

Рассмотрено на заседании методического объединения Протокол № 1 от 30.08.2016 г. Председатель МО _____ / _____ /	«Согласовано» Зам. директора по учебно-воспитательной работе _____ /Е.В. Домнина/ 30 августа 2016 г.	«Утверждено» Директор МОУ «Казанская СОШ» _____ /С.М. Пайбаршева/ 31 августа 2016 г.
---	---	---

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ГЕОГРАФИИ 8 КЛАСС**

2016-2017 учебный год

Учитель: Горохова Нина Михайловна

## **Рабочая программа для 8 класса (70 часов, 1 час в неделю)**

### **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе «Программы основного общего образования по географии. 5-9 классы» в соответствии с ФГОС ООО (**второго поколения**), авторы И.И. Баринова, В.П. Дронов, И.В. Душина, Л.Е. Савельева. М., Дрофа, 2012 год. Организация учебного процесса в 2013-2014 учебном году осуществляется в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Закон РФ от 10 июля 1992 года № 3266-1 «Об образовании»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
- Информационно-методическое письмо Департамента общего образования от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Материалы по организации внеурочной деятельности при введении государственного образовательного стандарта общего образования»

Учебно-материальное обеспечение образовательного процесса регламентируется следующими документами:

- Постановление Правительства Российской Федерации от 31 марта 2009 г. № 277 «Об утверждении Положения о лицензировании образовательной деятельности»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 декабря 2011 г. № 2885 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2012-2013 учебный год».

Курс «География России» занимает центральное место в географическом образовании в школе. Содержание предлагаемого курса полностью соответствует образовательному стандарту в области географии и концепции географического образования в основной школе. Данный курс опирается на систему географических знаний, полученных учащимися в 5—7 классах. С другой стороны, он развивает общие географические понятия, определения, закономерности на новом, более высоком уровне, используя как базу географию родной страны. Особое значение этого курса определяется тем, что он завершает цикл географического образования в основной школе.

Все это определяет особую роль данного курса: помимо раскрытия основных знаний, формирования географических умений и навыков, он влияет на мировоззрение учащихся, имеет огромное воспитательное значение.

**Рабочая программа по географии для 8-9 классов составлена на основе Примерных стандартов второго поколения по географии, основного общего образования.**

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

В 8-ом классе изучается физическая география «Природа России», а в 9-ом классе экономическая география «Население и хозяйство России». Эти два курса географии взаимно дополняют друг друга. Знания, полученные на уроках географии в 8-ом классе, являются дополнением при изучении географии в 9-ом классе.

**Главная цель курса «География России» — формирование географического образа своей Родины во всем его многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов — природы, населения и хозяйства.**

**Цель курса 8 класса: создать у учащихся целостное представление о своей Родине, раскрыть разнообразие её природных ресурсов.**

**Задачи:**

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы России, о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

## 2. Результаты обучения

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

### **Важнейшие личностные результаты обучения географии:**

*– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:*

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

*- гармонично развитые социальные чувства и качества:*

- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

**– образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.**

*Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:*

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

**Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).**

#### **Регулятивные УУД:**

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;.

- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

*Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).*

### **Познавательные УУД:**

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;

- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;
- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

*Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:*

- осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;
- использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

#### **Коммуникативные УУД:**

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

*Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.*

**Предметными результатами изучения курса «География» 8 классе являются следующие умения:**

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
  - объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
  - объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного социоприродного развития.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
  - выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории;
  - определять причины и следствия геоэкологических проблем;
  - приводить примеры закономерностей размещения населения, городов;
  - оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации, степени урбанизации.
- использование географических умений:
  - анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений;
  - прогнозировать изменения: в природе, в численности и составе населения;
  - составлять рекомендации по решению географических проблем.
- использование карт как моделей:
  - пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
  - определять по картам местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
  - формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
  - выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

### **3. Содержание обучения**

#### Условия успешной реализации содержания.

Традиционный механизм организации учебной деятельности опирается на усвоение школьниками системы базовых понятий и мало отвечает требованиям современной школы. Новая школа предполагает, что главный результат обучения заключается в преобразовании индивидуальной картины мира при ее взаимодействии с научно-географической. Особенность современного процесса обучения – переход от традиционного к личностно ориентированному обучению, направленному на саморазвитие и самовоспитание школьников. Поэтому основой изучения географического



содержания может быть технология организации учебной деятельности школьников в рамках личностно ориентированного обучения.

### Основные требования к содержанию образовательной программы общего образования по географии

Предметно-информационная	Деятельностно-коммуникативная	Ценностно-ориентационная	Компетенции выпускника общей школы
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Иметь представление о нормах, обеспечивающих сохранение и укрепление своего социального здоровья</li> <li>• Знать специфику экологической ситуации в регионе и по месту жительства</li> <li>• Знать основные источники получения информации об экономическом, политическом, социокультурном развитии мира,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявлять основные навыки самоорганизации в различных видах деятельности</li> <li>• Уметь сочетать личные интересы с потребностями конкретного муниципального образования, региона, страны</li> <li>• Владеть основными источниками информации об особенностях экологической ситуации в регионе и по месту жительства</li> <li>• Участвовать в экологических акциях</li> <li>• Ответственно относиться к природе, занимать активную позицию в ее сохранении</li> <li>• Уметь использовать различные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отношение к себе:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Уверенность в личных возможностях успешного развития и саморазвития в учебной и внеучебной деятельности на этапе активного становления индивидуальности</li> <li>- Ориентация на постоянное развитие и саморазвитие на основе понимания особенности современной жизни, ее требований к каждому человеку</li> </ul> </li> <li>• Отношение к учебной деятельности:               <ul style="list-style-type: none"> <li>Понимание личной ответственности за качество приобретаемых знаний и умений,</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уметь реализовывать в повседневной жизни полученные в школе знания и навыки</li> <li>• Владеть навыками саморазвития и умело их использовать для повышения личной конкурентоспособности</li> <li>• Знать собственные индивидуальные способности, определяющие возможность обоснованного выбора содержания будущего профессионального определения.</li> </ul>

<p>страны, области и конкретного муниципального образования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знать основные источники информации, обеспечивающие активное самообразование, развитие подростка</li> </ul>	<p>источники информации для получения сведений об экономическом, политическом, социокультурном развитии мира, страны, области и конкретного муниципального образования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Владеть основными методами и способами отбора достоверной и необходимой информации о регионе</li> <li>• Уметь использовать различные способы подачи информации при взаимодействии с собеседником</li> </ul>	<p>определяющих отношение к себе, ближайшему окружению, Перспективам личного участия в развитии региона</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Отношение к миру</li> </ul> <p>Любовь к малой Родине, месту жительства, переживание ответственности за происходящие в социально-территориальном пространстве процессы</p> <p>Готовность активно участвовать в улучшении экологической ситуации на территории проживания</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Владеть навыками самоорганизации, реализации собственных положительных качеств и преодолении установок, негативно влияющих на психофизическое и социальное здоровье подрастающего поколения.</li> <li>• Владеть основными знаниями и навыками, необходимыми для создания благополучной семьи</li> </ul>
--	---	--	--

### Соответствие требованиям государственного образовательного стандарта

Цели образования по географии	Способы деятельности: методы, приемы, формы организации учащихся на уроках	Планируемый результат обучения
<p>1. <u>Освоение системы географических знаний</u> о целостном, многообразном и динамично развивающемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения, методам изучения</p>	<p><u>Используются современные технологии обучения</u>: педагогика сотрудничества, тестовые технологии, личностно-ориентированное обучение, информационно-коммуникативное обучение.</p> <p><u>Методы</u>: словесные, наглядные,</p>	<p>В результате обучения географии ученик должен знать, понимать</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные географические понятия и термины.</li> <li>2. Особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения территориальные сочетания. Численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этническую специфику, различия в</li> </ol>

<p>географического пространства, разнообразия его объектов и процессов.</p> <p>2. <u>Овладение умениями</u> сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений.</p> <p>3. <u>Развитие познавательных интересов</u>, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран.</p> <p>4. <u>Воспитание патриотизма</u>, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде.</p> <p>5. <u>Использование</u> в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной</p>	<p>практические, методы контроля и самоконтроля. Поисковые, индуктивные, дедуктивные.</p> <p><u>Приемы</u>: чтение текста учениками, беседа, дискуссия по проблеме, изучение учениками нового учебного материала с помощью интерактивных материалов.</p> <p><u>Формы работы</u>: фронтальная работа, индивидуальная работа, самостоятельная работа.</p> <p><u>Виды уроков</u>: Уроки теоретического разбора темы по заданному алгоритму.  Урок с элементами лекции.  Уроки семинары.  Уроки – конференции.  Уроки-зачеты.  Уроки- практикумы.  Уроки изучения нового материала с мультимедийным сопровождением.  Уроки обобщения и закрепления изученного материала.  Уроки контроля знаний.</p>	<p>уровне и качестве жизни населения, основные проблемы миграций, проблемы совместной урбанизации.</p> <p>3. Географические аспекты отраслевой и территориальной структуры хозяйства, размещения его основных отраслей, географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития. Географические аспекты глобальных проблем человечества. Особенности современного геополитического геоэкономического положения России.</p> <p>4. Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений. Применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов. Составлять комплексную характеристику региона. Таблицы, картосхемы, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.</p> <p>5. Использовать приобретенные знания и умения</p>
--	--	---

<p>оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни, геополитической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития.</p>		<p>практической деятельности и повседневной жизни для: выявления и объяснения географических аспектов различных ситуаций. Правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира.</p> <p>6. Понимать географическую ситуацию крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.</p>
--	--	--

### Учебно-тематический план 8 класс

<i>№</i>	<i>Наименование раздела и тем</i>	<i>Кол-во часов</i>
1	Введение.	6
2	<p><b>Раздел I: «Особенности природы и природные ресурсы России».</b></p> <p><b>Тема 1:</b> Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые.</p> <p><b>Тема 2:</b> Климат России.</p> <p><b>Тема 3:</b> Внутренние воды и водные ресурсы России.</p> <p><b>Тема 4:</b> Почвы и почвенные ресурсы.</p> <p><b>Тема 5:</b> Растительный и животный мир. Биологические ресурсы.</p>	<p><b>26</b></p> <p>7</p> <p>7</p> <p>5</p> <p>4</p> <p>3</p>
3	<p><b>Раздел II: «Природные комплексы России».</b></p> <p><b>Тема 1:</b> Природное районирование.</p> <p><b>Тема 2:</b> Природа регионов России.</p> <p><b>Тема 3:</b> Природа Республики Марий Эл.</p>	<p><b>32</b></p> <p>5</p> <p>19</p> <p>8</p>
4	<b>Раздел III: «Человек и природа».</b>	<b>4</b>

	<b>Итого:</b>	<b>68</b>
5	<b>Экскурсии</b>	<b>2</b>
	<b>Итого</b>	<b>70</b>

**«География России. Природа».**  
**8 КЛАСС (2 ч в неделю, всего 70 ч.)**

**Тема 1. Введение. Россия на карте мира (6 часов)**

***Содержание темы:***

Географическое положение России. Территория России. Крайние точки. Государственная граница. Страны-соседи. Географическое положение и природа России. Природные условия и ресурсы. Приспособление человека к природным условиям. Часовые пояса и зоны. Карта часовых поясов России. Декретное и летнее время. Русские землепроходцы XI — XVII вв. Открытие и освоение Европейского Севера, Сибири и Дальнего Востока. Географические открытия в России XVIII–XIX вв. Камчатские экспедиции. Великая Северная экспедиция. Академические экспедиции XVIII в. Географические исследования XX в. Открытие и освоение Северного морского пути. Роль географии в современном мире. Задачи современной географии. Географический прогноз.

***Учебные понятия:***

Географическое положение, государственная граница, морская граница, страны-соседи, российский сектор Арктики, адаптация, природные условия, природные ресурсы, местное (астрономическое, солнечное) время, часовые пояса, поясное время, часовые зоны, декретное время, летнее и зимнее время, московское время, Великая Северная экспедиция, Северный морской путь, научное прогнозирование, географический прогноз.

***Персоналии:***

Иван Москвитин, Семён Дежнев, Ерофей Павлович Хабаров, Иван Камчатой, Владимир Васильевич Атласов, Витус Беринг, Алексей Ильич Чириков, Семён Челюскин, Дмитрий и Харитон Лаптевы, Дмитрий Леонтьевич Овцын, Василий Васильевич Прончищев, Татьяна Федоровна Прончищева, Василий Никитич Татищев, Михаил Васильевич Ломоносов, Пётр Паллас, Иван Иванович Лепёхин, Семён Гмелин, Николай Яковлевич Озерецковский, Василий Василий Докучаев, Владимир Александрович Русанов, Георгий Яковлевич Седов, Георгий Львович БрусиловЭрик Норденшельд, Фритъоф Нансен, Георгий Седов, Джордж Де-Лонг, Владимир Афансьевич Обручев, Сергей Владимир Обручев, Отто Юльевич Шмидт, Борис Андреевич Вилькицкий.

### ***Основные образовательные идеи:***

- Разнообразие природных условий и богатство природных ресурсов — следствие географического положения России.
- Россия — страна с не только разнообразными, но и суровыми природными условиями.
- Россия — огромная страна, лежащая в 10 часовых зонах.
- Изучение территории России — длительный исторический процесс, потребовавший огромных усилий.
- География — современная наука, основная задача которой прогнозирование изменений в природе, связанных с хозяйственной деятельностью человека.

### ***Метапредметные умения:***

- ставить учебную задачу под руководством учителя,
- планировать свою деятельность под руководством учителя,
- оценивать работу одноклассников,
- выявлять причинно-следственные связи,
- определять критерии для сравнения фактов, явлений,
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,
- работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,
- создавать объяснительные тексты
- выслушивать и объективно оценивать другого,
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

### ***Предметные умения***

#### ***Умение объяснять:***

- специфику географического положения России;
- особенности приспособления человека к природным условиям;
- особенности проведения государственной границы России;
- специфику исчисления времени на территории России.
- особенности изучения территории России на различных этапах её исторического развития.

#### ***Умение определять:***

- различия во времени на территории России;
- соседние страны.
- следствия географических открытий и путешествий.

## **Тема 2. Рельеф России (7 часов)**

### ***Содержание темы:***

Геологическое летоисчисление. Шкала геологического времени. Геологическая карта. Особенности геологического строения. Крупные тектонические структуры. Платформы и складчатые пояса. Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы. Районы современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Влияние внешних сил на формирование рельефа. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Опасные природные явления.

### ***Учебные понятия:***

Геохронологическая таблица, геология, геологическое время, геологическая карта, тектоническая карта, тектоническая структура, платформа, складчатый пояс, фундамент (цоколь), осадочный чехол, эпоха складчатости, плита, щит, силы выветривания, моренные холмы, овражно-балочная сеть, ветер, бархан, дюна, бугры пучения, термокарстовое озеро, природный район, природные районы России, полезные ископаемые, месторождение, бассейн, минеральные ресурсы, стихийные природные явления.

### ***Основные образовательные идеи:***

- Устройство рельефа определяется строением земной коры.
- Разнообразие - важнейшая особенность рельефа России, создающая разнообразие условий жизни и деятельности людей.
- Современный рельеф - результат деятельности внешних и внутренних сил.

### ***Метапредметные умения:***

- совершенствование умений работать с разными источниками информации;
- выявление причинно-следственных взаимосвязей – рельеф – тектонические структуры – полезные ископаемые;
- выделение главного или существенных признаков (особенности рельефа России);
- высказывание суждений с подтверждением их фактами;
- представление информации в различных формах – тезисы, эссе, компьютерные презентации.

### ***Предметные умения***

#### ***Умение объяснять:***

- особенности геологического летоисчисления;

- особенности рельефа отдельных территорий страны, размещения основных полезных ископаемых;
- особенности влияния внешних и внутренних сил на формирование рельефа России;
- характер влияния на жизнь и хозяйственную деятельность человека;
- сущность экологических проблем в литосфере на примере России.

***Умение определять:***

- основные черты рельефа и геологического строения России, важнейших районов размещения полезных ископаемых;
- районы возможных катастрофических природных явлений в литосфере на территории России;
- по картам районы размещения крупных тектонических структур и форм рельефа на территории России.

**Тема 3. Климат России (7 часов)**

***Содержание темы:***

Факторы, определяющие климат России. Солнечная радиация. Закономерности распределения тепла и влаги. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов России. Погода. Воздушные массы и атмосферные фронты. Погодные явления, сопровождающие прохождение атмосферных фронтов. Атмосферные вихри: циклоны и антициклоны. Основные принципы прогнозирования погоды. Атмосфера и человек. Влияние климата на жизнь человека. Неблагоприятные явления погоды. Хозяйственная деятельность и загрязнение атмосферы.

***Учебные понятия:***

Климат, климатообразующий фактор, солнечная радиация, ветры западного переноса, муссон, орографические осадки, континентальность климата, годовая амплитуда температур, воздушные массы, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения, циркуляция воздушных масс, атмосферный фронт, атмосферный вихрь, антициклон, циклон, погода, прогноз погоды, неблагоприятные явления погоды.

***Основные образовательные идеи:***

- Разнообразие и сложность климатических условий на территории России, определяющийся его северным географическим положением, огромной величиной территории.
- Протяженность с севера на юг и с запада на восток - разнообразие типов и подтипов климата – разнообразие условий жизни и деятельности людей.
- Влияние климатических особенностей на комфортность жизни и деятельность людей.

***Метапредметные умения:***

- совершенствование умений работать с разными источниками информации - текстом учебника, тематическими картами, климатограммами, картосхемами;



- выявление причинно-следственных взаимосвязей – влияния атмосферной циркуляции и особенностей рельефа на климат;
- выделение главного или существенных признаков при характеристике типов климата;
- умение высказывать свои суждения, подтверждая их фактами;
- представление информации в различных формах – тезисы, эссе, компьютерные презентации.

### ***Предметные умения***

#### ***Умение объяснять:***

- особенности климата России;
- особенности климата отдельных территорий страны, распределение основных климатических показателей;
- характер влияния на жизнь и хозяйственную деятельность человека;
- сущность экологических проблем в атмосфере на примере России.

#### ***Умение определять:***

- основные черты климата России;
- районы возможных катастрофических природных явлений в атмосфере на территории России;
- по картам закономерности распределения основных климатических показателей на территории России;
- типы климатов отдельных регионов России;
- факторы формирования климата отдельных регионов России;
- закономерности размещения климатических поясов на территории России.

### **Тема 4. Внутренние воды России (5 часов)**

#### ***Содержание темы:***

Моря, омывающие территорию России. Хозяйственное значение морей. Реки России. Характеристики реки. Бассейн реки. Источники питания рек. Режим рек. Озёра. Виды озёр и их распространение по территории России. Болото. Виды болот и их хозяйственное значение. Природные льды. Сезонные и многолетние льды. Многолетняя мерзлота и ее влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Ледники горные и покровные. Великое оледенение. Ледниковые периоды. Великий ледник на территории России. Последствия ледниковых периодов. Гидросфера и человек. Водные ресурсы. Стихийные бедствия, связанные с водой.

#### ***Учебные понятия:***

Бассейн океана, бассейн внутреннего стока, биологические ресурсы, материковая отмель (шельф), длина реки, бассейн реки, водораздел, питание реки, гидрологический режим, половодье, межень, паводок, озеро, водохранилище, болото,

многолетняя мерзлота, природные льды, ледник, покровный ледник, горный ледник, ледниковый период, Великое оледенение, эпоха оледенения, эпоха межледниковья, водные ресурсы.

### ***Основные образовательные идеи:***

- Россия окружена морями трех океанов, отличающихся разнообразными и богатыми природными ресурсами.
- Река – сложная природная система. Знание важнейших характеристик реки – важнейшее условие правильности ее использования.
- Озера, подземные воды, многолетняя мерзлота и ледники – это богатство водных ресурсов, разнообразие ландшафтов.
- Вода – источник всего живого на Земле. Необходимость рационального использования и охраны внутренних вод России.

### ***Метапредметные умения:***

- ставить учебные задачи и планировать свою работу (при работе над характеристикой или описанием объекта), понимать разницу между описанием и характеристикой объекта.
- сравнивать объекты, выделяя существенные признаки (сравнительная характеристика водных объектов).
- создавать собственную информацию (реферат, презентация и др.)
- участвовать в совместной деятельности (групповая работа по описанию объекта)

### ***Предметные умения***

#### ***Умение объяснять:***

- особенности морей, омывающих территорию России;
- особенности внутренних вод отдельных регионов страны;
- характер влияния внутренних вод на жизнь и хозяйственную деятельность человека;
- особенности обеспеченности водными ресурсами различных регионов России;
- сущность экологических проблем в гидросфере на примере России.

#### ***Умение определять:***

- основные черты морей, омывающих территорию России;
- районы возможных катастрофических природных явлений в гидросфере на территории России;
- закономерности распределения внутренних вод;
- существенные признаки внутренних вод;
- по картам закономерности распределения внутренних вод на территории России;
- по картам особенности обеспечения внутренними водами отдельных регионов России.

## **Тема 5. Почвы России (4 часа)**

### ***Содержание темы:***

Почва. Формирование почвы, её состав, строение, свойства. Зональные типы почв, их свойства, структура, различия в плодородии. Закономерности распространения почв. Почвенные карты. Почвенные ресурсы. Изменения почв в процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и загрязнением почв. Меры по сохранению плодородия почв.

### ***Учебные понятия:***

Почва, почвообразование, почвенный профиль, почвенный горизонт, гумус, плодородие, почвенные ресурсы, эрозия (разрушение), мелиорация.

### ***Основные образовательные идеи:***

- Почвы – особое природное тело, свойства которых зависят от факторов почвообразования различающихся от места к месту, чем и определяется их огромное разнообразие.
- Главное свойство почв – плодородие, которое может истощаться, вследствие чего необходимая мера – рациональное использование и охрана.

### ***Метапредметные умения:***

- находить, отбирать и использовать различные источники информации по теме;
- сравнивать объекты, выделяя существенные признаки (разные типы почв и условия их формирования);
- выявлять причинно-следственные связи (зависимость размещения типов почв от климатических условий и особенностей рельефа);
- показывать по карте особенности размещения основных типов почв

### ***Предметные умения***

#### ***Умение объяснять:***

- условия формирования почв;
- особенности строения и состава почв;
- специфику изменения почв в процессе их хозяйственного использования;
- особенности почвенных ресурсов России.

#### ***Умение определять:***

- основные свойства почв на территории России;
- по картам закономерности размещения почв по территории России;
- по картам меры по сохранению плодородия почв в различных регионах России.

## **Тема 6. Растительный и животный мир России (3 часа)**

### ***Содержание темы:***

Место и роль растений и животных в природном комплексе. География растений и животных. Типы растительности. Ресурсы растительного и животного мира. Лесные ресурсы. Кормовые ресурсы. Промыслово-охотничьи ресурсы. Особо охраняемые территории.

### ***Учебные понятия:***

Природный комплекс, природные компоненты, природные факторы, типы растительности, биологические ресурсы, лесные ресурсы, лесоизбыточные, лесообеспеченные и лесодефицитные территории.

### ***Основные образовательные идеи:***

• Растительность и животный мир — важный компонент природного комплекса, особенно хрупкий и потому нуждающийся в заботе и охране.

### ***Метапредметные умения:***

- ставить учебную задачу под руководством учителя,
- планировать свою деятельность под руководством учителя,
- оценивать работу одноклассников,
- выявлять причинно-следственные связи,
- определять критерии для сравнения фактов, явлений,
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,
- работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,
- создавать объяснительные тексты
- выслушивать и объективно оценивать другого,
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

### ***Предметные умения***

#### ***Умение объяснять:***

- место и роль растений и животных в природном комплексе;
- специфику типов растительности;
- необходимость создания и географию особо охраняемых территорий;
- отличия видов природопользования.

#### ***Умение определять:***

- особенности размещения растительного и животного мира по территории России;
- размещение ресурсов растительного и животного мира по картам;
- по картам географию особо охраняемых территорий.

## **Тема 7. Региональный компонент курса «Природа Республики Марий Эл» (8ч.)**

### ***Содержание темы:***

Становление Республики Марий Эл. Геологическое строение территории. Рельеф и полезные ископаемые. Климат Республики Марий Эл. . Внутренние воды Республики Марий Эл. . Почвы Республики Марий Эл. . Растительный и животный мир Республики Марий Эл.. Природные территориальные комплексы.

### ***Учебные понятия:***

Природный комплекс, ландшафт, природный компонент, зональный комплекс, аazonальный комплекс, природный район, природная зона, анклав.

### ***Основные образовательные идеи:***

- Природные компоненты как живой, так и неживой природы образуют природные комплексы разных видов.
- Главными компонентами природного комплекса являются климат и рельеф.
- Выделяют зональные и аazonальные природные комплексы.
- Любая природная зоны – это поле для хозяйственной деятельности людей, поэтому правильнее говорить о природно-хозяйственных зонах.

### ***Метапредметные умения:***

- выделять существенные признаки разных типов природных комплексов.
- выявлять причинно-следственные связи внутри природных комплексов, анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами.
- работать с учебными текстами, схемами, картосхемами, статистикой, географическими картами.
- формулировать свои мысли и выводы в устной и письменной форме, представлять в форме презентаций.
- выделение главного или существенных признаков (особенности природы, населения и хозяйственной деятельности той или иной природно-хозяйственной зоны).

### ***Предметные умения***

#### ***Умение объяснять:***

- отличия природных комплексов друг от друга;
- условия формирования природно-хозяйственных зон;

- характер влияния человека на природные условия природных зон.

#### ***Умение определять:***

- особенности размещения природных зон на территории России;
- специфические черты природно-хозяйственных зон.

### **Тема 8. Природное Районирование**

#### ***Содержание темы:***

Природные комплексы России. Зональные и аazonальные природные комплексы. Природные зоны Арктики и Субарктики: арктическая пустыня, тундра. Леса умеренного пояса: тайга, смешанные и широколиственные леса. Безлесные зоны юга России: степь, лесостепь и полупустыня. Высотная поясность. Природно-хозяйственные зоны.

#### ***Учебные понятия:***

Природный комплекс, ландшафт, природный компонент, зональный комплекс, аazonальный комплекс, природный район, природная зона, лесные и безлесные ландшафты, высотная поясность, приспособление, хозяйственная деятельность, природно-хозяйственные зоны.

#### ***Основные образовательные идеи:***

- Природные компоненты как живой, так и неживой природы образуют природные комплексы разных видов.
- Главными компонентами природного комплекса являются климат и рельеф.
- Выделяют зональные и аazonальные природные комплексы.
- Любая природная зона – это поле для хозяйственной деятельности людей, поэтому правильнее говорить о природно-хозяйственных зонах.

#### ***Метапредметные умения:***

- выделять существенные признаки разных типов природных комплексов.
- выявлять причинно-следственные связи внутри природных комплексов, анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами.
- работать с учебными текстами, схемами, картограммами, статистикой, географическими картами.
- формулировать свои мысли и выводы в устной и письменной форме, представлять в форме презентаций.
- выделение главного или существенных признаков (особенности природы, населения и хозяйственной деятельности той или иной природно-хозяйственной зоны).

#### ***Предметные умения***

#### ***Умение объяснять:***

- отличия природных комплексов друг от друга;
- условия формирования природно-хозяйственных зон;
- характер влияния человека на природные условия природных зон.

***Умение определять:***

- особенности размещения природных зон на территории России;
- специфические черты природно-хозяйственных зон.

**Тема 9. Крупные природные районы России (19 часов)**

***Содержание темы:***

*Островная Арктика.* Мир арктических островов. Западная Арктика: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля. Восточная Арктика: Новосибирские острова, Северная Земля, остров Врангеля.

*Восточно-Европейская равнина.* Физико-географическое положение территории. Древняя платформа. Чередование возвышенностей и низменностей — характерная черта рельефа. Морено-ледниковый рельеф. Полесья. Эрозионные равнины. Полезные ископаемые Русской равнины: железные и медно-никелевые руды Балтийского щита, КМА, Печорский каменноугольный бассейн, хибинские апатиты и др. Климатические условия и их благоприятность для жизни человека. Западный перенос воздушных масс. Крупнейшие реки. Разнообразие почвенно-растительного покрова лесной зоны. Лесостепь и степь. Природная зональность на равнине. Крупнейшие заповедники. Экологические проблемы — следствие интенсивной хозяйственной деятельности.

*Северный Кавказ* — самый южный район страны. Особенности географического положения региона. Равнинная, предгорная и горная части региона: их природная и хозяйственная специфика. Горный рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности климата региона. Современное оледенение. Основные реки, особенности питания и режима, роль в природе и хозяйстве. Почвенно-растительный покров и растительный мир. Структура высотной поясности гор. Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы. Заповедники и курорты Кавказа.

*Урал — каменный пояс России.* Освоение и изучение Урала. Пограничное положение Урала между европейской частью России и Сибирью на стыке тектонических структур и равнин. Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. Уральские самоцветы. Особенности климата Урала. Урал — водораздел крупных рек. Зональная и высотная поясность. Почвенно-растительный покров и развитие сельского хозяйства. Антропогенные изменения природы Урала. Заповедники Урала.

*Западная Сибирь — край уникальных богатств:* крупнейший в мире нефтегазоносный бассейн. Западно-Сибирская равнина — одна из крупнейших низменностей земного шара. Молодая плита и особенности формирования рельефа.

Континентальный климат, при небольшом количестве осадков избыточное увлажнение, внутренние воды. Сильная заболоченность. Отчетливо выраженная зональность природы от тундр до степей. Краткая характеристика зон. Зона Севера и ее значение. Оценка природных условий для жизни и быта человека; трудность освоения природных богатств: суровая зима, многолетняя мерзлота, болота.

*Средняя Сибирь.* Географическое положение между реками Енисеем и Леной. Древняя Сибирская платформа, представленная в рельефе Среднесибирским плоскогорьем. Преобладание плато и нагорий. Траппы и кимберлитовые трубки. Месторождения золота, алмазов, медно-никелевых руд, каменного угля. Резко континентальный климат: малое количество осадков, Сибирский (Азиатский) антициклон. Крупнейшие реки России: Лена, Енисей и их притоки. Реки — основные транспортные пути Средней Сибири; большой гидроэнергетический потенциал. Морозные формы рельефа. Две природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

*Северо-Восток Сибири.* Географическое положение: от западных предгорий Верхоянского хребта до Чукотского нагорья на востоке. Омоложенные горы; среднегорный рельеф территории, «оловянный пояс». Резко континентальный климат с очень холодной зимой и прохладным летом. Полюс холода Северного полушария. Определяющее значение многолетней мерзлоты для всей природы региона. Реки со снеговым питанием и половодьем в начале лета. Природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

*Горы Южной Сибири* — рудная кладовая страны. Разнообразие тектонического строения и рельефа. Складчато-глыбовые средневысотные горы и межгорные котловины, тектонические озера. Байкал. Области землетрясений. Богатство рудными ископаемыми магматического происхождения. Контрастность климатических условий. Высотная поясность. Степи Забайкалья. Агроклиматические ресурсы. Экологические проблемы Байкала.

*Дальний Восток* — край, где север встречается с югом. Геология и тектоника территории. Современный вулканизм Камчатки и Курил. Муссонный климат Тихоокеанского побережья. Климатические контрасты севера и юга. Большая густота и полноводность речной сети. Паводки и наводнения. Гидроресурсы и ГЭС. Влияние приморского положения на смещение границ природных зон к югу. Гигантизм растений. Характеристика тундры и лесной зоны. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Заповедники Дальнего Востока.

***Учебные понятия:***

Увалы, западный перенос, оттепель, моренные холмы, «бараньи лбы», Малоземельская и Большеземельская тундра, полесье, ополье, Предкавказье, лакколит, Большой Кавказ, бора, фен, многолетняя мерзлота, низменные болота, березовые колки, суховеи, Предуралье, Зауралье, омоложенные горы, траппы, кимберлитовая трубка, Сибирский (Азиатский) антициклон, полигоны, бугры пучения, гидролакколиты, омоложенные горы, складчато-глыбовые горы,



полюс холода, ископаемый (жильный) лед, наледь, возрожденные горы, геологические разломы, тектонические озера, сопка, цунами, гейзеры, муссонный климат, тайфун.

***Основные образовательные идеи:***

- Каждый крупный природный район России — край с уникальной природой.
- Природные условия и ресурсы крупных природных районов — основа для определенных видов хозяйственной деятельности.

***Метапредметные умения:***

- ставить учебную задачу под руководством учителя,
- планировать свою деятельность под руководством учителя,
- оценивать работу одноклассников,
- выявлять причинно-следственные связи,
- определять критерии для сравнения фактов, явлений,
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,
- работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,
- создавать объяснительные тексты
- выслушивать и объективно оценивать другого,
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

***Предметные умения***

***Умение объяснять:***

- условия выделения и размещения природных районов;
- специфические черты природы природных районов.

***Умение определять:***

- географические особенности природных районов;
- характер влияния человека на природу природных районов.

**Тема 9. Человек и природа (4 часа).**

***Содержание темы:***

Влияние природы на человека: природные ресурсы, благоприятные и неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, рекреационное значение природных условий. Влияние человека на природу: использование природных ресурсов, выброс отходов, изменение природных ландшафтов, создание природоохранных территорий.

**Учебные понятия:**

Ресурсы, неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, комфортность, отрасли промышленности, отходы: твёрдые, жидкие, газообразные, смог, сельское хозяйство, выхлопные газы, заповедники.

**Основные образовательные идеи:**

- Влияние природной среды (природных условий и ресурсов) на образ жизни и особенности хозяйственной деятельности людей.
- Воздействие на природные комплексы со стороны промышленности, сельского хозяйства и транспорта.

**Метапредметные умения:**

- ставить учебную задачу под руководством учителя,
- планировать свою деятельность под руководством учителя,
- оценивать работу одноклассников,
- выявлять причинно-следственные связи,
- определять критерии для сравнения фактов, явлений,
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,
- работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,
- создавать объяснительные тексты
- выслушивать и объективно оценивать другого,
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

**Предметные умения****Умение объяснять:**

- закономерности размещения районов возникновения стихийных бедствий;
- принципы классификации природных ресурсов;
- особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства.

**Распределение материала по содержательным линиям.**

Содержательная линия	Обязательный минимум	Требования к уровню подготовки учащихся		Возможность углубления
		знать	уметь	

1	2	3	4	5	6
<b>1. Научные основы содержания, включающие основные учения, теории, методы географических исследований</b>					
	- Предмет географии России, методы географических исследований. Россия на карте мира, ее размеры, крайние точки, границы, приграничные страны.	- Территория и акватория, морские и сухопутные границы, воздушное пространство, недра, континентальный шельф и экономическая зона РФ. Часовые пояса. История освоения и изучения территории России.	- Роль географии России в решении проблем; особенности ГП России; основные следствия размеров территории.	- Определять по политической карте пограничные государства; называть главные особенности ГП России на карте мира.	
	- Различия во времени на территории России.		- Причины разницы во времени; границы часовых поясов.	- Определять по карте часовых поясов время для различных пунктов.	Определение местного времени, используя типовые алгоритмы.
	- ГП Древней Руси, освоение Сибири и Дальнего Востока. История исследования территории России в 18-19 вв. Изучение территории России в советский период (1917-1991 гг.). Имена великих географов – исследователей.		- Маршруты и территории первооткрывателей и исследователей территории России.		

<p>- Главные особенности рельефа и строения земной коры России. Геологическое летоисчисление. Особенности и развитие форм рельефа России. Внутренние и внешние процессы, формирующие рельеф. Особенности размещения минеральных ресурсов</p>	<p>- Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа.</p>	<p>- Основные тектонические структуры, формирующие земную кору; зависимость рельефа России от внешних и внутренних факторов; зависимость размещения минеральных ресурсов от строения земной коры.</p>	<p>- Используя карты исторического содержания, описывать историю заселения и исследования территории России. - Пользоваться геохронологической таблицей и геологической картой.</p>	<p>Геохронология Геохронологические таблицы. Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.</p>
<p>- Факторы, определяющие особенности климата России. Солнечная радиация и ее виды. Типы воздушных масс. Закономерности распределения тепла и влаги по территории России. Коэффициент увлажнения и его определение. Климатические пояса и типы климатов России.</p>	<p>- Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей.</p>	<p>- Особенности климата России и факторы их определяющие; главные типы ВМ, формирующих климат России; распределение тепла и влаги в зависимости от географической широты, циркуляции атмосферы, характера подстилающей поверхности; особенности основных типов климата.</p>	<p>- Определять по картам величины солнечной радиации и коэффициент увлажнения; используя климатические карты, характеризовать климат отдельных территорий; пользоваться синоптической картой и картой агроклиматических ресурсов.</p>	<p>Зависимость между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом.</p>

<p>Полюс холода Северного полушария. Синоптическая карта, прогноз погоды и их значение. Агроклиматические ресурсы.</p>				
<p>- Особенности внутренних вод России. Главные речные системы, бассейны, водоразделы. Распределение рек по бассейнам океанов, Питание, режим, расход, годовой сток, ледовый режим рек.</p>	<p>- Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны.</p>	<p>- Особенности распределения водных ресурсов по территории страны, крупные речные системы и их зависимость от рельефа и климата</p>	<p>- Определять по картам падение и уклон реки, особенности питания, режим, замерзаемость, величину стока, называть состав вод.</p>	
<p>- Почва, состав и структура почвы, факторы почвообразования. Закономерности размещения почв. Характерные черты главных типов почв</p>	<p>- Почвы и почвенные ресурсы, размещение основных типов почв. Меры по сохранению плодородия почв. Растительный и животный мир России. Природные зоны. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории.</p>	<p>- Главные особенности зональных типов почв; размещение по территории страны типов почв, растительности, животного мира; приспособления растений и животных к условиям жизни</p>	<p>- Анализировать почвенную карту и карту растительности</p>	
<p>Закономерности</p>		<p>- Особенности главных</p>	<p>- Использовать</p>	

<p>распределения растительного покрова России. Лесные ресурсы. Закономерности распределения животного мира.</p>		<p>природных зон: ГП, климат, почвенно – растительный покров, животный мир; причины зональной и аazonальной дифференциации ландшафтов.</p>	<p>тематические карты при составлении характеристик природных зон и их комплиментов.</p>	
<p>- Понятие ПТК. Характерные черты лесных и безлесных зон России. - Физико – географические районы России и принципы их выделения. ФГХ природных районов России: Русская равнина, Кавказ, Урал, Западная Сибирь, Средняя и Северо – Восточная Сибирь, горы Южной Сибири, Байкал, Дальний Восток. Проблемы использования природных ресурсов. Проблемы освоения</p>	<p>- Крупные природные районы. Различие территории по природным условиям.</p>	<p>- Крупные природные районы, специфические черты их природы; особенности природы с точки зрения условий работы и быта человека</p>	<p>- Сравнить особенности природы разных районов, определять сходство и различие; использовать источники географической информации для решения учебных задач.</p>	<p>- Комплексный анализ карт для составления характеристики природы крупных природных районов</p>

<p>- Размещение населения, различия в его плотности. Городское и сельское население. Зоны расселения. Урбанизация.</p>	<p>- Человеческий потенциал страны. Численность, размещение, естественное движение населения. Направления и типы миграций. Половой и возрастной состав. Народы и основные религии. Особенности расселения; городское и сельское население. Основная полоса расселения. Роль крупных городов в жизни страны. Территориальные аспекты межнациональных отношений.</p>	<p>Особенности размещения и типы населенных пунктов; изменение соотношения городского и сельского населения; особенности размещения крупных народов.</p>	<p>- Строить и анализировать графики и статистические таблицы, определять среднюю плотность населения.</p>	<p>- Анализ карты плотности населения, сопоставление ее с физической и климатической картами.</p>
<p><b>2. Объекты природные и социально – экономические.</b></p>				
<p>- Моря, омывающие территорию России.</p>	<p>- Природно – хозяйственные различия морей России.</p>	<p>- Моря, Россию и их главные особенности.</p>	<p>- Наносить на контурную карту внутренние и окраинные моря России.</p>	
<p>- Горы и равнины на территории России, их виды и размещение. Виды полезных ископаемых.</p>		<p>- Крупные горы и равнины, основные бассейны и районы добычи полезных ископаемых.</p>	<p>- Сопоставлять физическую и тектоническую карты; оформлять контурную карту.</p>	

- Реки. Озера. Болота. Подземные воды. Ледники. Каналы. Водохранилища. Многолетняя мерзлота.		- Особенности компонентов внутренних вод; происхождение и распределение многолетней мерзлоты.	- Наносить главные объекты внутренних вод на контурную карту.	
- Представители растительного и животного мира России. Главные типы почв.		- Основные зональные типы почв; типичные представители флоры и фауны.	- Описывать зональные почвы . Описывать наиболее типичных представителей раст. и жив. мира, их внешний облик, особенности образа жизни.;	
- Природные зоны России: лесные и безлесные.		- Главные природные зоны России.	-- Описывать облик природных зон.	
- Природные комплексы крупных природных районов страны, особенности их природных ресурсов.		- Крупные природные районы и их ПК.	- Наносить крупные природные районы на контурную карту.	
- Города, городские агломерации.		- Города, крупные агломерации и мегалополисы.	- Называть города – миллионеры; крупные города и городские агломерации.	
<b>3. Процессы и явления на планете, как природные, так и социально – экономические, в том числе антропогенные факторы как позитивного, так и негативного характера.</b>				
- Антропогенные	- Стихийные природные	- Влияние рельефа на	Называть	



формы рельефа, антропогенное воздействие на рельеф.	явления на территории страны. Меры охраны природы.	хозяйственную деятельность и хозяйственной деятельности на рельеф.	антропогенные формы рельефа; прогнозировать изменение рельефа под воздействием антропогенных факторов	
- Атмосферные фронты. Циклоны и антициклоны. Изменение климата. Смог. Охрана атмосферного воздуха.		- Особенности образования циклонов, антициклонов, атмосферных фронтов; районы их распространения. Влияние климата на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность человека; антропогенное воздействие человека на климат.	- Прогнозировать изменение климата и микроклимата отдельных территорий под воздействием человеческой деятельности	
- Водные ресурсы России и их охрана. Опасные явления, связанные с водами: паводки, наводнения, сели, лавины.		- Использование вод, их охрана; опасные явления, связанные с водами	- Прогнозировать изменение внутренних вод под воздействием деятельности человека; изменения в ПК в результате создания водохранилищ; меры предупреждения грозных явлений.	
- Почвенные ресурсы России, их охрана. Мелиорация. Эрозия.	- Меры по сохранению плодородия почв	- Меры по рациональному использованию и охране земельных, растительных и	- Прогнозировать изменение почвенного плодородия,	

Дефляция. Охрана растений и животных в России.		промыслово – охотничьих ресурсов	растительности, животного мира в результате деятельности человека, приводить примеры рационального и нерационального использования земельных и биологических ресурсов.	
Изменение ПК (природных зон) человеком.	. Катастрофы техногенного характера, выявление причин.	Деятельность человека и экологические проблемы в разных природных зонах.	- Прогнозировать изменения природных компонентов под влиянием деятельности человека; пути решения экологических проблем	
- Причины возникновения экологических проблем.		- Пути преобразования природы с целью решения экологических проблем.	- Прогнозировать изменение природных районов под влиянием деятельности человека.	
- Экологическая ситуация в России. Роль географии в изучении и преобразовании природы. Влияние	- Оценка экологической ситуации в стране. Влияние особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей.	- Пути и способы охраны и рационального использования различных видов природных ресурсов; особо охраняемые территории; природные	- Прогнозировать изменение ПК разного ранга под влиянием хозяйственной деятельности человека; описывать	

природных условий на жизнь и здоровье человека. Изменение природы под влиянием деятельности человека	Способы адаптации человека к разнообразным природным условиям.	условия и жизнь и здоровье человека	экологическую ситуацию.	
- Урбанизация. Стадии урбанизации.	- Особенности городского образа жизни	- Понятия: город, урбанизация, городская агломерация, мегалополис; стадии урбанизации.	- Описывать облик городов с разными функциями.	
<b>4. Материальные и духовные ценности.</b>				
- История и особенности заселения территории России. Численность и размещение населения. Особенности воспроизводства. Половой, возрастной, национальный и религиозный состав населения России. Характерные черты трудовых ресурсов и миграций населения страны.	- Основные показатели, характеризующие население России.	- Численность населения России, формы расселения и типы населенных пунктов; миграционные процессы; изменение в структуре занятости	- Объяснять зависимость численности населения от естественного и механического движения; причины многоязычия; описывать своеобразие быта и религий отдельных народов.	- Причины изменения численности населения во времени; языковые группы. Ценность этнических культур как пример адаптации к различным географическим условиям.
<b>5. Типовая структура географической характеристики территории.</b>				
- Описание ФГП России.		- Особенности ФГП России.	- Работать с к/к.	

- Определение местного и поясного времени.		- Алгоритмы определения местного времени.	- Работать с картой часовых поясов и определять местное время различных пунктов.	
- Характеристика природных зон.		- Особенности природных зон, их природные ресурсы.	- Описывать облик природных зон.	
- Характеристика крупных природных районов.		- Характерные особенности крупных природных районов	- Используя различные источники географической информации, описывать образы природных объектов.	

#### 4. Перечень практических работ

Количество практических работ в год – 15

Программные практические работы, обязательные для выполнения всего класса

Раздел, тема		Практическая работа, форма ее выполнения	Оценка	Время проведения
Главные особенности природы	Рельеф, геологическое строение и минеральные	<b>№ 1.</b> Определение поясного времени по карте часовых поясов. <i>Решение задач в тетради.</i>	Всем	I четверть
		<b>№ 2.</b> Сопоставление тектонической и физической карт и установление зависимости рельефа от строения земной коры на примере отдельных территорий; объяснение выявленных закономерностей. <i>Заполнение контурной карты.</i>	Всем	

	ресурсы	№ 3. Определение и объяснение закономерностей размещения магматических осадочных полезных ископаемых по тектонической карте. <i>Работа с контурной картой, сопоставительная таблица в тетради.</i>	Все	
	Климат и агроклиматические ресурсы	№ 4. Определение по картам закономерностей распределения суммарной и поглощенной радиации и их объяснение. <i>Заполнение таблицы в тетради.</i>	Все	II четверть
		№ 5. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогнозов погоды. <i>Сравнительная таблица в тетради.</i>	Все	
		№ 6. Выявление закономерностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков. <i>Работа с контурной картой, выводы в тетради.</i>	Все	
<b>Раздел, тема</b>		<b>Практическая работа, форма ее выполнения</b>	<b>Оценка</b>	<b>Время проведения</b>
		№ 7. Определение коэффициента увлажнения для различных пунктов. <i>Решение задач в тетради.</i>	Все	III четверть
Главные особенности природы	Внутренние воды и водные ресурсы	№ 8. Определение по картам и статистическим материалам особенностей питания, режима, годового стока, уклона и падения рек, возможностей их хозяйственного использования. <i>Заполнение таблиц в тетради.</i>	Все	

	Почвенно-растительный покров, животный мир, почвенные и биологические ресурсы	<b>№ 9.</b> Определение по картам условий почвообразования для основных зональных типов почв (количество тепла и влаги, рельеф, характер растительности).	Все	
Природные комплексы	Природные зоны	<b>№ 10.</b> Выявление по картам зависимостей между природными компонентами и природными ресурсами на примере одной из зон. <i>Составление в тетради схемы, таблицы.</i>	Все	
Человек и природа	Природные районы	<b>№ 11.</b> Выявление по картам и статистическим источникам природных ресурсов и условий их освоения на примере отдельных районов. <i>Заполнение контурной карты, выводы на отдельном листе.</i>	Все	IV четверть
<b>Раздел, тема</b>		<b>Практическая работа, форма ее выполнения</b>	<b>Оценка</b>	<b>Время проведения</b>
Человек и природа	Природные районы	<b>№ 12.</b> Составление по картам и статистическим материалам характеристики одного из видов природных ресурсов (значение, составные части, распределение по территории, пути и способы рационального использования). <i>Заполнение таблицы в тетради, составление схемы.</i>	Все	
		<b>№ 13.</b> Определение физико-географического положения Калининградской области.	Все	
		<b>№ 14.</b> Выявление по картам и статистическим материалам природных ресурсов и условий их освоения.	Все	

	№ 15 Выявление зон чрезвычайных экологических ситуаций и охраняемых территорий Калининградской области.	Всем	
--	---	------	--

## 5. Требования к подготовке учащихся по предмету

### Личностные результаты:

- овладение на уровне общего образования законченной системы географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географических знаний как важнейшего компонента научной картины мира;
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека;
- уважительное отношение к окружающим, любовь к Родине;
- эмоционально-положительное принятие своей этнической принадлежности и принятие других народов мира;
- толерантность;
- любовь к природе;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.

### Метапредметные результаты.

Программа обеспечивает обучающимся организацию своей учебной деятельности через сформированные УУД. К ним относятся:

регулятивные УУД:

- умение организовать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью ТСО и информационных технологий;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о ЗОЖ, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

познавательные УУД включают общеучебные, логические, а также постановку и решение проблемы. Обучающиеся должны уметь:

- самостоятельно делать свой выбор в мире мыслей, чувств и ценностей и отвечать за этот выбор;
  - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
  - осуществлять поиск необходимой информации, в том числе с помощью ИКТ;
  - осознанно оформлять речевое высказывание в устной и письменной форме;
  - осуществлять смысловое чтение, извлекать необходимую информацию из текстов различных жанров;
- коммуникативные УУД:
- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе, уметь общаться, распределять роли, договариваться друг с другом;
  - отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

**Предметные результаты образовательной деятельности обучающихся выражаются в следующем:**

- использовании различных источников географической информации (картографические, статистические, видео- и фотоизображение, Интернет) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико - ориентированных задач;
- умения анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений находить и формулировать зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- различать и сравнивать изученные географические объекты;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран мира, различать изученные демографические процессы и явления;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в отдельных территориях;
- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

**Требования к уровню подготовки (Результаты обучения)**

**1. Оценивать и прогнозировать:**



- по карте литосферных плит изменения очертаний материков и океанов в отдаленном будущем;
- изменения климатов Земли в целом и на отдельных материках;
- природные условия и природные богатства как условия для жизни и хозяйственной деятельности людей;
- основные особенности природы в ее связи с населением и его хозяйственной деятельностью в пределах материков, их крупных регионов и отдельных стран.

## **2. Объяснять:**

- особенности строения и развития геосфер Земли, а также причины процессов и явлений, происходящих в геосферах;
- особенности компонентов природы материков, различия в природе отдельных регионов континентов и акваторий океанов;
- особенности расового и этнического состава населения;
- различия в условиях жизни народов, в степени заселенности материков и отдельных стран;
- различия в орудиях труда, средствах передвижения, в типах жилищ, видах хозяйственной деятельности, возникшие как результат адаптации человека к окружающей среде;
- особенности экологических ситуаций на материках, в акваториях океанов, в отдельных странах;
- основные закономерности и свойства, присущие географической оболочке;
- понятия: «платформа», «рельеф», «воздушная масса», «водная масса», «природная зона», «климатообразующие факторы», «географическое положение материка», «режим реки», «природный комплекс», «географическая оболочка», «зональность», «высотная поясность», уметь применять их и процессе учебного познания.

## **3. Описывать:**

- основные источники географической информации;
- географическое положение объектов (по карте);
- существующие в природе круговороты вещества и энергии (по схемам);
- компоненты ландшафта, природные зоны, географические особенности крупных регионов материков и крупнейших стран мира;
- объекты и территории по картам, картинам и другим источникам географической информации, создавая их словесный или графический образ;
- особенности материальной и духовной культуры крупных народностей.

## **4. Определять (измерять):**

- географическую информацию по картам различного содержания (количество осадков, температуру воздуха, годовую амплитуду температур и т. д.);
- вид и тип карт и других источников географических знаний для получения необходимой информации.

#### **5. Называть и (или) показывать:**

- важнейшие природные объекты материков, океанов, их крупных регионов, стран;
- типы земной коры, основные тектонические структуры, мировые центры месторождений полезных ископаемых, сейсмически опасные территории;
- факторы формирования климата, области действия пассатов, муссонов, западного переноса воздуха, климатические пояса, примеры опасных явлений, происходящих в атмосфере;
- крупнейшие народы мира, наиболее распространенные языки, мировые религии, ареалы их распространения, основные густонаселенные регионы мира, крупнейшие по площади и населению страны мира;
- основные культурно-исторические центры стран, их столицы и крупные города;
- ареалы распространения основных видов традиционной хозяйственной деятельности;

#### **Критерии и нормы оценочной деятельности.**

В основу критериев оценки учебной деятельности учащихся положены объективность и единый подход.

При 5 - балльной оценке для всех установлены:

#### **1. Общедидактические критерии.**

**Оценка "5"** ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объема программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

**Оценка "4":**

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.

3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

### **Оценка "3"**

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

### **Оценка "2":**

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

### **2. Устный ответ.**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

- 1) Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
- 2) Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу,

первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3) Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

**Оценка "4"** ставится, если ученик:

1) Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2) Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3) Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

**Оценка "3"** ставится, если ученик:

1. усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5. не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
- 8) обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

1. не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. не делает выводов и обобщений.
3. не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
- 5) или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

#### **Примечание.**

По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

#### **3. Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
- 2) допустил не более одного недочета.

**Оценка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

**Оценка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- 5) или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

### **Примечание.**

- 1) Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- 2) Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

## **4. ТВОРЧЕСКИЕ РАБОТЫ.**

### **Мини - исследование**

Творческая работа выявляет сформированность уровня грамотности и компетентности учащегося, является основной формой проверки умения учеником правильно и последовательно излагать мысли, привлекать дополнительный справочный материал, делать самостоятельные выводы, проверяет речевую подготовку учащегося. Любая творческая работа включает в себя три части: вступление, основную часть, заключение и оформляется в соответствии с едиными нормами и правилами, предъявляемыми к работам такого уровня. С помощью творческой работы проверяется: умение раскрывать тему; умение использовать языковые средства, предметные понятия, в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания (работы); соблюдение языковых норм и правил правописания; качество оформления работы, использование иллюстративного материала; широта охвата источников и дополнительной литературы. Содержание творческой работы оценивается по следующим критериям: - соответствие работы ученика теме и основной мысли; - полнота раскрытия тема; - правильность фактического материала; - последовательность изложения. При оценке речевого оформления учитываются: - разнообразие словарного и грамматического строя речи; - стилевое единство и выразительность речи; - число языковых ошибок и стилистических недочетов. При оценке источниковедческой базы творческой работы учитывается правильное оформление сносок; соответствие общим нормам и правилам библиографии применяемых источников и ссылок на них; реальное использование в работе литературы приведенной в списке

источников; широта временного и фактического охвата дополнительной литературы; целесообразность использования тех или иных источников.

Отметка “5” ставится, если содержание работы полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; содержание изложено последовательно; работа отличается богатством словаря, точностью словоупотребления; достигнуто смысловое единство текста, иллюстраций, дополнительного материала. В работе допущен 1 недочет в содержании; 1-2 речевых недочета; 1 грамматическая ошибка.

Отметка “4” ставится, если содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы); имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; имеются отдельные непринципиальные ошибки в оформлении работы. В работе допускается не более 2-х недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, не более 2-х грамматических ошибок.

Отметка “3” ставится, если в работе допущены существенные отклонения от темы; работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения; оформление работы не аккуратное, есть претензии к соблюдению норм и правил библиографического и иллюстративного оформления. В работе допускается не более 4-х недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 4 грамматических ошибки.

Отметка “2” ставится, если работа не соответствует теме; допущено много фактических ошибок; нарушена последовательность изложения во всех частях работы; отсутствует связь между ними; работа не соответствует плану; крайне беден словарь; нарушено стилевое единство текста; отмечены серьезные претензии к качеству оформления работы. Допущено до 7 речевых ошибок и до 7 грамматических ошибок.

При оценке творческой работы учитывается самостоятельность, оригинальность замысла работы, уровень ее композиционного и стилевого решения, речевого оформления. Избыточный объем работы не влияет на повышение оценки. Учитываемым положительным фактором является наличие рецензии на исследовательскую работу.

#### **5. Требования к работе в контурных картах:**

1. Каждую контурную карту подписывают. В правом верхнем углу ученик ставит свою фамилию и класс.
2. При выполнении практической работы в контурных картах, в левом верхнем углу карты подписывают номер и название практической работы.
3. Все надписи на контурной карте делают мелко, четко, красиво, желательно печатными буквами. Название рек и гор располагают соответственно вдоль хребтов и рек, названия равнин по параллелям. Объекты гидросферы желательно подписывать синей пастой.

4. Если название объекта не помещается на карте, то около него ставят цифру, а внизу карты пишут, что означает данная цифра.

5. Если того требует задание, карту раскрашивают цветными карандашами, а затем уже подписывают географические названия.

В начале учебного года все работы в контурных картах выполняются простыми карандашами, потому что навыки работы с контурными картами слабы, и ученики делают ошибки. В дальнейшем работа в контурных картах ведётся черной гелевой ручкой.

#### **6. Критерии оценивания тестов**

«5» - 80 – 100%

«4» - 70 – 79%

«3» - 50 – 69 %

«2» - менее 50%

#### **7. Общая классификация ошибок.**

При оценке знаний, умений и навыков учащихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочеты.

##### **Грубыми считаются следующие ошибки:**

- 1) незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
- 2) незнание наименований единиц измерения;
- 3) неумение выделить в ответе главное;
- 4) неумение применять знания для решения задач и объяснения явлений;
- 5) неумение делать выводы и обобщения;
- 6) неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- 7) нарушение техники безопасности;
- 8) небрежное отношение к оборудованию, приборам, материалам.

##### **К негрубым ошибкам следует отнести:**

- 1) неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного-двух из этих признаков второстепенными; +
- 2) ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, не связанные с определением цены деления шкалы (например, зависящие от расположения измерительных приборов, оптические и др.);



- 3) ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, наблюдения, условий работы прибора, оборудования;
- 4) ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточность графика (например, изменение угла наклона) и др.;
- 5) нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- 6) нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
- 7) неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

**Недочетами являются:**

- 1) нерациональные приемы вычислений и преобразований, выполнения опытов, наблюдений, заданий;
- 2) ошибки в вычислениях (арифметические - кроме математики);
- 3) небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков;

**6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

**Основной учебник:** Барина И.И. География России. Природа. 8 кл. М: Дрофа, 2011-2012

**Учебник, раздаваемый на некоторых уроках:** География Марий Эл под ред. Н.В. Иванова

**Учебно-методические пособия:**

1. Дронов В.П., Барина И.И., Ром В.Я. География России. Природа. Население. Хозяйство.
2. Сиротин В.И. Практические и самостоятельные работы уч-ся по географии.
3. Грицювене Е.Л.; под ред. Пироговой Т.А. Практические работы по географии: Региональный компонент
4. Моисеева О.П. Тематический тестовый контроль по Географии России.

**Интернет-ресурсы**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт - <http://standart.edu.ru>
2. Федеральный портал «Российское образование». - <http://www.edu.ru>
3. Российский общеобразовательный портал. - <http://www.school.edu.ru>
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - <http://window.edu.ru>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - <http://school-collection.edu.ru>
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - <http://fcior.edu.ru>
7. Федеральный институт педагогических измерений. - <http://www.fipi.ru>

**Основные формы организации учебной деятельности** – уроки, экскурсии, система домашних работ, в т.ч. рефераты, творческие работы, проекты.

**Форма проверки знаний** – обобщающие уроки, тренировочные тесты на уроках 15-20 мин, творческие работы.

### Тематическое планирование по курсу география России / Природа / в 8 классе

Дата	Тема	№ урока в теме	Тема урока	Тип урока	Практическая работа	Характеристика Деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Требования к уровню подготовки	Межпредметные связи	Подготовка к ЕГЭ	Д/з
------	------	----------------	------------	-----------	---------------------	--	--------------------------------	---------------------	------------------	-----

4.09 – 28.09	Введение (6ч.)	1(1)	Введение. Что изучает курс География России.	Урок изучения нового материала	Источники географической информации	<b>Уметь:</b> использовать различные источники географической информации	История	A 1	запис		
		2(2)	Географическое положение России.	Практикум			Географическое положение. Виды и уровни географического положения. Особенности географического положения России. Часовые пояса	Математика	A 1	§1	
		3(3)	Моря, омывающие Россию.	Практикум			№1. Определение поясного времени для разных пунктов России, посредством решения задач.	<b>Уметь:</b> показывать и называть факторы, определяющие географическое положение России; показывать на карте крайние точки страны; показывать границы России и пограничные страны, оценивать значение границ для связей с другими странами; определять разницу во времени по карте часовых поясов, приводить примеры воздействия разницы во времени на жизнь населения; показывать на карте субъекты РФ; обосновывать необходимость географических	История информатика	§3	§2
		4(4)	Россия на карте часовых поясов.	Практикум							
		5(5)	Как осваивали и изучали территорию России.	Семинар							
		6(6)	Исследование территории России.	Семинар							

29.09 – 14.10	Рельеф России (7ч.)	7(1)	Особенности рельефа России.	Урок изучения нового материала	№ 2. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа от строения земной коры. № 3. Объяснение закономерностей размещения магматических осадочных полезных ископаемых по тектонической карте.	Особенности геологического строения.	<b>Уметь:</b> читать тектоническую, геологическую карты, геохронологическую таблицу, выявлять взаимозависимость тектонических структур и форм рельефа, полезных ископаемых на основе сопоставления карт; показывать на карте основные формы рельефа, выявлять особенности рельефа страны, наносить их на контурную карту; определять, как рельеф влияет на жизнь людей; приводить примеры изменений в рельефе под влиянием различных факторов; показывать на карте и называть районы интенсивных тектонических движений; называть меры	История Геология	А 3 В 10	\$5
		8(2)	Геологическое строение территории России.	Урок изучения нового материала		Геология экология		А 5	\$6	
		9(3)	Горы складчатых областей. Минеральные ресурсы России. Полезные ископаемые. Развитие форм рельефа.	Практикум						Геология ОБЖ
		10(4)	Внутренние процессы, стихийные бедствия.	Урок изучения нового материала		Информатика ОБЖ		\$8		
		11(5)	Внешние процессы, формирующие рельеф. Стихийные бедствия.	Практикум					\$8	
		12(6)	Итоговое занятие темы. Контроль знаний.	Урок систематизации и обобщения знаний		практикум		таблица		
		13(7)								

16.10 – 1. 11	Климат России (7 ч.)	14(1)	Факторы, определяющие особенности климат России.	Урок изучения нового материала	№4. Определение по картам закономерностей распределения сумм. и поглещ. солнечн. Радиации, выявление особенностей распределения ср. t я и ил.	Факторы формирования климата: географическая широта, подстилающая поверхность, циркуляция воздушных масс. Циклоны и антициклоны.	<b>Знать:</b> закономерности распределения суммарной солнечной радиации.	Природоведение, физика	A 2	§9 до стр.6
		15(2)	Атмосферные фронты. Циклоны и антициклоны.	Урок изучения нового материала	№ 5. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов.	поверхность, циркуляция воздушных масс. Циклоны и антициклоны.	<b>Уметь:</b> приводить примеры влияния климата на жизнь людей, сравнивать Россию с другими странами по получаемому количеству тепла;	Математика	B 1	§9 До конц таблица
		16(3)	Закономерности распределения тепла и влаги на территории России.	практикум	Составление прогноза погоды.	Законности распределения тепла и влаги на территории страны (средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения).	примеры влияния климата на жизнь людей, сравнивать Россию с другими странами по количеству тепла; давать оценку климатических особенностей России;	физика	B 1	§10
		17(4)	Типы климатов России. Зависимость человека от климатических условий.	Урок изучения нового материала	№ 6. Выявление закономерностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков.	Типы климатов России. Факторы их формирования, климатические пояса. Степень благоприятности природных условий.	Россию с другими странами по количеству тепла; давать оценку климатических особенностей России;	Математика		§11
		18(5)	Практическая работа № 4	практикум	№ 7. Определение коэффициента увлажнения для различных пунктов.	Климат и человек. Влияние климата на быт, жилище, одежду, способы передвижения, здоровье человека.	климатических особенностей России;	ОБЖ		Стр. 7
		19 (6)	Практическая работа № 5	практикум			приводить примеры изменения погоды под влиянием циклонов, антициклонов, атмосферных фронтов; объяснять влияние разных типов воздушных масс, постоянных и переменных ветров на климат территории;	Математика		Стр.7
		20 (7)		практикум			определять по картам температуры воздуха, количество осадков, объяснять			

10.11 – 18.11.	Внутренние воды России (5ч.)	21(1)	Разнообразие внутренних вод России.	Урок изучения нового материала	№ 8. Определение по картам и статистическим данным особенностей питания, режима, годового стока, уклона, падения и хозяйственного использования одной из рек.	Особая роль воды в природе и хозяйстве. Виды вод суши на территории страны. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Роль рек в освоении территории и развитии экономики России. Важнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Водные ресурсы, возможность их размещения на территории страны. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Многолетняя мерзлота.	<b>Уметь:</b> показывать реки России на карте; объяснять основные характеристики реки на конкретных примерах; приводить примеры использования реки в хозяйственных целях; показывать на карте озера артезианские бассейны, области распространения вечной мерзлоты; приводить примеры хозяйственного использования вод и негативного влияния на них человеческой деятельности; давать характеристику крупных озер страны и области; показывать на карте и объяснять значение каналов и водохранилищ	Геология экология математика информатика Биология, физика экология физика Математика  биология физика геология ОБЖ	В 2	§12 таблица §13  §14
		22(2)	Реки. Практическая работа № 8.	практикум					В 2	
		23(3)	Озера, болота, подземные воды, ледники.	Урок изучения нового материала						
		24(4)	Водные ресурсы России.	Урок изучения нового материала						
		25(5)	Контроль знаний по теме.	практикум						

20.11- 2.12	Почвы России (4 ч.)	26(1)	Образование почв и их разнообразие.	Урок изучения нового материала	№9 Выявление условий почвообразования основных зональных типов почв и оценка их плодородия.	Почвы и почвенные ресурсы. Почвы - основной компонент природы. В.В. Докучаев - основоположник почвоведения	Уметь: объяснять понятия: земельные ресурсы, сельскохозяйственные угодья; называть факторы почвообразования ; называть свойства основных типов почв; давать оценку типов почв с точки зрения их хозяйственного оценивания; объяснять необходимость охраны почв, рационального использования земель	биология физика геология экология ОБЖ	А 4	§15 §16 §17  таблицы а
		27(2)	Закономерности распространения почв.	практикум						
		28(3)	Почвенные ресурсы России.							
		29(4)	Итоговое занятие по теме	Урок систематизации и обобщения знаний						



4.12 – 26.12	Растительный и животный мир России (3 ч.)	30(1)	Растительный и животный мир России. Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира.. Контроль знаний по разделу № 1.	Урок изучения нового материала Исследование Практикум	№ 10. Составление прогноза изменений растительного и животного мира в зависимости от изменения других компонентов природного комплекса.	Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. Особенности растительности и животного мира природных зон России. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Природные территориальные комплексы. Локальные, региональные и глобальные уровни ПТК. Физикогеографическое районирование России	<b>Уметь:</b> приводить примеры значения растительного мира в жизни людей, использования безлесных пространств человеком; перечислять ресурсы леса; объяснять причины изменения лугов, степей, тундры под влиянием человека; прогнозировать последствия уничтожения болот; объяснять значение животного мира в жизни человека	биология	В 2	§18
		31(2)	Особенности природы и природные ресурсы	Урок систематизации и обобщения знаний				физика экология ОБЖ	А 2	§19 §20
		32(4)								

13.01 – 14.02	Региональный компонент курса Природа Республики Марий Эл (8ч.)	33(1) 34(2) 35(3) 36(4) 37(5) 38(6) 39(7) 40(8)	Становление РМЭ Геологическое строение территории. Рельеф и полезные ископаемые. Климат Республики Марий Эл Внутренние воды Республики Марий Эл Почвы Республики Марий Эл Растительный и животный мир. Республики Марий Эл Природные территориальные комплексы. Обобщение и систематизация знаний по теме «Природа Республики Марий Эл»	Урок актуализации знаний и умений Практикум Урок актуализации знаний и умений  Урок изучения нового материала Исследование Урок изучения нового материала Исследование Урок изучения нового материала Исследование	№ 11 Сравнение площади Калининградской области с другими областями. Выявление благоприятности и неблагоприятности Физического положения области.	Географическое положение. Анклав. Особенности геологического строения. Моренный рельеф. Устойчивые и подвижные участки земной коры. Землетрясение 2004 года. Распространение крупных форм рельефа. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Факторы формирования климата: географическая широта, подстилающая поверхность, циркуляция воздушных масс. Виды вод суши на территории области.	<b>Уметь:</b> описывать ФГП, природные условия и ресурсы природнохозяйственных зон на основе чтения тематических карт; объяснять и приводить примеры рационального и нерационального природопользования; описывать виды хозяйственной деятельности людей. Приводить примеры значения растительного мира в жизни людей.	Геология Биология Экология ОБЖ Информатика физика	Конс кты Работ с допол итель ой литер турой Геогр фия Мари Эл по редак ией Н.В. Иван а
---------------	---	--	--	---	--	---	--	--	---

15.02 – 3. 03	Природное Районирование (5ч.)	41(1)	Разнообразие природных комплексов России.	Урок актуализации	№ 12. Оценка прир. условий и ресурсов	Природные и антропогенные ПТК. Природная зона как природный комплекс:	<b>Уметь:</b> описывать природные условия и ресурсы природнохозяйственных зон на основе чтения тематических карт; объяснять и приводить примеры рационального и нерационального природопользования; описывать виды хозяйственной деятельности людей в природных зонах	Биология Экология ОБЖ Информатика физика	A 10	§21	
		42(2)	Природные зоны России.	знаний и умений	пр.зоны на основе анализа серии карт.	взаимосвязь и			В 1	§22	
		43(3)	Разнообразие лесов России.	Практикум	№ 13	взаимообусловленность ее компонентов.				A 5	§23
		44(4)	Безлесные зоны юга России.	Практикум	Объяснения принципов выделения крупных прир. регионов на территории страны.	Роль В.В.Докучаева и Л.С. Берга в создании учения о природных зонах.					§24
		45(5)	Высотная поясность.	Урок повторения и обобщения (исследование)	Выделение внутри их более мелких составных частей.	Что такое природно-хозяйственные зоны? Характеристика природных зон. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Высотная поясность. От чего зависит набор высотных поясов					
										§26	



14.05 – 30.05	Человек и природа (4ч.)	65(1)	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Антропогенное воздействие на природу.	№ 15. Оценка экологической ситуации одного из регионов России с помощью данных разных источников.	Природные условия и ресурсы. Природный и экологический потенциал России. Географический фактор в развитии общества. Антропогенное воздействие на природу. Рациональное природопользование. Особо охраняемые территории. Памятники Всемирного природного и культурного наследия в нашей стране.	<b>Знать:</b> законы об охране природы; антропогенное воздействие на природу; рациональное природопользование, особо охраняемые территории, памятники Всемирного природного и культурного наследия в нашей стране. <b>Уметь:</b> объяснять значение природы в жизни и деятельности человека, роль географической науки в рациональном природопользовании; составлять географические прогнозы, анализировать экологические карты России, уметь выполнять правила природоохранного поведения, участвовать в мероприятиях по охране природы	Геология	A 5	§44
		66(2)	Рациональное природопользование.				Биология	A 2	
		67(3)	Экологическая ситуация в России.				Экология		
		68(4)	Итоговое занятие по курсу.				ОБЖ	B 1	§45
		69	Резервный час. Экскурсия.				Информатика		
		70	Резервный час. Экскурсия.				физика	B 2	§46 §47
							A 3 A 10		

## Перечень обязательной географической номенклатуры 8 класс

**Крайние точки:** мыс Флигели, мыс Челюскин, гора Базардюзю, Куршская коса, мыс Дежнёва.

**Моря:** Баренцево, Белое, Лаптевых, Карское, Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово, Охотское, Японское, Балтийское, Черное, Азовское, Каспийское море-озеро.

**Заливы:** Гданьский, Финский, Кандалакшский, Онежская губа, Байдарацкая губа, Обская губа, Енисейский, Пенжинская губа, Петра Великого.

**Проливы:** Лаперуза, Кунаширский, Керченский, Берингов, Татарский.

**Острова:** Земля Франца Иосифа, Новая Земля, Новосибирские, Северная Земля, Врангеля, Сахалин, Курильские, Соловецкие, Колгуев, Вайгач, Кизи, Валаам, Командорские.

**Полуострова:** Камчатка, Ямал, Таймыр, Кольский, Канин, Рыбачий, Таманский, Гыданский, Чукотский.

**Реки:** Волга, Дон, Обь, Иртыш, Лена, Енисей, Ангара, Яна, Индигирка, Колыма, Анадырь, Амур, Зeya, Бурья, Шилка, Аргунь, Северная Двина, Печора, Онега, Мезень, Ока, Вятка, Кама, Нева, Кубань, Кума, Терек, Урал, Белая, Чусовая, Исеть, Бия, Катунь, Тобол, Ишим, Пур, Таз, Нижняя Тунгуска, Подкаменная Тунгуска, Вилюй, Алдан, Хатанга, Селенга, Оленек, Уссури, Камчатка.

**Озера:** Чудское, Онежское, Ладожское, Байкал, Таймыр, Телецкое, Селигер, Имандра, Псковское, Ильмень, Плещеево, Эльтон, Баскунчак, Кулундинское, Чаны, Ханка.

**Водохранилища:** Куйбышевское, Рыбинское, Братское, Волгоградское, Цимлянское, Вилюйское, Зейское, Горьковское.

**Каналы:** Беломорско-Балтийский, Мариинская система, Волго-Балтийский, им. Москвы, Волго-Донской.

**Горы:** Хибины, Большой Кавказ, Казбек, Эльбрус, Урал, Народная, Ямантау, Магнитная, Качканар, Алтай, Белуха, Салаирский кряж, Кузнецкий Алатау, Западный и Восточный Саян, Бырранга, Енисейский кряж, Становое нагорье, Алданское нагорье, Витимское плоскогорье, Становой хребет, Верхоянский хребет, хребет Черского, Чукотское нагорье, Джугджур, Сихотэ-Алинь, Ключевская Сопка, Авачинская Сопка, Шивелуч.

**Возвышенности:** Среднерусская, Приволжская, Среднесибирское плоскогорье, плато Путорана, Тиманский кряж, Северные Увалы, Валдайская, Ставропольская, Сибирские Увалы.

**Равнины:** Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Окско-Донская, Ишимская, Барабинская, Зейско-Буреинская, Центрально-Якутская.

**Низменности:** Яно-Индибирская, Колымская, Средне-Амурская, Кумо-Манычская впадина, Прикаспийская, Печорская, Мещерская, Окско-Донская, Прикубанская, Кузнецкая котловина, Северо-Сибирская, Минусинская, Тувинская котловины.

**Заповедники и другие охраняемые территории:** Астраханский, Баргузинский, Кандалакшский, Галичья Гора, Кедровая Падь, Приокско-Террасный, Лапландский, Дарвинский, Самарская Лука, Тебердинский, Печоро-Ильчский, Башкирский, Ильменский, Алтайский, Таймырский, Долина гейзеров, Ленские Столбы, Усть-Ленский, Кроноцкий, Остров Врангеля, Дальневосточный морской.

**Месторождения:** Печорский угольный бассейн, Курская магнитная аномалия, Подмосковный буроголовый бассейн, Баскунчак (соли), Западно-Сибирский нефтегазоносный бассейн, Кузбасс, Горная Шория (железные руды), Донбасс, Хибинь (апатиты), Канско-Ачинский, Ленский, Тунгусский, Южно-Якутский угольные бассейны, Удоканское (медь), Алдан и Бодайбо (золото), Мирный (алмазы).