тестового типа – это совокупность таких заданий и упражнений, которые требуют кратких, однозначных ответов, преимущественно в форме подчёркивания, дополнения фраз, графических обозначений и т.д. Используются тестовые задания трёх типов: задания типа А – с выбором ответов; задания типа В – с кратким ответом; задания типа С – с развёрнутым ответом. В школьной практике наибольшее распространение получили тесты с выборочными ответами. Будучи стандартизированной формой проверки знаний, тесты дают возможность однозначно толковать результаты проверки, поэтому они поддаются количественному учёту, удобны для статистической обработки. Однозначность тестов позволяет шире привлекать учеников к самопроверке и самооценке знаний. Учащиеся самостоятельно могут определить правильность выполнения тестовых заданий. Это имеет воспитательное значение, содействует формированию у учащихся таких качеств, как ответственность, точность, чёткость, объективность. Выполняя тесты, школьники привыкают к той форме проверки, которую предлагает ГИА и ЕГЭ, к моменту сдачи экзамена в 9, 11 классах чувствуют уверенность и в имеющихся знаниях, и в способе сдачи, и психологически.

Всего по программе 68 часов

1 четверть

Русский язык: учебник для 9кл. общеобразоват. учреждений / Р89 [Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова; науч. Ред. Н.М. Шанский]. - 5-е изд. - М.: Просвещение», 2008. – 206 с.

В 1 четверти 17 часов, из них 2 ч. отведено на уроки развития речи.

№ урока	Дата	Тема урока	Тип урока	Форма урока	Ключевые компетенции	Подготовка к ГИА. Повторение	Словарно-орфографическая работа	Задание на дом	ИКТ
1.		Международное значение русского языка	Вводный	Лекция с элементами беседы	Расширить и углубить общие сведения о языке, о его международном значении, раскрыть содержание понятия «мировой язык»; совершенствовать умения работы с текстом	Стили текста, типы речи	ООН, ЮНЕСКО, олимпиада, СНГ	Упр. 6, с.-6	
2.		Устная и письменная речь. Монолог, диалог	Повторительно - обобщающий	Лекция с элементами беседы	Восстановить в памяти учащихся и углубить знания об устной и письменной формах речи.	Средства выделения частей высказывания и средства выделения смысла отдельных частей предложения	Оптимальный, интернет, инфросфера, аксиома, адресат	П.1-2, упр. 15	Презентация Power Point
3.		Стили языка	Повторительно-обобщающий	Беседа-практикум	Вспомнить разновидности русского литературного языка (стили речи), которые обслуживают разные стороны общественной жизни (сферы общения).	Повторить смысловую и композиционную целостность текста: вступление заключение, основная часть.	Конверсия, стагнация, консенсус, корумпированный, саммит, дайджест, сленг, дисплей, рейтинг, шоу, инвестиция	П. 3, упр. 24	Презентация Power Point
4.		Простое предложение и его грамматическая основа	Повторительно-обобщающий	Беседа-практикум	Повторить сведения по синтаксису и пунктуации простого предложения, закрепить умения синтаксического анализа предложения	Классификацию простых предложений по наличию главных членов, второстепенных членов	Олифа, обкорнать	П. 4, упр 31	

5,6.		Предложения с обособленными членами	Повторительно-обобщающий	Беседа-практикум	Повторить предложения с обособленными членами, как одним из способов смыслового выделения или уточнения второстепенных членов	Правописание суффиксов причастий и прилагательных, не с причастиями, историзмы, архаизмы	Детинца, кремник, застреха, вервие, корвет	П. 5, упр. 35-36	Презентация Power Point
7,8.		Обращения, вводные слова и вставные конструкции	Повторительно-обобщающий	Беседа-практикум	Повторить сведения об обращении; восстановить в памяти школьников сведения о вводных словах и вставных конструкциях	Письмо, диалог, интонацию вводности (паузы, понижение силы голоса, более быстрое их проговаривание)		П. 6, упр. 40	Презентация Power Point
9.		Входной контрольный диктант С грамматическим заданием.	Урок проверки знаний	Диктант	Повторение изученного в 5-8 классах. Уметь правильно воспринимать звучащий текст, записать и оформить в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами				
10.		Анализ контрольного диктанта. Понятие о сложном предложении	Урок изучения нового материала	Беседа, практикум	Повторить и углубить сведения о сложном предложении, известные в курсе 5-8 классов, начать работу над формированием умений различать виды сложных предложений и по значению и средствам связи	Правописание гласных в корне слова, буквы <i>е</i> и <i>и</i> в безударных окончаниях существительных, постановка знаков препинания при причастном обороте		П. 7, упр. 44	
11, 12.		Союзные и бессоюзные сложные предложения	1. Урок изучения нового материала 2. Урок закрепления	Беседа, практикум	Вспомнить сведения о том, что в зависимости от средств связи между частями сложного предложения выделяются бессоюзные и союзные сложные предложения.	Синтаксический разбор предложений, постановку знаков препинания в сложном предложении. Правописание безударных гласных корня	Абонемент, авторитет, вернисаж, кенкет, колонна, колонка	П. 8, упр. 51	Презентация Power Point

13.		Сжатое изложение «Этимология» слова»	Развитие речи	Письм. опрос	Уметь сжимать лингвистический текст, используя прием замены одних синтаксических конструкций синонимичными	Орфограммы корня: безударные гласные проверяемые и непроверяемые ударением	Репродукция, пейзаж, колорит, точка обзора		
14.		Анализ изложений. Разделительные и выделительные знаки препинания	Комбинированный	Беседа, практикум	Вспомнить о функциях знаков препинания (знаки завершения, разделения, выделения). Ознакомить учеников с выделительной ролью запятых в СПП	Знаки препинания при причастных, деепричастных оборотах; однородные члены предложения	Сертификат, номинал	П. 9,10 упр. 57-58	
15.		Понятие о сложносочиненном предложении	Урок изучения нового материала	Беседа, практикум	Повторить и углубить сведения о ССП: выделение грамматических основ простых предложений, формировать умение находить такие конструкции	Сведения о сочинительных союзах и особенностях их употребления	Спонсор, бартер	П. 11,12 упр. 60, 62	Презентация Power Point
16, 17.		Сложносочиненные предложения с соединительными с разделительными с противительными союзами	Урок изучения нового материала	Беседа, практикум	Повторить и углубить сведения о смысловых отношениях в ССП с соединительными, разделительными и противительными союзами	Правописание слов тоже, также, зато и то же, так же, за то	Произношение слов: источенные, источен, источена, источено	П. 13,14,15 упр. 64, 68	Презентация Power Point

2 четверть

Во второй четверти в 9 классе 15 часов, из них 4 часа отведено на уроки развития речи

№ урока	Дата	Тема урока	Тип урока	Форма урока	Ключевые компетенции	Подготовка к ГИА. Повторение	Словарно-орфографическая работа	Задание на дом	ИКТ
1. (18)		Сочинение-рассуждение «Зачем нужно двоеточие?»	Развитие речи	Письм. опрос		Тема, основная мысль, типы речи	Колорит, репродукция, иллюстрация, иней, горизонт		
2. (19)		Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения	Комбинированный	Беседа, практикум	Совершенствовать постановку знаков препинания в ССП. Дать понятие о постановке тире между частями сложного предложения (примечание на стр. 42)	Типы односоставных предложений, однородные члены предложения	Реактивный, реакция, регата, гармонично	П. 16 упр. 71	
3. (20)		Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения. Повторение	Комбинированный	Практикум	Познакомиться с планом и образцами устного и письменного синтаксического и пунктуационного разбора ССП, закрепить умения устанавливать средства связи простых	Употребление разделительных, соединительных, противительных союзов в ССП	Аромат, аспидно-черный, верста	П. 17 упр. 76; контрольные вопросы с. – 47	Презентация Power Point
4. (21)		Тест по теме «Сложносочиненные предложения»	Тест	Письменный опрос	Уметь работать с инструкцией к тесту, правильно оформлять тест, производить замену ошибочно выбранных вариантов ответа	Орфограммы в корнях, суффиксах, окончаниях. Основа предложения.			
5. (22)		Понятие о сложноподчиненном предложении	Урок изучения нового материала	Беседа, практикум	Совершенствовать умение видеть структуру СПП, определять границы между главным и придаточным предлож.	Стили речи, правописание приставок <i>пре</i> и <i>при</i> , <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах	Дебитор, контракт	П. 18 упр. 85	Презентация Power Point

6. (23)		Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в СПП	Комбинированный	Практикум	Закрепление умения понимать строение СПП, выделять запятой придаточные предложения. Определять место придаточного предложения, средства его связи с главным	Орфограммы 3-7, словарные слова	Перспектива, кроссовки, модем, программа, видеомагнитофон, кинескоп, волхвы, баллада	П. 19 упр. 91	Презентация Power Point
7. (24)		Сочинение на лингвистическую тему «Зачем нужны запятые?»	Развитие речи	Письменный опрос	Знать критерии оценивания сочинения на экзамене по новой форме. Уметь излагать мысли письменно по заданной теме в форме рассуждения	Границы предложения. Пропуск слов в предложении		Повторить словарные слова	
8. (25)		Анализ сочинений. Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении	Урок изучения нового материала	Беседа, практикум	Научить отличать союзы от союзных слов, определять какой частью речи и каким членом предложения в придаточной части является союзное слово	Орфограммы 1-5, правописание союзов <i>тоже - также</i>	Прообраз, этимология, дзюдо, композит, готический	П. 20 упр. 97	
9. (26)		Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении	Урок изучения нового материала	Беседа, практикум	Рассказать о роли указательных слов в СПП, продолжить изучение конструктивных особенностей СПП	<i>Не</i> с разными частями речи	Скопидомство, стандарт	П. 21 упр. 104	Презентация Power Point
10. (27)		Р/р Изложение упр. 106	Развитие речи	Письменный опрос	Восстановить порядок следования выделенных в четыре абзаца частей текста		График, эскиз, онгинская строфа		
11,12. (28,29)		ОСНОВНЫЕ ГРУППЫ СЛОЖНОПОДЧИНЕННЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ							

		Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными	1. Урок изучения нового материала 2. Урок закрепления	Беседа, практикум	Формирование умений: 1. Находить придаточные определительные в СПП 2. Составлять схемы	Орфограммы 18-21, правописание порядковых числительных	Сетевой этикет, коммуникация	П. 22 упр. 111, 114	Презентация Power Point
13,14. (30,31)		Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными	1. Урок изучения нового материала. 2. Урок закрепления и развития знаний, умений и навыков	Беседа, практикум	Формирование умений: 1. Определять место придаточных изъяснительных в СПП, 2. Правильно расставлять знаки препинания в СПП с придаточным изъяснительным. 3. Составлять схемы	Правописание производных предлогов, правописание ъ и ь знаков	Паритет, вальсация	П. 23 упр. 120, 122	
15. (32)		Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными	Урок изучения нового материала.	Беседа, практикум	Знакомство со СПП с придаточными обстоятельными. Обобщенное представление об этих предложениях	Словарные слова, орфограммы 17-20		П. 24, теоретическая справка на с. – 78-80	Презентация Power Point

3 четверть (21 час, из них 6 часов отведено на уроки развития речи)

№ урока	Дата	Тема урока	Тип урока	Форма урока	Ключевые компетенции	Подготовка к ГИА. Повторение	Словарно-орфографическая работа	Задание на дом	
1. (33)		Сложноподчиненные предложения с придаточными времени и места	Урок изучения нового материала.	Беседа, практикум	Формирование умений: 1. Распознавать придаточные места, времени, отличать их от других видов придаточных. 2. Правильно ставить	Знаки препинания при однородных и обособленных членах. Постановка тире между подлежащим и сказуемым	Куртина, режиссер, душегрейка	П. 25 упр. 128	Презентация Power Po

					знаки препинания				
2. (34)		Сложноподчиненные предложения с придаточными причинами, следствия, условия	Урок изучения нового материала.	Беседа, практикум	Формирование умений: 1. Распознавать придаточные 2. Правильно ставить знаки препинания в указанных типах предложений	Правописание частиц <i>не - ни</i>	Компания, кампания, оригинальный, электрон, протон, десерт	П. 26 упр. 136	Презентация Power Po
3. (35)		Сложноподчиненные предложения с придаточными уступки, цели	Урок изучения нового материала.	Беседа, практикум	Формирование умений: 1. Распознавать придаточные уступки, цели. 2. Правильно ставить знаки препинания в указанных типах предложений	<i>Е – и</i> в окончаниях имен существительных, причастный оборот, синонимы		П. 26 упр. 153	Презентация Power Po
4,5. (36,37)		Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени, сравнительными	Урок изучения нового материала.	Беседа, практикум	Формирование умений: 1. Распознавать придаточные образа действия, меры, степени, сравнительные. 2. Правильно ставить знаки препинания в указанных типах предложений	Стили речи, орфограммы 28-30	Мерцает, лампада, реалии (бытовые), превратное (мнение), гравитация, антология	П. 27 упр. 163, 165	Презентация Power Po
6. (38)		Р/р Сочинение по данному началу	Развитие речи	Письменный опрос	Написать сочинение по данному началу, используя репродукцию картины В. П. Фельдмана «Родина»	Типы речи	Отечество, отчизна, страна, колорит	Дописать Сочинение	

7,8 (39,40)		Анализ сочинений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них	Урок изучения нового материала.	Беседа, практикум	Формирование умений: 1. Распознавать СПП с несколькими придаточными. 2. Правильно ставить знаки препинания в указанных типах предложений.	Сравнительные обороты, з – с на конце приставок	Фимиа, гавот, парафин	П. 28 упр. 172, 174	Презентация Power Point
9. (41)		Р/р Деловые документы. (автобиография, заявление)	Развитие речи	Письменный опрос	Знать виды деловых документов: заявление, автобиография, уметь составлять данного рода деловые бумаги	Уметь составлять свою автобиографию		Написать свою автобиографию	
10. (42)		Анализ автобиографий. Синтаксический разбор СПП. Пунктуационный разбор СПП	Комбинированный	Практикум	Совершенствовать умения анализировать языковой материал и классифицировать его, осуществлять синтаксический и пунктуационный разборы	Стили речи, орфограммы 32-34		П. 29,30 упр. 179	
11. (43)		Р/р Изложение с включением дополнительного материала.	Развитие речи	Письменный опрос	Написать подробное изложение, указывая сведения о научной деятельности и о Толковом словаре русского языка С. Ожегова	Стили речи	Лингвистические словари, филолог,		
12. (44)		Анализ изложений. Повторение	Урок коррекции знаний	Беседа, практикум	Привести в систему знания учащихся СПП	Орфограммы 21-24	Кооператив, электронификация	Контрольные вопросы с. –118, упр. 183	
13. (45)		Тест по теме «Сложноподчиненные предложения	Тест	Письменный опрос	Повторение сведений о СПП	Словарные слова			

БЕССОЮЗНЫЕ СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (6 + 2)									
14. (46)		Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях	Урок изучения нового материала.	Беседа, практикум	Показать особенности БСП; сопоставить их с синонимичными ССП и СПП; совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки	Орфограммы 35-37	Булава, булатные (копья)	П. 31,32 упр. 187	Презентация Power Point
15. (47)		Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Знаки препинания	Комбинированный	Беседа, практикум	Выяснить особенности постановки знаков препинания в случаях перечисления фактов в БСП; совершенствовать речевые орфографические и пунктуационные навыки	Однородные члены предложения, орфограммы 11-13		П. 33 упр. 193	Презентация Power Point
16. (48)		Р/р Подробное изложение с дополнительным заданием души» упр. 192)	Развитие речи	Письменный опрос	Написать подробное изложение с дополнительным заданием, ответив на вопрос: О каких чертах характера помещика Манилова говорит описание его поместья	Деталь в художественном произведении. Запятая и точка с запятой в БСП			
17. (49)		Анализ подробного изложения.	Комбинированный	Беседа, практикум	Закрепить умение различать БСП с двоеточием; работать над правильной интонацией	Орфограммы 17-19, слитное и раздельное написание <i>не - ни</i>	Трилогия	П. 34 упр. 197	Презентация Power Point
18. (50)		БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП	Комбинированный	Беседа, практикум	Закрепить умение различать БСП с тире; работать над правильной интонацией, совершенствовать пунктуационные навыки в простом и сложном предложениях	Орфограммы 37-39	Посредник, поработить	П. 35 упр. 200	Презентация Power Point

19. (51)		Р/р Сочинение-отзыв по картине Н. М. Ромадина «Село Хмелевка»	Развитие речи	Письменный опрос	Написать отзыв по картине Н. М. Ромадина «Село Хмелевка»	Типы речи, стили речи, отзыв	Панорама	Закончить сочинение	
20. (52)		Анализ сочинений. Синтаксический и пунктуационный разбор БСП	Комбинированный	Беседа, практикум	Познакомится с порядком устного и письменного синтаксического и пунктуационного разборов БСП и образцами их применения	Словарные слова	Нравственный подвиг, рать,	П. 36, контрольные вопросы 139	
21. (53)		Контрольный диктант с грамматическими заданиями	Урок проверки знаний	Письменный опрос	Закрепить пройденный материал по БСП	Знаки препинания в БСП		Повторить словарные слова	

4 четверть (17 часов, из них 5 часов отведено на уроки развития речи)

№ урока	Дата	Тема урока	Тип урока	Форма урока	Ключевые компетенции	Подготовка к ГИА. Повторение	Словарно-орфографическая работа	Задание на дом	ИКТ
СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С РАЗЛИЧНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ (5 + 2)									
1. (54)		Анализ контрольного диктанта. Употребление союзной и бессоюзной связи	Урок изучения нового материала.	Беседа, практикум	Углубить представления о структуре сложных предложений; совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки	Орфограммы 37 - 40	Идеал, идеально, идеальный	П. 37 упр. 212	
2. (55)		Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи	Комбинированный	Беседа, практикум	Углубить представление о структуре сложных предложениях с разными видами связи; прививать навыки анализа текста;	Орфограммы 41 - 42	Альманах, аналогия, притязать	П. 28 упр. 217	Презентация Power Point

3. (56)		Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи	Комбинированный	Беседа, практикум	отработать умения синтаксического и пунктуационного разборов на практике	Знаки препинания при причастном обороте	Систематически, регулярно, планомерно, силуэт, прогноз, прогнозирование	П. 39 упр. 218	Презентация Power Point
4. (57)		Р/р Сжатое изложение	Развитие речи	Письменный опрос	Сжато пересказать фрагмент, употребив по возможности сложные предложения с различными видами связи	Знаки препинания в БСП			
5. (58)		Анализ изложений. Публичная речь	Урок изучения нового материала.	Беседа, практикум	Знакомство с публичной речью, отличие понятий «публичный» и «публицистический»	Диалог	Аргумент, дикция, лектор, лекция, оратор, аудитория	П. 40 упр. 221	
6. (59)		Повторение по теме «Сложные предложения с различными видами связи»	Урок закрепления и развития знаний, умений и навыков	Беседа, практикум	Повторить сложные предложения с различными видами связи	Знаки препинания в предложениях с различными видами связи	Профессор. Профессорский, профессиональный, диссертация, дифференциация	Контрольные вопросы с. –154 упр. 224	
7. (60)		Контрольный диктант с грамматическим заданием	Урок проверки знаний	Письменный опрос	Обобщить знания о сложных предложениях с различными видами связи и знаках препинания в них	Словарные слова			
ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5 – 9 КЛАССАХ (6 + 2)									
8. (61)		Фонетика и графика	Повторительно - обобщающий	Практикум	Обобщить знания по фонетике; углубить понятие о соотношении фонетики и орфографии	Синтаксический разбор БСП	Аббревиатура, транскрипция	П. 41 упр. 230	Презентация Power Point

9. (62)		Лексикология (лексика) и фразеология	Повторительно - обобщающий	Беседа, практикум	Обобщить знания по лексике и фразеологии; в совершенствовать навыки работы с разными видами лингвистических словарей	Сведения о предложении – одной из основных единиц синтаксиса, выполняющей коммуникативную функцию	Армрестлинг, овертайм, спринтер, стайер	П. 42 упр. 234	Презентация Power Point
10. (63)		Морфемика. Словообразование	Повторительно - обобщающий	Практикум	Обобщить знания по разделам «Морфемика», «словообразование»; совершенствовать орфографические навыки	Правописание приставок на <i>з – с, пре – при</i> , Безударных гласных и согласных	Домочадец, домохозяин, домовладелец, домашничать	П. 43,44 упр. 244	
11. (64)		Морфология	Повторительно - обобщающий	Беседа, практикум	Обобщить знания по морфологии именных частей речи; совершенствовать орфографические навыки и навыки морфологического разбора	Служебные части речи. Правописание <i>н – nn</i> в суффиксах прилагательных, страдательных прич		П. 45 упр. 250, 254	
12. (65)		Синтаксис	Повторительно - обобщающий	Практикум	Закрепить знания о синтаксисе словосочетания, сложного и простого предложения	Вводные слова	Междометие	П. 46 упр. 258, 260	Презентация
13. (66)		Р/р Изложение с элементами сочинения (упр. 259)	Развитие речи	Письменный опрос	Написать сжатое (5 – 8 предложений) выборочное изложение	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с разными частями речи	Бутафория, искусство, кинокартина	Повторить словарные слова	
14. (67)		Анализ изложений. Орфография. Пунктуация	Повторительно - обобщающий	Беседа, практикум	Систематизация сведений об орфографии и пунктуации	Правописание дефиса между частями самостоятельных слов		П. 47 упр. 276	
15. (68)		Р/р Сочинение на свободную тему (упр. 279)	Развитие речи	Письменный опрос	Написать сочинение на тему «Если бы мне предложили написать, о чем я хочу»	Типы речи, стили речи			