

Пояснительная записка

Программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; примерной программы «Программа по марийскому (государственному) языку» (авторы В.В.Константинова, Г.С. Крылова, Н.А. Кулалаева, Р.П. Игнаева). 1-11 класс. Йошкар- Ола: ГБОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования», 2011.-112с.; методических рекомендаций по проектированию основных образовательных программ образовательных учреждений с учетом региональных особенностей (Йошкар-Ола, 2011).

В системе предметов общеобразовательной школы Республики Марий Эл курс «Марийский (государственный) язык» реализует познавательную и социокультурную цели:

Познавательная цель предполагает дальнейшее ознакомление обучающихся с марийским языком как государственным языком Республики Марий Эл и одним из языков финно-угорской языковой группы, формирование у обучающихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление обучающихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления обучающихся.

Социокультурная цель предполагает овладение речью на марийском языке, формирование коммуникативной компетенции обучающихся; развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма.

Для достижения поставленных целей изучения марийского (государственного) языка в 5-9 классах необходимо решение следующих задач:

- 1) дальнейшее расширение знаний по марийскому языку, исследование его особенностей; обогащение словарного запаса и совершенствование грамматического строя речи обучающихся;
- 2) развитие навыков общения на марийском языке в рамках тем, предусмотренных программой; формирование умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами, условиями, ситуациями общения; развитие мышления, воображения, памяти и внимания обучающихся на основе совершенствования речевых навыков;
- 3) дальнейшее освоение обучающимися знаний о лексике и грамматике марийского языка; овладение умениями участвовать в диалоге, составлять монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты- повествования (в рамках требований программы);

4) воспитание у обучающихся уважительного отношения к марийскому языку как духовному богатству народа, чувства сопричастности к его сохранению, толерантного отношения к представителям разных народов и народностей; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь на марийском языке;

5) повышение уровня мотивации владения марийским языком.

Место учебного предмета «Марийский (государственный) язык» в учебном плане для общеобразовательных учреждений РМЭ

Согласно базисному учебному плану образовательных учреждений Республики Марий Эл на изучение марийского (государственного) языка в 5-9 классах выделяется 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели).

Структура курса

Учебный курс «Марийский (государственный) язык» в 5-9 классах продолжает развитие умений и навыков в следующих видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении, письме. В 5-9 классах достаточно внимания уделяется развитию навыков аудирования, говорения, чтения. Развитие навыков письма связано с изучением грамматического материала. Отличительной особенностью изучения грамматики марийского языка на ступени основного образования является принцип выбора, т.е. необходимый грамматический материал привязывается к той проблеме, теме, о которой говорится на уроке. Выбор такого подхода в обучении обоснован требованиями коммуникативной технологии обучения языку как неродному.

Содержание учебного предмета представлено по блокам. Для обучения устной речи определены актуальные для данного возраста темы и ситуации общения.

Основные содержательные линии

Содержание предмета «Марийский (государственный) язык» для 5-9 классов представлено в примерной программе следующими компонентами: коммуникативный, социокультурный, лингвистический. Коммуникативный компонент определяет объём речевого материала, обеспечивающего сформированность речевых умений и навыков в рамках требований программы. Социокультурный компонент обуславливает широкое привлечение краеведческого и лингвокраеведческого материала как основы диалога культур. Лингвистический компонент обеспечивает необходимым объёмом языкового материала на данной ступени образования.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Важную роль в обучении марийскому (государственному) языку играет целенаправленная работа по развитию у школьников общеучебных умений, навыков, способов деятельности: интеллектуальных (обобщать, классифицировать, сравнивать); познавательных (учебно-познавательных мотивов, учебной самостоятельности и потребности в творческом

самовыражении, а также умений принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением); организационных (организовать сотрудничество и планировать свою деятельность).

При изучении предмета «Марийский (государственный) язык» у обучающихся формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, дополнительными источниками и ресурсами Интернет в поиске нужной учебно-познавательной информации.

Результаты изучения учебного предмета

Личностные УУД

Личностными результатами изучения предмета марийский (государственный) язык в 5-9 классах является формирование следующих умений:

Самоопределение: формирование у обучающихся устойчивого мнения о необходимости изучения марийского языка как государственного; формирование у обучающихся сознательного отношения к изучению марийского языка на уровне понимания, говорения.

Смыслообразование: формирование понимания важности владения несколькими языками в современных условиях, что является мотивом к изучению марийского (государственного) языка.

Ценностная и нравственно-этическая ориентация: формирование у обучающихся сознательного отношения к марийскому языку как духовной и культурной ценности титульного народа Республики Марий Эл. Формирование уважительного отношения к старшему поколению, родным и близким, друзьям, одноклассникам, толерантности в межличностном взаимодействии, а также воспитание любви и бережного отношения к родному краю, природе.

Обучающиеся получают возможность для формирования внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к своей школе, семье, другу, одноклассникам, понимания необходимости изучения марийского языка для будущей жизни и для общения с его носителями; мотивации в сохранении природного богатства родного края, особенностей национальной культуры, традиций и обычаев народа мари; убеждения в необходимости заниматься спортом для сохранения своего здоровья; интереса в установлении толерантных этнокультурных взаимоотношений в классном коллективе; положительной дифференцированной самооценки на основе критерия «понимаю, хочу научиться и умею говорить на марийском языке».

Регулятивные УДД

Регулятивными результатами изучения предмета «Марийский (государственный) язык» в 5-9 классах являются формирование умений:

— выполнения заданий по заданному образцу и в соответствии с правилами марийского языка;

- конструирование и подбор языковых средств для составления собственных высказываний в рамках тематики 5- 9 класса;
- применение изученных грамматических правил (в устной и письменной формах);
- оценивание своей работы и результатов деятельности товарища по парте;
- выполнение самостоятельной работы над ошибками по образцу и без образца.

Обучающиеся получают возможность научиться работать в сотрудничестве с учителем для составления текстов в устной и письменной форме; ставить новые учебные задачи; использовать изученный лексический и грамматический материал в новых ситуациях общения; самостоятельно обогащать свои знания по предмету; работать с соседом по парте; договариваться о распределении заданий между собой и соседом; выполнять свою работу и проверять работу, выполненную соседом.

Познавательные УДД

Познавательными результатами изучения предмета «Марийский (государственный) язык» в 5-9 классах является формирование следующих умений: выполнение простых логических действий (анализ, сравнение, обобщение) в соответствии с лингвистическими особенностями марийского языка. соотнесение графического образа слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма; изменение форм слова, вставка и выписывание слов и букв в процессе выполнения орфографических, лексических и грамматических заданий; чтение и понимание основного содержания несложных текстов, нахождение в них нужной информации для говорения; опора на языковую догадку в процессе чтения (восприятия на слух) текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов; построение речевого высказывания в устной и письменной форме (описание картины, рисунка на заданную тему, внешности, что умеет делать, высказывание о семье, животных, друге и высказывание своего отношения к предмету); проведение исследовательской работы в рамках программной темы.

Обучающиеся получают возможность научиться правильно применять слова, словосочетания, синтаксические конструкции в различных ситуациях общения; находить в учебниках нужную информацию для говорения в рамках изучаемой темы; читать и понимать несложные аутентичные тексты с целью нахождения ответа на вопросы; описывать предметы и явления, используя фоновую лексику; ориентироваться в учебной книге: находить нужный абзац, предложение, слова, упражнения, иллюстрации; заниматься исследовательской деятельностью в рамках программной темы.

Коммуникативные УДД

Коммуникативными результатами изучения предмета «Марийский (государственный) язык» в 5-9 классах является формирование следующих умений:

- соблюдение при говорении правил этикета на основе традиций марийского народа;
- вести беседу в ситуациях учебного и семейно-бытового общения (ведение диалога этикетного характера: знакомиться, представляться, прощаться, поздравлять, благодарить, просить о помощи; вести диалог побудительного характера: обращаться с просьбой, предлагать совместное действие, предлагать свою помощь, переспрашивать, уточнять);
- составить текст (в письменной и устной форме) по рисунку, картинкам на заданную тему; пересказывание содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, план, иллюстрации; составление вопросов и плана по тексту; высказывание своей точки зрения на рассматриваемую ситуацию; работать в команде.

Обучающиеся получают возможность научиться использовать при говорении на марийском языке этикетные слова. Научатся составлять диалог по заданной ситуации с одноклассниками, учителем, родителями; задавать друг другу по тексту вопросы и отвечать на них; составлять тексты в рамках требований программы; анализировать результаты своего труда и высказывать своё отношение к результату деятельности соседа по парте; использовать лексические единицы в новых ситуациях общения; составить текст на основе заданного плана.

Предметными результатами изучения марийского языка в 5-9 классах являются понимание текста на слух, умение отвечать на вопросы, овладение лексическим материалом и использование их в речи; умение строить диалог и монолог в рамках изучаемой темы в соответствии с нормой; знать и уметь писать слова, словосочетания и конструкции в рамках темы; уметь составлять предложения или текст на основе рисунка; иметь прочные знания по грамматике марийского языка.

Норма оценивания обучающихся полученных знаний по марийскому государственному языку.

1. АУДИРОВАНИЕ

1. Во время оценивания аудирования необходимо соблюдать:

- 1.1. понимание прочитанного текста на марийском языке;
- 1.2. умение отвечать на вопросы по тексту;

Отметка "5" ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли содержание марийской речи, соответствующей программным требованиям в зависимости от класса.

Отметка "4" ставится в том случае, если коммуникативная задача решена, а при этом учащиеся поняли содержание марийской речи, соответствующей программным требованиям в зависимости от класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Отметка "3" ставится в том случае, если коммуникативная задача решена, при этом учащиеся поняли только основной смысл марийской речи, соответствующей программным требованиям в зависимости от класса.

Отметка "2" ставится в том случае, если учащиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям класса.

2. ГОВОРЕНИЕ

Во время оценивания говорения на марийском языке необходимо обращать внимание:

2.1 умение говорить по данной теме;

2.2. Умение использовать во время говорения речевой материал;

2.3. Умение вступать в беседу с другим человеком;

2.4. умение говорить без ошибок.

Отметка "5" ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовало поставленной коммуникативной задаче, и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам марийского языка в пределах программных требований в зависимости от класса.

Отметка "4" ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовало поставленной коммуникативной задаче и при этом учащиеся выразили свои мысли на марийском языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Отметка "3" ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной задаче и при этом учащиеся выразили свои мысли на марийском языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

Отметка "2" ставится в том случае, если общение не осуществилось или а высказывания учащихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, учащиеся слабо усвоили пройденный языковой материал и выразили свои мысли на марийском языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

3. ЧТЕНИЕ

3. Во время оценивания чтения на марийском языке необходимо обращать внимание:

3.1. понимание содержания и основной идеи прочитанного текста;

3.2. умение получать информацию из прочитанного текста;

3.3. Умение ставить вопросы к прочитанному тексту и умение отвечать на вопросы по тексту;

Умение составлять новый текст на основе прочитанного текста.

Отметка "5" ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка "4" ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей не влияющих на понимание этого текста в объеме предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка "3" ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею прочитанного текста на марийском языке в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся в основном соответствует программным требованиям в зависимости от класса.

Отметка "2" ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, учащиеся не поняли содержания прочитанного текста на марийском языке в объеме, предусмотренном заданием, и чтение учащихся не соответствовало программным требованиям для данного класса.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Принцип наглядности является одним из ведущих принципов обучения в школе, так как именно наглядность лежит в основе формирования представлений об объектах природы и культуры человеческого общества.

В связи с этим главную роль играют средства обучения, включающие наглядные пособия:

1. Географические карты РМЭ;

2. Предметы, представляющие быт традиционной и современной семьи, её хозяйства, повседневной, праздничной жизни и многое другое из жизни общества.

Другим средством наглядности служит оборудование для мультимедийных демонстраций (компьютер, медиапроектор, DVD-проектор, видеомэгафитон и др.) Благодаря Интернету и единой коллекции цифровых образовательных ресурсов позволяет обеспечить наглядный образ к подавляющему большинству тем курса «Марийский (государственный) язык».

Использование разнообразных средств обучения в их сочетании позволяет сформировать правильные представления об изучаемых объектах – их размерах, форме, цвете; о значении явлений и событий историко-культурной жизни нашего края и т.д.

Наряду с принципом наглядности в изучении курса «Марийский (государственный) язык» важную роль играет принцип предметности, в соответствии с которым учащиеся осуществляют разнообразные действия с изучаемыми объектами. В ходе подобной деятельности у школьников формируются практические умения и навыки, обеспечивается осознанное усвоение изучаемого материала.

Для посещения краеведческих, художественных, этнографических, мемориальных музеев важно иметь специальные путеводители, рассчитанные на интерактивные экскурсии по той или иной экспозиции.

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Марийский (государственный) язык»

Библиотечный фонд

1. Программа по марийскому (государственному) языку» (авторы: В.В Константинова, Г.С.Крылова, Н.А. Кулалаева, Р.П.Игнаева). I-XI класс. Йошкар-Ола: ГБОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования», 2011. – 112 с.
2. В.В.Константинова. Кутыраш туныктымo текст да паша. Учебно-методический пособий.5 класс.- Йошкар- Ола: ГБОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования», 2008.
3. Кугыжаныш марий йылме дене дидактический материал 5 класс Л.А.Петухова, А.П.Чемекова, Йошкар – Ола 2003 год
4. О.Н. Васенина, Л.Н. Рябина, Г.А.Малинина. Марий йылме.9 класс, Йошкар-Ола, 2012.
5. О.Н. Васенина, Л.Н. Рябина, Г.А.Малинина. Марий йылме.9 класс, Йошкар-Ола, 2013.
6. О.Н. Васенина, Л.Н. Рябина, Г.А.Малинина. Марий йылме.9 класс, Йошкар-Ола, 2014.
7. О.Н. Васенина, Л.Н. Рябина, Г.А.Малинина. Марий йылме.8 класс, Йошкар-Ола, 2016.
8. О.Н. Васенина, Л.Н. Рябина, Г.А.Малинина. Марий йылме.9 класс, Йошкар-Ола, 2017.

**Календарно-тематическое планирование по предмету
«Марийский (государственный) язык», 5 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. . Кенеж кушта, шыже иктешла. Золотая осень					
1.1	1 ур.Шыже игече. Шыжымсе чия. Осенняя погода	1			8.09
1.2	2ур.Мемнан садна, пакчана. Наш сад, огород	1			15.09
Итого по разделу		2			
Раздел 2. Шочмо йылме ава гай. Родной язык как мать					
2.1	3 ур. Шочмо йылме – марий йылме	1			22.09
2.2	4 ур. Мемнан классна. Класс пӧлемна. Наш класс	1			29.09
2.3	5 ур. Мемнан школна. Наша школа	1			6.10
Итого по разделу		3			
Раздел 3. Спорт дене келшена – таза лийына. Дружим со спортом					
3.1	6 ур.Кече режим. Режим дня	1			13.10
3.2	7 ур.Йолташем - тале футболист. Мой друг - футболист	1			20.10
3.3	8 ур.Тергыме паша. Проверочная работа	1	1		27.10
Итого по разделу		3			
Раздел 4. Марий Элем – шочмо верем. Родной марийский край.					
4.1	9 ур.Марий Эл – шочмо эл. Родной марийский край	1			10.11
4.2	10 ур. Шочмо ял . Илыме район. Родная деревня.	1			17.11

	Родной район				
Итого по разделу		2			
Раздел 5. Теле жап					
5.1	11 ур.Телымсе пүртүс. Зимняя природа	1			24.11
5.2	12 ур.Курыкышто. На горке	1			1.12
5.3	13 ур.У ий толеш. У ий дене саламлена. Наступает Новый год. Поздравляем с Новым годом	1			8.12
Итого по разделу		3			
Раздел 6. Турло эллаште У ий пайрем.					
6.1	14 ур.Кушто кузе У ийым вашлийыт? Где и как встречают Новый год?	1			15.12
6.2	15.Йуштö кугыза кушто ила? Где живет Дед Мороз?	1			22.12
6.3	16 ур.Тергыме паша Проверочная работа	1	1		29.12
Итого по разделу		3			
Раздел 7. Яра жап. Свободное время.					
7.1	17 ур.Яра жап: мом ышташ? Свободное время: чем заняться ?	1			12.01
7.2	18 ур.Школ деч вара. После школы	1			19.01
7.3	19 ур.Каныме кече. Выходной день	1			26.01
Итого по разделу		3			
Раздел 8. Койыш-шоктыш. Характер, поведение					
8.1	20 ур. Айдемын койыш- шоктышыжо. Характер человека	1			2.02
8.2	21 ур.Мо тыгае сай лиеш, мо тыгай осал. Что такое хорошо,что такое плохо.	1			9.02
8.3	22ур.Мемнан ешна келшен ила. Наша дружная семья	1			16.02
Итого по разделу		3			

Раздел 9. Мотор шошо. Красная весна					
9.1	23 ур.Диктант	1	1		1.03
9.2	24 ур.Адак шошо толын. Ялыште шошо. Весна пришла. Весна в деревне.	1			25.03
9.3	25 ур.Удырамаш пайрем. Йоратыме авайна, ковайна. Женский праздник. Любимая мама, бабушка	1			22.03
Итого по разделу		3			
Раздел 10. Юл энер воктене. На берегу Волги					
10.1	26 ур. Козьмодемьянск. Курыкмари район. Козьмодемьянск. Горномарийский район	1			5.04
10.2	27 ур. Урок экскурсий этнографий тоштерьш. В музее этнографии.	1			12.04
10.3	28 ур. Ола мучко экскурсий дене. Экскурсия по городу	1			19.04
Итого по разделу		3			
Раздел 11. Тоштерьште. В музее					
11.1	29 ур.Мо тыгай тоштер? Музей	1			26.04
11.2	30 ур.Марий Элысе тоштер-влак. Музеи Марий Эл	1			3.05
11.3	31 ур.Йошкар- Оласе тоштер. Музеи Йошкар - Олы	1			10.05
Итого по разделу		3			
Раздел 12. . Чодырашке поход дене. Поход в лес					
12.1	32 ур. Диктант	1	1		17.05
12.2	33 ур.Походлан ямдылалтына.. Готовимся к походу.	1			24.05
12.3	34 ур.Тулото воктене. Кочкаш шолтена У костра. Готовим обед	1			
Итого по разделу		3	4		

**Календарно-тематическое планирование по предмету
«Марийский (государственный) язык», 6 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Шыже пайрем Праздник осени					
1.1	1 ур. Шыже – сылне идалык жап. Осень –прекрасное время года	1			6.09
1.2	2ур. Шыжым эртарыме пайрем- влак Осенние праздники	1			13.09
1.3	3 ур. «Шыже аршаш» выставке. Лето растит, осень плоды пожинает.	1			20.09
Итого по разделу		3			
Раздел 2. Финн- угор калык ешыште В финно –угорской семье					
2.1	4 ур. Финн- угор калык- влак,нунын лумышт , илыме верышт В финно – угорской семье	1			27.09
2.2	5 ур. Марий калык, марий йылме финн-угор калык ешыште Мы изучаем марийский язык	1			4.10
2.3	6 ур. Финн-угор родо- тукум пушенге. Родословное древо финно – угорского народа	1			11.10
Итого по разделу		3			
Раздел 3 Школ илыш. Школьная жизнь					
3.1	7 ур. Шинчымашым погена. Мемнан школна. Наша школа За знаниями в школу.	1			18.10
3.2	8 ур. Тергыме паша. Проверочная работа.	1	1		25.10
3.3	9 ур. Расписаний воктене . Йоратыме урок.	1			8.11
3.4	10ур. Около расписания .Любимый урок	1			15.11
Итого по разделу		4			

Раздел 4. Марий Элем – шочмо верем. Родной марийский край.					
4.1	11 ур. Марий Элын верланымже. Марий Эл на карте России	1			22.11
4.2	12 ур. Ола ден поселко-влак. Города и поселки края.	1			29.11
4.3	13 ур. 4 ноябрь – Марий Элын пайрем кечыже. 4 ноября - праздник Марий Эл	1			6.12
Итого по разделу		3			
Раздел 5. Мемнан ешыште пайрем. Праздник в нашей семье					
5.1	14 ур. Еш традиций. Шочмо кече. Семейные традиции.	1			13.12
5.2	15 ур. Пайрем устел. Марий кочкыш. Праздничный стол. Марийские национальные блюда	1			20.12
Итого по разделу		2			
Раздел 6. У ий толеш. Наступает Новый год					
6.1	16 ур. Тергыме паша Проверочная работа	1	1		27.12
6.2	17ур. Юзо теле. Волшебная зима	1			10.01
6.3	18 ур. У ий пайрем. Марий калыкын илыш– йулаже. Новогодний праздник. Традиции марийского народа	1			17.01
Итого по разделу		3			
Раздел 7. Профессий туняште. Профессии в мире.					
7.1	19 ур. Профессий - влак туняште. Профессии в мире	1			24.11
7.2	20 ур. Ача-аван профессийышт. Прфессии моих родителей.	1			31.01
7.3	21 ур. Мыланем келшыше профессий. Моя будущая профессия	1			7.02
Итого по разделу		3			
Раздел 8. Марий театр. Театры республики					
8.1	22 ур. Марий театрын историйже гыч Из истории марийского театра	1			14.02
8.2	23 ур. Йошкар-Оласе театр-влак. Театры г.Йошкар - Олы	1			21.02

8.3	24ур. М.Шкетан лумеш марий кугыжаныш дра- ме театр. Марий артист –влак. Театр им. М.Шкетана. Марийские актеры	1			28.02
Итого по разделу		3			
Раздел 9. Библиотекаште. В библиотеке. Знание – наше богатство.					
9.1	25 ур. Книга – мемнан йолташна. Книга – лучший друг.	1			6.03
9.2	26 ур. Диктант	1	1		13.03
9.3	27 ур. С.Г.Чавайн лумеш библиотеке. Национальная библиотека им. С.Г.Чавайна.	1			20.03
Итого по разделу		3			
Раздел 10. Тазалыкым аралыза					
10.1	28 ур. Кече режим. Режим дня	1			3.04
10.2	29 ур. Поликлиникаште В поликлинике	1			10.04
Итого по разделу		2			
Раздел 11. Сенымаш пайрем. Праздник Победы					
11.1	30ур. Эн кугу пайрем. Обелиск воктене. Великий праздник . У обелиска.	1			17.04
11.2	31 ур. Марий герой – влак. Наши герои	1			24.04
Итого по разделу		2			
Раздел 12. Провой кундемаш путешествий дене. Путешествуем по Звениговскому району					
12.1	32 ур. Провой кундем. Звенигово ола – эн самырык ола. Путешествие по Звениговскому району	1			8.05
12.2	33 ур. Икымше марий композитор. Первый марийский композитор.	1			15.05
12.2	34 ур. Диктант	1	1		22.05
Итого по разделу		3	4		

**Календарно-тематическое планирование по предмету
«Марийский (государственный) язык», 7 класс**

№ п/п	Раздел	Тема урока	Контрольные работы	Дата по плану	Электронные ресурсы
Раздел 1. Тунемме паша – тун паша.					
1	Учеба - наша главная работа	1.Учёба - главная работа. 2.Любимый предмет. 3.На уроке марийского языка		04.09 11.09 18.09	
Раздел 2. Марий йылмызе -влак.					
2	Марийские языковеды	1. Марийские учёные, 2. Марийский научно-исследовательский институт.		25.09 02.10	
Раздел 3. Шыже пагыт.					
3	Осенняя пора.	1.Золотая осень .Осенние дела. 2.Урок труда на школьном огороде		09.10 16.10	
Раздел 4. Келшымаш.					
4	Дружба.	1.Что такое дружба 2.Наша дружная семья. 3.Мой друг (подруга).		23.10 13.11 20.11	
Раздел 5. Йошкар-Ола. Чарла.					
5	Йошкар - Ола	1.Йошкар-Ола – Чарла. 2.По улицам старого города. 3.Исторические памятники города.		27.11 04.11 11.12	

Раздел 6. Йоратыме сомыл.					
6	Любимое занятие	1.После уроков. 2.Школьные кружки. Контрольная работа по итогам 2 четверти.		18.12 25.12	
Раздел 7. Тэле жап.					
7	Зима	1.Зима в родном краю. 2. Прогноз погоды 3.Встречаем Новый год.		15.01 22.01 29.01	
Раздел 8. Волжск кундем.					
8	Волжский район	1.Волжский район 2.Национальный парк«Мари чодра». 3.Знаменитые люди Волжского края		05.02 12.02 19.02	
Раздел 9. Йоча мода.					
9	Мода для детей	1.Как одеваться в школу? 2.Парадная форма. 3.Я учусь шить.		26.02 04.03 11.03	
Раздел 10. Сем алан					
10	В мире музыки	1. Музыка в жизни человека. 2.Отец и сын Эшпай. 3.Марийские музыкальные инструменты.		18.03 08.04 15.04	
Раздел 11. Шошо.					

11	Весна	1.Природа просыпается. Йыван Кырля о весне 2.Весна в нашей деревне. 3.Берегите здоровье.	22.04 29.04 06.05	
Раздел 12. Туризм				
12	Туризм	1.Скоро летние каникулы. 2.Изучаем природу	13.05 20.05	
	Контрольная работа по итогам года.		27.05	

**Календарно-тематическое планирование по предмету
«Марийский (государственный) язык», 8 класс**

№п/п	Раздел	Урокын темыже. Темаурока	Урокэрта рымежап . Количество часов	План почеш. Поплан у	Фактичес киПо факту
1	Уржа–сорла пагыт. Время жатвы	1. Марий Элын ялозанлыкше. Сельское хозяйство Марий Эл	1	5.09	
		2. Кинде – чылалан вуй. Хлеб – всему голова	1	12.09	
		3. Мосолов - икымше марий академик. Мосолов -первый марийский академик.	1	19.09	

2	Марий письменность. Марийская письменность	4. Письменностьын виян толмо корныжо Развитие марийской письменности	1	26.09	
		5. Икымше марий книга-влак Первые марийские книги	1	3.10	
3	Тунеммаште-вий В знании- сила	6. Шинчымаш илышым тузата. Знания -сила	1	10.10	
		7. Тыршен тунеммаш пашалан ямдылалтмаш Хорошо учиться –готовиться к труду	1	17.10	
		8. Ушештарымаш. Проверочный паша	1	24.10	
4.	Пуртусым аралыза! Берегите природу!	9. Пуртус–мландын пурымо тусшо Человек и природа.	1	7.11	
		10. Марий мланде поянлык Богатства марийской земли	1	14.11	
		11. « Кугу Какшан» заповедник Заповедник «БольшаяКокшага»	1	21.11	
5	Кызытсе Йошкар–Ола Современная Йошкар–Ола	12. Йошкар–Ола рудо ола . Йошкар –Ола –главный город Марий Эл	1	28.11	
		13. Культур учреждений –влак . Промышленный предприятий –влак Культурные учреждения города. Промышленность	1	5.12	
6.	Чием дене вашлийыт По одежде встречают	14. Марий калыкын чиемже ожно да кызыт Марийская национальная одежда	1	12.12	
		15. Кугыен да йолташ дене кутырымо этикет. Этикет	1	19.12	
		16. Диктант	1	26.12	
7	Морко кундем	17. Морко кундем мучко экскурсий дене	1	9.01	

	Моркинский край	С экскурсией по Моркинской земле			
		18. Талант памаш. Родник талантов	1	16.01	
		19. В.Колумб Марий фольклор В.Колумб Марийский фольклор	1	23.01	
8.	Ме Москвашке каена. М е едем в Москву	20. Москва –Российын рудолаже. Москваш корным кучена Москва – столица России	1	30.12	
		21. Москваш корным кучена Мы едем в Москву	1	6.02	
		22. Кремль мучко эскурсий дене. Экскурсия по Кремлю	1	13.02	
9.	Марийспортсмен - влак Марийские спортсмены	23. Спорт дене келшымаш. Спорт и здоровье	1	20.02	
		24. Республикысе спорт полат-влак. Спортивные дворцы Марий Эл	1	27.02	
		25. В.Исаев – талеспортсмен. Йоратыме спортсмен. Марийские спортсмены	1	5.03	
10.	Искусство.	26. Искусство айдемын илышыштыже. Искусство В жизни человека	1	12.03	
		27. Проверочный паша Искусство пашаен- влак. Люди искусства Проверочная работа	1	19.03	
		28. Йоратыме художник И.Ямбердов. Любимый художник	1	9.04	
11.	Пуртус помыжалтеш Природа просыпается	29. Шошо пуртусын тылзегыч тылзышвашталт толмыжо. Весна в родном краю	1	16.04	

		30. 26 апрель –Талешке кече. 26 апреля –день национального героя	1	23.04	
		31. 9 Май – Сенымаш кече 9Мая – День Победы	1	7.05	
12.	Каныме жап шуэш. Скоро лето	32. Июнь - шокшо кенежын туналтышыже Июнь- начало лета	1	14.05	
		33. Диктант	1	21.05	
		34. Марий Элысе каныме вер дайоча лагерь Места отдыха в Марий Эл	1	28.05	