

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Требования к уровню подготовки обучающихся	Домашнее задание	Сроки проведения	
						план	факт
1	Русский язык в современном мире	1	Комбинированный: сообщение новых знаний, повторение изученного материала.	Знать функции русского языка в современном мире. Понимать статус русского языка как государственного, знать, что русский язык используется в среде официального общения внутри Российской Федерации, понимать его функции интеграции (объединения) народов России, причины потребности в общении на русском языке. Уметь составить устное высказывание по опорному конспекту.	Упр. 4 стр.4. Со словами из рамки придумать и записать предложения		
Раздел I. Повторение изученного в 5-7 классах (8 часов)							
2	Комплексное повторение. Пунктуация и орфография	1	Повторение и обобщение изученного материала.	Знать основные орфографические и пунктуационные нормы русского языка. Уметь соблюдать обязательные правила орфографии и пунктуации в письменной речи для облегчения понимания информации. Уметь опознавать слова с изученными орфограммами, безошибочно писать, расставлять знаки препинания.	Составить таблицу «Правописание гласных в корне слова»		
3	Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения	1	Обобщение и повторение изученного материала.	Знать основные признаки простых и сложных предложений, особенности подчинительной, сочинительной и бессоюзной связи. Уметь отличать простое предложение от сложного.	Упр. 7,8 стр.8		
4	Знаки препинания в сложном предложении	1	Проверка усвоения знаний, повторение и обобщение.	Знать основные средства связи простых предложений в составе сложных. Уметь разделять запятой и выделять запятыми на письме простое предложение от сложного.	Упр. 17 стр.13. Со словами из рамки придумать и записать СП.		

5	Буквы н-ни в суффиксах прилагательных, причастий, наречий.	1	Обобщение и закрепление изученного материала.	Знать основные орфографические нормы. Уметь опознавать языковые единицы, соблюдать в практике письма основные правила орфографии. Уметь опознавать слова с изученными орфограммами, безошибочно писать, группировать слова разных частей речи, выделять общее и частное, сопоставляя изученные части речи, употреблять их в речи.	Упр. 24,25 стр.16. Пользуясь толковым словарём, определите значения слов библиография, логика, прерия.		
6	Слитное и раздельное написание не с разными частями речи.	1	Обобщение и повторение изученного материала.	Знать основные орфографические и пунктуационные нормы русского языка. Уметь соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в письменной речи. Уметь безошибочно писать НЕ: 1) с глаголами и деепричастиями; 2) с причастиями; 3) с существительными, прилагательными и наречиями на -О; аргументировать такую группировку частей речи в связи со слитным и раздельным написанием с НЕ.	Стр.20 упр.36 (домашнее сочинение)		
7	Сочинение-рассуждение по исходному тексту	1	Урок развития речи	Уметь использовать в речи синонимичные по значению словосочетания, видеть нарушения в сочетании слов, исправлять ошибки, соблюдать орфографические, грамматические и лексические нормы при построении словосочетаний разных видов	Дописать сочинение		
8	Обобщение и повторение	1	Повторение, обобщение и закрепление полученных знаний.	Знать правильность написания слов, предложений. Уметь находить орфограммы в словах, называть их вид, приводить примеры, видеть структуру предложения.	Подготовиться к контрольному диктанту		
9	Контрольный диктант по теме Повторение изученного в 7 кл.	1	Урок проверки, коррекции знаний	Уметь на письме соблюдать орфографические и пунктуационные нормы, опознавать части речи, определять в них морфемы, пост. и непост.признаки, выявлять смысловые отношения между словами в предложениях, подбирать синонимы и антонимы	Повторить словарные слова		

Раздел II. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (7 часов)

10	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	1	Повторение и обобщение изученного материала.	Знать основные разделы русского языка. Уметь использовать смысловые и грамматические связи словосочетаний и предложений в синтаксисе. Уметь определять границы предложения, выделять словосочетания, использовать смысловые и грамматические связи словосочетаний и предложений.	Упр. 39 (устно), 40 (по заданию)		
11	Текст как единица синтаксиса	1	Комбинированный	Знать основные признаки текста. Уметь определять тему текста, основную мысль, анализировать языковые средства, определять тип и средства грамматической связи предложений в тексте. Уметь определять смысловую связь частей текста, способ сцепления предложений, характер синтаксических конструкций	Упр. 47,48 стр.25		
12	Предложение как единица синтаксиса	1	Комбинированный	Знать основные единицы синтаксиса. Знать основные признаки предложения и его отличие от других языковых единиц. Уметь осознавать предложение как основную единицу синтаксиса, уметь употреблять в речи разные предложения по цели высказывания.	Упр. 52 стр.27		
13	Словосочетание как единица синтаксиса	1	Закрепление изученного материала, сообщение новых знаний.	Знать и понимать, что смысловая сила словосочетания превосходит возможности слова. Уметь вычленять словосочетание из предложения, подбирать синонимичные словосочетания как средство выразительности речи.	Упр. 58 стр. 31		
14	Виды словосочетаний	1	Комбинированный: повторение, сообщение новых знаний.	Знать , что в языке существуют строгие правила сочетаемости слов различных частей речи. Знать основные виды словосочетаний: именные, глагольные, наречные; признаки словосочетания, уметь распознавать и моделировать словосочетания всех видов. Уметь определять вид словосочетания по морфологическим свойствам главного слова, правильно строить словосочетания и употреблять их в речи.	Упр. 61,63 стр.32-33		

15	Синтаксические связи слов в словосочетаниях	1	Закрепление изученного материала, изучение нового.	Уметь определять тип связи по морфологическим свойствам зависимого слова, производить синтаксический разбор словосочетаний. Знать типы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание, нормы сочетания слов и причины нарушения сочетания, уметь моделировать словосочетания всех видов, выделять их из предложения, определять тип связи.	Упр. 66 (устно), 67 (по заданию) стр. 35		
16	Синтаксический разбор словосочетаний	1	Комбинированный.	Знать и соблюдать грамматические и лексические нормы при построении словосочетаний разных видов. Уметь использовать в речи синонимичные по значению словосочетания, видеть нарушения в сочетании слов, исправлять ошибки, соблюдать орфографические, грамматические и лексические нормы при построении словосочетаний разных видов.	Стр. 38 ответить на контрольные вопросы, упр. 72 (по заданию)		
Раздел III. Простое предложение (5 часов)							
17	Простое предложение. Грамматическая основа предложения.	1	Комбинированный	Знать и понимать структуру простого и сложного предложений. Уметь находить грамматическую основу предложения. Уметь производить синтаксический разбор простого предложения, определять грамматические основы в простом и сложном предложении, использовать служебные слова, порядок слов в предложении	Упр. 75 стр.39 упр. 76 стр.40		
18	Порядок слов в предложении. Интонация.	1	Урок закрепления изученного	Знать основные виды простых предложений по цели высказывания и интонации. Уметь интонационно правильно произносить предложения, выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово, использовать в текстах прямой и обратный порядок слов	Упр. 83 стр.43		
19	Интонация, логическое ударение.	1	Обобщение, закрепление изученного	Уметь интонационно правильно произносить предложения, выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово,	Стр. 44 выполнить письменно задание, помеченное		

			материала.	выразительно читать предложение.	звёздочкой. Заполнить таблицу своими примерами.		
20	Контрольный диктант.	1	Урок проверки, оценки и коррекции знаний	Знать правописание безударных гласных, приставок в прилагательных, окончаний глаголов, правила пунктуации при однородных членах в сложном предложении, тире между главными членами предложения. Уметь производить синтаксический разбор выделенных предложений и составить схемы предложений, разбирать по составу слова, определять в тексте причастия.	Повторить словарные слова, изученные ранее.		
21	Описание памятника культуры.	1	Урок развития речи	Уметь делать сопоставительный анализ репродукций картин одного и того же памятника архитектуры, составлять текст с учетом выбора языковых средств. Знать структуру текста-описания, его языковые особенности, уметь делать сравнительный анализ картин, составлять собственный текст на основе увиденного, выбирать жанры.	Дописать сочинение		
Раздел IV. Двусоставные предложения (15 часов)							
22	Двусоставные предложения. Главные члены предложения. Подлежащее.	1	Обобщение и повторение.	Уметь определять способы выражения подлежащего, уметь согласовывать сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием. Знать и пояснять функцию главных членов, находить и характеризовать подлежащее и сказуемое в предложении, определять способы выражения подлежащего, согласовывать сказуемое с подлежащим	Упр. 91 стр. 47		
23	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	1	Комбинированный	Знать виды сказуемого. Уметь находить и характеризовать сказуемое в предложении, согласовывать подлежащее и сказуемое, применяя соответствующее правило, учитывая в ряде случаев сосуществующие в речи варианты согласования, определять морфологические способы	Упр. 98,101 стр. 49-50		

				выражения простого глагольного сказуемого.			
24	Составное глагольное сказуемое.	1	Урок усвоения новых знаний	Знать структуру составного глагольного сказуемого, опознавать его в тексте по составу слов, по способу выражения лексического и грамматического значения, различать простое и составное глагольное сказуемое. Уметь опознавать и характеризовать сказуемое в предложении, определять способы выражения простого глагольного сказуемого.	Упр. 103 стр. 52		
25	Составное именное сказуемое. Способы его выражения.	1	Комбинированный	Знать структуру составного именного сказуемого, различать составные глагольные и составные именные сказуемые, определять способы выражения именной части составного именного сказуемого, сопоставлять предложения с синонимичными сказуемыми разных видов. Уметь определять морфологический способ выражения именной части составного именного сказуемого.	Упр. 111 стр.55		
26	Тире между подлежащим и сказуемым.	1	Урок усвоения новых знаний	Знать условия постановки тире между подлежащим и сказуемым, применять правило на практике, интонационно правильно произносить предложения. Уметь определять морфологический способ выражения подлежащих и сказуемых, интонационно правильно произносить предложения.	Упр. 117,119 стр.58-59		
27	Изложение (с элементами сочинения-рассуждения).	1	Урок развития речи	Уметь использовать в речи синонимичные по значению словосочетания, видеть нарушения в сочетании слов, исправлять ошибки, соблюдать орфографические, грамматические и лексические нормы при построении словосочетаний разных видов	Повторить материал по изученной теме.		
28	Второстепенные члены предложения. Роль второстепенных членов в	1	Урок усвоения новых знаний	Знать роль второстепенных членов предложения. Уметь определять роль второстепенных членов предложения Знать определение дополнения, различать прямое и косвенное дополнение, способы их выражения, уметь опознавать их в предложении, определяя	Упр. 122(по заданию) со словами из рамок придумать и записать		

	предложении. Дополнение.			смысловые отношения между словами, роль в предложении, не смешивать подлежащее и прямое дополнение.	предложения, упр. 123 (устно) стр.63-64		
29	Определение. Дополнение.	1	Комбинированный	Знать основные признаки и функции дополнения. Уметь различать прямое и косвенное дополнение, прямое дополнение и подлежащее. Знать основные признаки и функции определения. Уметь различать определения, уметь использовать определения для характеристики предмета, а определения-эпитеты – как средства выразительности речи. Уметь различать определения согласованные и несогласованные, определять способы их выражения.	Упр. 138,139 устно стр.72-73		
30	Приложение. Знаки препинания при нём.	1	Комбинированный	Знать основные признаки и функции приложения. Уметь распознавать приложения, использовать приложения как средство выразительности речи.	Упр.142 стр.74 составить и записать предложения		
31	Обстоятельство.	1	Комбинированный	Знать основные признаки и функции обстоятельства. Уметь различать виды обстоятельств по значению, определять способы их выражения, использовать обстоятельства для придания речи точности, ясности, выразительности, использовать как средство связи предложений в повествовательных текстах.	Упр. 149, 150, 151 устно стр. 76-77		
32	Обстоятельство (продолжение)	1	Урок закрепления изученного	Знать основные признаки и функции обстоятельства. Уметь различать виды обстоятельств по значению, определять способы их выражения, использовать обстоятельства для придания речи точности, ясности, выразительности, использовать как средство связи предложений в повествовательных текстах.	Упр. 158,159 стр.79		
33	Контрольный диктант	1	Урок проверки, коррекции знаний.	Уметь на письме соблюдать орфографические и пунктуационные нормы, опознавать части речи, определять в них морфемы, постоянные и непостоянные	Повторить словарные слова		

				признаки, выявлять смысловые отношения между словами в предложениях, подбирать синонимы и антонимы к указанным словам			
34	Синтаксический разбор двусоставного предложения.	1	Повторение и закрепление ранее изученного материала	Знать основные признаки и функции всех членов предложения. Уметь производить полный синтаксический разбор двусоставного предложения.	Упр.160, 161 стр.80		
35	<i>Контрольное тестирование</i>	1	Урок проверки, оценки, коррекции знания учащихся.	Знать особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение. Уметь находить грамматическую (предикативную) основу предложения.	Повторить правила по изученной теме.		
36	Изложение «Характеристика человека»	1	Урок развития речи	Понимать особенности такого вида текста как характеристика человека, уметь составлять текст такого вида, использовать языковые средства, соблюдать на письме литературные нормы	Упр. 165 стр. 82 устно		
Раздел V Односоставные предложения (11 часов)							
37	Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения.	1	Урок усвоения новых знаний	Знать структурные особенности односоставных предложений. Уметь различать двусоставные и односоставные предложения, опознавать односоставные предложения в тексте, в структуре сложного предложения.	Упр. 172, 173 стр.85		
38	Назывные предложения.	1	Урок усвоения новых знаний	Знать структурные особенности и особенности употребления назывных предложений. Уметь опознавать их в тексте, употреблять в собственных высказываниях как средство лаконичного изображения фактов окружающей действительности	Упр. 180 стр.88		
39	Определённо-личные предложения.	1	Урок усвоения новых знаний	Знать структурно-грамматические особенности определённо-личных предложений. Уметь различать односоставные и двусоставные предложения, находить определённо-личные предложения по их значению, структурным особенностям, использовать определённо-личные предложения	Упр. 187 стр.91		

40	Неопределённо-личные предложения.	1	Урок усвоения новых знаний	<p>Знать структурно-грамматические особенности неопределённо-личных предложений, сферу употребления, способы выражения сказуемого в этих предложениях, опознавать их в тексте и в структуре сложного предложения.</p> <p>Уметь их использовать в собственных высказываниях, заменять двусоставные предложения синонимичными односоставными</p>	Упр. 191 стр.92		
41	Развитие речи. Инструкция.	1	Урок развития речи	<p>Знать синтаксические особенности официально-делового стиля.</p> <p>Уметь составить текст-инструкцию для бытовой ситуации общения.</p>	Упр. 195,198 стр.93-94		
42	Безличные предложения.	1	Урок усвоения новых знаний	<p>Знать структурные особенности безличных предложений, способы выражения сказуемого, особенности употребления в речи.</p> <p>Уметь опознавать безличные предложения в тексте, и уметь употреблять в собственной речи.</p>	Упр. 202, 203, 205 стр. 95, 96		
43	Составление текста-рассуждения.	1	Урок развития речи	<p>Знать основные признаки публицистического стиля.</p> <p>Уметь дифференцировать главную и второстепенную информацию текста.</p> <p>Уметь создавать собственные высказывания, соблюдая типологические особенности рассуждения, отбирать нужные аргументы, высказывать мнение</p>	Повторить слова из рамок в учебнике и в разделе словаря учебника.		
44	Неполные предложения.	1	Урок усвоения новых знаний	<p>Знать структурные особенности и функции неполных предложений.</p> <p>Знать общее понятие неполных предложений, понимать назначение неполных предложений в общем, опознавать эти предложения в тексте и грамотно употреблять в собственных высказываниях</p> <p>Уметь употреблять предложения для создания экспрессии речи, различать неполные и односоставные предложения.</p>	Упр. 214, 215 стр.100		
45	Синтаксический	1	Комбинированный	Знать особенности и функции односоставных	Упр. 219, 221.		

	разбор односоставного предложения			предложений. Уметь проводить устный и письменный синтаксический разбор односоставных предложений, производить сопоставительный анализ и использовать синонимию двусоставных и односоставных предложений; односоставные предложения в обобщенном значении и в пословицах, афоризмах, крылатых выражениях.	стр.102		
46	Урок-зачёт по теме «Односоставные предложения»	1	Контроль за усвоением ЗУН по теме.	Знать особенности и функции односоставных предложений. Уметь пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами, анализировать в сопоставлениях разновидности односоставных предложений, составлять диалоги с употреблением определено-личных предложений	Упр.220 стр.103		
47	Изложение (с элементами сочинения)	1	Развитие речи	Знать основные особенности текста. Уметь дифференцировать главную и второстепенную информацию текста, сопоставлять части текста.	Повторить словарные слова.		
Раздел VI. Простое осложненное предложение (31 час)							
48	Простое осложнённое предложение.	1	Урок усвоения новых знаний	Уметь находить в предложении смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать их выбор и расставлять знаки препинания в соответствии с изученными правилами.	Упр. 222. стр.104		
49	Однородные члены предложения.	1	Комбинированный	Знать особенности и функции однородных членов предложения. Уметь опознавать однородные члены соблюдать перечислительную интонацию в предложениях с однородными членами, строить предложения с несколькими рядами однородных членов	Упр. 226, 227, 228: придумать репортаж		
50	Однородные члены предложения (продолжение).	1	Урок закрепления изученного, комбинированный	Уметь опознавать однородные члены (распространенные, нераспространенные, выраженные различными частями речи, ряды однородных членов), соблюдать перечислительную интонацию в предложениях с однородными членами, строить	§ 39, 40, 41. упр. 231, 234. стр. 108-109		

				предложения с несколькими рядами однородных членов			
51	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, пунктуация при них.	1	Урок усвоения новых знаний	Знать однородные члены, связанные только перечислительной интонацией. Уметь опознавать однородные члены соблюдать перечислительную интонацию в предложениях с однородными членами, строить предложения с несколькими рядами однородных членов.	Упр. 240, 238 и 239 (устно) стр.112		
52	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, пунктуация при них.	1	Урок изучения новых знаний	Знать однородные члены, связанные только перечислительной интонацией. Уметь опознавать однородные члены (распространенные, нераспространенные, выраженные различными частями речи, ряды однородных членов), соблюдать перечислительную	Упр.241 стр.113		
53	Однородные и неоднородные определения.	1	Урок усвоения новых знаний	Знать и понимать особенности однородных и неоднородных определений. Уметь различать однородные и неоднородные определения на основе смыслового, интонационного и грамматического анализа предложений, правильно ставить знаки препинания в предложениях с однородными и неоднородными определениями.	Упр.245 подготовить к диктанту по тексте упр.247. стр.115		
54	Однородные члены, связанные сочинительными союзами и пунктуация при них.	1	Объяснения нового материала.	Уметь правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных сочинительными союзами, составлять схемы предложений с однородными членами; определять оттенки противопоставления, контрастности, уступительности	Упр. 254 стр.124		
55	Однородные члены, связанные сочинительными союзами и пунктуация при	1	Урок закрепления изученного	Уметь пользоваться предложениями с однородными членами в речи, различать простые предложения с однородными членами, связанными союзом И, и сложносочиненные предложения; производить возможную синонимическую замену союзов при однородных членах	Упр.253, 260. стр.122		

	них (продолжение)						
56	Однородные члены, связанные сочинительными союзами и пунктуация при них (продолжение)	1	Урок закрепления изученного	Уметь пользоваться предложениями с однородными членами в речи, различать простые предложения с однородными членами, связанными союзом И, и сложносочиненные предложения; производить возможную синонимическую замену союзов при однородных членах.	Упр.261,264 стр.123-124		
57	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них.	1	Сообщение нового материала.	Уметь находить обобщающие слова при однородных членах, определять место их по отношению к однородным членам, правильно ставить знаки препинания, составлять схемы предложений с обобщающими словами при однородных членах.	Упр. 268, 274 стр. 126		
58	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них. Синтаксический разбор предложения с однородными членами.	1	Урок закрепления изученного	Уметь различать предложения с обобщающими словами при однородных членах и предложения с составным именным сказуемым, распознавать логические категории рода и вида, общего и частного. Правильно расставлять знаки препинания, использовать предложения с обобщающими словами при однородных членах в текстах различных стилей. Уметь производить синтаксический разбор предложений с однородными членами, использовать разные типы сочетаний однородных членов (парное соединение, с повторяющимися союзами, с составными союзами)	Упр. 277, 275. (подготовка к диктанту) стр.130		
59	Пунктуационный разбор предложения с однородными членами.	1	Урок закрепление изученного	Знать грамматические и пунктуационные нормы. Уметь производить пунктуационный разбор предложений с однородными членами, использовать разные типы сочетаний однородных	Упр.280, контрольные вопросы на стр.132		

60	Обобщающий урок по теме «однородные члены предложения»	1	Повторительно-обобщающий урок	Уметь опознавать, строить и читать предложения с однородными членами, правильно ставить знаки препинания, соблюдая интонационные особенности предложений.	Подготовиться к контрольному диктанту.		
61	Контрольный диктант	1	Урок проверки, оценки и коррекции знаний учащихся.	Уметь на письме соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы	Повторить словарные слова.		
62	Обособленные члены предложения. Понятие об обособлении.	1	Урок усвоения новых знаний	Иметь представление об обособлении как способе придать второстепенным членам предложения относительную смысловую самостоятельность, особую значимость в высказывании; Уметь характеризовать разные признаки обособления оборотов: смысловые, грамматические, интонационные и пунктуационные	Со словами в рамочке придумать предложения. Упр.289, 290. Стр. 137		
63	Обособленные определения. Выделительные знаки при них.	1	Урок усвоения новых знаний	Знать условия обособления и функции согласованных определений. Уметь находить грамматические условия обособления определений, выраженных причастными оборотами и прилагательными с зависимыми словами, а также согласованные одиночные определения, относящиеся к существительным	Упр. 293. стр.139		
64	Обособленные определения. Согласованные и несогласованные определения.	1	Урок закрепления изученного	Знать условия обособления согласованных и несогласованных определений. Уметь опознавать условия обособления определений, интонационно правильно произносить предложения с обособленными определениями, при пунктуационном оформлении письменного	Упр.297 (6-10 предл.), упр. 299 стр. 144		
65	Текст-рассуждение (обучающее сочинение)	1	Урок развития речи	Уметь создавать текст-рассуждение, сохраняя его композиционные элементы (тезис, доказательства, вывод), ориентируясь на определенного читателя или слушателя, отобрать аргументы с целью обогащения	Упр. 303, 304. стр.146		

				речи, умело вплетать цитаты из художественного текста, обосновывать свое мнение.			
66	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.	1	Урок усвоения новых знаний	Знать основные условия обособления приложений, интонационно правильно произносить предложения с обособленными приложениями, правильно ставить знаки препинания при выделении обособленных приложений.	Упр. 308, 309. стр.149		
67	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них (продолжение)	1	Урок закрепления изученного	Уметь опознавать приложения в тексте на слух, правильно ставить знаки препинания, интонационно правильно произносить предложения с обособленными приложениями, использовать обособленные приложения в разных стилях и текстах речи.	Упр.311, 312. стр. 150		
68	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них	1	Урок усвоения новых знаний	Знать условия обособления и функции обстоятельств. Уметь определять условия обособления обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием, находить деепричастный оборот, определять его границы, правильно ставить знаки препинания при обособлении обстоятельств, использовать в речи деепричастный оборот, правильно строить предложения с ними, уметь заменять их синонимичными конструкциями.	Упр. 317, 320. Стр.154		
69	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них (продолжение темы)	1	Урок закрепления изученного	Знать условия обособления и функции обстоятельств. Уметь определять границы деепричастного оборота, правильно ставить знаки препинания при обособлении, конструировать предложения с деепричастным оборотом, исправлять ошибки в предложении, интонационно правильно произносить, опознавать обособленные обстоятельства как изобразительно-выразительные средства в художественной речи	Упр. 318, 319 стр.153		
70	Контрольный диктант	1	Урок проверки, оценки, коррекции	Уметь воспроизводить аудируемый текст на письме, соблюдать орфографические и пунктуационные	Повторить изученный		

			знаний учащихся.	нормы.	материал по теме.		
71	Обособленные уточняющие члены предложения, выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения	1	Урок усвоения новых знаний	Знать основные признаки и функции уточняющих членов предложения. Уметь опознавать уточняющие члены предложения, интонационно выделять в устной речи, правильно ставить выделительные знаки препинания.	Упр. 327. стр.158		
72	Обособленные уточняющие члены предложения (продолжение)	1	Урок закрепления изученного	Умение производить смысловой анализ предложений с уточняющими, присоединительными, поясняющими членами предложения, соблюдать интонацию уточнении.	Упр. 328, 329 (устно: подобрать тему сочинения, название составить, план) стр.159		
73	Сочинение повествовательного характера с элементами описания	1	Урок развития речи.	Уметь использовать в речи синонимичные по значению словосочетания, видеть нарушения в сочетании слов, исправлять ошибки, соблюдать орфографические, грамматические и лексические нормы при построении словосочетаний разных видов	Дописать сочинение		
74	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами.	1	Изучение нового материала.	Знать основные признаки и функции поясняющих, присоединительных членов предложения. Уметь производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений с обособленными членами.	Упр. 331, подготовить ответы на контрольные вопросы на стр. 162.		
75	Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.	1	Комбинированный	Знать основные признаки и функции поясняющих, присоединительных членов предложения. Уметь производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений с обособленными членами	Подготовиться к зачету по теме: «Обособленные и уточняющие члены предложения».		
76	Урок-зачёт по теме «Уточняющие и	1	Обобщение и закрепление изученного	Уметь определять и выделять на письме обособленные второстепенные члены, определять сходство и различие между обособлением согласованных и несогласованных	Упр. 339, 338. стр.165		

	обособленные члены предложения»		материала.	определений, отличие в обособлении согласованных определений и приложений, различие в обособлении определений, выраженных причастным оборотом, и обособлении обстоятельства, выраженного деепричастным оборотом			
77	Контрольный диктант	1	Урок проверки, оценки, коррекции знаний учащихся.	Уметь воспроизводить аудируемый текст на письме, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы.	Повторить словарные слова.		
78	Работа над ошибками	1	Повторение	Знать особенности и функции обособленных членов предложения. Уметь опознавать обособленные члены предложения, правильно ставить выделительные знаки препинания.	Упр. 338 стр. 164		
Раздел VII. Слова, грамматически не связанные с членами предложения (20 часов)							
79	Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Обращение.	1	Урок усвоения новых знаний	Иметь представление об обращении за счет осмысления основного назначения обращения в речи (звательная, оценочная и изобразительная функция обращения), уметь характеризовать синтаксические, интонационные и пунктуационные особенности предложений с обращениями.	Упр. 344, 345 стр.169		
80	Распространённое обращение, выделительные знаки препинания при обращении.	1	Объяснение нового материала.	Знать способы выражения обращений в речи, условия выделения обращений в письменной речи. Уметь интонационно правильно произносить предложения, употреблять формы обращений в различных речевых ситуациях, различать обращения и подлежащие двусоставного предложения.	Упр. 347. стр.170		
81	Употребление обращений.	1	Комбинированный урок	Знать особенности употребления обращений в речи. Уметь интонационно правильно произносить предложения, употреблять формы обращений в различных речевых ситуациях, различать обращения и подлежащие двусоставного предложения	Упр. 359, 358. стр.172-173		
82	Вводные и вставные конструкции.	1	Урок усвоения новых знаний	Знать группы вводных конструкций по значению, понимать роль вводных слов как средства выражения субъективной оценки высказывания.	Упр. 363. стр.175		

				Уметь выражать определенные отношения к высказыванию с помощью вводных слов, правильно ставить знаки препинания при вводных словах, различать вводные слова и члены предложения.			
83	Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.	1	Урок усвоения новых знаний	Знать группы вводных слов и словосочетаний по значению, их стилистические функции. Уметь употреблять в речи вводные слова с учетом речевой ситуации, правильно расставлять знаки препинания при вводных словах, соблюдать интонацию при чтении предложений, использовать вводные слова как средство связи предложений и смысловых частей, производить синонимическую замену вводных слов.	Упр. 368, 369. придумайте с каждым данным словом по два предложения		
84	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложений.	1	Урок усвоения новых знаний	Знать значения вводных слов, их стилистические функции. Уметь употреблять в речи вводные предложения с целью внесения добавочных сведений, тех или иных обстоятельств, расширения описания предмета; правильно строить, выразительно читать предложения с вводными конструкциями	Упр. 374 (устно), 375(устно), 377,380. стр.180-181		
85	Вставные слова, словосочетания и предложения	1	Комбинированный урок.	Знать особенности употребления вставных конструкций, их стилистические функции. Уметь опознавать вставные конструкции, правильно читать предложения с ними, расставлять знаки препинания на письме.	Упр. 389, 390. Стр. 183		
86	Сочинение-рассуждение публицистического характера	1	Урок развития речи.	Знать основные средства связи предложений в тексте. Уметь использовать вводные слова в устной и письменной речи с учетом речевой ситуации, производить синонимическую замену вводных конструкций.	Подготовиться к контрольному диктанту.		
87	Контрольный диктант	1	Урок проверки, оценки, коррекции знаний.	Уметь производить синтаксический разбор предложений с вводными конструкциями, обращениями и междометиями, правильно ставить знаки препинания,	Упр. 390. Стр. 184 устно		

				производить синонимическую замену вводных слов,			
88	Работа над ошибками	1	Урок коррекции знаний.	Знать особенности употребления и стилистические функции вводных и вставных конструкций. Уметь опознавать вводные и вставные конструкции, использовать в речи с учетом речевой ситуации, правильно ставить выделительные знаки препинания.	Упр. 388 стр.183		
89	Междометия в предложении.	1	Урок усвоения новых знаний	Иметь представление о междометиях, уметь опознавать междометия, правильно читать предложения с ними, расставлять знаки препинания на письме.	Упр. 393. стр. 185		
90	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения	1	Комбинированный урок.	Знать порядок синтаксического и пунктуационного разбора предложений. Уметь производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений с вводными и вставными конструкциями	Упр. 395, 398, подготовить ответы на контрольные вопросы на странице 189.		
91	Урок-зачёт по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения»	1	Урок проверки, оценки, коррекции знаний.	Уметь производить синтаксический разбор предложений с вводными конструкциями, обращениями и междометиями, правильно ставить знаки препинания, производить синонимичную замену вводных слов, различать вводные слова и созвучные члены предложения, использовать вводные слова как средство связи предложений и смысловых частей текста.	Упр. 400, стр. 190		
92	Чужая речь. Понятие о чужой речи.	1	Повторение изученного.	Знать основные способы передачи чужой речи. Уметь выразительно читать предложения с прямой речью, правильно ставить в них знаки препинания и обосновывать их постановку.	Придумать и записать предложения по схемам.		
93	Прямая и	1	Урок усвоения	Знать понятие «прямая речь», уметь различать прямую	Упр. 405.		

	косвенная речь		новых знаний	и косвенную речь, заменять прямую речь косвенной и наоборот, обосновывать постановку знаков препинания при прямой речи Уметь опознавать чужую речь и комментирующее высказывание, интонационно выделять в речи.	Придумать предложение по схемам, и записать в тетрадь.		
94	Прямая речь	1	Комбинированный урок.	Знать понятие «прямая речь». уметь различать прямую и косвенную речь, заменять прямую речь косвенной и наоборот, обосновывать постановку знаков препинания при прямой речи	Упр. 410, 412 стр. 199		
95	Диалог	1	Комбинированный урок.	Знать понятие «диалог», обосновывать постановку знаков препинания при диалоге. Уметь выразительно читать предложения с прямой речью (воспроизводить в речи особенности языка говорящего), правильно ставить знаки препинания в предложениях с прямой речью и при диалоге.	Упр. 414, 417. стр. 200, 201		
96	Рассказ	1	Комбинированный урок.	Знать типологические особенности текста повествовательного характера. Уметь составить рассказ по данному началу с включением диалога, правильно ставить знаки препинания при диалоге. Уметь создать текст повествовательного характера, сохраняя типологические особенности, включать в свой рассказ диалог, соблюдать на письме литературные нормы.	Упр. 421. стр. 203		
97	Цитата	1	Комбинированный урок.	Знать правила оформления цитат, уметь вводить цитаты в речь, правильно ставить знаки препинания при цитировании. Уметь опознавать чужую речь в форме цитаты в тексте, использовать цитаты в устной и письменной речи, правильно ставить знаки препинания при них.	Упр. 423, 427, 430(устно), стр.204, 206, 208		
98	Синтаксический разбор предложений с чужой речью,	1	Комбинированный урок.	Знать структурные особенности и функции предложений с чужой речью. Уметь производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой	Придумать и записать предложения по схемам из упр. 433		

	пунктуационный разбор, повторение по теме «чужая речь».			речью.			
Раздел XIII. Повторение и систематизация изученного в VIII классе (4 часа)							
99 - 103	Повторение и систематизация изученного в 8 кл	5	Комбинированный урок.	Понимать смыслообразительную роль знаков препинания, уметь пунктуационно грамотно оформлять предложения с однородными и обособленными членами предложения, с прямой и косвенной речью, обращениями и вводными словами, обосновывать выбор знаков препинания.	§ 73		
104	Итоговый контрольный диктант	1	Урок проверки, оценки, коррекции знаний учащихся.	Уметь производить синтаксический разбор предложений и моделировать предложения с прямой и косвенной речью, правильно ставить знаки препинания, производить синонимическую замену предложений с прямой и косвенной речью, пунктуационно оформлять предложения с прямой речью, с косвенной речью, выразительно читать предложения с прямой и косвенной речью	§74		
105	Работа над ошибками. Синтаксис и культура речи	1	Повторительно-обобщающий урок	Уметь соблюдать орфографические, грамматические и лексические нормы при построении словосочетаний разных видов, синтаксические нормы - при построении предложений, исправлять нарушения синтаксических норм, владеть языковыми средствами в соответствии с целями общения	§75		