

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Марий Эл
Отдел образования и по делам молодежи администрации Сернурского
муниципального района
МОУ "Зашижемская СОШ "

РАССМОТРЕНО

На заседании
методического
объединения учителей
гуманитарного цикла

М.М.Лежнина
Протокол №1 от «24»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель по УВР

Р.Л.Сидоркина
Протокол №1 от «24»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

С.А.Соловьева
Приказ №22 от «01»
сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2367486)

учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

для обучающихся 2 – 4 классов

село Зашижемье 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания изучаемого иностранного языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (английскому) языку.

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и

аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;

- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Изучение иностранного (английского) языка обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

На изучение иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования отводится 204 часа: во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

2 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Корректное название букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there*).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, *I'm, isn't; don't, doesn't; can't*), существительных в притяжательном падеже (*Ann's*).

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным *It* (*It's a red ball.*).

Предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense (*There is a cat in the room. Is there a cat in the room? – Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? – Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? – There are four pens.*).

Предложения с простым глагольным сказуемым (*They live in the country.*), составным именным сказуемым (*The box is small.*) и составным глагольным сказуемым (*I like to play with my cat. She can play the piano.*).

Предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense (*My father is a doctor. Is it a red ball? – Yes, it is./No, it isn't.*).

Предложения с краткими глагольными формами (*She can't swim. I don't like porridge.*).

Побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция *have got* (*I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? – Yes, I have./No, I haven't. What have you got?*).

Модальный глагол *can*: для выражения умения (*I can play tennis.*) и отсутствия умения (*I can't play chess.*); для получения разрешения (*Can I go out?*).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (*a book – books; a man – men*).

Личные местоимения (*I, you, he/she/it, we, they*). Притяжательные местоимения (*my, your, his/her/its, our, their*). Указательные местоимения (*this – these*).

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова (*who, what, how, where, how many*).

Предлоги места (*in, on, near, under*).

Союзы *and* и *but* (с однородными членами).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого

языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

3 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога – побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух тексте и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there are*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной

и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*sportsman*).

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

Предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was an old house near the river*).

Побудительные предложения в отрицательной (*Don't talk, please.*) форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция *I'd like to ...* (*I'd like to read this book.*).

Конструкции с глаголами на *-ing*: *to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.)*.

Существительные в притяжательном падеже (*Possessive Case*; *Ann's dress, children's toys, boys' books*).

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*).

Личные местоимения в объектном (*me, you, him/her/it, us, them*) падеже. Указательные местоимения (*this – these; that – those*). Неопределённые местоимения (*some/any*) в повествовательных и вопросительных предложениях (*Have you got any friends? – Yes, I've got some.*).

Наречия частотности (*usually, often*).

Количественные числительные (13–100). Порядковые числительные (1–30).

Вопросительные слова (*when, whose, why*).

Предлоги места (*next to, in front of, behind*), направления (*to*), времени (*at, in, on* в выражениях *at 5 o'clock, in the morning, on Monday*).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

4 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикая и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

диалога – побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и (или) иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Коммуникативные умения аудирования.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте

с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка

Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there are*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе

соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + *r*); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов *-er/-or, -ist* (*worker, actor, artist*) и конверсии (*to play – a play*).

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (*pilot, film*).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы *must* и *have to*.

Конструкция *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия (*I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.*).

Отрицательное местоимение *no*.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*).

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (*5 o'clock; 3 am, 2 pm*).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3) эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5) трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6) экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

7) ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Совместная деятельность

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой,

социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения во **2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, вопросы.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).

Письмо:

заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);

распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *It*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (*I want to dance. She can skate well.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense в составе таких фраз, как *I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it.? What's ...?;*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию *have got* (*I've got ... Have you got ...?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол *can/can't* для выражения умения (*I can ride a bike.*) и отсутствия умения (*I can't ride a bike.*); *can* для получения разрешения (*Can I go out?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: *a pen – pens; a man – men;*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *this – these;*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–12);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *who, what, how, where, how many;*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *on, in, near, under;*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы *and* и *but* (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения:

владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

К концу обучения в **3 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием

основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста/текстов для чтения – до 130 слов).

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r);

применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, *-tion, -ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах (*international, night*);

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (*Don't talk, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was a bridge across the river. There were mountains in the south.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to like/enjoy doing something*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *I'd like to ...*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности *usually, often*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *that – those*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения *some/any* в повествовательных и вопросительных предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *when, whose, why*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–100);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1–30);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения *to* (*We went to Moscow last year.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *next to, in front of, behind*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: *at, in, on* в выражениях *at 4 o'clock, in the morning, on Monday*.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

К концу обучения в *4 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);

вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);

создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз.

представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию.

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы *-er/-or, -ist: teacher, actor, artist*), словосложения (*blackboard*), конверсии (*to play – a play*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования *must* и *have to*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение *no*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;

знать некоторых литературных персонажей;

знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);

кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

Тематическое планирование

Класс	Раздел	Тема	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ	Виды деятельности учащихся
2	Давайте начнем!	Давайте начнем!	1		Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте).
2	Мои буквы!	Алфавит a-h	1		Воспроизводят графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом). Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
2		Алфавит i-q	1		
2		Алфавит r-z	1		
2		Буквосочетания sh, ch	1		
2		Буквосочетания th, fh	1		
2		Заглавные буквы алфавита	1		
2		Вводный модуль «Здравствуй те!»	Приветствие	2	
2	Я и моя семья	Моя семья	2		Ведут диалог-расспрос и диалог-побуждение к действию. Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) –представляют членов своей семьи, описывают (предмет, картинку, внешность); рассказывают (о себе, членах своей семьи и любимой еде, о том, что носят в разную погоду). Опируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.
2		Мой дом	2		
2		Где Чаклз?	2		
2		В ванной комнате	2		
2		Практическая работа	1		
2		Английские сады. Сады России	1		
2		Английская сказка	1		
2		Проверь себя сам	1		
2		Я люблю английский Тест/ Контрольная работа	1		
2	Мой день рождения	Мой день рождения	2		Ведут диалог-расспрос (о любимой еде) и диалог-

2		Вкусный шоколад	2		<p>побуждение к действию. Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом). Рассказывают о себе, членах своей семьи и любимой еде. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Пользуются англо-русским словарём с применением знания алфавита.</p>
2		Моя любимая еда	2		
2		Практическая работа	1		
2		Любимая еда англичан. Русские блюда	1		
2		Английская сказка	1		
2		Проверь себя сам	1		
2		Я люблю английский Тест/ Контрольная работа	1		<p>Говорят о том, что умеют делать животные. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть текст песни. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Употребляют модальный глагол <i>can</i>. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p>
2	Мои животные	Мои животные	2		
2		Я могу прыгать!	2		
2		В цирке	2		
2		Практическая работа	1		
2		Животные в России и Англии	1		
2		Английская сказка	1		
2		Проверь себя сам	1		
2		Тест/ Контрольная работа Я люблю английский	1		
2	Мои игрушки	Мои игрушки	2		
2		У неё голубые глаза	2		
2		Внешность	2		
2		Практическая работа	1		
2		Английские игрушки. Русские игрушки	1		

2		Английская сказка	1		процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале:
2		Проверь себя сам	1		
2		Я люблю английский	1		краткие диалоги, рифмовки, песни. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе.
2	Мои каникулы	Мои каникулы	2		Пользуются англо-русским словарём с применением знания алфавита. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе.
2		Погода	2		
2		Волшебный остров	2		
2		Практическая работа	1		
2		Каникулы в Англии. Каникулы в России	1		
2		Английская сказка	1		
2		Проверь себя сам	1		
2		Я люблю английский язык	1		
2		Резервный урок	2		
3	Добро пожаловать снова!	Добро пожаловать снова!	2		Ведут этикетный диалог (знакомство, встреча, номер телефона). Пересказывают прочитанный текст по опорам.
3	Школьные дни	Снова в школу	2	1	Ведут этикетный диалог (знакомство, встреча, номер телефона). Пересказывают прочитанный текст по опорам. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, песню.
3		Школьные предметы	1		
3		Школьные дни. Веселые задания.	1		
3		Игрушечный солдатик	1		
3		Школы в Англии. Школы в	1		

		России			Выразительно читают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
3		Сейчас я знаю, что я люблю английский	1		Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей
3		Тест/ Контрольная работа			
3	Я и моя семья	Новый член семьи	1		Ведут диалог-расспрос)и этикетный диалог.
3		Счастливая семья	1		Рассказывают (о членах своей семьи, предпочтениях в еде, распорядке дня, называют время).
3		Веселые задания	1		Оперировать активной лексикой в процессе общения.
3		Игрушечный солдатик	1		Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.
3		Родственный связи	1		Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.
3		Сейчас я знаю, что я люблю английский	1		
3		Тест/ Контрольная работа	1		
3	Все вещи, которые я люблю	Любимая еда	2	1	Ведут диалог-расспрос (о любимой еде) и этикетный диалог (в магазине). Рассказывают (о членах своей семьи, предпочтениях в еде, распорядке дня, называют время).
3		Мой обед	1		Оперировать активной лексикой в процессе общения.
3		Веселые задания	1		Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.
3		Игрушечный солдатик	1		Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.
3		Любимые сладости	1		Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.
3		Сейчас я знаю, что я люблю английский	1		
3		Тест/ Контрольная работа	1		
3	Приходи и играй!	Игрушки для маленькой Бэтси	2	1	Ведут диалог-расспрос о принадлежности игрушек, о том, что делают в данное время, что любят делать в свободное время.
3		В моей комнате	1		Рассказывают о своей комнате.
3		Веселые задания	1		Оперировать активной лексикой в

3		Игрушечный солдатик	1		процессе общения.
3		Все любят подарки	1		Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.
3		Сейчас я знаю, что я люблю английский	1		Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.
3		Тест/ Контрольная работа	1		
3		Резервный урок	1		
3	О животных	Забавные коровы	2	1	
3		Умные животные	1		Называют части тела и описывают животных.
3		Веселые задания	1		Пересказывают прочитанный текст по опорам.
3		Игрушечный солдатик	1		Оперировать активной лексикой в процессе общения.
3		Животные Австралии	1		Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.
3		Сейчас я знаю, что я знаю английский	1		Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.
3		Тест/ Контрольная работа	1		
3	Дом, любимый дом	Дедушка и бабушка	2	1	Ведут диалог-расспрос (о предметах мебели и их количестве). Рассказывают о своём доме/квартире/комнате.
3		Мой дом	1		Оперировать активной лексикой в процессе общения.
3		Веселые задания	1		Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.
3		Игрушечный солдатик	1		Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги,
3		Английские дома. Музеи-	1		

		усадыбы в России.			рифмовки, песни. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Читают о гербе семьи с извлечением основной информации. Пишут с опорой на образец о предметах мебели в своей комнате, описывают дом/квартиру. Отличают буквы от транскрипционных значков. Пишут транскрипционные знаки // и //.
3		Сейчас я знаю, что я люблю английский	1		
3		Тест/ Контрольная работа	1		Читают букву <i>и</i> в открытом и закрытом слоге.
3	Выходной день	Мы весело проводим время	2	1	Пересказывают прочитанный текст по опорам. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.
3		В парке	1		
3		Веселые задания	1		
3		Игрушечный солдатик	1		
3		Занятия после школы	1		
3		Сейчас я знаю, что я люблю английский	1		
3		Тест/ Контрольная работа	1		
3	Мой распорядок дня	Веселый день	2	1	Ведут диалог-расспрос (о и этикетный диалог. Рассказывают (о распорядке дня, называют время). Оперировать активной лексикой в процессе общения.
3		Воскресенье	1		
3		Веселые задания	1		

3		Игрушечный солдатик	1		Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.
3		Любимые герои мультфильмов	1		Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.
3		Сейчас я знаю, что я люблю английский	1		
3		Тест/ Контрольная работа	1		
3		Резервный урок	1		
4	Снова вместе	Снова вместе	2		Ведут этикетный диалог (знакомство, приветствие – прощание, вручение подарка – благодарность за подарок); диалог-расспрос (что умеют делать одноклассники).
4	Семья и друзья	Одна большая счастливая семья	2	1	Ведут этикетные диалоги (за столом, в магазине) и диалоги-расспросы (о внешности, характере, профессии, увлечениях, распорядке дня, дне рождения, родственниках). Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (членов семьи, родственников, персонажей) по изучаемым темам. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.
4		Мой лучший друг	1		
4		Веселые задания	1		
4		Английская сказка	1		
4		Англоговорящие страны. Крупнейшие города России.	1		
4		Сейчас я знаю, что я люблю английский	1		
4		Тест/ Контрольная работа	1		
4		Рабочий день	Больница для животных	2	
4		Работай и играй!	1		Ведут диалоги-расспросы (о любимых занятиях и увлечениях, о животных в зоопарке, о том, как провели выходные). Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением,
4		Веселые задания	1		
4		Английская сказка	1		

4		Один день из моей жизни. Кем хотят быть русские дети.			рассказом по изучаемым темам (увлечения и занятия спортом, выходные, посещение зоопарка, парка аттракционов, кинотеатра и т. д.).
4		Сейчас я знаю, что я люблю английский	1		Оперировать активной лексикой в процессе общения.
4		Тест/ Контрольная работа	1		Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.
4	Любимая еда	Фруктовый салат	2	1	Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание.
4		Приготовление еды	1		
4		Проектная работа	1		
4		Английская сказка	1		
4		Сладости	1		
4		Сейчас я знаю, что я люблю английский	1		
4		Тест/ Контрольная работа	1		
4	В зоопарке	Забавные животные	2	1	Ведут диалоги-расспросы (о любимых занятиях и увлечениях, о животных, о заповедниках и помощи животным). Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Прогнозируют содержание текста по заголовку,
4		Животные	1		
4		Веселые задания	1		
4		Английская сказка	1		
4		Охрана животных	1		
4		Сейчас я знаю, что я люблю английский	1		
4		Тест/ Контрольная работа	1		

					зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание.
4		Резервный урок	1		
4	Где ты был вчера?	Чайная вечеринка	2	1	Ведут диалоги-расспросы (о любимых занятиях и увлечениях, о животных, о заповедниках и помощи животным). Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание.
4		Прошедшее время	1		
4		Веселые задания	1		
4		Английская сказка	1		
4		Пожелания в день рождения. Один день в городе.	1		
4		Сейчас я знаю, что я люблю английский	1		
4		Тест/ Контрольная работа	1		
4	Расскажи сказку	Расскажи сказку	2	1	
4		Повторение прошедшего времени	1		
4		Веселые задания	1		
4		Английская сказка	1		
4		Mr волшебных сказок	1		
4		Я знаю, что я люблю английский	1		
4		Тест/ Контрольная работа	1		
4		Лучшие времена	2	1	Ведут диалоги-расспросы (о любимых занятиях друзей).

4		Волшебные моменты	1		Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (увлечения и занятия спортом, друзья и т. д.). Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают небольшие доступные тексты и аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (самые памятные дни в начальной школе).
4		Проектная работа	1		
4		Английская сказка	1		
4		Дни, которые мы помним	1		
4		Сейчас я знаю, что я люблю английский	1		
4		Тест/ Контрольная работа	1		
4	Места, где стоит побывать	Хорошие времена	2	1	Ведут диалоги-расспросы (о местонахождении предметов в комнате, зданий в городе, о планах на ближайшее будущее и каникулы, о погоде). Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (крупные города России, планы на будущее). Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пишут с опорой на образец письмо другу о каникулах. Отличают буквы от транскрипционных значков, сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию. Правильно читают <i>ar</i> , <i>or</i> , знакомятся с правилами чтения немых букв <i>w</i> , <i>k</i> в начале слова. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.
4		Здравствуй, солнце!	1		
4		Проектная работа	1		
4		Английская сказка	1		
4		Путешествия это весело!	1		
4		Сейчас я знаю, что я люблю английский	1		

4		Тест/ Контрольная работа	1		
4		Резервный урок	1		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контро ля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	а Введение! Начали! с. 4-5 Знакомство с учебником	1	0	0	Устный опрос; Обсуждение;
2.	а MyLetters! с. 6-7 Мои буквы. Буквы английского алфавита Aa-Hh	1	0	0	Обсуждение; Игровые методы оценивания;
3.	б MyLetters! с. 8-9 Мои буквы. Буквы английского алфавита Ii-Qq	1	0	0	Устный опрос;
4.	с MyLetters! с. 10-11 Мои буквы. Буквы английского алфавита Rr-Zz	1	0	0	Устный опрос; Обсуждение;
5.	д Letter Blends! с. 12-13 Буквосочетания sh, ch, tch	1	0	0	Устный опрос; Обсуждение;
6.	е Letter Blends! с. 14-15 Буквосочетание th, ph	1	0	0	Устный опрос; Обсуждение;
7.	ф Big and Small! с. 16-17 Большие и маленькие. Заглавные и строчные буквы	1	0	0	Письменный контроль;
8.	а Hello! с. 18-19 Здравствуйте!	1	0	0	Устный опрос;
9.	б Hello! с. 20-21 Знакомство.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
10.	а MyFamily! с. 22-23 Моя семья.	1	0	0	Устный опрос;

11.	bMyFamily!с.24-25Цвета.	1	0	0	Устный опрос;Самооценка сиспользование м «Оценочного листа»;
12.	1aMyHome!с.26-27Мойдом!	1	0	0	Устный опрос;Обсуждение;
13.	1b MyHome! с.28-29 Предметымебели	1	0	0	Устный опрос;Самооценка сиспользование м «Оценочного листа»;
14.	2a Where’s Chuckles? с.30-31ГдеЧаклз?	1	0	0	Устный опрос;Наблюдение;
15.	2b Where’s Chuckles? с.32-33ГдеЧаклз?	1	0	0	Устный опрос;Самооценка сиспользование м «Оценочного листа»;
16.	3aIntheBath!с.34-35В ванной!	1	0	0	Устный опрос;Наблюдение;
17.	3b In the Bath! с.36-37 Игрушечный дом	1	0	0	Устный опрос;Самооценка сиспользование м «Оценочного листа»; Игровые методыоценивания;
18.	Portfolio, Fun at School с.38-39 РаботасПортфолио	1	0	0	Устный опрос;Самооценка сиспользование м

					«Оценочного листа»;
19.	Gardens in the UK Gardens in Russia Сады в СК и РФ	1	0	0	Устный опрос; Обсуждение;
20.	The Town Mouse and the Country Mouse Городская и сельская мыши.	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Проверка осознания отчуждения;
21.	Now I know с. 42-43 Сейчас я знаю. Настольная игра. Подготовка к контрольной работе.	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
22.	I Love English РТс. 20-21 Модульный тест 1	1	1	0	Контрольная работа;
23.	4a My Birthday! с. 44-45 Мой день рождения!	1	0	0	Устный опрос; Обсуждение;
24.	4b My Birthday Мой день рождения!	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
25.	5a Yummy Chocolate! Вкусный шоколад!	1	0	0	Устный опрос; Наблюдение;

26.	5b YummyChocolate Вкусный шоколад!	1	0	0	Устный опрос; Самооценка использование «Оценочного листа»; Игровые методы оценивания;
27.	6a My Favourite Food! Моя любимая еда!	1	0	0	Проверка осознания знания; Обсуждение;
28.	6b My Favourite Food! Portfolio, Fun at School Моя любимая еда! Работа портфолио	1	0	0	Устный опрос; Самооценка использование «Оценочного листа»;
29.	Food Favourites, Предпочтения The Town Mouse and the Country Mouse Городская и сельская мыши	1	0	0	Устный опрос; Наблюдение;
30.	Now I know Сейчас я знаю. Подготовка к контрольной работе	1	0	0	Устный опрос; Самооценка использование «Оценочного листа»;
31.	I Love English Модульный тест 2	1	1	0	Контрольная работа;
32.	7a My Animals! Мои животные!	1	0	0	Устный опрос; Обсуждение;
33.	7b My Animals! Мои животные!	1	0	0	Устный опрос; Самооценка использование «Оценочного листа»; Обсуждение;

					ждение;
34.	8a I Can Jump! Я могу прыгать!	1	0	0	Устный опрос; Самооценка использование м «Оценочного листа»; Игровые методы оценивания;
35.	8b I Can Jump! Я могу прыгать	1	0	0	Устный опрос; Самооценка использование м «Оценочного листа»; Проверка осознания ощущения;
36.	9a At the Circus! В цирке	1	0	0	Устный опрос; Самооценка использование м «Оценочного листа»;
37.	9b At the Circus! В цирке	1	0	0	Устный опрос; Самооценка использование м «Оценочного листа»; Проверка осознания ощущения; Игровые методы оценивания;

38.	Portfolio, Fun at School Работа с портфолио	1	0	0	Самооценка сиспользование м «Оценочного листа»;Индивидуаль ныйопрос;
39.	Crazy about Animals Pets in RussiaЛюбовькживотным. Питомцы в России.	1	0	0	Проверкаосо знанногочте ния;Обсужде ние;
40.	The Town Mouse and the CountryMouse Городская и сельская мыши.	1	0	0	Устный опрос;Наблюд ение;
41.	Now I know Настольная игра Сейчася знаю. Подготовка к контрольной работе	1	0	0	Устный опрос;Самооце нка сиспользование м «Оценочного листа»;
42.	I Love English Модульныйтест3	1	1	0	Контрольная работа;
43.	10aMyToys! Мои игрушки!	1	0	0	Устный опрос;Самооце нка сиспользование м «Оценочного листа»;
44.	10bMyToys! Мои игрушки!	1	0	0	Устный опрос;Самооце нка сиспользование м «Оценочного листа»;
45.	11a She'sgotblueeyes! У нее голубые глаза!	1	0	0	Устный опрос;Наблюд ение;
46.	11b She'sgotblueeyes! У нее голубые глаза!	1	0	0	Устный опрос;Игровые методыоцениван ия;

47.	12a Teddy's Wonderful! Тедди великолепен!	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Наблюдение;
48.	12b Teddy's Wonderful! Тедди великолепен!	1	0	0	Устный опрос; Наблюдение;
49.	FunatSchoolPortfolio, Работа портфолио TeddyBearShops Магазины с плюшевыми Тедди.	1	0	0	Проверка осознанного чтения; Игровые методы оценивания;
50.	The Town Mouse and the Country Mouse Городская и сельская мыши	1	0	0	Устный опрос; Наблюдение;
51.	Now I know Сейчас я знаю. Настольная игра. Подготовка к контрольной работе	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
52.	I Love English Модульный тест 4	1	1	0	Контрольная работа;
53.	13a My Holidays! Мои выходные!	1	0	0	Устный опрос; Обсуждение;
54.	13b My Holidays! Мои выходные!	1	0	0	Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Наблюдение;
55.	14alt's Windy! Ветрено!	1	0	0	Устный опрос; Наблюдение;

56.	14bIt'sWindy. Ветрено!	1	0	0	Устный опрос;Самооценка сиспользование м «Оценочного листа»;Пров еркаосознанн огочтения; Игровые методыоцениван ия;
57.	15a A Magic Island!	1	0	0	Устныйопрос;
58.	15b A Magic Island! остров	1	0	0	Устный опрос;Самооце нка сиспользование м «Оценочного листа»;Пров еркаосознанн огочтения; Игровые методыоцениван ия;
59.	15b A Magic Island! с.108- 109Волшебныйостров	1	0	0	Устный опрос;Проверк аосознанногоч тения; Игровые методыоцениван ия;
60.	Portfolio, Fun at School с.110- 111Работаспортфолио	1	0	0	Проверкаосо знанногочте ния;Обсужде ние;
61.	Beautiful Cornwall! Holidays in RussiaПрекрасныйкарнавал!Праздни киРФ	1	0	0	Проверкаосо знанногочте ния;Обсужде ние;
62.	The Town Mouse and the CountryMouseГородскаяисельская мышь	1	0	0	Устный опрос;Наблюд ение;

63.	Now I know с. 114-115 Сейчас я знаю.Настольная игра. Подготовка к контрольной работе	1	0	0	Устный опрос;Самооценка сиспользование м «Оценочного листа»;
64.	ILoveEnglish Модульный тест 5	1	1	0	Контрольная работа;
65.	Show time Время развлечений	1	0	0	Устныйопрос;
66.	Итоговая контрольная работа	1	1	0	Контрольнаярабо та;
67.	Резервныеуроки	1	0	0	Устныйопрос;
68.	Резервныеуроки	1	0	0	Устныйопрос;
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ		68	5	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Темаурока	Количествочасов			Виды, формыконтр оля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	a Welcome back! Добро пожаловать. с. 4-5 Знакомство сучебником	1	0	0	Устныйопрос;
2.	b Welcome back! с. 6-8Добро пожаловать в школу. С возвращением!	1	0	0	Устный опрос;Игровы е методыоцени вания;
3.	1aSchoolAgain!с.9-11 Снова в школу!	1	0	0	Устный опрос;Обсужд ение;
4.	Входная контрольная работа	1			Контрольная работа;
5.	1b SchoolAgain!с.12-13 Снова в школу!	1	0	0	Устный опрос;Самооце нка сиспользование м «Оценочного листа»;

6.	2a School Subjects c.14-15 Школьные предметы	1	0	0	Устный опрос; Самооценка использование «Оценочного листа»;
7.	2b School Subjects Fun at School c.16-17 Arthur and Rascal c. 24 Школьные предметы. Артур и Раскал!	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Наблюдение;
8.	The Toy Soldier c.18-20 Настольная игра Пс.12-13 Игрушечный солдатик!	1	0	0	Проверка осознания; Обсуждение;
9.	Schools in the UK Primary Schools in Russia c.21, 142 Школы в Великобритании. Начальная школа в РФ	1	0	0	Устный опрос; Наблюдение;
10.	Now I know c.22-23 I Love English Пс.10-11 Теперь я знаю. Я люблю английский. Подготовка к контрольной работе	1	0	0	Устный опрос; Самооценка использование «Оценочного листа»;
11.	Modular Test 1 Модульный тест 1	1	1	0	Контрольная работа;
12.	3a A New Member! c.25-27 Новый член семьи	1	0	0	Устный опрос; Самооценка использование «Оценочного листа»; Обсуждение;
13.	3b My Home! c.28-29 Мой дом	1	0	0	Устный опрос; Наблюдение;

14.	4a A Happy Family!с. 30-31 Счастливая семья	1	0	0	Устный опрос;Самооце нка сиспользование м «Оценочного листа»;
15.	4b A Happy Family! Fun at School с. 32- 33 Arthur and Rascal.40 Артур и Раскал.Семьи в РФ.	1	0	0	Устный опрос;Самооце нка сиспользование м «Оценочного листа»; Игров ыеметодыоц енивания; Пр оверкаосозна нногочтения;
16.	Now I know с. 38-39 I Love EnglishPTс. 38-39 Теперь я знаю. Я люблю английский. Подготовка к контрольной работе	1	0	0	Устный опрос;Самооце нка сиспользование м «Оценочного листа»;
17.	ModularTest2Модульныйтест2	1	1	0	Контрольная работа;
18.	5a He loves jellyс.41-43 Ему нравитсяжеле	1	0	0	Устный опрос;Обсужд ение;
19.	5b He loves jell yc.44-45 Ему нравится желе	1	0	0	Устный опрос;Самооце нка сиспользование м «Оценочного листа»; Обсу ждение;
20.	6a In my lunchbox с. 46-47 В моей коробке с завтраком	1	0	0	Устный опрос;Самооце нка сиспользование м «Оценочного листа»;

21.	6b In my lunch box Fun at School с. 48-49 Arthur and Rascal. 56 В моей коробке с завтраком. Артур и Раскал	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Игровые методы оценивания; Проверка осознанного чтения;
22.	The Toy Soldier с. 50-52 Настольная игра РТс. 28-29 Оловянный солдатик	1	0	0	Устный опрос; Проверка осознанного чтения;
23.	A Bite to Eat I scream for ice cream! с. 53, 144 Мороженого хочу – вот я и кричу!	1	0	0	Устный опрос; Наблюдение;
24.	Now I know с. 54-55 I Love English РТс. 28-29 Теперь я знаю. Я люблю английский. Подготовка к контрольной работе	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
25.	Modular Test 3 Модульный тест 3	1	1	0	Контрольная работа;
26.	7a Toys for little Betsy Игрушки для маленькой Бетси	1	0	0	Устный опрос; Обсуждение;
27.	7b Toys for little Betsy Игрушки для маленькой Бетси	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Обсуждение;
28.	8a In my room! В моей комнате	1	0	0	Устный опрос; Наблюдение;

29.	8b In my room! Fun at School and Rascal. В моей комнате. Артур и Раскал	1	0	0	Устный опрос; Самооценка использование «Оценочного листа»; Игровые методы оценивания; Проверка осознанного чтения;
30.	The Toy Soldier Настольная игра РТ Оловянный солдатик	1	0	0	Проверка осознанного чтения; Обсуждение;
31.	Tesco Superstore Everybody likes presents. Супермаркет Tesco. Все любят подарки.	1	0	0	Устный опрос; Наблюдение;
32.	Now I know I Love English РТ Теперь я знаю. Подготовка к контрольной работе	1	0	0	Устный опрос; Самооценка использование «Оценочного листа»;
33.	Modular Test 4 Модульный тест 4	1	1	0	Контрольная работа;
34.	9a Cows are funny! Коровы забавные	1	0	0	Устный опрос; Самооценка использование «Оценочного листа»; Обсуждение;
35.	9b Cows are funny! Коровы забавные	1	0	0	Устный опрос; Наблюдение;

36.	10a Clever animals! Умные животные	1	0	0	Устный опрос; Самооценка использование «Оценочного листа»; Игровые методы обучения; Проверка осознанного чтения;
37.	10b Clever animals! Fun at School Arthur and Rascal. Умные животные. Артур и Раскал	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Проверка осознанного чтения;
38.	The Toy Soldier. Настольная игра РТ Оловянный солдатик. Музей Дурова.	1	0	0	Устный опрос; Наблюдение;
39.	Now I know I Love English. Теперь я знаю. Подготовка к контрольной работе	1	0	0	Устный опрос; Самооценка использование «Оценочного листа»;
40.	Modular Test 5 Модульный тест 5	1	1	0	Контрольная работа;
41.	11a Grandma! Grandpa! Бабушка! Дедушка!	1	0	0	Устный опрос; Самооценка использование «Оценочного листа»; Обсуждение;
42.	11b Grandma! Grandpa! Бабушка! Дедушка!	1	0	0	Устный опрос; Наблюдение;

43.	12a My House! Мой дом!	1	0	0	Устный опрос; Самооценка использование «Оценочного листа»; Игровые методы обучения; Проверка осознанного чтения;
44.	12b My House! Fun at School Arthur and Rascal. Мой дом. Артур и Раскал	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Проверка осознанного чтения;
45.	The Toy Soldier. Оловянный солдатик. Британские и российские дома.	1	0	0	Устный опрос; Наблюдение;
46.	Now I know. I Love English ПТ. Теперь я знаю. Подготовка к контрольной работе	1	0	0	Устный опрос; Самооценка использование «Оценочного листа»;
47.	Modular Test 6 Модульный тест 6	1	1	0	Контрольная работа;
48.	13a We're having a great time! Мы отлично проводим время!	1	0	0	Устный опрос; Самооценка использование «Оценочного листа»;
49.	13b We're having a great time! Мы отлично проводим время!	1	0	0	Устный опрос; Наблюдение;

50.	14a In the park! В парке!	1	0	0	Устный опрос; Самооценка использование «Оценочного листа»; Игровые методы обучения; Проверка осознанного чтения;
51.	14b In the park! Fun at School Arthur and Rascal. В парке. Артур и Раскал	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Проверка осознанного чтения;
52.	The Toy Soldier. Оловянный солдатик. На старт, внимание, марш!	1	0	0	Устный опрос; Наблюдение;
53.	Now I know. I Love English. Теперь я знаю. Подготовка к контрольной работе.	1	0	0	Устный опрос; Самооценка использование «Оценочного листа»;
54.	Modular Test 7 Модульный тест 7	1	1	0	Контрольная работа;
55.	15a A fun day! Веселый день!	1	0	0	Устный опрос; Обсуждение;
56.	15b A fun day! Веселый день!	1	0	0	Устный опрос; Самооценка использование «Оценочного листа»; Обсуждение;
57.	16a On Sundays. По воскресеньям	1	0	0	Устный опрос; Наблюдение;

58.	16b On Sundays Fun at School. Arthur and Rascal. По воскресеньям. Артур и Раскал	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Игровые методы оценивания; Проверка осознанного чтения;
59.	The Toy Soldierc. Настольная игра РТ Оловянный солдатик	1	0	0	Устный опрос; Проверка осознанного чтения;
60.	Cartoon Favourites! Cartoon time! Время мультфильмов	1	0	0	Устный опрос; Наблюдение;
61.	Now I know. I Love EnglishРТ. Теперь я знаю. Подготовка к контрольной работе	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
62.	Modular Test 8 Модульный тест 8	1	1	0	Контрольная работа;
63.	Special Days! Mother's Day День матери!	1	0	0	Устный опрос; Наблюдение;
64.	Резервные уроки	1	0	0	Устный опрос; Наблюдение;
65.	Резервные уроки	1	0	0	Устный опрос; Наблюдение;
66.	Резервные уроки	1	0	0	Устный опрос; Наблюдение;
67.	Резервные уроки	1	0	0	Устный опрос; Наблюдение;
68.	Резервные уроки	1	0	0	Устный опрос; Наблюдение;

	Резервные уроки	1	0	0	Устный опрос; Наблюдение;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	8	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	a Backtogether! с. 4-5 Знакомство с учебником	1	0	0	Устный опрос;
2.	b Backtogether! с. 6-8 Снова вместе!	1	0	0	Наблюдение; Игровые методы оценивания;
3.	1a One big happy family! с. 9-11 Одна большая счастливая семья	1	0	0	Устный опрос; Обсуждение;
4.	1b One big happy family! с. 12-13 Одна большая счастливая семья	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Обсуждение;
	Входная контрольная работа	1			Контрольная работа
5.	2b My best friend! Fun at School с. 16-17 Arthur and Rascal. 24 Мой лучший друг. Артур и Раскал	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
6.	Goldilocks and the Three Bears с. 18-20 Настольная игра Златовласка и три медведя	1	0	0	Проверка осознания; Обсуждение;

7.	English-speaking countries of the world Russian millionaire cities. с.21, 142 Англо-говорящие страны	1	0	0	Устный опрос; Наблюдение;
8.	Now I know с. 22-23 I Love English РТс. 10-11 Подготовка к контрольной работе	1	0	0	Устный опрос; Самооценка использование м «Оценочного листа»;
9.	Modular Test 1 Контрольная работа	1	1	0	Контрольная работа;
10.	3a The Animal Hospital с.25-27 Ветеринарная клиника	1	0	0	Устный опрос; Самооценка использование м «Оценочного листа»; Обсуждение;
11.	3b The Animal Hospital с.28-29 Ветеринарная клиника	1	0	0	Устный опрос; Наблюдение;
12.	4b Work and play! Fun at School с. 32-33 Arthur and Rascal с.40 Работай и играй. Артур и Раскал	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Игровые методы оценивания; Проверка осознанного чтения;
13.	Goldilocks and the Three bears с.34-36 Настольная игра РТс.20-21	1	0	0	Проверка осознанного чтения; Обсуждение;
14.	A day in my life! What Russian children want to be. с. 37, 143 Кем хотят стать дети	1	0	0	Устный опрос; Наблюдение;

15.	Now I Know с. 38-39 I LoveEnglishPTс. 18-19 Подготовка к контрольной работе	1	0	0	Устный опрос;Самооценка сиспользование м «Оценочного листа»;
16.	ModularTest2 Контрольная работа	1	1	0	Контрольная работа;
17.	5a Pirate'sfruitsalad! с.41-43Пиратский фруктовый салат	1	0	0	Устный опрос;Обсуждение;
18.	5b Pirate'sfruitsalad! с.44-45Пиратский фруктовый салат	1	0	0	Устный опрос;Самооценка сиспользование м «Оценочного листа»;Обсуждение;
19.	6a Make a meal of it! с. 46-47Приготовьеду	1	0	0	Устный опрос;Наблюдение;
20.	6b Make a meal of it! Fun at SchoolArthur and Rascal Приготовь еду.Весело в школе.Артур и Раскал	1	0	0	Письменныйк онтроль;Устный опрос;Игровы еметодыоцени вания;Проверк аосознанногоч тения;
21.	Goldilocks and the Three bears Златовласка и три медведя	1	0	0	Проверкаосо знанногочте ния;Обсужде ние;
22.	What's for pudding? What would youlikeforyourtea?Не хотите ли немного чая?	1	0	0	Устный опрос;Наблюдение;

23.	Now I know с. 54-55 I Love English PTс. 26-27 Подготовка к контрольной работе	1	0	0	Устный опрос;Самооце нка сиспользование м «Оценочного листа»;
24.	ModularTest3 Контрольная работа	1	1	0	Контрольная работа;
25.	7a Funnyanimals! с.57-59 Забавные животные	1	0	0	Устный опрос;Самооце нка сиспользование м «Оценочного листа»;
26.	8a Wild about animals! с.62-63 Дикиеживотные	1	0	0	Устный опрос;Наблюд ение;
27.	8b Wildaboutanimals! FunatSchoolс.64- 65 Arthur and Rascalс. 72 Дикиеживотные.Артур и Раскал	1	0	0	Письменныйк онтроль;Устн ый опрос;Игровы еметодыоцени вания;Проверк аосознанногоч тения;
28.	Goldilocks and the Three bearsс.66- 68Златовласкаи тримедведя. Животные в нас нуждаются.	1	0	0	Проверкаосо знанногочте ния;Обсужде ние;
29.	Now I know с. 70-71 I Love EnglishPTс. 34-35 .Подготовка к контрольной работе	1	0	0	Устный опрос;Самооце нка сиспользование м «Оценочного листа»;
30.	ModularTest4 Контрольная работа	1	1	0	Контрольная работа;

31.	9aTeaparty!с.73-75Чайная вечеринка	1	0	0	Устный опрос;Самооценка сиспользование м «Оценочного листа»;Обсуждение;
32.	9bTeaparty!с.76-77Чайная вечеринка	1	0	0	Устный опрос;Наблюдение;
33.	10a All our yesterdays! с.78-79 Каким я был вчера	1	0	0	Устный опрос;Самооценка сиспользование м «Оценочного листа»;Игровыеметодыоценивания;Проверкаосознанногочтения;
34.	10bAllouryesterdays!FunatSchool .ArthurandRascalс.88 Каким я былвчера.Весело в школе.Артур и Раскал	1	0	0	Письменный контроль;Проверкаосознанногочтения; Обсуждение;
35.	Goldilocks and the Three bears Златовласка и три медведя The day ofthecity День города	1	0	0	Устный опрос;Проверкаосознанногочтения;Обсуждение;
36.	Now I know с. 86-87 I LoveEnglish PTс. 42-43 Подготовка к контрольнойработе	1	0	0	Устный опрос;Самооценка сиспользование м «Оценочного листа»;
37.	ModularTest5 Контрольная работа	1	1	0	Контрольная работа;

38.	11a The Hare and the Tortoise.89-91 Заяц и черепаха	1	0	0	Устный опрос; Самооценка использование «Оценочного листа»; Обсуждение;
39.	11b The Hare and the Tortoise с.92-93 Заяц и черепаха	1	0	0	Устный опрос; Наблюдение;
40.	12a Once upon a time! с.94-95 Однажды давным давно...	1	0	0	Устный опрос; Самооценка использование «Оценочного листа»; Игровые методы оценивания; Проверка осознанного чтения;
41.	12b Once upon a time! Fun at School Arthur and Rascal Однажды давным-давно... Весело в школе. Артур и Раскал	1	0	0	Письменный контроль; Проверка осознанного чтения; Обсуждение;
42.	Goldilocks and the Three Bears Настольная игра Златовласка и три медведя	1	0	0	Проверка осознанного чтения; Обсуждение;
43.	The story behind the rhyme! The world of Fairy Tales с.101,147 Мир сказок	1	0	0	Устный опрос; Наблюдение;
44.	Now I know с. 102-103 I Love English PT с. 50-51 Подготовка к контрольной работе	1	0	0	Устный опрос; Наблюдение;
45.	Modular Test 6 Контрольная работа	1	1	0	Контрольная работа;
46.	13a The best of times! с.105-107 Лучшее время!	1	0	0	Устный опрос; Обсуждение;

47.	13b The best of times! с.108-109 Лучшее время!	1	0	0	Устный опрос; Самооценка использование м «Оценочного листа»;
48.	14a Magic moments! с.110-111 Волшебные моменты	1	0	0	Устный опрос; Наблюдение;
49.	14b Magic moments! Fun at School Arthur and Rascal Волшебные моменты. Весело в школе. Артур и Раскал	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Игровые методы оценивания; Проверка осознанного чтения;
50.	Goldilocks and the Three bears Настольная игра Златовласка и три медведя	1	0	0	Устный опрос; Проверка осознанного чтения;
51.	Alton Towers The day to remember с. 17, 148 Запоминающиеся дни	1	0	0	Устный опрос; Наблюдение;
52.	Now I know с. 118-119 I Love English PT с. 58-59 Подготовка к контрольной работе.	1	0	0	Устный опрос; Самооценка использование м «Оценочного листа»;
53.	Modular Test 7 Контрольная работа	1	1	0	Контрольная работа;
54.	15a Good times ahead! с.121-123 Впереди только хорошее!	1	0	0	Устный опрос; Обсуждение;
55.	15b Good times ahead! с.124-125 Впереди только хорошее!	1	0	0	Устный опрос; Самооценка использование м «Оценочного

					листа»;Обсуждение;
56.	16a Hello, sunshine! с.126-127Здравствуй, солнце!	1	0	0	Устный опрос;Наблюдение;
57.	16b Fun at School с.128-129 Arthur andRascal с.136 Веселовшколе. Артур и Раскал	1	0	0	Письменный контроль;Устный опрос;Игровые методыоценивания;Проверка осознанногочтения;
58.	GoldilocksandtheThreebearsc.130-132 Настольная игра Златовласка и тримедведя	1	0	0	Проверка осознанногочтения;Обсуждение;
59.	Florida fun!Travelling is func.133,149 Путешествовать–весело!	1	0	0	Устный опрос;Наблюдение;
60.	Now I know с. 134-135 I LoveEnglishPT с. 66-67 Подготовка к контрольной работе	1	0	0	Устный опрос;Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
61.	ModularTest 8 ExitTest Модульный тест8 Итоговая контрольная работа	1	1	0	Контрольная работа;
62.	Резервныеуроки	1	0	0	Устный опрос;Наблюдение;
63.	Резервныеуроки	1	0	0	Устный опрос;Наблюдение;
64.	Резервныеуроки	1	0	0	Устный опрос;Наблюдение;

65.	Резервные уроки	1	0	0	Устный опрос; Наблюдение;
66.	Резервные уроки	1	0	0	Устный опрос; Наблюдение;
67.	Резервные уроки	1	0	0	Устный опрос; Наблюдение;
68.	Резервные уроки	1	0	0	Устный опрос; Наблюдение;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	8	0	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИ

2 КЛАСС

Английский язык (в 2 частях), 2 класс/Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

3 КЛАСС

Английский язык (в 2 частях), 3 класс/Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение» ;

4 КЛАСС

Английский язык (в 2 частях), 4 класс/Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение» ;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

ДЛЯ УЧИТЕЛЯ 2 КЛАСС

Книга для учителя; Алфавитные и тематические игры на уроках английского языка: 2-4 классы.

3 КЛАСС

Книга для учителя; Алфавитные и тематические игры на уроках английского языка: 2-4 классы.

4 КЛАСС

Книга для учителя; Алфавитные и тематические игры на уроках английского языка: 2-4 классы.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТ

ИНТЕРНЕТ 2 КЛАСС

<https://resh.edu.ru/subject/11/2/https://www.youtube.com/watch?v=fB7Ruj0xGcc>

3 КЛАСС

<https://resh.edu.ru/subject/11/3/https://learningapps.org/>

4 КЛАСС

<https://resh.edu.ru/subject/11/4/https://www.youtube.com/watch?v=fB7Ruj0xGcc>

tch?v=rWVs039CMAI