

Рассмотрено на заседании методического объединения Протокол № 1 от 30.08.2016 г. Председатель МО _____ / _____ /	«Согласовано» Зам. директора по учебно-воспитательной работе _____ /Е.В. Домнина/ 30 августа 2016 г.	«Утверждено» Директор МОУ «Казанская СОШ» _____ /С.М. Пайбаршева/ 31 августа 2016 г.
---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ГЕОГРАФИИ
9 КЛАСС

2016-2017 учебный год

Учитель: Горохова Нина Михайловна

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 10 классов составлена на основе примерной программы основного общего образования по географии «Экономическая и социальная география мира» (X-XI классы), авторской программы: Домогацких Е. М. Программа по географии для 6-10 классов общеобразовательных учреждений (М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2012). Программа данного курса соответствует образовательному стандарту и полностью реализует федеральный компонент среднего образования по географии в 10 – 11 классах. География входит в перечень учебных предметов, которые изучаются по выбору на базовом или профильном уровне. На базовом уровне на изучение предмета отводится 70 часов учебного времени в 10 и 11 классах. Этому требованию отвечает структура данного учебника: он состоит из двух частей, двух книг, каждая из которых рассчитана на 35 часов учебного времени.

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

Цель образовательной программы школы:

подготовка выпускника с развитой системой социокультурных ценностей, со сформированными компетентностями и освоившего программы учебных дисциплин в соответствии с индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья на основе системно-деятельностного подхода.

Для достижения поставленных целей решаются следующие задачи:

1. Обеспечить соответствия образования обучающихся требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.
2. Организовать педагогические условия для реализации индивидуальных особенностей обучающихся на основе индивидуальных образовательных программ.
3. Внедрить разнообразные формы взаимодействия с обучающимися, обеспечивающие реализацию индивидуальных образовательных программ обучающихся.
4. Реализовать систему внеурочной деятельности и обеспечить эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса.
5. Организовать интеллектуальные и творческие соревнования, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности.

6. Организовать научно-практическую связь с учреждениями высшего образования.

7. Создать условия для осознанного выбора профессии обучающимися, в сотрудничестве с предприятиями города.

Курс «Экономическая и социальная география мира» в старших классах средней школы занимает особое место, он завершает цикл школьного географического образования и призван сформировать у учащихся представление об окружающем мире, понимание основных тенденций и процессов, происходящих в постоянно меняющемся мире, показать взаимосвязь природы, населения и хозяйства земного шара.

Цели и задачи курса:

- сформировать у учащихся целостное представление о состоянии современного общества, о сложности взаимосвязей природы и хозяйствующего на Земле человечества;
- развить пространственно-географическое мышление;
- воспитать уважение к культурам других народов и стран;
- сформировать представление о географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий;
- научить применять географические знания для оценки и объяснения разнообразных процессов и явлений, происходящих в мире;
- воспитать экологическую культуру, бережное и рациональное отношение к окружающей среде.

Особенности программы. Данная программа является новой версией классического курса, уже давно применяемого в средней школе. Однако при своей традиционности настоящий курс имеет несколько особенностей. Во-первых, он учитывает все указания, прописанные в новом образовательном стандарте, и является, таким образом, в наибольшей степени соответствующим современным образовательным нормам. Кроме того, учебник, написанный на основании этой программы, опирается на самые свежие статистические данные.

Во-вторых, в связи с тем, что материал делится на две части: «Общая характеристика мира» «Региональный обзор мира», несколько изменено распределение материала внутри разделов. Так в одну тему «Взаимоотношения природы и общества» объединены две ранее изучавшиеся отдельно темы, посвященные природным ресурсам и экологическим проблемам. В таком виде изучение этой темы должно происходить после темы «Население мира». Тема «Политическая карта мира» перенесена во вторую часть курса и изучается не в начале учебного года, а в его середине. Перемещение этой темы в региональный раздел позволяет разделить курс на две равноценные и вполне самостоятельные части. Это делает возможным гибкое использование данной программы. Курс может изучаться в течение одного года в 10 классе, из расчета по 2 часа в неделю, или в течение двух лет в 10 и 11 классе, по 1 часу в неделю. Перенос темы «Политическая карта мира», где речь идет о типологии стран современного мира, в середину курса привел к необходимости изучения классификации стран по уровню социально-экономического развития в самом начале первой части. Ведь говорить о населении и природных ресурсах мира, а также о проблемах, которые с ними связаны, без представления о двух полюсах современного мира просто невозможно. Спецификой этой программы также является и включение в региональный раздел темы, посвященной России. Эта тема не дублирует материал, изучаемый в 9 классе. Изучение России в курсе экономической географии мира – это следствие того, что наша страна всегда была и остается частью мирового хозяйства, причем ее место в этом мировом хозяйстве постоянно меняется. В остальном настоящая программа является достаточно традиционной. Изложение материала открывается короткой, но очень важной темой «Современная география», в ней речь идет о сущности современной географии вообще и социально-экономической географии в частности. Здесь рассматривается круг проблем, которые решает географическая наука, а

также используемые ею научные методы. Тема «Страны современного мира» дает представление о государственном устройстве стран и их различиях по уровню социально-экономического развития. Здесь реализуются межпредметные связи с такими предметами как история, обществознание, экономика. Тема «География населения мира» рассказывает о динамике численности населения и о тех непростых проблемах, от решения которых во многом зависит будущее человечества. Здесь же рассматриваются вопросы состава населения, его сложности и мозаичности и, как следствие, сложного клубка этно-религиозных проблем. Делается важный вывод о том, что причина этих конфликтов кроется как в истории отдельных стран и территорий, так и в экономической сфере жизни общества. Существующим в мире проблемам уделяется очень много внимания, ибо таковы реалии современного мира. В этой теме также реализуются межпредметные связи с историей, обществознанием. Следующая тема, которую для краткости можно назвать «Взаимоотношения природы и общества», также во многом посвящена именно проблемам, но это проблемы экологические, они – следствие современного производства. Однако, основная мысль темы такова: эти проблемы не являются неизбежностью, у человечества есть достаточно возможностей решить их или, по крайней мере, снять их остроту. Значительное место отведено стратегиям решения экологических проблем. Эта тема имеет межпредметные связи с биологией и экологией. Далее рассмотрен общий обзор мирового хозяйства. Материал этот практически неисчерпаем ввиду огромной сложности многоотраслевой мировой экономики и разнообразия форм хозяйственных отношений. Особенность предлагаемого курса состоит в небольшом количестве цифровых показателей, характеризующих отрасли мирового хозяйства. Такая позиция обусловлена рядом причин:

- статистические данные постоянно изменяются, поэтому целесообразнее акцентировать внимание школьников на основных тенденциях, имеющих на современном этапе развития международных экономических отношений;

- такой подход к изложению темы рекомендован в концепции школьного географического образования и предложен в образовательном стандарте, кроме того, именно в таком ключе рекомендуется проверять знания учащихся в ходе ЕГЭ.

В заключение темы делается вывод о неизбежности глобализации, поскольку она является закономерным этапом развития мирового хозяйства. Здесь реализуются межпредметные связи с такими предметами как история, обществознание, экономика. Завершает первую часть курса тема, посвященная глобальным проблемам человечества. Материал представлен одним информационно-насыщенным параграфом. Поскольку обо всех глобальных проблемах (сырьевой, демографической, экологической) уже подробно говорилось в соответствующих темах, в этом параграфе показывается взаимосвязь и взаимообусловленность всех глобальных проблем, демонстрируются возможности человечества в решении этих проблем.

Вторая часть открывается темой «Политическая карта мира», знакомящей с дифференциацией стран современного мира, с многообразием форм государственного устройства, а также с крупнейшими международными организациями. Важно отметить, что знакомство с политической картой мира дается не только в географическом, но и в историческом аспекте: учащимся рассказывается об этапах, которые прошла государственно-территориальная структура мира в ходе своего развития.

Далее следует обзор регионов и отдельных стран мира. Материал достаточно полно отражает хозяйственное и социальное своеобразие регионов: Европы, Азии, Англо-Америки, Латинской Америки, Африки, Австралии и Океании. Следует обратить внимание, что характеристики

географического положения, населения и природных ресурсов даются для всего региона в целом, тогда как особенности хозяйственной жизни рассматриваются на уровне субрегионов. Для более подробной детальной характеристики в каждом регионе выбраны несколько стран, каждая из которых является либо типичной для этого региона, либо, наоборот, выделяющейся своим лидирующим положением в регионе.

Завершает курс тема посвященная Российской Федерации. Несмотря на то, что данный курс предполагает изучение, прежде всего, зарубежного мира, в образовательном стандарте на изучение России рекомендуется отводить до 10 часов учебного времени в 10 – 11 классах. Здесь не дается подробная характеристика, как для других стран, так как в 9 классе подобная характеристика уже давалась. В данном же курсе рассматриваются два блока вопросов: эволюция взаимоотношений России с мировым хозяйством и место страны в современном мире. Все темы второй части курса реализуют межпредметные связи с такими предметами как история, обществознание, экономика, экология. Содержание учебного материала охватывает все аспекты содержания школьной географии основной школы и предлагает их на новом качественном уровне в условиях среднего (полного) общего образования. В процессе изучения курса важно опираться на исторический, типологический, дифференцированный подходы, проблемное обучение и самостоятельную работу учащихся с источниками географической информации. Знания и практические умения, приобретенные учащимися при изучении курса, могут быть использованы во всех сферах будущей деятельности.

Рабочая программа ориентирована на использование **учебно-методического комплекта:**
Домогацких, Е. М. География : Экономическая и социальная география мира : в 2 ч. Ч. 2. Общая характеристика мира:учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений / Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевский. – М.:ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010.
Домогацких, Е. М. Рабочая тетрадь по географии к учебнику Е. М. Домогацких и Н. И. Алексеевского «География: Экономическая и социальная географии мира». 10-11 классы: в 2 ч. Ч.1 / Е. М. Домогацких, Е. Е. Домогацких. – М. : ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010.

Программа рассчитана на 35 часов при одночасовой учебной нагрузке в неделю.

Практические работы:

1. Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира».
2. Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира. Оценка особенностей уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира.
3. Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами.
4. Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил.
5. Комплексная географическая характеристика отрасли машиностроения (по выбору учителя).
6. Определение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья.

Основные методы обучения: информационно-развивающий, репродуктивный, проблемно-поисковый, исследовательский, творчески-репродуктивный

Основные формы работы: Основными формами организации учебных занятий в старшей школе при изучении географии на базовом уровне являются лекции, комбинированные уроки, практические занятия, тестирование, семинары,

самостоятельная работа с разными источниками информации, выполнение заданий по плану, поисковая, исследовательская работа по картам, составление обобщающих таблиц, индивидуальная работа по заданиям.

Используемые технологии: личностно-ориентированная, информационно-коммуникационная, технология объяснительно-иллюстративного обучения технология, развивающего обучения, технология развития критического мышления.

Типы уроков: урок изучения и первичного закрепления новых знаний, урок закрепления знаний, урок комплексного применения ЗУН учащихся, урок обобщения и систематизации знаний, урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся.

Формы промежуточного контроля: тестовый контроль, проверочные и практические работы, диктанты, работы с контурными картами.

Содержание программы

Часть 1. Общая характеристика мира

Введение (1 час)

География как наука. Методы географических исследований. Виды и значение географической информации. Геоинформационные системы.

Основные понятия: геоинформационные системы.

Тема 1. Страны современного мира (3 часа)

Уровень социально-экономического развития. Внутренний валовой продукт. Страны развитые и развивающиеся. «Большая восьмерка», страны переселенческого капитализма, страны с переходным типом экономики, новые индустриальные страны.

Основные понятия: ВВП, развитые страны, развивающиеся страны, страны переселенческого капитализма, новые индустриальные страны, страны с переходным типом экономики, «Большая восьмерка».

Практическая работа: Составление графиков, таблиц, картосхем и диаграмм на основе статистической информации.

Тема 2. География населения мира (6 часов)

Динамика численности населения мира в разные исторические периоды. Современная численность населения мира, отдельных стран и регионов. Рождаемость, смертность и естественный прирост – главные демографические показатели. Естественный прирост населения в разных странах и регионах. Типы воспроизводства населения. Демографический кризис и демографический взрыв. Их причины и последствия. Теория «демографического перехода». Демографическая политика. Ее цели в странах с разным типом воспроизводства населения. Этнический (национальный) состав населения. Крупнейшие народы мира и языковые семьи. Рабочие языки ООН. Религиозный состав населения мира. Мировые и этнические религии. Этно-религиозные конфликты. Возрастной и половой состав населения. Половозрастные пирамиды. Трудовые ресурсы и экономически активное население. Проблема безработицы и ее географические особенности. Общий рисунок расселения человечества на планете. Плотность населения. Неравномерность размещения населения. Сгустки населения. Роль природных, экономических и демографических факторов. География мировых миграционных процессов, их причины и следствия. «Перекачка умов». Урбанизация как всемирный процесс, ее особенности в развитых и развивающихся странах. Ложная урбанизация. Крупнейшие города мира. Агломерации и мегалополисы. Сельское население и формы его расселения.

Основные понятия: демография, демографический переход, демографический кризис, демографический взрыв, половозрастные пирамиды, этнос, рабочие языки ООН, мировые и этнические религии, плотность населения, миграции, урбанизация, субурбанизация, мегалополис.

Практические работы: 1. Сравнительный анализ карт народов и мировых религий. 2. Анализ половозрастных пирамид разных стран, объяснение причин выявленных различий. 3. Подбор примеров стран однонациональных и многонациональных. 4. Объяснение причин миграционных процессов в Европе. 5. Составление списка стран, в которых государственным языком являются: а) английский, б) французский, в) русский, г) немецкий. 6. Обозначение на контурной карте крупнейших агломераций и мегалополисов.

Тема 3. Мировые природные ресурсы и экологические проблемы (9 часов)

Развитие отношений между природой и человеком: охотничий, аграрный, индустриальный и современный этапы. Присваивающее и производящее хозяйство. Воздействие на природу. Природа и географическая (окружающая) среда. Природопользование рациональное и нерациональное. Классификация природных ресурсов и обеспеченность ими отдельных стран. Понятие о природно-ресурсном потенциале и ресурсообеспеченности. Классификация стран по ресурсообеспеченности. Минеральные ресурсы мира. Современная география топливных, рудных и нерудных полезных ископаемых. Обеспеченность минеральным сырьем различных государств и регионов. Металлогенетические пояса. Проблема исчерпания запасов минерального сырья. Территориальные сочетания полезных ископаемых. Комплексное освоение ископаемых. Земельные ресурсы. Земельный фонд и его структура. Использование пахотных площадей планеты. Деградация почв. Опустынивание – глобальная проблема. Лесные ресурсы. Их размещение на планете: северный и южный лесные пояса. Обеспеченность лесными ресурсами различных государств и регионов. Сокращение площади лесов планеты, его масштабы и последствия. Ресурсы пресной воды. Роль речных вод в жизни человека. Неравномерность в обеспечении стран и регионов пресной водой. Пути преодоления нехватки водных ресурсов. Ухудшение качества воды. Сточные воды.оборотное водоснабжение. Ресурсы Мирового океана. Роль океана в обеспечении человечества разнообразными ресурсами. Биологические ресурсы. Аквакультура и марикультура. Виды минеральных ресурсов океана. Энергетические ресурсы: используемые и потенциальные. Другие виды ресурсов. Альтернативные источники энергии. Гелиоэнергетика и ветроэнергетика. Ресурсы внутреннего тепла Земли. Рекреационные ресурсы, их виды. Изменение роли отдельных ресурсов в связи с появлением новых видов отдыха. Туристический бум. Объекты Всемирного наследия. Экология. Экологические проблемы, неизбежность их существования. Возможные пути их решения: экстенсивный и интенсивный. Загрязнение литосферы, атмосферы и

гидросферы. Парниковый эффект. Разрушение озонового слоя. Глобальное потепление. Замкнутые технологические циклы и безотходные технологии.

Основные понятия: рациональное и нерациональное природопользование, природные ресурсы, ресурсообеспеченность, металлогенетические пояса, земельный фонд, сточные воды, опустынивание, рекреационные ресурсы, альтернативные источники энергии, экология, экологические проблемы.

Практическая работа: 1. Определение обеспеченности стран различными видами природных ресурсов.

Тема 4. Мировое хозяйство и научно-техническая революция (2 часа)

Формы разделения труда. Международное географическое разделение труда. Мировое хозяйство как совокупность национальных хозяйств стран мира. Международная хозяйственная специализация государств: роль географических факторов. Типы стран по их роли в МГРТ. Международная экономическая интеграция. Транснациональные корпорации. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Современный этап НТР и его характерные черты. Влияние НТР на территориальную и отраслевую структуру мирового хозяйства. Старые, новые и новейшие отрасли промышленности. Научоемкие отрасли. Авангардная тройка отраслей. Старопромышленные районы. Промышленные районы нового освоения и высоких технологий.

Основные понятия: разделение труда, МГТР, отрасль международной специализации, экономическая интеграция, ТНК, НТР.

Практическая работа: 1. Определение стран экспортеров основных видов сырья, промышленной и сельскохозяйственной продукции, разных видов услуг.

Тема 5. Общая характеристика современного мирового хозяйства (10 часов)

Промышленность мира. Топливо-энергетическая промышленность. Нефтегазовая и угольная промышленность. Грузопотоки топлива. Страны экспортеры и страны импортеры. Электроэнергетика. Роль электростанций разных видов в мировом производстве электроэнергии. Специфика электроэнергетики разных стран. Обработывающая промышленность: машиностроение, металлургия, химическая, лесная и легкая промышленность. Связь уровня развития обрабатывающей промышленности с уровнем социально-экономического развития государств. Мировые лидеры в

различных отраслях промышленного производства. Сельское хозяйство, его отраслевой состав. Земледелие и животноводство. Аграрные отношения в странах разного типа. Продовольственное и товарное сельское хозяйство. «Зеленая революция» и ее сущность. Мировые лидеры в производстве сельскохозяйственной продукции. Транспорт мира и его состав. Значение и особенности разных видов транспорта в мировых перевозках грузов и пассажиров. Грузооборот и пассажирооборот. Густота транспортной сети. Транспортные сети радиального и линейного типа. Особая роль морского транспорта. «Контейнерная революция» и «контейнерные мосты». Особенности организации транспорта развитых и развивающихся стран. Международные экономические отношения, их формы. Свободные экономические зоны. Международная торговля: товарная структура и географическое распределение. Другие формы МЭО: кредитно-финансовые, производственные, предоставление услуг.

Основные понятия: «зеленая революция», контейнеризация, СЭЗ.

Практическая работа: 1. Составление тест-опросника по теме.

Тема 6. Глобальные проблемы современности (2 часа)

Понятие о глобальных проблемах их типах и взаимосвязях. Проблемы выживания и проблемы развития. Сырьевая, демографическая, продовольственная и экологическая – главные из глобальных проблем. Возможные пути их решения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Основные понятия: глобальные проблемы, глобализация.

Практическая работа: 1. Составление схемы «Взаимные связи глобальных проблем».

Тема 7. Обобщающее повторение (2 часа)

Требования к подготовке учащихся.

Знать.

- основные географические понятия и термины, традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;
- численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации.
- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение его основных отраслей;

Уметь.

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира;
- оценивать демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения.
- оценивать территориальную концентрацию производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- составлять комплексную характеристику, таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.

Учебно-тематический план:

№ разде ла/ темы	Название раздела темы	Количес тво часов	В том числе		
			Контрольн ых работ	Практиче ских работ	Лаборато рных работ
1	Введение	1			
2	Страны современного мира	3	1	1	
3	География населения	6	1	2	
4	Мировые природные ресурсы и экологические проблемы	9			
5	Мировое хозяйство и научно-техническая революция	2			
6	Характеристика отраслей мирового хозяйства	10	1	3	
7	Глобальные проблемы современности	2			
8	Обобщающее повторение	2			

	Итого	35	3	6	
--	--------------	----	---	---	--

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела программы	Тема урока	Количество часов	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Практические работы	Домашнее задание	Дата	
								план	факт
	Введение		1						
1		Географическая наука	1	Положение географии в системе наук. Структура современной географии. Методы географических исследований. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления географических данных	<i>Знают и объясняют</i> способы и формы получения географической информации: старые и новые – экспедиции, стационарные наблюдения, камеральная обработка, опыты, моделирование. <i>Умеют определять и сравнивать</i> основные географические понятия и термины; методы географических исследований	Анализ карт различной тематики. Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов. Использование статистической информации разной формы и содержания: обработка, анализ и представление ее в графической форме	§ 1, задание, с. 12	3-8 сентября	
	Страны современного мира		3						

2		Типы стран современного мира	1	Различные подходы к типологии стран: размеры и их положение на материке. Государственный строй, формы правления и административно-территориальное устройство	<i>Называют</i> признаки понятий «республика», «монархия», «унитарное», «федеративное государство», «конфедерация». <i>Определяют:</i> по источникам (таблицам, картам, статистическим данным) особенности стран (формы правления, АТУ)	Составление систематизирующей таблицы «государственный строй стран мира»	§ 2, задание, с. 21	3-8 сентября	
3		Развитие и развивающиеся страны	1	Различные подходы к типологии стран. Экономически развитые страны и их подгруппы. Развивающиеся страны и их подгруппы. Страны с переходной экономикой. ВВП стран мира – главный критерий экономического развития страны	<i>Умеют</i> показывать по карте страны, относящиеся к различным группам по типологии, и их столицы. <i>Называют</i> признаки понятия «ВВП»	Составление логического опорного конспекта «Многообразие стран современного мира по уровню их развития»	§ 3, задание, с. 28-30, контурная карта – задания, с. 2-3	10-15 сентября	
4		Контрольная работа по теме: «Страны	1					10-15 сентяб	

		современного мира»						ря	
	География населения		6						
5		Численность и воспроизводство	1	Население как предмет изучения социально-экономической географии. Основные объекты изучения. Численность населения. Два типа воспроизводства. Демографические проблемы, без которых не обходится практически ни одна страна мира, и демографическая политика в этих странах. Фазы демографического перехода	<i>Называют</i> признаки понятий «естественный прирост», «демографический взрыв», «урбанизация», «трудовые ресурсы». <i>Объясняют</i> различия в естественном приросте населения. <i>Дают оценку</i> темпов роста народонаселения Земли, отдельных регионов и стран мира. <i>Называют причины</i> демографического взрыва. <i>Прогнозируют</i> темпы роста (снижения) народонаселения Земли в целом и отдельных ее регионов	Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами. Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира. Оценка особенностей уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира	§ 4, задание, с. 40, «более сложные вопросы» (письменно)	17-22 сентября	

6-7		Состав населения. Основные религии мира	2	Состав (структура) населения: половой, возрастной, трудовой. Этнический и религиозный состав населения. Этнополитические и религиозные конфликты. Определение крупнейших народов, наиболее распространенные языки, мировые религии, ареалы их распространения, культурно-исторические центры	<i>Называют</i> тенденции изменения возрастного состава населения. <i>Анализируют</i> карту «Народы и религии мира» и называют причины наибольшего распространения китайского, английского, испанского, русского, арабского языков и языка хинди. Распространение мировых религий на Земле	Заполнение таблицы «Религиозный состав населения стран мира». Задание «Где расположены страны с преобладанием последователей ислама, христианства и буддизма среди верующего населения?»	§ 5, 6, задания, с. 45, 54	17-22 сентября	
								24-30 сентября	
8		Размещение населения и его миграции	1	Размещение населения на планете: большие контрасты. Плотность населения. Причины неравномерного расселения людей	<i>Называют и показывают</i> различия в степени заселённости отдельных территорий, основные регионы повышенной плотности населения на Земле. <i>Характеризуют</i> миграционные процессы	Задание «Где и почему расположены районы с высокой и низкой плотностью населения?» (письменно в тетради)	§ 7, задание, с. 59. На контурную карту нанести направления потоков	24-30 сентября	

				на планете. Миграции и иммиграции. «Утечка умов»	на примере отдельных стран и регионов; направление миграций, влияние их на состав и структуру трудовых ресурсов		мигрантов		
9		Городское и сельское население. Урбанизация и окружающая среда	1	Городское и сельское население. Города мира. Урбанизация. Проблемы, связанные с урбанизацией. Крупнейшие мегаполисы мира и России. Особенности сельского расселения. Население и окружающая среда. Экологические проблемы больших городов	<i>Называют</i> темпы урбанизации и её влияние на окружающую среду. <i>Определяют</i> функции крупнейших городов мира. <i>Устанавливают</i> причинно-следственные связи в различиях в темпах и уровнях урбанизации отдельных территорий; в образовании и развитии разных форм городского расселения (агломерации, мегалополисы)		§ 8, задание, с. 70. Проект «Крупнейшие города древности и современности»	1-6 октября	
10		Контрольная работа по теме «География населения»	1					1-6 октября	
	Мировые природные		9						

	ресурсы и экологические проблемы								
11		Этапы взаимодействия природы и общества. Природопользование. Экологические проблемы	1	Географическое ресурсоведение и геоэкология. Географическая среда – необходимое условие жизни общества. Степень воздействия человека на природу. Этапы взаимодействия человека с природой Природопользование	<i>Называют</i> этапы взаимодействия человека с природой. <i>Объясняют</i> , какие изменения происходят в отношениях человека и природы при переходе от одного этапа к следующему. <i>Анализируют</i> тексты, решают проблемные вопросы		§ 9, 10, задание, с. 77	8-13 октября	
12		Природные ресурсы	1	Мировые природные ресурсы. Понятие о ресурсообеспеченности и классификация природных ресурсов.	<i>Называют</i> основные виды природных ресурсов, минеральных ресурсов. <i>Объясняют</i> рациональность и нерациональность использования минеральных ресурсов. <i>Определяют</i> мировую ресурсообеспеченность, производят расчёты	Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран природными ресурсами (по выбору учителя)	§ 11, задание, с. 86	8-13 октября	
13		Минеральные ресурсы	1	Понятие о минеральных		Обозначение на контурной карте:	§ 12, задание,	15-20	

				ресурсах. Топливные ресурсы мира: нефть, газ, уголь. Территориальные сочетания топливных полезных ископаемых	ресурсообеспеченности стран. <i>Анализируют</i> карты, тексты, решают проблемные вопросы	крупнейших угольных и нефтегазоносных бассейнов; месторождений нефти и природного газа; стран, обладающих наибольшими запасами каменного угля, нефти и природного газа	с. 86	октябрь	
14		Рудные и нерудные полезные ископаемые	1	Основные черты размещения различных видов природных ресурсов. Рудные и нерудные полезные ископаемые. История освоения их человеком. Истощение минеральных ресурсов и возможное решение проблемы	<i>Называют</i> страны и регионы богатые и бедные рудными и нерудными полезными ископаемыми, земельными, водными и лесными ресурсами. <i>Определяют</i> рациональность и нерациональность использования рудных ресурсов	Решение задач ресурсообеспеченности стран и регионов горючими полезными ископаемыми и железными рудами	§ 13, задание, с. 95, разработка проекта «Природные ресурсы мира»	15-20 октября	
15		Земельные и лесные ресурсы мира	1	Земельные и лесные ресурсы мира. Мировой земельный фонд и изменения в его структуре.	<i>Прогнозируют</i> последствия опустынивания, обезлесения и прочее. <i>Анализируют</i> карты, тексты, решают		§ 14, 15, задание, с. 99-100, 104. Подготовка к	22-27 октября	

				Опустынивание и борьба с ним. Два лесных пояса мира. Обезлесение и борьба с ним	проблемные вопросы. <i>Определяют</i> рациональность использования рудных, нерудных, земельных, водных и лесных ресурсов		защите проекта		
16		Водные ресурсы. Ресурсы Мирового океана	1	Водные ресурсы суши. Запасы водных ресурсов. Неравномерность распределения. Проблемы использования пресной воды и пути их решения. Пути преодоления нехватки водных ресурсов. Ухудшение качества воды. Сточные воды. Обратное водоснабжение. Водные ресурсы Мирового океана: биологические, минеральные, энергетические. Начало их освоения. Роль океана в	<i>Определяют</i> рациональность и нерациональность использования ресурсов Мирового океана, суши. <i>Оценивают</i> роль ресурсов Мирового океана на качественно новом этапе взаимодействия общества и природы. <i>Прогнозируют</i> последствия загрязнения Мирового океана. <i>Анализируют</i> карты, проблемные вопросы. <i>Строят прогноз</i> освоения шельфа Северного Ледовитого океана		§ 16, 17, задание, с. 100, 115. Подготовка к защите проекта	22-27 октября	

				<p>обеспечении человечества разнообразными ресурсами. Понятие о марикультуре и аквакультуре. Энергетические ресурсы: используемые и потенциальные</p>					
17		<p>Другие виды природных ресурсов</p>	1	<p>Климатические и космические ресурсы как ресурсы будущего. Ветроэнергетика. Ресурсы внутреннего тепла земли. Рекреационные ресурсы; всемирное природное и культурное наследие. Изменение роли отдельных ресурсов в связи с появлением новых видов отдыха.</p>	<p><i>Определяют условия возникновения и развития наиболее крупных зон туризма и рекреаций. Оценивают роль климатических и космических ресурсов на качественно новом этапе взаимодействия общества и природы</i></p>	<p>Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов</p>	<p>§ 18, задание с. 122. Подготовка защиты проекта</p>	<p>29 октября-3 ноября</p>	

				Туристический бум					
18		Загрязнение окружающей среды. Пути решения экологических проблем	1	Размеры и характер загрязнения окружающей среды. Пути решения экологических проблем: экстенсивный и интенсивный. Геоэкология. Парниковый эффект. Разрушение озонового слоя. Глобальное потепление. Замкнутые технологические циклы и безотходные технологии	<i>Оценивают последствия антропогенного загрязнения геосферы и окружающей среды в целом</i>		§19, 20, задания, с. 29,133, вопросы, с. 134	29 октября-3 ноября	
19		Обобщающее повторение темы	1			Создание продукта при консультировании педагога		12-17 ноября	
	Мировое хозяйство и научно-техническа		2						

	я революция								
20		Международное географическое разделение труда и мировое хозяйство	1	Понятие о международном географическом разделении труда. МГРТ и мировое хозяйство.	<i>Умеют</i> оценивать тенденции создания единых энергетических, транспортных и информационных систем в мировом хозяйстве (МХ).	Составление характеристики основных центров современного мирового хозяйства.	§ 21, задание, с. 144	12-17 ноября	
21		Современная эпоха НТР и мировое хозяйство	1	История формирования МХ. Основные центры мирового хозяйства. Международная экономическая интеграция. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Транснациональные корпорации. Политическая и культурная глобализация. Понятие о НТР. Характерные черты и составные части НТР. Современный	<i>Объясняют</i> особенности отраслевой и территориальной структур (МХ). <i>Анализируют</i> причины возникновения региональных и отраслевых группировок в системе МГРТ и их необходимость, возникающие в них проблемы и пути решения. <i>Прогнозируют</i> появление новых интеграционных объединений. <i>Знают</i> отрасли «авангардной тройки», характерные черты и составные НТР. <i>Объясняют</i> различия в уровнях экономического	Составление типологической схемы территориальной структуры хозяйства экономически развитой и развивающейся страны. Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил	§ 22, задание, с. 150-153	19-24 ноября	

				<p>этап и перспективы НТР. Возрастающая роль НИОКР в период НТР. Воздействие НТР на мировое хозяйство, структуру материального производства. Территориальная структура хозяйства. Особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, различия в уровнях экономического развития стран и регионов, изменение пропорций между производственной и непроизводственной сферами, промышленность</p>	<p>развития стран и регионов, изменение пропорций между производственной и непроизводственной сферами, промышленностью и сельским хозяйством, добывающей и обрабатывающей отраслями промышленности в структуре хозяйства</p>				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

				ю и сельским хозяйством					
	Характеристика отраслей мирового хозяйства		10						
22		Топливо-энергетическая промышленность	1	<p>Промышленность – первая ведущая отрасль хозяйства. Развитие нанотехнологий во всех отраслях мирового хозяйства. Топливо-энергетическая промышленность, её этапы и пути развития и роль в МХ. Нефтяная, газовая, угольная промышленность и электроэнергия мира. Грузоперевозки топлива. Страны-экспортеры и страны-импортеры. Электроэнергетик</p>	<p><i>Называют</i> крупнейших экспортеров и импортеров топливо-энергетических ресурсов и <i>показывают</i> их на карте. <i>Описывают</i> одну из отраслей ТЭК мирового хозяйства. <i>Дают сравнительную характеристику</i> отраслей ТЭК развитых и развивающихся стран. <i>Прогнозируют</i> последствия топливо-энергетического кризиса в мире</p>	<p>Определение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья; районов международного туризма и отдыха, стран, предоставляющих банковские и другие виды услуг. Определение основных направлений международной торговли; факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира</p>	§ 23, задание, с. 159-160	19-24 ноября	

				а. Роль электростанций разных видов в мировом производстве электроэнергии. Специфика электроэнергетики и разных стран. Нетрадиционные источники получения энергии					
23		Металлургия	1	Обрабатывающая промышленность: черная и цветная металлургия. Старые и новые металлургические центры. Факторы размещения предприятий черной и цветной металлургии. Главные страны и районы их размещения.	<i>Определяют, называют и показывают</i> мировые центры месторождений полезных ископаемых; промышленные центры, крупнейших экспортеров и импортеров важнейших видов промышленной продукции. <i>Оценивают и объясняют</i> территориальную концентрацию производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий		§ 24, задание, с. 165	26 ноября -1 декабря	
24		Машиностроение	1	Машиностроение, химическая, лесная и легкая промышленность. Связь уровня		Составление комплексной географической характеристики отраслей машиностроения	§ 25, задание, с. 170-171	26 ноября -1 декабря	
25		Химическая, лесная и легкая промышленность	1	Связь уровня		Обозначение на контурной карте: стран с высоким уровнем развития химической промышленности;	§ 26, анализ рисунка 86, задание, с. 176-	3-8 декабря	

				развития обрабатывающей промышленности с уровнем социально-экономического развития государств. Мировые лидеры в различных отраслях промышленного производства		крупнейших центров химической промышленности мира; основных потоков транспортировки химического сырья и продукции химической промышленности; стран, использующих собственное сырьё и привозное	177, контурные карты		
26 - 27		Сельское хозяйство. Земледелие и животноводство. Сельское хозяйство развитых и	2	Сельское хозяйство – вторая ведущая отрасль материального производства. Понятие об АПК	<i>Определяют</i> крупнейших экспортеров и импортеров важнейших видов сельскохозяйственной продукции, сельскохозяйственные		§ 27, 28, анализ рисунка 88, задание, с. 185 - 189	3-8 декабря	

		развивающихся стран		и «зелёной революции». География растениеводства, животноводства и рыбного хозяйства. Мировые лидеры в различных отраслях сельского хозяйства	центры мира и <i>показывают</i> их на карте. <i>Применяют</i> в процессе учебного познания понятия: «зеленая революция». <i>Описывают</i> один из районов сельского хозяйства, городского или рекреационного хозяйства. <i>Прогнозируют</i> последствия «пищевого» кризиса, охватившего все страны мира			10-15 декабря	
28		Виды транспорта. Транспорт и мировое хозяйство	1	Транспорт – третья ведущая отрасль материального производства и основа географического разделения труда. Мировая и региональная транспортные системы. Транспортные сети радикального и линейного типа. Основные виды транспорта:	<i>Называют и показывают</i> транспортные системы мира, определяют их особенности. <i>Объясняют</i> значение строительства новых трубопроводов. <i>Прогнозируют</i> тенденции создания единых энергетических транспортных и информационных систем в мировом хозяйстве	Описание одного из видов транспорта по плану: 1. Значение. 2. Факторы, влияющие на размещение (Регионы мира, выделяющиеся наилучшими и наихудшими показателями развития этого вида транспорта.) 3. Проблемы и перспективы развития. 4. Вывод об уровне его развития в разных странах и	§ 29, 30, анализ рисунка 100, задание, с. 197, 203. На контурные карты нанести крупнейшие мировые порты и направления грузопото	10-15 декабря	

				сухопутный, водный, воздушный. «Контейнерная революция» и «контейнерные мосты». Особенности транспорта развитых и развивающихся стран		регионах мира	ков		
29 - 30		Международные экономические отношения	2	География международных экономических отношений. Переход к новому международному экономическому порядку. Виды экономических отношений. Свободные экономические зоны. Международный туризм, главные районы международного туризма. Роль России в мировой экономике	<i>Называют и показывают</i> научно-информационные, финансовые, торговые, рекреационные основные формы международных экономических отношений. <i>Строят прогноз</i> изменения в территориальной структуре хозяйства крупных регионов и отдельных стран		§ 31, задание, с. 211-214	17-22 декабря 17-22 декабря	

31		Контрольная работа по теме: «Мировое хозяйство»	1					24-29 декабря	
	Глобальные проблемы современности		2						
32 - 33		Глобальные проблемы и их взаимосвязь	2	Глобальные проблемы, их сущность и взаимодействие. Экологическая, энергетическая, сырьевая, демографическая и продовольственная проблемы и пути их решения. Проблема сохранения мира на Земле. Преодоление отсталости развивающихся стран. Взаимосвязь глобальных проблем. Роль географии в решении	<i>Умеют</i> находить применение геоинформации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета. <i>Прогнозируют</i> изменение экологической ситуации в мире планетарного масштаба и связанной с хозяйственной деятельностью человека	Разработка проекта решения одной из глобальных проблем	§ 32, задание, с. 159-160	24-29 декабря	

				глобальных проблем человека					
34		Экскурсия: «Источники географической информации» городская библиотека	1					24-29 декабр я	
35		Экскурсия: «Бизнес- инкубатор г. Нефтеюганска»	1					24-29 декабр я	

