

Рассмотрено на заседании методического объединения Протокол № 1 от 30.08.2016 г. Председатель МО _____ / _____ /	«Согласовано» Зам. директора по учебно-воспитательной работе _____ /Е.В. Домнина/ 30 августа 2016 г.	«Утверждено» Директор МОУ «Казанская СОШ» _____ /С.М. Пайбаршева/ 31 августа 2016 г.
---	---	---

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ГЕОГРАФИИ 9 КЛАСС**

2016-2017 учебный год

Учитель: Горохова Нина Михайловна

**Рабочая программа**  
**«География. Население и хозяйство» для 9 класса**  
**(68 часов, 2 часа в неделю)**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе «Программы основного общего образования по географии. 5-9 классы» в соответствии с ФГОС ООО (**второго поколения**), авторы И.И. Баринова, В.П. Дронов, И.В. Душина, Л.Е. Савельева. М., Дрофа, 2012 год. Организация учебного процесса в 2015-2016 учебном году осуществляется в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Закон РФ от 10 июля 1992 года № 3266-1 «Об образовании»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
- Информационно-методическое письмо Департамента общего образования от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Материалы по организации внеурочной деятельности при введении государственного образовательного стандарта общего образования»

Учебно-материальное обеспечение образовательного процесса регламентируется следующими документами:

- Постановление Правительства Российской Федерации от 31 марта 2009 г. № 277 «Об утверждении Положения о лицензировании образовательной деятельности»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 декабря 2011 г. № 2885 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2012-2013 учебный год».

**Курс «География России» занимает центральное место в географическом образовании в школе.** Содержание предлагаемого курса полностью соответствует образовательному стандарту в области географии и концепции географического образования в основной школе. Данный курс опирается на систему географических знаний, полученных учащимися в 5—7 классах. С другой стороны, он развивает общие географические понятия, определения, закономерности на новом, более высоком уровне, используя как базу географию родной страны. Особое значение этого курса определяется тем, что он завершает цикл географического образования в основной школе.

Все это определяет особую роль данного курса: помимо раскрытия основных знаний, формирования географических умений и навыков, он влияет на мировоззрение учащихся, имеет огромное воспитательное значение.

**В основной школе целями образования являются воспитание всесторонне развитой и коммуникативной личности.** География – это классическая учебная дисциплина, активно участвующая в формировании научной картины мира. Современная школьная география – это уникальная школьная дисциплина. Уникальность ее места и роли заключается в том, что она представляет одновременно и естественные (физическая география), и общественные (социальная и экономическая география) ветви знания. Более того, картографическая составляющая школьной географии сближает ее с группой информационно-технических наук. Объясняется это уникальной особенностью самой современной географии как науки.

**Рабочая программа по географии для 8-9 классов составлена на основе Примерных стандартов второго поколения по географии, основного общего образования.**

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

В 8-ом классе изучается физическая география «Природа России», а в 9-ом классе экономическая география «Население и хозяйство России». Эти два курса географии взаимно дополняют друг друга. Знания, полученные на уроках географии в 8-ом классе, являются дополнением при изучении географии в 9-ом классе.

**Главная цель курса «География России» — формирование географического образа своей Родины во всем его многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов — природы, населения и хозяйства.**

**Цель курса 9 класса: Создать у учащихся целостное представление о своей Родине, познакомить учащихся с этапами заселения и освоения территории России, разнообразными условиями жизни и деятельности людей в разных регионах страны.**

*Задачи:*

- приобретение обучающимися знаний по экономике регионов, размещению производительных сил, экономико-географической характеристике регионов, их связей, включая международные;
- изучение природно-ресурсного потенциала России;
- анализ закономерностей, факторов и условий размещения производительных сил;
- изучение отраслевой структуры экономики России;
- знакомство с хозяйственным комплексом России, его составными частями.
- изучение территориально-административного и экономического районирования России, основных принципов районирования;
- анализ внешнеэкономических связей, обоснование их роли в экономике России.

## **2. Результаты обучения**

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

### **Важнейшие личностные результаты обучения географии:**

*– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:*

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общности их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

*- гармонично развитые социальные чувства и качества:*

- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

– **образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.**

*Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:*

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

**Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).**

#### **Регулятивные УУД:**

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;

- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

*Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).*

### **Познавательные УУД:**

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;

- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

*Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:*

- осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;
- использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

#### **Коммуникативные УУД:**

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

*Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.*

#### **Предметными результатами изучения курса «География» 9 класса являются следующие умения:**

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
  - объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
  - объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;
  - аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;

- объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
  - определять причины и следствия геоэкологических проблем;
  - приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;
  - оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.
- использование географических умений:
  - прогнозировать особенности развития географических систем;
  - прогнозировать изменения в географии деятельности;
  - составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.
- использование карт как моделей:
  - пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
  - определять по картам местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
  - формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
  - выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

### Учебно-тематический план 9 класс

<i>№</i>	<i>Наименование раздела и тем</i>	<i>Кол-во часов</i>
1.	<b>Введение.</b>	4
3.	<b>Население России</b>	9
4.	Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география	26
5.	Экономика Марий Эл	8
6.	<b>Районы России</b>	17
7.	Россия и страны нового зарубежья	4



8	Экскурсии	2
	ИТОГО	

### Тема 1. Введение (4 час)

#### *Содержание темы:*

Экономическая и социальная география. Предмет изучения. Природный и хозяйственный комплекс.

### Тема 2. Население России (9 часов)

#### *Содержание темы:*

Демография. Численность населения России. Естественный прирост и воспроизводство населения. Демографические кризисы. Демографическая ситуация в России. Размещение населения России. Главная полоса расселения и зона Севера. Миграции населения. Виды миграций. Направления внутренних миграций в России. Внешние миграции. Формы расселения. Сельское расселение. Формы сельского расселения. Зональные типы сельского расселения. Городская форма расселения. Город и урбанизация. Функции города. Виды городов. Городские агломерации. Этнический состав населения. Языковые семьи и группы. Религиозный состав населения. Этнорелигиозные конфликты. Половозрастной состав населения. Трудовые ресурсы и рынок труда.

### Тема 3. Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география (26 часов)

#### *Содержание темы:*

Национальная экономика. Понятие о предприятиях материальной и нематериальной сферы. Отрасли хозяйства. Три сектора национальной экономики. Отраслевая структура экономики. Межотраслевые комплексы. Факторы размещения производства. Сырьевой, топливный, водный, трудовой, потребительский, транспортный и экологический факторы. Топливо-энергетический комплекс. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Нефтегазовые базы и угольные бассейны России. Их хозяйственная оценка. Электроэнергетика. Гидравлические, тепловые и атомные электростанции и их виды. Крупнейшие каскады ГЭС. Альтернативная энергетика. Единая энергосистема России. Metallургический комплекс. Черная металлургия. Особенности организации производства: концентрация и комбинирование. Комбинат полного цикла. Факторы размещения отрасли. Metallургические базы России. Цветная металлургия. Размещение основных отраслей цветной металлургии. Машиностроение. Отрасли машиностроения и факторы их размещения. Тяжелое, транспортное, сельскохозяйственное, энергетическое машиностроение, тракторостроение и станкостроение. Военно-промышленный комплекс.

Химическая промышленность. Сырьевая база и отрасли химической промышленности. Горная химия, основная химия, химия органического синтеза и факторы их размещения.

Лесная промышленность. Отрасли лесной промышленности: лесозаготовка, деревообработка, целлюлозно-бумажная промышленность и лесная химия. Лесопромышленные комплексы.

Агропромышленный комплекс и его звенья. Сельское хозяйство. Отрасли растениеводства и животноводства и их размещение по территории России. Зональная организация сельского хозяйства. Пригородный тип сельского хозяйства.

Отрасли легкой и пищевой промышленности и факторы их размещения.

Транспорт и его роль в национальной экономике. Виды транспорта: железнодорожный, автомобильный, трубопроводный, водный и воздушный. Достоинства и недостатки различных видов транспорта. Транспортная сеть и ее элементы.

Отрасли нематериальной сферы. Сфера услуг и ее география.

## **Тема 5. Районы России (17 ч.)**

### ***Содержание темы:***

Европейский Север, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Единственный сырьевой район Западной зоны. Русский Север — самый большой по площади район ЕТР. Топливные и энергетические ресурсы — основа хозяйства района. Мурманск — морские ворота страны.

Европейский Северо-Запад, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Северо-Запад — транзитный район между Россией и Европой. Бедность природными ресурсами. Выгодное географическое положение — главный фактор развития промышленности района. Опора на привозное сырье. Машиностроение — ведущая отрасль промышленности района. Санкт-Петербург — многофункциональный центр района.

Калининградская область — самая западная территория России.

Регион Центральная Россия, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Исторический, экономический, культурный и административный центр страны. Выгодность экономико-географического положения. Ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Ведущая роль природных ресурсов в развитии хозяйства региона. Высококвалифицированные трудовые ресурсы региона. Крупнейший центр автомобилестроения страны.

Европейский Юг, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Один из крупнейших по числу жителей и в то же время наименее урбанизированный район страны. Агроклиматические и рекреационные ресурсы. Выдающаяся роль сельского хозяйства и рекреационного хозяйства.

Поволжье, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Крупный нефтегазоносный район. Благоприятные условия для развития сельского хозяйства. Высокая обеспеченность трудовыми ресурсами. «Автомобильный цех» страны. Нефтяная, газовая и химическая промышленность. Волго-Камский каскад ГЭС. Энергоемкие отрасли.

Урал, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Выгодное транзитное положение и богатые минеральные ресурсы. Старый промышленный район. Уральская металлургическая база; центр тяжелого машиностроения.

Западная Сибирь, ее географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Главное богатство — огромные запасы нефти, газа и каменного угля. Ведущая роль топливно-энергетической промышленности. Черная металлургия Кузбасса.

Восточная Сибирь, ее географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Суровые природные условия и богатые природные ресурсы района. Огромные водные ресурсы Байкала и крупных рек. Ангаро-Енисейский каскад ГЭС — крупнейший производитель электроэнергии в стране. Перспективы развития энергоемких отраслей.

Дальний Восток, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Самый большой по площади экономический район страны. Благоприятное приморское положение, крайне слабая освоенность, удаленность от развитой части страны. Специализация — вывоз леса, рыбы, руд цветных металлов, золота, алмазов.

#### **Тема 6. Россия и страны нового зарубежья (4ч.)**

##### ***Содержание темы:***

Место России в мировой экономике. Хозяйство России до XX в. Россия в XX—XXI вв. Перспективы развития.

#### **4. Перечень практических работ**

**Количество практических работ в год – 15**

**Программные практические работы, обязательные для выполнения всего класса**

Раздел, тема		Практическая работа, форма ее выполнения	Оценка	Время проведения
Население		№ 1. Определение по картам и статистическим материалам закономерностей в размещении населения и их объяснение. <i>Работа с контурной картой и письменный вывод в тетради.</i>	Всем	I четверть
		№ 2. Определение по картам и статистическим материалам крупнейших народов и закономерностей их размещения. <i>Заполнение таблицы.</i>	Всем	
		№ 3. Определение по статистическим материалам тенденции в изменении числа занятых в различных отраслях и сферах современного хозяйства страны. <i>Таблица и выводы в тетради.</i>	Всем	
Хозяйство	География отраслей и межотраслевых комплексов	№ 4. Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам. <i>Таблица в тетради.</i>	Всем	II четверть
		№ 5. Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам. <i>Заполнение таблицы в тетради или описание по плану.</i>	Всем	
		№ 6. Составление характеристики одной из металлургических баз по картам и статистическим материалам. <i>Работа с контурной картой.</i>	Всем	III четверть
Раздел, тема		Практическая работа, форма ее выполнения	Оценка	Время проведения
		№ 7. Определение по картам главных факторов размещения металлургии меди и алюминия. <i>Таблица в тетради.</i>	Всем	

Хозяйство	География отраслей и межотраслевых комплексов	№ 8. Составление характеристики одной из баз химической промышленности по картам и статистическим материалам. <i>Таблица в тетради.</i>	Все	III четверть
		№ 9. Определение по картам и статистическим материалам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства. <i>Письменная характеристика в тетради или заполнение контурной карты с подробными выводами.</i>	Все	
Хозяйственные районы России		№ 10. Составление схемы производственных связей на примере одного из районов (по выбору учителя).	Все	IV четверть
		№ 11. Сравнительная характеристика хозяйства двух районов (по выбору учителя). <i>Сравнительная таблица в тетради.</i>	Все	
		№ 12. Определение экономико-географического и политико-географического положения Марий Эл	Все	
		№ 13. Хозяйственная оценка природных ресурсов Марий Эл и условий их освоения.	Все	
		№ 14. Составление картосхемы внешних экономических связей Марий Эл	Все	
		№ 15. Составление картосхем территориальной структуры хозяйства Марий Эл или экскурсионный практикум на предприятие области.	Все	

### 5. Требования к подготовке учащихся по предмету

#### Личностные результаты:

- овладение на уровне общего образования законченной системы географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географических знаний как важнейшего компонента научной картины мира;

- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека;
- уважительное отношение к окружающим, любовь к Родине;
- эмоционально-положительное принятие своей этнической принадлежности и принятие других народов мира;
- толерантность;
- любовь к природе;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.

### **Метапредметные результаты.**

Программа обеспечивает обучающимся организацию своей учебной деятельности через сформированные УУД. К ним относятся:

регулятивные УУД:

- умение организовать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью ТСО и информационных технологий;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о ЗОЖ, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

познавательные УУД включают общеучебные, логические, а также постановку и решение проблемы. Обучающиеся должны уметь:

- самостоятельно делать свой выбор в мире мыслей, чувств и ценностей и отвечать за этот выбор;
- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- осуществлять поиск необходимой информации, в том числе с помощью ИКТ;
- осознанно оформлять речевое высказывание в устной и письменной форме;
- осуществлять смысловое чтение, извлекать необходимую информацию из текстов различных жанров;

коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе, уметь общаться, распределять роли, договариваться друг с другом;
- отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

### **Предметные результаты образовательной деятельности обучающихся выражаются в следующем:**

- использовании различных источников географической информации (картографические, статистические, видео- и фотоизображение, Интернет) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- умения анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений находить и формулировать зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- различать и сравнивать изученные географические объекты;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран мира, различать изученные демографические процессы и явления;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в отдельных территориях;
- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

### **Требования к уровню подготовки (Результаты обучения)**

#### **1. Оценивать и прогнозировать:**

- по карте литосферных плит изменения очертаний материков и океанов в отдаленном будущем;
- изменения климатов Земли в целом и на отдельных материках;
- природные условия и природные богатства как условия для жизни и хозяйственной деятельности людей;
- основные особенности природы в ее связи с населением и его хозяйственной деятельностью в пределах материков, их крупных регионов и отдельных стран.

#### **2. Объяснять:**

- особенности строения и развития геосфер Земли, а также причины процессов и явлений, происходящих в геосферах;
- особенности компонентов природы материков, различия в природе отдельных регионов континентов и акваторий океанов;

- особенности расового и этнического состава населения;
- различия в условиях жизни народов, в степени заселенности материков и отдельных стран;
- различия в орудиях труда, средствах передвижения, в типах жилищ, видах хозяйственной деятельности, возникшие как результат адаптации человека к окружающей среде;
- особенности экологических ситуаций на материках, в акваториях океанов, в отдельных странах;
- основные закономерности и свойства, присущие географической оболочке;
- понятия: «платформа», «рельеф», «воздушная масса», «водная масса», «природная зона», «климатообразующие факторы», «географическое положение материка», «режим реки», «природный комплекс», «географическая оболочка», «зональность», «высотная поясность», уметь применять их и процессе учебного познания.

### **3. Описывать:**

- основные источники географической информации;
- географическое положение объектов (по карте);
- существующие в природе круговороты вещества и энергии (по схемам);
- компоненты ландшафта, природные зоны, географические особенности крупных регионов материков и крупнейших стран мира;
- объекты и территории по картам, картинам и другим источникам географической информации, создавая их словесный или графический образ;
- особенности материальной и духовной культуры крупных народностей.

### **4. Определять (измерять):**

- географическую информацию по картам различного содержания (количество осадков, температуру воздуха, годовую амплитуду температур и т. д.);
- вид и тип карт и других источников географических знаний для получения необходимой информации.

### **5. Называть и (или) показывать:**

- важнейшие природные объекты материков, океанов, их крупных регионов, стран;
- типы земной коры, основные тектонические структуры, мировые центры месторождений полезных ископаемых, сейсмически опасные территории;
- факторы формирования климата, области действия пассатов, муссонов, западного переноса воздуха, климатические пояса, примеры опасных явлений, происходящих в атмосфере;



- крупнейшие народы мира, наиболее распространенные языки, мировые религии, ареалы их распространения, основные густонаселенные регионы мира, крупнейшие по площади и населению страны мира;
- основные культурно-исторические центры стран, их столицы и крупные города;
- ареалы распространения основных видов традиционной хозяйственной деятельности;

#### **6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

**Основной учебник:** Дронов В.П. География. Население и хозяйство России. М.: «Дрофа» 2012 г.

**Учебник, раздаваемый на некоторых уроках:** География Марий Эл под редакцией Н.В. Иванова

**Учебно-методические пособия:**

1. Дронов В.П., Ром В.Я. Рекомендации к планированию уроков «География России. Население и хозяйство». М.: «Дрофа» 2009г.
2. Сиротин В.И. Практические и самостоятельные работы уч-ся по географии. М.: Просвещение 2009 г.
3. Савельев А.И., Ким Э.В., Татур А.О.. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового Контроля. География 9 класс. М.: «Интеллект – Центр» 2009г.
4. Пирогова Т.А., Грюцевене Е.Л. Практические работы по географии: Региональный компонент. КОИПКиПРО, 2004г.

#### **Интернет-ресурсы**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт - <http://standart.edu.ru>
2. Федеральный портал «Российское образование». - <http://www.edu.ru>
3. Российский общеобразовательный портал. - <http://www.school.edu.ru>
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - <http://window.edu.ru>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - <http://school-collection.edu.ru>
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - <http://fcior.edu.ru>
7. Федеральный институт педагогических измерений. - <http://www.fipi.ru>

**Основные формы организации учебной деятельности** – уроки, экскурсии, система домашних работ, в т.ч. рефераты, творческие работы, проекты.

**Форма проверки знаний** – обобщающие уроки, тренировочные тесты на уроках 15-20 мин, творческие работы.

Направления проектной деятельности обучающихся

### Календарно-тематическое планирование по географии в 9 классе (68 часов, 2 часа в неделю)

№	Тема урока	Ко л- во ча со в	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Планируемые результаты освоения материала	Дом. задание	Дата Провед
<b>Геополитическое положение России (3 часа)</b>							
1	Введение	1	Урок изучения нового материала	География как наука. Источники получения знаний о природе, населении. Методы получения, обработки, передачи и представления географической информации. Географическое положение. Виды и уровни географического положения. Политико-административное устройство России	Знать: основные особенности ГП России, особенности ЭГП РФ, следствия ЭГП и значительных размеров территории, субъекты РФ, их различия. Уметь: показывать на карте	Стр 3-4	
2	Географическое положение России. ЭГП и транспортно-географическое положение	1	Урок изучения нового материала			&1, Контурная карта	
3	Политико-административное устройство России	1	Практикум			&2, 3 вопросы	
<b>Население России и новых независимых государств (7 часов)</b>							
4	Население России особенности заселения.	1	Урок изучения нового материала	Население России. Численность населения России. Естественное движение населения, типы воспроизводства. Направления и типы миграций. Внешние и внутренние миграции: причины, порождающие	Знать: численность населения РФ, национальный состав, особенности размещения, крупнейшие по численности города России, городские агломерации, географию народов и религий страны; понятия: миграция, эмиграция, депортация, иммиграция, типы населенных	&5	

				их. Основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Экономически активное население и трудовые ресурсы, их роль в развитии и размещении хозяйства. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Занятость, изменение структуры занятости населения. Проблемы безработицы. Городское и сельское население, роль крупнейших городов. Народы и основные религии. Россия - многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Межнациональные проблемы. Языковые семьи и группы. Многоконфессиональность География религий	пунктов, зоны расселения, трудовые ресурсы, активное население, пассивное население, рынок труда, дефицит работников, безработица. Уметь: строить и анализировать графики и статистические таблицы, определять среднюю плотность населения, коэффициент ЕП		
5	Численность и естественный прирост населения России	1	Практикум			&6, вопросы	
6	Размещение населения	1	Урок изучение нового материала			&7	
7	Миграции населения. Расселение населения	1	Семинар			&8	
8	Национальный состав России	1				&	
9	Городское и сельское население. Расселение населения	1	Практикум			&9	
10	Рынок труда, занятость населения России	1	Семинар			конспект	
<b>Экономика Российской Федерации (4 часа)</b>							

11	Хозяйство России	1	Лекция	Что такое хозяйство страны. Уровень развития хозяйства. Предприятие - первичная основа хозяйства. Деление хозяйства на отрасли, меж-отраслевые комплексы и сектора. Принципы размещения предприятий: условия размещения и факторы размещения. Территориальная структура хозяйства	Границы производящей и потребляющей зон, этапы формирования хозяйства. Доля России в ресурсах СССР. Особенности экономических систем	&10	
12	Роль и место России в международной экономике. Экономические системы в развитии России	1	Урок изучения нового материала			&12	
13	Структура экономики России	1	Урок актуализации знаний и умений			&12, вопросы	
14	Научный комплекс - вершина экономики России	1	Практикум			&13	
<b>Раздел II. ВАЖНЕЙШИЕ МЕЖОТРАСЛЕВЫЕ КОМПЛЕКСЫ РОССИИ И ИХ ГЕОГРАФИЯ (20 часов)</b>							
15	Машиностроительный комплекс - ведущий межотраслевой комплекс в хозяйстве России	1	Урок изучения нового материала	Роль и значение машиностроения в хозяйстве России, состав машиностроения, уровень развития отдельных отраслей, главные факторы размещения и особенности размещения машиностроения по территории России, основные районы и крупные центры	Знать: основные географические понятия и термины, особенности основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов Российской Федерации. Уметь: выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного	&14	
16	Факторы размещения отраслей машиностроения Пр/р №1	1	Практикум			&15	
17	География машиностроения	1	Практикум			&16	
18	Военно-промышленный комплекс	1	Урок актуализации знаний и умений			&17	
19	Роль и особенности ТЭКа	1	Семинар			&18	

20	Топливная промышленность	1	Практикум	и угольные базы России, их географическое положение и особенности, основные типы электростанции и факторы их размещения.	потенциала, экологических проблем.	&19,	
21	Каменноугольная промышленность Пр/р №2	1	Практикум			Составлять характеристику месторождений топливных ресурсов по картам и статистическим материалам	контурная карта
22	Электроэнергетика России	1	Семинар	Роль и значение комплекса конструкционных материалов и химических веществ в хозяйстве, особенности их отраслевого состава, факторы размещения основных производств, основные районы размещения			
23	Состав и значение металлургического комплекса	1	Урок изучения нового материала			&20	
24	Черная металлургия	1	Урок актуализации знаний и умений			&21, 22	
25	Цветная металлургия	1	Практикум			&23	
26	Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность	1	Урок актуализации знаний и умений			&24	
27	Лесная промышленность	1	Практикум			&25, 26	
28	Состав и значение АПК	1	Урок изучения нового материала	Значение АПК в хозяйстве, состав АПК, роль. Закон о земле. Интенсивный и экстенсивный путь развития хозяйства, мелиорация. Факторы размещения производств пищевой и легкой промышленности		&27	
29	Земледелие и животноводство Пр/р №3	1	Практикум			&28	
30	Пищевая и легкая промышленность	1				&29	
31	Территориальная организация АПК	1	Практикум		&30		
32	Состав инфра-	1	Урок изучения но-	Сфера услуг, здраво-		&31	

	структурного комплекса. Связь, сфера обслуживания		вого материала	охранение. Связь Роль и значение транспорта для хозяйства страны, понятие о грузообороте, транспортном узле, главные особенности различных видов транспорта, география важнейших транспортных путей, крупные транспортные центры		
33	Роль транспорта. Сухопутный транспорт	1	Семинар		&32	
34	Водный и авиационный транспорт	1	Урок изучения нового материала		&33	
<b>Раздел III. РЕГИОНЫ РОССИИ (28 часов)</b>						
<b>Территориальная организация и районирование России (2 часа)</b>						
35	Районирование Территории России	1	Урок изучения нового материала	Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения. Проблемы экономического районирования	&34	
36	Проблемы экономического районирования	1	Семинар		&35	
<b>Западный макрорегион - Европейская Россия (13 часов)</b>						
37	Центральная Россия. ЭГП, население и трудовые ресурсы	1	Урок изучения нового материала	Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения: зона Севера и основная зона. Географические особенности отдельных регионов - Север и Северо-Запад, Центральная Россия, Поволжье, Юг европейской части страны, Урал. Географическое положение регионов, их природный и	Знать: основные географические понятия и термины, особенности основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов Российской Федерации. Уметь: выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических	&36, 37
38	Экономика Центральной России. Узловые районы Центральной России Пр/р №4	1	Практикум			&38, 39
39	Народные промыслы Центральной России пр/р №5	1	Урок-игра			
40	Общая	1	Урок-путешествие			&42,

	характеристика Северо-Западной России			хозяй-ственный потенциал, влияние особенностей природы на жизнь и хозяйство людей. Регионы экологического неблагополучия. Определение географического положения территории, основных этапов ее освоения. Оценка природных ресурсов и их использования. Этапы заселения, формирования культуры народов, современного хозяйства. Характеристика внутренних различий районов и городов. Достопримечательности. Топонимика	объектов и явлений, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникации и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира; составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	контурная карта	
41	Хозяйство Северо-Западной России	1	Урок изучения нового материала			&42, вопросы	
42	Европейский Север: ЭГП, особенности природно-ресурсного потенциала и населения	1	Практикум			&43	
43	Хозяйство Европейского Севера	1	Семинар			&44, 45	
44	Северный Кавказ: особенности географического положения, природные условия и ресурсы	1	Урок изучения нового материала			&46	
45	Население и хозяйство района	1	Семинар			&47, 48	
46	Поволжье: ЭГП, природные условия и ресурсы	1	Урок изучения нового материала			&49	
47	Население и хозяйство района Пр/р №6	1	Практикум			&50, 51	
48	Урал. Географическое положение, природные условия и ресурсы	1	Урок изучения нового материала			&52, 53	
49	Население и хозяйство района Пр/р №7	1	Практикум			&54	
<b>Восточный макрорегион -Азиатская Россия (5 часов)</b>							

50	Восточный макрорегион - азиатская Россия	1	Урок изучения нового материала	<p>Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения: зона Севера и основная зона. Географические особенности отдельных регионов: Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток. Географическое положение регионов, их природный и хозяйственный потенциал, влияние особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Регионы экологического неблагополучия. Определение географического положения территории, основных этапов ее освоения. Оценка природных ресурсов и их использования. Этапы заселения, формирования культуры народов, современного хозяйства. Характеристика внутренних различий районов и городов. Достопримечательности. Топонимика</p>	<p>Знать: основные географические понятия и термины, особенности основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов Российской Федерации. Уметь: выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явления; находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира; составлять краткую географическую характеристику разных</p>	&55, 56	
51	Западная Сибирь Пр/р №8	1	Урок актуализации знаний и умений			&57	
52	Восточная Сибирь пр/р №9	1	Урок актуализации знаний и умений			&59	
53	Дальний Восток: особенности развития	1	Семинар			&59, повторить	
54	«Восточная Макрорегион» обобщающий урок Пр/р №10	1	Урок повторения и обобщения				



					территории на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни		
<b>География Марий Эл (используется региональный учебник) (8 часов)</b>							
55	Особенности ЭГП Марий Эл Пр/р №11	1	Урок изучения нового материала	Пограничные субъекты: особенности географического положения, размеры территории, протяженность границ, основные геологические эры, структуры земной коры, сейсмически опасные территории, климатообразующие факторы, особенности погоды в циклонах и антициклонах; влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека. Численность, размещение, естественное и механическое движение населения, демографические проблемы. Народы, проживающие на территории своего региона. Городское и сельское насе-	Называть: пограничные субъекты, особенности географического положения, размеры территории, протяженность границ, народы, наиболее распространенные языки, религии; важнейшие природно-хозяйственные объекты области; основные виды природных ресурсов и примеры рационального и нерационального использования. Определять: географическое положение. Описывать: географическое положение (экономико-географическое, геополитическое и др.). Объяснять: влияние географического положения на особенности природы, хозяйства и жизни населения, особенности быта и религий отдельных народов; различия в естественном приросте населения, темпах его роста и уровне урбанизации отдельных	Стр 6-9	
56	Население и хозяйственное освоение Пр/р №12	1	Урок актуализации знаний и умений			Стр 126-138	
57	Особенности хозяйства. Промышленность	1	Исследование			Стр 141-170	
58	АПК региона	1	Практикум			Стр 171-183	
59	Особенности транспорта	1	Семинар			Стр 184-190	
60	Города	1	Семинар			конспект	
61	Социально-экономические проблемы региона	1	Урок-исследование			конспект	
62	География своего региона	1	Урок повторения и обобщения				

				ление. Крупнейшие города. Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства области. Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. Производственный потенциал: география отраслей хозяйства, географические проблемы и перспективы развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Анализ экономических карт России и своего региона.	территорий, направления миграций, образование и развитие разных форм городского и сельского населения, роль географического фактора в развитии человеческого общества на примере РФ; изменение пропорций между сферами, секторами, межотраслевыми комплексами и отраслями в структуре хозяйства. Оценивать: изменение в численности населения, изменение соотношения городского и сельского населения, развитие системы городских поселений; природно-ресурсный потенциал региона		
<b>Раздел IV. РОССИЯ И МИР (2 часа)</b>							
63	Место России среди стран мира	1	Урок актуализации знаний и умений	Место России среди стран мира. Характеристика экономических, политических, культурных связей России. Объекты мирового природного и культурного наследия в России	Уметь: использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	конспект	
64	Место России среди стран мира	1	Урок актуализации знаний и умений			конспект	
<b>Страны ближнего Зарубежья (3 часа)</b>							
65	Страны нового зарубежья. СНГ. Белоруссия и страны Балтии	1	Урок актуализации знаний и умений	Особенности географического положения, природы, населения и его хозяйственной деятельности, быта и	Уметь: составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и	конспект	
66	Страны Закавказья	1	Урок актуализации			конспект	

			знании и умении	культуры наиболее крупных стран. Различие стран по уровню хозяйственного развития и природным особенностям	форм ее представления; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни		
67	Азиатский Юго-Восток. Место России в экономике стран СНГ и Балтии	1	Урок актуализации знаний и умений			конспект	
<b>Обобщающее повторение (1 час)</b>							
68	География России	1	Урок повторения и обобщения				