

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЗАШИЖЕМСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

Рассмотрено  
на заседании  
методического объединения учителей  
физики, математики, информатики, химии  
и биологии

---

В. Е. Лапина

Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2023 года

«Согласовано»  
заместитель директора по УВР

---

Р. Л. Сидоркина

Протокол педагогического совета  
№ \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2023 года

«Утверждаю»  
Директор МОУ «Зашижемская СОШ»  
\_\_\_\_\_/С.А. Соловьева/  
Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2023 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету «Индивидуальный проект» для обучающихся 10 класса**



## Пояснительная записка

**Рабочая программа** составлена на основе учебного пособия «Индивидуальный проект 10-11 классы», авторы: М. В. Половкова, М., А. В. Носов, М. В. Майск, основной образовательной программы среднего общего образования МОУ «Зашижемская СОШ», учебного плана МОУ «Зашижемская СОШ» на 2023-2024 учебный год, требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

В соответствии с учебным планом школы предусмотрено 1 учебный час в неделю, соответственно 34 часа в учебном году.

### Планируемые результаты

#### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета:**

стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы: личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

- метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

- предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои

конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социальноэкономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и

реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение 10-11 класса в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

**Предметные результаты** освоения основной образовательной программы должны отражать:

- знание основ методологии исследовательской и проектной деятельности; □ структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы.
- навыки формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;
- умение составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;
- выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;
- определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;
- работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;
- оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;
- рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы;
- наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями;
- описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;
- проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты;
- проводить измерения с помощью различных приборов;
- выполнять письменные инструкции правил безопасности;
- оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.

По окончании изучения курса «Индивидуальный проект» учащиеся должны владеть понятиями: абстракция, анализ, апробация, библиография, гипотеза исследования, дедукция, закон, индукция, концепция, моделирование, наблюдение, наука, обобщение, объект исследования, предмет исследования, принцип, рецензия, синтез, сравнение, теория, факт, эксперимент.

### **Личностные результаты:**

уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим;  
потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;  
готовность и способность к самоорганизации и самореализации;  
готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;  
умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и признания;  
умение конструктивно разрешать конфликты;  
готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;  
потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;  
умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;  
устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;  
готовность к выбору профильного образования.

### **Ученик получит возможность для формирования:**

выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;  
готовности к самообразованию и самовоспитанию; адекватной позитивной самооценки и Я-концепции; компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

### **Метапредметные результаты:**

ученик научится:

определять область своих познавательных интересов;  
искать необходимую информацию в открытом информационном пространстве с использованием Интернета, цифровых образовательных ресурсов, работать с каталогами библиотек;  
находить практическое применение имеющимся предметным знаниям в ходе выполнения учебного исследования или проекта;  
планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование, используя методы, оборудование и технологии адекватные проблеме;  
распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путем научного исследования, формулировать выводы на основании полученных результатов;  
использовать научные методы: постановка проблемы, выдвижение гипотезы, доказательство, анализ, обобщение, статистика,

эксперимент, наблюдение, рассуждение, опровержение, установление причинно-следственных связей, построение и выполнение алгоритма и т.д.;

ясно и логично излагать свою точку зрения, участвовать в дискуссиях, обсуждать проблему, находить компромиссные решения и т.д.;

видеть и комментировать разные точки зрения, морально-этические аспекты проблемы;

предполагать возможное практическое применение результатов учебного исследования и продукта учебного проекта

**Ученик получит возможность научиться:** самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование; целенаправленно и осознанно развивать свои познавательные, регулятивные, коммуникативные способности; осознавать свою ответственность за достоверность полученной информации, *полученных знаний, качество выполнения проекта, исследования.*

**В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающийся получит представление:**

о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;

о понятиях: концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;

об отличительных особенностях исследования в гуманитарных областях и исследования в естественных науках;

об истории науки;

о новейших разработках в области науки и технологий;

о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);

**Обучающийся смогут:**

решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;

использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;

использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;

использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;

использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

**Обучающийся научится:**

формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;

восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования



или проекта в общем культурном пространстве;  
оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;  
находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;  
адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);  
адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;  
вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;  
самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;  
адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков.

**Содержание учебного предмета «Индивидуальный проект»**

**10 класс**

**Модуль 1. Культура исследования и проектирования-9 часов**

Проект. Технологические, социальные, экономические, волонтерские, организационные, смешанные проекты. Анализ проектов. Проектирование. Проект «Крымский мост». Проект П.А. Столыпина. Проектно-конструкторская деятельность. Конструирование. Технические проекты. Социальное проектирование. Волонтерские проекты: социально-культурные, информационно-консультативные, экологические. Анализ проектов сверстников. Компьютерное моделирование. Математическое моделирование. Исследование. Задача, цель, объект, предмет, субъект и метод исследования. Гипотеза.

**Модуль 2. Самоопределение – 4 часа**

Глобальные проблемы. Создание элементов образа будущего. Формирование отношения к проблемам. Проектные движения. Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования.

### **Модуль 3. Замысел проекта-5 часов**

Проблема. Позиция. Профессиональная позиция. Цель. Формулирование цели. Задача. Результат. Акция. Ресурс. Бюджет. Информационный ресурс.

### **Модуль 4. Условия реализации проекта -3 часа**

Планирование. Прогнозирование. Спонсор. Инвестор. Благотворитель. Кредитование. Бизнес-план. Венчурные фонды и компании. Бизнес-ангелы. Долговые и долевыe ценные бумаги. Дивиденды. Фондовый рынок. Краудфандинг. Сторонники и команда проекта. Контрольная точка. Ленточная диаграмма (карта Ганта). Дорожная карта.

### **Модуль 5 .Трудности реализации проекта-4 часа**

Жизненный цикл проекта. Жизненный цикл изделия. Рефлексия. Риски проекта. Факторы риска. Стартап. Анализ и сравнение проектных замыслов. Краеведческий проект. Анализ проектов сверстников.

### **Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ-2 часа**

### **Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта — 6 часов**

Изобретение. Технология. Технологические долины. Агротехнологии. Инфраструктура. Базовый процесс. Вспомогательные процессы. Социологический процесс. Генеральная совокупность. Интервью. Анкетирование. Интернет-опрос. Выборка респондентов. Ошибка выборки. Анкета.

### **Модуль 8. Модуль 8. Презентация и защита проектов**

#### **-1 час**

Способы и формы представления данных. Работа в сети Интернет. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов по проектной работе. Требования к оформлению проектной работы. Критерии анализа и оценивания проектной работы. Публичное выступление. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Подготовка авторского доклада. **Презентация и защита проекта** .Представление результатов индивидуального проекта.

## Тематическое планирование

№п/п	Модуль	Количество часов
1	Модуль 1. Культура исследования и проектирования	9 часов
2	Модуль 2. Самоопределение	4 часа
3	Модуль 3. Замысел проекта	5 часов
4	Модуль 4. Условия реализации проекта	3 часа
5	Модуль 5 .Трудности реализации проекта	4 часа
6	Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ	2 часа
7	Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта	6 часов
8	Модуль 8. Презентация и защита проектов	1 час
	<b>Итого:</b>	<b>34 часа</b>

**Календарно-тематическое планирование  
Индивидуальный проект - 10 класс.  
(1 час в неделю 34 часа)**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата урока по плану</b>	<b>Дата урока по факту</b>	<b>Наименование модуля (количество часов)</b>	<b>Номер урока в разделе, тема урока</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Вид контроля</b>
			<b>Модуль 2. Культура исследования и проектирования – 9 часов</b>			
1урок	5.09			Что такое проект и почему реализация проекта – это сложно, но интересно.	1	
2урок	12.09			Учимся анализировать проекты. Выдвижение проектной1 идеи как формирование образа будущего.	1	
3урок	19.09			Сто двадцать лет на службе стране: проект П.А. Столыпина.	1	
4 урок	26.09			Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности.	1	
5урок	03.10			Социальное проектирование: как сделать лучше общество, в котором мы живём.	1	
6	10.10			Волонтёрские проекты и сообщества.	1	

урок						
7 урок	17.10			Анализируем проекты сверстников: социальный проект «Дети одного Солнца».	1	
8 урок	24.10			Анализируем проекты сверстников: возможности IT-технологий для междисциплинарных проектов.	1	
9 урок	14.11			Исследование как элемент проекта и как тип деятельности.	1	
	21.11		<b>Модуль 2. Самоопределение – 4 часа</b>			
10 урок				Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности. Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом.	1	
11 урок	28.11			Формируем отношение к проблемам: препятствие или побуждение к действию?	1	
12 урок	5.12			Знакомимся с проектными движениями.	1	
13 урок	12.12			Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования.	1	
			<b>Модуль 3. Замысел проекта-5 часов</b>			
14 урок	19.12			Понятия «проблема» и «позиция» при осуществлении проектирования.	1	
15	26.11			Формулирование цели проекта.	1	

урок						
16 урок	9.01			Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта.	1	
17 урок	16.01			Роль акции в реализации проектов.	1	
18 урок	23.01			Ресурсы и бюджет проекта. Поиск недостающей информации.	1	
			<b>Модуль 4. Условия реализации проекта -3 часа</b>			
19 урок	30.01			Планирование действий – шаг за шагом по пути к реализации проекта. Источники финансирования проекта.	1	
20 урок	06.02			Сторонники и команда проекта: как эффективно использовать уникальный вклад каждого участника.	1	
21 урок	13.02			Модели управления проектами.	1	
			<b>Модуль 5 .Трудности реализации проекта-4 часа</b>			
22 урок	20.02			Переход от замысла к реализации проекта. Риски проекта.	1	

23 урок	27.02			Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Завод по переработке пластика».	1	
24 урок	05.03			Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов.	1	
25 урок	12.03			Практическое занятие. Анализ проектов сверстников: туризм и краеведение.	1	
			<b>Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ-2 часа</b>			
26 урок	19.03			Позиция эксперта Критерии анализа и оценивание проектной работы	1	
27 урок	09.04			Оцениваем проекты сверстников: проект: «Разработка портативного металлоискателя» Оценка начального этапа исследования	1	
			<b>Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта — 6 часов</b>			

28 урок	16.04			Технология как мост от идеи к продукту.	1	
29 урок	23.04			Видим за проектом инфраструктуру.	1	
30 урок	30.04			Опросы как эффективный инструмент проектирования.	1	
31 урок	07.05			Разработка и проведение опроса.	1	
32 урок	14.05			Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов.	1	
33 урок	21.05			Использование видеоролика в продвижении проекта.	1	
			<b>Модуль 8. Презентация и защита проектов — 1 час</b>			
34 урок	28.05			Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности. Защита проекта	1	