

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Республики Марий Эл**  
**Отдел образования и по делам молодежи администрации Сернурского**  
**муниципального района**  
**МОУ "Зашижемская СОШ "**

**РАССМОТРЕНО**

На заседании  
методического  
объединения учителей  
гуманитарного цикла

\_\_\_\_\_  
М.М.Лежнина  
Протокол №1 от «24»  
августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель по УВР

\_\_\_\_\_  
Р.Л.Сидоркина  
Протокол №1 от «24»  
августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы

\_\_\_\_\_  
С.А.Соловьева  
Приказ №22 от «01»  
сентября 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 2252551)

**учебного предмета «Иностранный (английский) язык»**

для обучающихся 10 – 11 классов

**село Зашижемье 2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по английскому языку (базовый уровень) на уровне среднего общего образования разработана на основе ФГОС СОО.

Программа по английскому языку является ориентиром для составления рабочих программ по предмету: даёт представление о целях образования, развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования, путях формирования системы знаний, умений и способов деятельности у обучающихся на базовом уровне средствами учебного предмета «Иностранный (английский) язык», определяет инвариантную (обязательную) часть содержания учебного курса по английскому языку как учебному предмету, за пределами которой остаётся возможность выбора вариативной составляющей содержания образования в плане порядка изучения тем, некоторого расширения объёма содержания и его детализации.

Программа по английскому языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, предусматривает примерный ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем/разделов курса, учитывает особенности изучения английского языка, исходя из его лингвистических особенностей и структуры родного (русского) языка обучающихся, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием других учебных предметов, изучаемых в 10–11 классах, а также с учётом возрастных особенностей обучающихся. Содержание программы по английскому языку для уровня среднего общего образования имеет особенности, обусловленные задачами развития, обучения и воспитания, обучающихся заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств, предметным содержанием системы среднего общего образования, а также возрастными психологическими особенностями обучающихся 16–17 лет.

Личностные, метапредметные и предметные результаты представлены в программе по английскому языку с учётом особенностей преподавания английского языка на уровне среднего общего образования на базовом уровне на основе отечественных методических традиций построения школьного курса английского языка и в соответствии с новыми реалиями и тенденциями развития общего образования.

Учебному предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование

коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в образовательном процессе при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

Трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком как доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяющим возможности образования и самообразования, одно из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника общеобразовательной организации.

Значимость владения иностранными языками как первым, так и вторым, расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает общение, учитывающее особенности менталитета и культуры партнёра, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

Цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признается как ценный ресурс личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструмент развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одно из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования (базовый уровень владения английским языком) на уровне среднего общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на уровне среднего общего образования, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;

метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на уровне среднего общего образования, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания обучения, отобранного для

данного уровня общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

«Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «Второй иностранный язык», изучение которого происходит при наличии потребности у обучающихся и при условии, что у образовательной организации имеется достаточная кадровая, техническая и материальная обеспеченность, позволяющая достигнуть предметных результатов, заявленных в ФГОС СОО.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 204 часа: в 10 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

## 10 КЛАСС

### **Коммуникативные умения**

Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося.

Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для обучающегося). Роль иностранного языка в планах на будущее.

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.

## *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, выражать согласие/отказ, выражать благодарность, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу, давать совет и принимать/не принимать совет, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога – 8 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение;

пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;  
устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм или без их использования.

Объём монологического высказывания – до 14 фраз.

#### *Аудирование*

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной /интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минуты.

#### *Смысловое чтение*

Развитие сформированных на уровне основного общего образования умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с



пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и другие) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов.

### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объём сообщения – до 130 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или

прочитанного/прослушанного текста с использованием образца, объём письменного высказывания – до 150 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания, прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации, объём – до 150 слов.

### **Языковые знания и навыки**

#### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью, объём текста для чтения вслух – до 140 слов.

#### *Орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи.

#### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с

соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1300 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1200 лексических единиц, изученных ранее) и 1400 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1300 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффикса -ise/-ize;

образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im- и суффикса -ly;

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blackboard);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия

я II (well-behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

конверсия:

образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (to run – a run);

образование имён существительных от имён прилагательных (rich people – the rich);

образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения со сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor.

Предложения с I wish...

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me ... to do smth.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth.

Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need).

Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения, неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing и другие).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

### **Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 10 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие).

### **Компенсаторные умения**

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос,

при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## **11 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования.

Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.

Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба.

Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.

Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам.

Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и другие). Интернет-безопасность.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования,

достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог – расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, вежливо выражать согласие/отказ, выражать благодарность, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу, давать совет и принимать/не принимать совет, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот, брать/давать интервью;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога – до 9 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:



описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение;

пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста без опоры на ключевые слова, план с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, графиков и(или) без их использования.

Объём монологического высказывания – 14–15 фраз.

#### *Аудирование*

Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать пороговому уровню (B1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минуты.

#### *Смысловое чтение*

Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и других) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать пороговому уровню (B1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов.

### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объём сообщения – до 140 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения, статьи и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы, и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца, объём письменного высказывания – до 180 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации, объём – до 180 слов.

### **Языковые знания и навыки**

#### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью, объём текста для чтения вслух – до 150 слов.

#### *Орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи.

#### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1300 лексических единиц, изученных ранее) и 1500 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1400 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;

образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blue-bell);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

конверсия:

образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (to run – a run);

образование имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);

образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения со сложным подлежащим – Complex Subject.

Предложения со сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor.

Предложения с I wish...

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me ... to do smth.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth.

Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need).

Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения, неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing и другие).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

### **Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 11 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие).

## **Компенсаторные умения**

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.



# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по английскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности:

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

### **1) гражданского воспитания:**

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;  
умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;  
готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

## **2) патриотического воспитания:**

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

## **3) духовно-нравственного воспитания:**

осознание духовных ценностей русского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

## **4) эстетического воспитания:**

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

### **5) физического воспитания:**

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

### **6) трудового воспитания:**

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка.

### **7) экологического воспитания:**

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

### **8) ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;

- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

#### **Базовые исследовательские действия:**

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.

#### **Работа с информацией:**

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно

- осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие);
  - оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;
  - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
  - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

## **Коммуникативные универсальные учебные действия**

### **Общение:**

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия на иностранном (английском) языке, аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Самоорганизация**

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;

- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

### **Самоконтроль**

- давать оценку новым ситуациям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче;
- вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

### **Совместная деятельность**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по английскому языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

К концу *10 класса* обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

*говорение:*

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – до 14 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 14 фраз).

*аудирование:*

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут).

*смысловое чтение:*

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления,



с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов);

читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и другие) и понимать представленную в них информацию.

*письменная речь:*

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 130 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 150 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 150 слов).

2) владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

3) владеть пунктуационными навыками:

использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять

прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

4) распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize;

имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, и суффикса -ly;

числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th.

*с использованием словосложения:*

сложные существительные путём соединения основ существительных (football);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);

сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

сложных прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking).

*с использованием конверсии:*

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);

имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);

глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения со сложным дополнением – Complex Object;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor;

предложения с I wish;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me ... to do smth;

конструкция used to + инфинитив глагола;

конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;

конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);

неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжательный падеж имён существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);

слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);

личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;

неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);

количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

б) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:

использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

7) владеть метапредметными умениями, позволяющими:

совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

К концу **11 класса** обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

*говорение:*

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания – 14–15 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 14–15 фраз).

*аудирование:*

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут)

*смысловое чтение:*

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов);

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию.

*письменная речь:*

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 180 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 180 слов).

2) владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста.

3) владеть орфографическими навыками:

правильно писать изученные слова.

4) владеть пунктуационными навыками:

использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов;

апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках

тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

5) распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;

имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/ -an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

с использованием словосложения:

сложные существительные путём соединения основ существительных (football);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);

сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

с использованием конверсии:

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);

имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);

глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;



распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения со сложным подлежащим – Complex Subject;

предложения со сложным дополнением – Complex Object;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor;

предложения с I wish;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me ... to do smth;

конструкция used to + инфинитив глагола;

конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;

конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);

неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжательный падеж имён существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);

слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);

личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;

неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);

количественные и порядковые числительные;  
предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

б) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

7) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:

использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Таблица 1

СТАНДАРТ (тематика)	«Английский в фокусе 10»
<p><b>Социально-бытовая сфера:</b></p> <p>Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье.</p> <p>Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми.</p> <p>Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.</p>	<p>Модуль 1 “Черты характера”; "Литература"; "Дискриминация"</p> <p>Модуль 2 "Личности"; "Литература"; “Насколько вы ответственно относитесь к вашим деньгам?”</p> <p>Модуль 3 "Литература"; “Мой друг нуждается в преподавателе!”</p> <p>Модуль 6 “Пища и здоровье”; “Проблемы, связанные с диетой”; "Литература"; "Зубы"; “Что такое органическое сельское хозяйство?»; «Фокус на Россию»: Традиционная русская кухня.</p> <p>Модуль 7 «Подростки сегодня».</p>
<p><b>Социально-культурная сфера:</b></p> <p>Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.</p> <p>Страна/страны изучаемого языка, её/их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей.</p> <p>Природа и экология, научно-технический прогресс.</p>	<p>Модуль 1 "Подростки"; “Подростковая мода в Великобритании”; “Циклы переработки”</p> <p>Модуль 2 “Британские молодые потребители”; “Свободное время”; "Литература"; “Величайшие британские спортивные события”; “Чистый воздух ”; «Фокус на Россию»: репутация</p> <p>Модуль 3 “Американские средние школы”; "Вымирающие виды"</p> <p>Модуль 4 "Защита окружающей среды"; “Экологические вопросы”; "Литература"; “Большой Барьерный риф”; "Фотосинтез"; “Тропические леса”; «Фокус на Россию»:Окружающая среда</p>

	<p>Модуль 5 “Красивый Непал”; “Праздники – проблемы и жалобы”; "Литература"; “Река Темза”; "Погода"; “Морской мусор”; «Фокус на Россию»: Путешествие</p> <p>Модуль 6 “Ночь Бёрнса”; “Что такое органическое сельское хозяйство?”</p> <p>Модуль 7 “Типы выступлений”; "Литература"; “Лондонские вежи”; "Музыка"; "Бумага"; «Фокус на Россию»:Искусство</p> <p>Модуль 8 “Высокие технические новинки”; “Электронное оборудование и проблемы”; "Литература"; “Британские изобретения”; "Наука"; “Альтернативная энергия”; В центре внимания в России: Космос</p>
<p><b>Учебно-трудовая сфера:</b></p> <p>Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее.</p> <p>Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.</p>	<p>Модуль 3 “Школы во всем мире”; "Рабочие места"; “Формальные письма”; “Американские средние школы”; «Фокус на Россию»:Школы; «Фокус на Россию»: Карьеры</p>

### Цифровые образовательные ресурсы

1. <http://www.sc.edu.ru>
2. <http://www.1september.ru>
3. <http://www.fcior.edu.ru>
4. <http://www.pedsovet.su>

**Календарно-тематическое планирование к УМК «Английский в фокусе» (“Spotlight”) 10 класс**

№ урока	Тема урока	Характеристика учебной деятельности учащихся	Планируемые результаты					Личностные УУД	Дата
			Предметные	Метапредметные УУД			По плпну /фактически		
				Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД			
<b>MODULE 1. STRONG TIES («Крепкие узы»)</b>									
1.	Занятия подростков в свободное время. Выражение вкусов и предпочтений.  Module 1 Presentation  1a Reading Skills	Активная лексика с. 10, упр. 1 с. 11, упр. 7  Монологическая речь  с. 11, упр. 4, 5 Ознакомительное чтение  с. 10–11, упр. 2, 3 Аудирование  с. 10–11, упр. 2  Выражение предпочтения  с. 11, упр. 6	уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова и фразы, уметь составить высказывание на основе прочитанного	целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную	проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя	формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию		
2.	Черты характера. Общение. Выражение сарказма, гнева.  1b Listening and	Активная лексика с. 12, упр. 1, 2, 8  с. 158, упр. 1, 2	чтение диалога, подстановка пропущенных фраз, восприятие текста на слух, драматизация диалога, аудирование с	находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся	определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между	принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения),	осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к проявлениям другой		

	Speaking Skills	<p>Диалогическая речь</p> <p>с. 13, упр. 5</p> <p>Монологическая речь</p> <p>с. 13, упр. 11</p> <p>Ознакомительное чтение</p> <p>с. 12, упр. 3</p> <p>Поисковое чтение</p> <p>с. 13, упр. 4</p> <p>Аудирование</p> <p>с. 12, упр. 3</p> <p>с. 13, упр. 6–8</p>	<p>выборочным пониманием необходимой информации; описание характера людей; диалог комбинированного характера в рамках изученной тематики.</p> <p>монологическое высказывание по теме</p>	<p>ситуации и/или при отсутствии планируемого результата</p>	<p>явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений</p>	<p>доказательство (аргументы)</p>	<p>культуры</p>	
3.	<p>Формы настоящего времени. Фразовые глаголы.</p> <p>1c Grammar in Use</p>	<p>Фразовые глаголы</p> <p>с. 15, упр. 8</p> <p>Предлоги с. 15, упр. 9</p> <p>Словообразование: суффиксы имени прилагательного</p> <p>с. 15, упр. 10</p> <p>Формы настоящего времени</p> <p>с. 14, упр.1</p> <p>с. 166, упр. 1, 2</p> <p>с. 167, упр. 3</p> <p>Диалогическая речь</p>	<p>совершенствование навыков употребления форм настоящего времени, фразовых глаголов, способов словообразования</p>	<p>выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат</p>	<p>строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;</p> <p>строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки</p>	<p>строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности</p>	<p>уважение к культуре своей страны и страны изучаемого языка</p>	

		с. 14, упр. 2, 5 с. 15, упр. 7						
4.	Урокчтения. L.M. Alcott “Little Women”.  IdLiterature	ЛЕ по теме Внешность  с. 16, упр. 4  Сложные прилагательные  с. 17, упр. 5  Монологическая речь  с. 17, упр. 6  Диалогическая речь  с. 17, упр. 7  Поисковое чтение  с. 16, упр. 2  Изучающее чтение  с. 16, упр. 3	читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи	определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи	находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности)	логически корректно оформлять высказывание	освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах	
5.	Входная контрольная работа.							
6.	Неформальный стиль общения. Способы выражения совета, предложения.  1e Writing Skills	Слова и выражения неформального стиля общения  с. 19, упр. 4  Способы выражения совета, предложения  с. 19, упр. 5, 6	заполнение анкеты, письменное изложение сведений о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка	развивать механизмы произвольного запоминания информации	осуществление творческого подхода к учебной деятельности	рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства	осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края	



		<p>Просмотровое чтение</p> <p>с. 19, упр. 3</p> <p>Поисковое чтение</p> <p>с. 20, упр. 7</p>						
7.	<p>Алгоритм написания письма.</p> <p>1eWritingSkills</p>	<p>Типы писем</p> <p>с. 18, упр. 1</p> <p>Алгоритм написания письма</p> <p>с. 18, упр. 2</p>	<p>заполнение анкеты, письменное изложение сведений о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка</p>	<p>развивать механизмы произвольного запоминания информации</p>	<p>осуществление творческого подхода к учебной деятельности</p>	<p>рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства</p>	<p>осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края</p>	
8.	<p>Чтение текста «Мода в Великобритании».</p> <p>Culture Corner 1</p> <p>Teenage Fashion in the UK</p>	<p>ЛЕ по теме Мода, стиль, одежда</p> <p>с. 21, упр. 1, 2, 4</p> <p>Диалогическая речь</p> <p>с. 21, упр. 4</p> <p>Поисковое чтение</p> <p>с. 21, упр. 1, 2</p>	<p>чтение аутентичных текстов различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи</p>	<p>анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи</p>	<p>излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи</p>	<p>выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи</p>	<p>осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к культуре иноязычных стран</p>	
9.	<p>Обсуждение темы «Профессии».</p> <p>SpotlightonRussia</p> <p>Careers</p>	<p>ЛЕ по теме Профессии, работа</p> <p>Диалогическая, монологическая речь, ознакомительное чтение, описание планов на будущее по теме</p>	<p>чтение текста с полным пониманием, обсуждение текста с переносом на личный опыт</p>	<p>определение последовательности действий</p>	<p>построение речевого высказывания в письменной форме</p>	<p>умение выражать свои мысли в соответствии с заданными задачами и условиями</p>	<p>формирование интереса к окружающему миру</p>	

		Activities						
10.	Чтение текста «Дискриминация и защита прав».  Across the Curriculum  Citizenship	ЛЕ по теме Дискриминация и защита прав  с. 22, упр. 3  Диалогическая речь  с. 22, упр. 1, 2b Монологическая речь  с. 22, упр. 4  Составление тезиса устного сообщения  с. 22, упр. 4	чтение аутентичных текстов различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи	строить логическую цепь рассуждения	выделять главное и второстепенное в тексте, проводить аналогии	аргументировано изложить своё мнение	учитывать позицию собеседника, быть толерантным к чужому мнению	
11.	Обсуждение темы «Перерабатывающая цепь».  GoingGreen 1  The Recycling Loop	ЛЕ по теме Экология  с. 23, упр. 3  Просмотровое чтение  с. 23, упр. 2  Проект Вторая жизнь вещей	чтение аутентичных текстов различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи	оценить прочитанное/услышанное;  интерпретировать прочитанное/услышанное	извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации	тактично выразить несогласие с мнением собеседника	освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах	
12.	Повторительно-обобщающий урок по теме.  Spotlight on Exams	с. 24-25  Reading  Listening  Use of English	самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые	устанавливать причинно-следственные связи	умение выражать свои мысли в соответствии с заданными задачами и условиями	осуществлять самоконтроль, развивать наблюдательность, внимание к деталям	

		Writing Speaking		коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации				
13.	Контрольная работа № 1.  ModularTest 1	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Test 1)	самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации	устанавливать причинно- следственные связи	осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	формирование мотивации изучения иностраных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	
<b>MODULE 2. LIVING &amp; SPENDING («Жизнь и расходы»)</b>								
14.	На что потратить деньги.  2aReadingSkills	Активная лексика  с. 28, упр. 3–5, 8 Диалогическая речь  с. 28, упр. 4  с. 29, упр. 6  Монологическая речь  с. 29, упр. 8 Изучающее чтение  с. 28, упр. 1, 2 Аудирование  с. 28, упр. 1	уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова и фразы, уметь составить высказывание на основе прочитанного	целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную	проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя	формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	
15.	Занятия в свободное время. Как	Активная лексика	чтение диалога, подстановка	находить достаточные	определять обстоятельства,	принимать позицию собеседника, понимая	осознание значения семьи в жизни человека и	

	<p>расспросить о предпочтениях.</p> <p>2b Listening and Speaking Skills</p>	<p>с. 30, упр. 1, 2 Диалогическая речь</p> <p>с. 30, упр. 3</p> <p>с. 31, упр. 8–10 Ознакомительное чтение</p> <p>с. 30, упр. 4</p> <p>Аудирование с. 31, упр. 7, 9</p>	<p>пропущенных фраз; восприятие текста на слух, драматизация диалога; аудирование с выборочным пониманием необходимой информации</p>	<p>средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата</p>	<p>которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений</p>	<p>позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы)</p>	<p>общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи</p>	
16.	<p>Инфинитив и форма –ing.</p> <p>2c Grammar in Use</p>	<p>Фразовые глаголы</p> <p>с. 33, упр. 6, 7</p> <p>Словообразовательные суффиксы абстрактных существительных</p> <p>с. 32–33, упр. 5</p> <p>-ing форма/инфинитив с/без частицы to</p> <p>с. 32, упр. 1, 2, 3, 4</p> <p>с. 168–169, упр. 1–6</p> <p>Личное письмо</p> <p>с. 33, упр. 10</p>	<p>поисковое, изучающее чтение с использованием активного грамматического материала;</p> <p>сравнительный анализ неличных форм глагола; употребление в речи предложений по заданной теме с использованием активного грамматического материала</p>	<p>выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат</p>	<p>строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;</p> <p>строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки</p>	<p>строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности</p>	<p>осознание возможности самореализации средствами ИЯ</p>	
17.	<p>Урок чтения. Эдит Несбит «Деги железной дороги».</p> <p>2d Literature</p>	<p>Активная лексика с. 35, упр. 4–6 Диалогическая речь</p> <p>с. 35, упр. 6 Ознакомительное чтение</p>	<p>чтение отрывка литературного произведения с извлечением полной информации, использование в речи</p>	<p>определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и</p>	<p>находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности)</p>	<p>логически корректно оформлять высказывание</p>	<p>осознание возможности самореализации средствами ИЯ, проявление интереса к самостоятельному чтению художественной</p>	

		с. 34, упр. 1, 2 Изучающее чтение с. 35, упр. 3	новой лексики по теме «Черты характера»	познавательной задачи			литературы на английском языке	
18.	Структура и типы сообщений.  2e Writing Skills	Аббревиатуры Ознакомительное, поисковое чтение с. 38, упр. 6–8 Короткое сообщение а) структура сообщения с. 36, упр. 1, 2 б) типы коротких сообщений с. 37, упр. 4	написание коротких сообщений в соответствии со структурой, использование в коротких сообщениях аббревиатуры	анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи	излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи	полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации	осознание возможности самореализации средствами ИЯ	
19.	Написание коротких сообщений.  2e Writing Skills	Короткое сообщение а) структура сообщения с. 36, упр. 1, 2 б) типы коротких сообщений с. 37, упр. 4	написание коротких сообщений в соответствии со структурой, использование в коротких сообщениях аббревиатуры	анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи	излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи	полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации	осознание возможности самореализации средствами ИЯ	
20.	Спортивные события Великобритании. Culture Corner 2  Great British Sporting Events!	Монологическая речь с. 39, упр. 3, 4  Ознакомительное чтение с. 39, упр. 1  Изучающее чтение	овладение информационной и социокультурной компетенцией, описание спортивного события	выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения	объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты	использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей	развитие мотивации к учению и образованию как основе успешной профессиональной деятельности	

		с. 39, упр. 2 Описание события с. 39, упр. 5		цели	и явления			
21.	Обсуждение темы «Ответственность по отношению к деньгам». Составление анкеты. Across the Curriculum  Personal, Social & Health Education	Диалогическая речь с. 40, упр. 1 Изучающее чтение с. 40, текст Составление анкеты, анализ результатов анкетирования	чтение аутентичных текстов различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи	строить логическую цепь рассуждения	выделять главное и второстепенное в тексте, проводить аналогии	аргументировано изложить своё мнение	учитывать позицию собеседника, быть толерантным к чужому мнению	
22.	Загрязнение воздуха. Going Green 2  Clean Air at Home	ЛЕ по теме Экология Диалогическая, монологическая речь с. 41, упр. 3, 4  Поисковое чтение с. 41, упр. 2	чтение аутентичных текстов различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи	оценить прочитанное/услышанное;  интерпретировать прочитанное/услышанное	извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации	тактично выразить несогласие с мнением собеседника	освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах	
23.	Чтение текста «Слава». Spotlight on Russia	ЛЕ по теме Характер, внешность, спорт  Диалогическая,	чтение аутентичных текстов различных стилей: публицистические, художественные,	постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что	выстраивать и употреблять в речи лексику по теме, самостоятельный выбор основания и	умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера	навыки социальной адаптации в динамично изменяющемся мире	

	Fame	монологическая речь с. 4, Activities Ознакомительное чтение, описание	научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи	предстоит усвоить	критериев для сравнения и классификации объектов, в соответствии с представленными образцам, овладение навыками изучающего чтения	высказывания		
24.	Повторительно- обобщающий урок по теме.  Spotlight on Exams	с. 42-43  Reading  Listening  Use of English  Writing  Speaking	самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации	устанавливать причинно- следственные связи	умение выражать свои мысли в соответствии с заданными задачами и условиями	осуществлять самоконтроль, развивать наблюдательность, внимание к деталям	
25.	Контрольная работа № 2.  Modular Test 2	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Test 2)	самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний	устанавливать причинно- следственные связи	планировать общие способы работы	формирование мотивации изучения иностраных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	
<b>MODULE 3. SCHOOLDAYS&amp;WORK («Школьная жизнь и работа»)</b>								
26.	Виды школ. Школьная жизнь.  3a Reading Skills	Активная лексика  с. 46, упр. 1  с. 47, упр. 3	употребление в речи лексики по теме «Школа и школьная жизнь», чтение и понимание аутентичного текста о	целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи	проводить наблюдение и эксперимент под руководством	формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	развитие мотивации к учению и образованию как основе успешной профессиональной деятельности, осознание	

		Идиоматические выражения с. 49, упр. 4 Диалогическая речь с. 47, упр. 5 Монологическая речь с. 47, упр. 4 Ознакомительное чтение с. 46, упр. 2 Рассказ о школе с. 47, упр. 6	типах школ в разных странах	в познавательную	учителя		возможности самореализации средствами ИЯ	
27.	Профессии. Выражение желаний и намерений. 3b Listening and Speaking Skills	Активная лексика с. 48, упр. 1, 2 Диалогическая речь с. 48, упр. 3 с. 49, упр. 7, 9 Ознакомительное чтение с. 49, упр. 5 Поисковое чтение с. 49, упр. 6 Аудирование с. 49, упр. 5, 8	употребление в речи лексики по теме «Профессии», выражение желания и намерения, восприятие на слух диалога-расспроса об устройстве на работу; составление диалога-расспроса по теме	находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата	определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений	принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы)	формирование личного самоопределения, осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества	
28.	Способы выражения будущего времени. 3c Grammar Use	Словообразовательные суффиксы имени существительного	распознавание и употребление в речи времена группы «Future»	выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать	строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям	строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной	осознание повышения уровня качества знаний по предмету	



		<p>с. 51, упр. 8</p> <p>Способы выражения будущего времени</p> <p>с. 50, упр. 1–4</p> <p>Grammar Check, с. 170–171, упр. 1–3</p> <p>Степени сравнения имени прилагательного</p> <p>с. 50, упр. 5</p> <p>с. 51, упр. 6, 7</p> <p>Диалогическая речь</p> <p>с. 51, упр. 7</p> <p>Поисковое чтение</p> <p>с. 50, упр. 5</p>		<p>конечный результат</p>	<p>и от частных явлений к общим закономерностям;</p> <p>строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки</p>	<p>деятельности</p>		
29.	<p>Урок чтения. А.П. Чехов «Душечка».</p> <p>3d Literature</p>	<p>ЛЕ по теме Эмоции и чувства</p> <p>с. 53, упр. 4, 5</p> <p>Монологическая речь</p> <p>с. 52, упр. 2</p> <p>с. 53, упр. 6</p> <p>Диалогическая речь</p> <p>с. 53, упр. 7 Ознакомительное чтение</p> <p>с. 52, упр. 1</p>	<p>чтение отрывка из литературного произведения с извлечением полной информации</p>	<p>выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели</p>	<p>объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления</p>	<p>использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей</p>	<p>признание для себя общепринятых морально-этических норм; осознание себя как гражданина, как представителя определенного народа, определенной культуры</p>	

		Изучающее чтение с. 52, упр. 3 Написание диалога с. 53, упр. 7						
30.	Официальное письмо. 3eWritingSkills	ЛЕ формального стиля Монологическая речь с. 56, упр. 8 Изучающее чтение с. 54, упр. 1, 2, 3 с. 55, упр. 4 Поисковое чтение с. 55, упр. 6 с. 56, упр. 7	написание резюме и сопроводительного письма, используя лексику формального стиля; точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации; умение структурировать деловое письмо	применение методов информационного поиска	выбирать действия в соответствии с поставленной задачей	умение выражать свои мысли	личностная мотивация учебной деятельности, развитие мотивации к учению и образованию как основе успешной профессиональной деятельности	
31.	Написание резюме. Сопроводительное письмо. 3eWritingSkills	Резюме с. 55, упр. 5 Сопроводительное письмо с. 56, упр. 8	написание резюме и сопроводительного письма, используя лексику формального стиля; точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации; умение структурировать деловое письмо	применение методов информационного поиска	выбирать действия в соответствии с поставленной задачей	умение выражать свои мысли	личностная мотивация учебной деятельности, развитие мотивации к учению и образованию как основе успешной профессиональной деятельности	
32.	Типы школ в США. Culture Corner 3 American High Schools	Монологическая речь с. 57, упр. 4 Ознакомительное чтение	овладение информационной социокультурной компетенцией; составление рассказа о школах в США	составление описания школы по плану	объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать,	планирование своего речевого и неречевого поведения	толерантное отношение к проявлениям другой культуры	

		с. 57, упр. 2 Изучающее чтение с. 57, упр. 1, 3 Написать рекламу своей школы	(оценочное суждение)		классифицировать и обобщать факты и явления			
33.	Типы школ в России. Spotlight on Russia Schools	Монологическая, диалогическая речь, ознакомительное чтение, эссе по теме Activities	чтение аутентичных текстов различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи	постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что предстоит усвоить	выстраивать и употреблять в речи лексику по теме, самостоятельный выбор основания и критериев для сравнения и классификации объектов, в соответствии с представленными образцам, овладение навыками изучающего чтения	умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	навыки социальной адаптации в динамично изменяющемся мире	
34.	Бесплатное образование. Across the Curriculum Citizenship	Диалогическая речь с. 58, упр. 1 Монологическая речь с. 58, упр. 4 Ознакомительное чтение с. 58, упр. 2, 3 Выражение мнения	прогнозирование содержания текста по вербальным и невербальным опорам; сообщения на основе прочитанного (по плану самостоятельно составленным тезисам)	анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи	излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи	выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи	создание целостной картины мира и понимание собственной личной ответственности за будущее планеты и человечества	
35.	Экология. Животные. Going Green 3 Endangered Species. The Loggerhead Sea	ЛЕ по теме Экология, животные Монологическая речь с. 59, упр. 1 Ознакомительное	воспроизведение и употребление в речи лексики по теме «Экология», выражение надежды и беспокойства.	выбор наиболее эффективных способов решения задач	выбирать действия в соответствии с поставленной задачей	умение выражать свои мысли, строить монологическое высказывание	развитие критического мышления, ценностных ориентаций, чувств и эмоций	

	Turtle	чтение с. 59, упр. 1 Поисковое чтение с. 59, упр. 2						
36.	Повторительно-обобщающий урок по теме. Spotlight on Exams	с. 60-61 Reading Listening Use of English Writing Speaking	самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации	устанавливать причинно-следственные связи	планировать способы работы	осуществлять самоконтроль, развивать наблюдательность, внимание к деталям	
37.	Контрольная работа № 3. ModularTest 3	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Test 3)	самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний	устанавливать причинно-следственные связи	планировать способы работы	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	
<b>MODULE 4. EARTH ALERT! («Земля в опасности!»)</b>								
38.	Защита окружающей среды. 4aReadingSkills	Активная лексика с. 64, упр. 1, 3, 4 Диалогическая речь с. 64, упр. 5 Изучающее чтение с. 64, упр. 2 Выборочное	узнавание в письменном тексте, воспроизведение и употребление в речи лексики по теме «Защита окружающей среды», чтение, аудирование и восприятие аутентичного текста на	целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную	проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к	овладение экологическим сознанием, осознание основных принципов и правил отношения к природе, любви к природе, осознание возможности самореализации	

		<p>понимание необходимой информации</p> <p>с. 64, упр. 2b Составление анкеты</p> <p>с. 64, упр. 6</p>	экологическую тему			обучению и познанию	средствами иностранного языка	
39.	<p>Экологические вопросы. Выражение проблемы, надежды.</p> <p>4b Listening and Speaking Skills</p>	<p>Активная лексика</p> <p>с. 66, упр. 1 Диалогическая речь</p> <p>с. 66, упр. 1 b, 2</p> <p>Монологическая речь</p> <p>с. 66, упр. 1 а</p> <p>с. 67, упр. 5 Ознакомительное чтение</p> <p>с. 66, упр. 3 Аудирование: выборочное понимание информации</p> <p>с. 67, упр. 4</p>	<p>ведение диалога в форме дискуссии о защите окружающей среды, составление анкеты</p>	<p>выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат</p>	<p>строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;</p> <p>строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки</p>	<p>строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности</p>	<p>овладение экологическим сознанием, осознание основных принципов и правил отношения к природе, любви к природе, осознание возможности самореализации средствами иностранного языка</p>	
40.	<p>Модальные глаголы.</p> <p>4c Grammar in Use</p>	<p>Фразовый глагол run</p> <p>с. 69, упр. 8</p> <p>Модальные глаголы</p> <p>с. 68, упр. 1, 4, 5</p> <p>Монологическая речь</p> <p>с. 68, упр. 3</p> <p>Диалогическая речь</p> <p>с. 69, упр. 5 Изучающее</p>	<p>распознавание и употребление в речи модальных глаголов; развитие навыков работы с информацией; умение структурировать полученную информацию</p>	<p>извлекать информацию из таблиц и схем, анализировать, сравнивать и группировать грамматические явления</p>	<p>принимать и сохранять учебную цель и задачу</p>	<p>формирование умения работать в парах</p>	<p>осознание возможности самореализации средствами иностранного языка</p>	

		чтение с. 68, упр. 2						
41.	Урок чтения. Артур Конан Дойль «Затерянный мир». 4dLiterature	ЛЕ по теме Животные Монологическая речь с. 70, упр. 1 с. 71, упр. 5, 6, 7 Ознакомительное чтение с. 70, упр. 1 Изучающее чтение с. 70, упр. 2 Аудирование с. 70, упр. 2	прогнозирование содержания  текста по вербальным и невербальным опорам;  ознакомительное и изучающее  чтение; аудирование текста с выборочным извлечением заданной информации	применение методов информационного поиска	выбирать действия в соответствии с поставленной задачей	умение выражать свои мысли, развитие коммуникативных УУД через все виды речевой деятельности	осознание возможности самореализации средствами ИЯ, проявление интереса к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке	
42.	Способы выражения согласия/несогласия. 4eWritingSkills	Ознакомительное чтение с. 72, упр. 1 Изучающее чтение с. 72, упр. 2	чтение, ответы на вопросы по прочитанному; обсуждение структуры написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов; написание письма неофициального стиля по плану с опорой на образец	выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели	объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления	использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей	осознание возможности самореализации средствами иностранного языка	
43.	Написание эссе. 4e Writing Skills	Эссе Способы выражения согласия/несогласия с. 73, упр. 7	чтение, ответы на вопросы по прочитанному; обсуждение структуры написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов;	выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения	объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать	использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и	осознание возможности самореализации средствами иностранного языка	

			написание письма неофициального стиля по плану с опорой на образец	задачи/достижения цели	и обобщать факты и явления	потребностей		
44.	Подводный мир. Culture Corner 4 The Great Barrier Reef	ЛЕ по теме Подводный мир Монологическая речь с. 75, упр. 1 Диалогическая речь с. 75, упр. 3, 4 Изучающее чтение с. 75, упр. 2	овладение информационной и социокультурной компетенцией, рассказ о заповедниках в России по плану	написание статьи о заповеднике по плану	объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления	планирование своего речевого и неречевого поведения	осознание возможности самореализации средствами ИЯ, овладение экологическим сознанием, осознание основных принципов и правил отношения к природе, любви к природе	
45.	Обсуждение темы «Путешествие по Волге». Spotlight on Russia Travel	ЛЕ по теме Путешествия Монологическая, диалогическая речь, ознакомительное чтение, эссе по теме Activities Написать совет туристу	прогнозирование содержания текста по заголовку и иллюстрации; поисковое и изучающее чтение; высказывания на основе прочитанного	анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи	излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи	выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи	осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа	
46.	Чтение текста «Фотосинтез». Across the Curriculum Science	ЛЕ по теме Фотосинтез Монологическая речь с. 76, упр. 1, 5 Изучающее чтение с. 76, упр. 3 Выборочное понимание информации с. 76, упр. 3	чтение с выборочным извлечением нужной информации; прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья экологического содержания; составление краткого пересказа текста	обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач	излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи	выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации	формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления	

47.	Чтение текста «Тропические джунгли».  GoingGreen 4  Tropical Rainforests	Монологическая речь с. 77, упр. 1, 4  Диалогическая речь с. 77, упр. 5 Изучающее чтение с. 77, упр. 3  Постер Save the rainforests!	чтение с выборочным извлечением нужной информации; прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья экологического содержания; составление краткого пересказа текста	обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач	излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи	выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации	формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления	
48.	Повторительно-обобщающий урок по теме.  Spotlight on Exams	с. 78-79  Reading  Listening  Use of English  Writing  Speaking	самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации	устанавливать причинно-следственные связи	планировать способы работы	осуществлять самоконтроль, развивать наблюдательность, внимание к деталям	
49.	Контрольная работа № 4.  Modular Test 4	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Test 4)	самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний	устанавливать причинно-следственные связи	планировать способы работы	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	
<b>MODULE 5. HOLIDAYS («Каникулы»)</b>								
50.	Путешествия. Прилагательные описательного	Активная лексика	уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную	целеполагание, включая постановку новых целей,	проводить наблюдение и эксперимент под	формулировать собственное мнение и позицию,	проявление толерантности и уважения к разным	



	характера. 5a Reading Skills	с. 83, упр. 4, 6, 7 Монологическая речь с. 82, упр. 1 с. 83, упр. 5 Ознакомительное чтение с. 82, упр. 1 Изучающее чтение с. 82, упр. 2 Поисковое чтение с. 82, упр. 3 Составление тезисов с. 83, упр. 5 Открытка с. 83, упр. 8	мысль, уметь находить ключевые слова и фразы, уметь составить высказывание на основе прочитанного	преобразование практической задачи в познавательную	руководством учителя	аргументировать	культурам, разным жизненным укладам, ознакомление с культурными памятниками представителей других культур, осознание возможности самореализации средствами ИЯ	
51.	Проблемы и жалобы на отдыхе. Как поделиться опытом путешественника. 5b Listening and Speaking Skills	Активная лексика с. 84–85, упр. 1, 8 Монологическая речь с. 84, упр. 2 Диалогическая речь с. 85, упр. 4, 5 Изучающее чтение с. 84, упр. 3 Аудирование: понимание основного	пересказ текста о путешествии в Непал, написание поздравительной открытки о путешествии	выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат	строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;  строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие	выражение своих мыслей в соответствии с условиями и задачами коммуникации (с опорой на тезисы), умение планировать свое речевое и неречевое поведение	проявление толерантности и уважения к разным культурам, разным жизненным укладам, ознакомление с культурными памятниками представителей других культур, осознание возможности самореализации средствами ИЯ	

		<p>содержания, выборочное понимание информации</p> <p>с. 85, упр. 7</p> <p>Рассказ о событии в своей жизни</p> <p>с. 85, упр. 9</p>			признаки			
52.	<p>Артикль. Формы прошедшего времени.</p> <p>5cGrammarinUse</p>	<p>Фразовый глагол get</p> <p>с. 87, упр. 7</p> <p>Словообразование сложных существительных</p> <p>с. 87, упр. 5</p> <p>Артикль</p> <p>с. 86, упр. 1</p> <p>Формы прошедшего времени</p> <p>с. 86, упр. 2, 3</p> <p>с. 174, упр. 1-4</p> <p>с. 175, упр. 5–7</p> <p>Монологическая речь</p> <p>с. 86, упр. 4 Изучающее чтение</p> <p>с. 86, упр. 1, 2</p> <p>Аудирование:</p> <p>полное понимание высказывания</p>	распознавание и употребление в речи артиклей, форм прошедшего времени	извлекать информацию из таблиц и схем, анализировать, сравнивать и группировать грамматические явления	овладение навыками работы с информацией, умение структурировать полученную информацию	формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	личностная мотивация учебной деятельности	

		с. 87, упр. 5						
53.	Урок чтения. Жюль Верн «Вокруг света за 80 дней».  5dLiterature	Сочетание прилагательных и существительных  с. 88, упр. 3, 4  Монологическая речь  с. 88, упр. 1 Ознакомительное чтение  с. 88, упр. 1 Изучающее чтение  с. 88, упр. 2  Поисковое чтение  с. 88, упр. 4  Аудирование:  понимание основного содержания  с. 89, упр. 6	прогнозирование содержания  текста по вербальным и невербальным опорам;  ознакомительное и изучающее чтение; аудирование текста с выборочным извлечением заданной информации	применение методов информационного поиска	выбирать действия в соответствии с поставленной задачей	умение выражать свои мысли	осознание возможности самореализации средствами ИЯ, проявление интереса к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке	
54.	Употребление прилагательных, наречий, причастий.  5eWritingSkills	Употребление прилагательных  с. 91, упр. 6  Употребление глаголов и наречий  с. 91, упр. 7  с. 92, упр. 9  Выражения чувств, эмоций	чтение, ответы на вопросы по прочитанному; обсуждение структуры написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов; написание письма неофициального стиля по плану с опорой на образец	выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели	объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления	использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей	осознание возможности самореализации средствами иностранного языка	

		<p>с. 93, упр. 8</p> <p>Причастия настоящего и прошедшего времени</p> <p>с. 94, упр. 13</p> <p>Диалогическая речь</p> <p>с. 94, упр. 14</p> <p>Ознакомительное чтение</p> <p>с. 90, упр. 1</p> <p>Поисковое чтение</p> <p>с. 90, упр. 2</p> <p>Изучающее чтение</p> <p>с. 93, упр. 11</p>						
55.	<p>Композиционная структура рассказа.</p> <p>5eWritingSkills</p>	<p>Краткий рассказ</p> <p>Композиционная структура рассказа</p>	<p>чтение, ответы на вопросы по прочитанному;</p> <p>обсуждение структуры написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов;</p> <p>написание письма неофициального стиля по плану с опорой на образец</p>	<p>выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели</p>	<p>объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления</p>	<p>использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей</p>	<p>осознание возможности самореализации средствами иностранного языка</p>	
56.	<p>Чтение текста «Река Темза».</p> <p>CultureCorner 5</p> <p>The River Thames</p>	<p>Монологическая речь</p> <p>с. 95, упр. 1, 3</p> <p>Ознакомительное чтение</p> <p>с. 95, упр. 1</p>	<p>овладение информационной и социокультурной компетенцией, составление туристического буклета</p>	<p>выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели</p>	<p>объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты</p>	<p>использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и</p>	<p>ознакомление с культурными памятниками представителей других культур, осознание возможности самореализации</p>	

		<p>Изучающее чтение</p> <p>с. 95, упр. 2</p> <p>Аудирование:</p> <p>выборочное понимание информации</p> <p>с. 95, упр. 2</p> <p>Создать туристический буклет (гид) по Темзе</p>		цели	и явления	потребностей	средствами ИЯ	
57.	<p>Чтение текста «Озеро Байкал».</p> <p>SpotlightonRussia</p> <p>Environment</p>	<p>Монологическая, диалогическая речь,</p> <p>ознакомительное чтение по теме Activities</p> <p>Описание местности</p>	<p>прогнозирование содержания</p> <p>текста по заголовку и иллюстрации; поисковое и изучающее чтение;</p> <p>высказывания на основе прочитанного</p>	<p>анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи</p>	<p>излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи</p>	<p>выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи</p>	<p>осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа</p>	
58.	<p>Обсуждениетемы «Погода».</p> <p>AcrosstheCurriculum</p> <p>Geography</p>	<p>ЛЕ по теме Погода</p> <p>с. 96, упр. 2</p> <p>Монологическая речь</p> <p>с. 96, упр. 5</p> <p>Поисковое чтение</p> <p>с. 96, упр. 3</p> <p>Аудирование:</p> <p>понимание основного содержания</p> <p>с. 96, упр. 1</p>	<p>чтение с выборочным извлечением нужной информации;</p> <p>прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья экологического содержания; составление краткого пересказа текста</p>	<p>обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач</p>	<p>излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи</p>	<p>выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации</p>	<p>формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления</p>	

		Написать электронное письмо – рассказ о выходных и погоде в это время						
59.	Чтение текста «Морской мусор».  GoingGreen 5  Marine Litter	ЛЕ по теме Экология Монологическая речь  с. 97, упр. 1, 2, 3  Диалогическая речь  с. 97, упр. 4 Ознакомительное чтение  с. 97, упр.  Аудирование:  понимание основного содержания  с. 97, упр. 1, 2  Создать постер Marine Litter	чтение с выборочным извлечением нужной информации; прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья экологического содержания; составление краткого пересказа текста	обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач	излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи	выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации	формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления	
60.	Повторительно-обобщающий урок по теме.  Spotlight on Exams	с. 98-99  Reading  Listening  Use of English  Writing  Speaking	самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации	устанавливать причинно-следственные связи	планировать способы работы	осуществлять самоконтроль, развивать наблюдательность, внимание к деталям	
61.	Контрольная работа № 5.	Проверочная работа на основе контрольных	самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике,	развитие умения саморегуляции эмоциональных	устанавливать причинно-	планировать способы работы	формирование мотивации изучения иностранных языков и	

	Modular Test 5	заданий к УМК (Test 5)	грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	состояний	следственные связи		стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	
<b>MODULE 6. FOOD AND HEALTH («Едаиздоровье»)</b>								
62.	Фрукты и овощи. Способы приготовления пищи.  6a Reading Skills	Активная лексика  с. 102, упр. 1, 2, 3  с. 103, упр. 5, 6 Монологическая речь  с. 102, упр. 2  Диалогическая речь  с. 103, упр. 7  Изучающее чтение  с. 102, упр. 4  Аудирование:  выборочное понимание информации  с. 102, упр. 4  Составить меню здорового питания	уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова и фразы, уметь составить высказывание на основе прочитанного	целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную	развитие навыков изучающего чтения, развитие навыков работы с информацией, одно и двуязычными словарями	формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	
63.	Диета: даилинет  6b Listening and Speaking Skills	Активная лексика  с. 104, упр. 1  Монологическая речь	восприятие на слух выборочной информации; овладение навыками смыслового чтения: умение прогнозировать содержание текста по	находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при	определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих	принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство	овладение культурой питания как составляющей здорового образа жизни; осознание возможности самореализации	

		<p>с. 104, упр. 1 b</p> <p>Диалогическая речь</p> <p>с. 104, упр. 2</p> <p>с. 105, упр. 5</p> <p>Ознакомительное чтение</p> <p>с. 105, упр. 3 a</p> <p>Изучающее чтение</p> <p>с. 105, упр. 3b</p> <p>Аудирование:</p> <p>Полное понимание информации</p> <p>с. 105, упр. 3b</p> <p>Выборочное понимание информации</p> <p>с. 105, упр. 7</p>	<p>началу и искать нужную информацию; полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с условиями и задачами коммуникации</p>	<p>отсутствии планируемого результата</p>	<p>обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений</p>	<p>(аргументы)</p>	<p>средствами ИЯ</p>	
64.	<p>Сослагательные предложения.</p> <p>6сGrammarinUse</p>	<p>Фразовый глагол give</p> <p>с. 107, упр. 11</p> <p>Словообразовательные приставки</p> <p>с. 107, упр. 8</p> <p>Слова с предлогами</p> <p>с. 107, упр. 10</p> <p>Сослагательные предложения</p>	<p>распознавание и правильное употребление в речи сослагательных предложений, способов выражения желаний</p>	<p>извлекать информацию из таблиц и схем, анализировать, сравнивать и группировать грамматические явления</p>	<p>развитие навыков работы с информацией, развитие умения структурировать полученную информацию</p>	<p>формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p>	<p>готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p>	



		<p>с. 106, упр. 1-4</p> <p>с. 176, упр. 1-4</p> <p>Употребление wish/ifonly</p> <p>с. 106–107, упр. 5-7</p> <p>с. 177, упр. 5-7</p> <p>Монологическая речь</p> <p>с. 106, упр. 3</p> <p>Диалогическая речь</p> <p>с. 106, упр. 4</p>						
65.	<p>Урок чтения. Чарльз Диккенс «Оливер Твист».</p> <p>6d Literature</p>	<p>Монологическая речь</p> <p>с. 108, упр. 1</p> <p>Ознакомительное чтение</p> <p>с. 108, упр. 1</p> <p>Изучающее чтение</p> <p>с. 108, упр. 2</p> <p>Поисковое чтение</p> <p>с. 109, упр. 3 Придумать окончание рассказа</p>	<p>чтение отрывка литературного произведения с извлечением полной информации; понимание и использование в речи новой лексики по теме</p>	<p>определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи</p>	<p>находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности)</p>	<p>определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства</p>	<p>осознание возможности самореализации средствами ИЯ; развитие интереса к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке</p>	
66.	<p>Структура доклада.</p> <p>6eWritingSkills</p>	<p>Оценочные прилагательные</p> <p>с. 110–111, упр. 1, 4</p> <p>Сочетание прилагательных и существительных</p> <p>с. 111, упр. 4 Уступительное придаточное</p>	<p>структура доклада; развитие умений использовать в речи и на письме уступительные придаточные</p>	<p>выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения</p>	<p>объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты</p>	<p>использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей</p>	<p>осознание возможности самореализации средствами ИЯ, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом</p>	

		<p>с. 113, упр. 9, 10</p> <p>Диалогическая речь</p> <p>с. 114, упр. 11</p> <p>Ознакомительное чтение</p> <p>с. 110, упр. 2</p> <p>с. 112, упр. 5</p> <p>Поисковое чтение</p> <p>с. 111, упр. 3</p> <p>с. 112, упр. 6</p> <p>Изучающее чтение</p> <p>с. 112, упр. 7</p>		цели	и явления			
67.	<p>Написание доклада.</p> <p>6eWritingSkills</p>	<p>Доклад</p> <p>Структура доклада</p>	<p>структура доклада;</p> <p>развитие умений</p> <p>использовать в речи и на письме уступительные</p> <p>придаточные</p>	<p>выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели</p>	<p>объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления</p>	<p>использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей</p>	<p>осознание возможности самореализации средствами ИЯ, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом</p>	
68.	<p>Чтение текста «Вечер Бернса».</p> <p>CultureCorner 6</p> <p>Burns Night</p>	<p>Монологическая речь</p> <p>с. 115, упр. 3</p> <p>Ознакомительное чтение</p> <p>с. 115, упр. 1</p> <p>Изучающее чтение</p> <p>с. 115, упр. 2 Аудирование:</p>	<p>овладение информационной и социокультурной компетенцией</p>	<p>выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели</p>	<p>объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления</p>	<p>использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей</p>	<p>знакомство с представителями культуры других стран; осознание возможности самореализации средствами ИЯ</p>	

		<p>понимание основного содержания</p> <p>с. 115, упр. 1 Составление тезисов устного выступления</p> <p>с. 115, упр. 3</p>						
69.	<p>Рецепты традиционных русских блюд.</p> <p>Spotlight on Russia</p> <p>Food</p>	<p>ЛЕ по теме Еда</p> <p>Монологическая, диалогическая речь,</p> <p>ознакомительное чтение по теме Activities</p> <p>Описание любимого блюда</p>	<p>прогнозирование содержания</p> <p>текста по заголовку и иллюстрации; поисковое и изучающее чтение;</p> <p>высказывания на основе прочитанного</p>	<p>анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи</p>	<p>излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи</p>	<p>выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи</p>	<p>осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа</p>	
70.	<p>Чтение текста «Зубы». Across the Curriculum</p> <p>Science</p>	<p>ЛЕ по теме Teeth</p> <p>Монологическая речь</p> <p>с. 116, упр. 3</p> <p>Диалогическая речь</p> <p>с. 116, упр. 1</p> <p>Ознакомительное чтение</p> <p>с. 116, упр. 1</p> <p>Изучающее чтение</p> <p>с. 116, упр. 2, 3</p> <p>Аудирование:</p> <p>полное понимание информации</p>	<p>чтение с выборочным извлечением нужной информации;</p> <p>прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья практической направленности;</p> <p>составление краткого пересказа текста</p>	<p>обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач</p>	<p>излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи</p>	<p>выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации</p>	<p>овладение основами здорового образа жизни; осознание возможности самореализации средствами ИЯ</p>	

		с. 116, упр. 2b Викторина с. 116, упр. 4						
71.	Обсуждение темы «Сельское хозяйство».  GoingGreen 6  Why organic farming?	ЛЕ по теме Экология, сельское хозяйство  Монологическая речь  с. 117, упр. 1  Диалогическая речь  с. 117, упр. 4 Ознакомительное чтение  с. 117, упр. 1  Изучающее чтение  с. 117, упр. 3 Аудирование:  полное понимание информации  с. 117, упр. 3	чтение с выборочным извлечением нужной информации; прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья экологического содержания; составление краткого пересказа текста	обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач	излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи	выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации	формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления	
72.	Повторительно-обобщающий урок по теме.  Spotlight on Exams	с. 118-119  Reading  Listening  Use of English  Writing  Speaking	самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации	устанавливать причинно-следственные связи	планировать способы работы	осуществлять самоконтроль, развивать наблюдательность, внимание к деталям	

73.	Контрольная работа № 6.  Modular Test 6	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Test 6)	самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний	устанавливать причинно-следственные связи	планировать способы работы	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	
MODULE 7. LET'S HAVE FUN («Давайте веселиться»)								
74.	Развлечения.  7a Reading Skills	Активная лексика  с. 122, упр. 5, 6  с. 123, упр. 7  Монологическая речь  с. 122, упр. 3, 6 Ознакомительное чтение  с. 122, упр. 1  Поисковое чтение  с. 122, упр. 2  Аудирование:  понимание основной информации  с. 122, упр. 5 Составление тезисов устного выступления  с. 122, упр. 5	узнавание в письменном и устном тексте, воспроизведение и употребление в речи лексики по теме «Развлечения»; чтение, аудирование и понимание аутентичного текста о развлечениях подростков; пересказ текста о развлечениях подростков, опираясь на тезисы; составление анкеты о видах развлечений современных подростков и проведение опроса	находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата	развитие навыков изучающего чтения, развитие навыков работы с информацией, одно и двуязычными словарями	принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы)	овладение культурой организации отдыха, осознание возможности самореализации средствами ИЯ	
75.	В театре.  7b Listening and	Активная лексика	чтение диалога, подстановка пропущенных фраз;	находить достаточные средства для	определять обстоятельства, которые	принимать позицию собеседника, понимая позицию другого,	готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в	

	Speaking Skills	<p>с. 124, упр. 1, 2</p> <p>Диалогическая речь</p> <p>с. 124, упр. 4</p> <p>с. 125, упр. 5, 8</p> <p>Ознакомительное чтение</p> <p>с. 124, упр. 3а</p> <p>Изучающее чтение</p> <p>с. 124, упр. 3b</p> <p>Аудирование:</p> <p>выборочное понимание информации</p> <p>с. 125, упр. 7, 8</p>	<p>восприятие текста на слух, драматизация диалога; аудирование с выборочным пониманием необходимой информации; прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение</p>	<p>выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата</p>	<p>предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений</p>	<p>различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы)</p>	<p>нем взаимопонимания</p>	
76.	<p>Страдательный залог.</p> <p>7сGrammarinUse</p>	<p>Фразовый глагол turn</p> <p>с. 127, упр. 7</p> <p>Словообразование сложных прилагательных</p> <p>с. 127, упр. 6</p> <p>Слова с предлогами</p> <p>с. 127, упр. 8</p> <p>Страдательный залог</p> <p>с. 126, упр. 1-5</p> <p>Монологическая речь</p> <p>с. 126, упр. 1</p> <p>Ознакомительное чтение</p>	<p>сравнительный анализ образования видовременных форм глаголов в страдательном залоге; употребление в речи видовременных форм глаголов в страдательном залоге</p>	<p>выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат</p>	<p>строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;</p> <p>строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки</p>	<p>строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности</p>	<p>готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p>	

		с. 126, упр. 2						
77.	Урок чтения. Гастон Леру «Призрак оперь».  7dLiterature	Монологическая речь  с. 128, упр. 1  Диалогическая речь  с. 129, упр. 6 Ознакомительное чтение  с. 128, упр. 1  Изучающее чтение  с. 128, упр. 3  Аудирование:  общее понимание информации  с. 128, упр. 1, 2  Рассказ о себе  с. 129, упр. 7	чтение текста с извлечением нужной информации, выделение главной идеи текста, использование языковой догадки, применение способов словообразования; составление краткого пересказа	анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи	излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи	выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи	формирование основ художественной культуры, обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения	
78.	Отзывнафильм.  7e Writing Skills	Прилагательные  с. 131, упр. 4, 5  Наречия степени с качественными и относительными прилагательными  с. 131, упр. 5  ЛЕ для выражения рекомендаций  с. 132, упр. 6 Диалогическая	составление структуры рецензии, подбор оценочных прилагательных для реализации; правильное сочетание наречия степени с качественными и относительными прилагательными; полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями	выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели	объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления	использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей	формирование основ культуры организации отдыха	

		речь с. 132, упр. 8 Изучающее чтение с. 130, упр. 2 Ознакомительное чтение с. 130, упр. 3	коммуникации					
79.	Выражение рекомендаций.  7eWritingSkills	Отзыв на фильм	составление структуры рецензии, подбор оценочных прилагательных для реализации; правильное сочетание наречия степени с качественными и относительными прилагательными; полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации	выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели	объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления	использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей	формирование основ культуры организации отдыха	
80.	Чтение текста «Мадам Тюссо».  CultureCorner 7  Madame Tussauds	Монологическая речь с. 133, упр. 1 Ознакомительное чтение с. 133, упр. 1 Поисковое чтение с. 133, упр. 3 Аудирование: выборочное понимание	развитие информационной и социокультурной компетенции; чтение текста о достопримечательностях Лондона: музей Мадам Тюссо; написание статьи об одной из достопримечательностей России по плану; использование ИКТ для поиска, обработки и	анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи	излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи	выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи	формирование основ культуры организации отдыха	



		информации с. 133, упр. 2 Написать статью Tourist attraction in my country	представления информации; планирование своего речевого и неречевого поведения					
81.	Чтение текста «Балет в Большом театре». Spotlight on Russia Arts	ЛЕ по теме Балет Монологическая, диалогическая речь, ознакомительное чтение по теме Activities Описание любимого балета	прогнозирование содержания текста по заголовку и иллюстрации; поисковое и изучающее чтение; высказывания на основе прочитанного	анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи	излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи	выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи	осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа	
82.	Обсуждение темы «Музыка». Across the Curriculum Music	ЛЕ по теме Музыка Монологическая речь с. 134, упр. 1 Диалогическая речь с. 134, упр. 3 Поисковое чтение с. 134, упр. 4 Аудирование: выборочное понимание информации с. 134, упр. 2 Составление тезисов устного выступления с. 134, упр. 3	чтение текста с извлечением нужной информации, выделение главной идеи текста, использование языковой догадки, применение способов словообразования; составление краткого рассказа	анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи	излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи	выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи	формирование основ художественной культуры, обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения	

		Написать эссе Мой любимый композитор						
83.	Бумага вокруг нас. GoingGreen 7 Paper	ЛЕ по теме Экология Монологическая речь с. 135, упр. 1, 2, 4 Диалогическая речь с. 135, упр. 3 Ознакомительное чтение с. 135, упр. 2, 3 Аудирование: общее понимание информации с. 135, упр. 2	анализ употребления ЛЕ; восприятие текста на слух с извлечением нужной информации; составление микродиалогов с использованием активного грамматического материала	определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи	находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности)	определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства	создание целостной картины мира и понимания собственной личной ответственности за будущее планеты и человечества	
84.	Повторительно-обобщающий урок по теме. Spotlight on Exams	с. 136-137 Reading Listening Use of English Writing Speaking	самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации	устанавливать причинно-следственные связи	планировать способы работы	осуществлять самоконтроль, развивать наблюдательность, внимание к деталям	
85.	Контрольная работа № 7. Modular Test 7	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Test 7)	самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и	развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний	устанавливать причинно-следственные связи	планировать способы работы	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию	

			устной речи				в образовательной области «Иностранный язык»	
MODULE 8. TECHNOLOGY («Технологии»)								
86.	Высокотехнологичные устройства. 8a Reading Skills	Активная лексика с. 140, упр. 1, 4 Монологическая речь с. 140, упр. 1 Диалогическая речь с. 141, упр. 5 Ознакомительное чтение с. 140, упр. 2 Поисковое чтение с. 140, упр. 3 Аудирование: понимание основной информации с. 140, упр. 2 Написать статью My favourite gadget	узнавание в письменном и устном тексте, воспроизведение и употребление в речи лексики по теме «Техника»; чтение, аудирование и понимание аутентичного текста о популярных технических новинках	обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач	излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи	выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации	проявление интереса к техническому прогрессу, гордость за достижения науки и техники	
87.	Электроприборы и проблемы. 8b Listening and Speaking Skills	Монологическая речь с. 142, упр. 1 Диалогическая речь с. 143, упр. 3, 5 Изучающее	восприятие на слух выборочной информации; овладение навыками смыслового чтения: умение прогнозировать	находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при	определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих	принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство	проявление интереса к техническому прогрессу; гордость за достижения науки и техники; осознание возможности самореализации	

		<p>чтение</p> <p>с. 142, упр. 2</p> <p>Аудирование:</p> <p>выборочное понимание информации</p> <p>с. 143, упр. 4, 5 Написать электронное письмо</p> <p>с. 143, упр. 7</p>	<p>содержание текста по началу и искать нужную информацию;</p> <p>полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с условиями и задачами коммуникации</p>	<p>отсутствии планируемого результата</p>	<p>обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений</p>	<p>(аргументы)</p>	<p>средствами ИЯ</p>	
88.	<p>Косвенная речь.</p> <p>8c Grammar in Use</p>	<p>Фразовый глагол bring</p> <p>с. 145, упр. 5</p> <p>Слова с предлогами</p> <p>с. 145, упр. 7</p> <p>Словообразование глаголов</p> <p>с. 145, упр. 8</p> <p>Косвенная речь</p> <p>с. 144, упр. 1</p> <p>Вопросы в косвенной речи</p> <p>с. 144, упр. 2, 3</p> <p>Определительные придаточные</p> <p>с. 145, упр. 4</p> <p>Монологическая речь</p> <p>с. 144, упр. 1</p>	<p>сравнительный анализ употребления распознавания и понимания видовременных форм глаголов в прямой и косвенной речи; и употребление их в речи</p>	<p>выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат</p>	<p>строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;</p> <p>строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки</p>	<p>строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности</p>	<p>готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p>	

		Диалогическая речь с. 144, упр. 3 Ознакомительное чтение  с. 144, упр. 1						
89.	Герберт Джордж Уэллс «Машина времени».  8d Literature	Монологическая речь с. 146, упр. 2b  Диалогическая речь с. 147, упр. 8 Ознакомительное чтение с. 146, упр. 1  Изучающее чтение с. 146, упр. 3  Аудирование:  общее понимание информации с. 146, упр. 2a Описание путешествия	чтение текста с извлечением нужной информации, выделение главной идеи текста, использование языковой догадки, применение способов словообразования; составление краткого пересказа	анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи	излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи	выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи	формирование основ художественной культуры, обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения	
90.	Эссе, выражающие мнения.  8eWritingSkills	Вводные слова и словосочетания с. 149, упр. 5  Монологическая речь с. 148, упр. 1  Диалогическая речь с. 150, упр. 10a Изучающее	ознакомительное и изучающее чтение, обсуждение структуры рассказа	выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели	объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления	использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей	готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования с учетом устойчивых познавательных интересов	

		<p>чтение</p> <p>с. 148, упр. 2, 3</p> <p>Ознакомительное чтение</p> <p>с. 149, упр. 6</p> <p>Поисковое чтение</p> <p>с. 149, упр. 4</p>						
91.	<p>Написание эссе.</p> <p>8e Writing Skills</p>	<p>Рассказ о фактах/событиях с выражением собственных чувств и суждений</p>	<p>ознакомительное и изучающее чтение, обсуждение структуры рассказа</p>	<p>выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели</p>	<p>объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления</p>	<p>использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей</p>	<p>готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования с учетом устойчивых познавательных интересов</p>	
92.	<p>Лучшие британские изобретения.</p> <p>CultureCorner 8</p> <p>The Best of British Inventions</p>	<p>Монологическая речь</p> <p>с. 151, упр. 1</p> <p>Выборочное понимание информации</p> <p>с. 151, упр. 2</p> <p>Аудирование:</p> <p>полное понимание информации</p> <p>с. 151, упр. 2</p> <p>Написать краткое сообщение</p>	<p>овладение информационной социокультурной компетенцией; написание статьи о российских изобретателях; планирование своего речевого и неречевого поведения</p>	<p>анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи</p>	<p>излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи</p>	<p>выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи</p>	<p>проявление интереса к техническому прогрессу; гордость за достижения науки и техники; осознание возможности самореализации средствами ИЯ</p>	

93.	Исследование космоса. Spotlight on Russia Space	ЛЕ по теме Космос Монологическая, диалогическая речь,  ознакомительное чтение по теме Activities  Выражение планов	прогнозирование содержания  текста по заголовку и  иллюстрации; поисковое и изучающее чтение;  высказывания на основе прочитанного	анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи	излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи	выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи	осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа	
94.	Теплота и температур а. Across the Curriculum Science	Типы вопросов  с. 152, упр. 2а, 4 Ознакомительное чтение  с. 152, упр. 1  Изучающее чтение  с. 152, упр. 2  Аудирование:  общее понимание информации  с. 152, упр. 1  Описание предмета  с. 152, упр. 5	поисковое и изучающее чтение; высказывания на основе прочитанного	обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач	излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи	выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации	готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	
95.	Альтернативная энергия. Going Green 8 Alternative Energy	ЛЕ по теме Экология, энергия  Монологическая речь  с. 153, упр. 1, 3  Диалогическая речь  с. 153, упр. 4	поисковое и изучающее чтение; высказывания на основе прочитанного	обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач	излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи	выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в	формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной	

		<p>Ознакомительное чтение</p> <p>с. 153, упр. 2</p> <p>Аудирование:</p> <p>общее понимание информации</p> <p>с. 153, упр. 2 Составление тезисов устного выступления</p> <p>с. 153, упр. 3</p>				соответствии с условиями коммуникации	и практической деятельности в жизненных ситуациях	
96.	<p>Повторительно-обобщающий урок по теме.</p> <p>Spotlight on Exams</p>	<p>с. 154-155</p> <p>Reading</p> <p>Listening</p> <p>Use of English</p> <p>Writing</p> <p>Speaking</p>	<p>самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений</p>	<p>адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации</p>	<p>устанавливать причинно-следственные связи</p>	<p>планировать способы работы</p>	<p>осуществлять самоконтроль, развивать наблюдательность, внимание к деталям</p>	
97.	<p>Контрольная работа № 8.</p> <p>Modular Test 8</p>	<p>Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Test 8)</p>	<p>самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи</p>	<p>развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний</p>	<p>устанавливать причинно-следственные связи</p>	<p>планировать способы работы</p>	<p>формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»</p>	
98.	<p>Повторение грамматического материала по курсу.</p>	<p>Выполнение заданий из блока дополнительных упражнений к УМК</p>	<p>обобщение изученного материала в различных видах речевой</p>	<p>адекватно самостоятельно оценивать правильность</p>	<p>устанавливать причинно-следственные связи</p>	<p>осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий</p>	<p>формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к</p>	



			деятельности	выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации			самосовершенствованию	
99.	Повторение грамматического материала по курсу.	Выполнение заданий из блока дополнительных упражнений к УМК	обобщение изученного материала в различных видах речевой деятельности	адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации	устанавливать причинно-следственные связи	осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию	
100.	Итоговая контрольная работа. Чтение. Аудирование.	Контрольная работа за год на основе контрольных заданий к УМК (ExitTest)	обобщение изученного материала в различных видах речевой деятельности	самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале	устанавливать причинно-следственные связи; строить классификацию на основе отрицания	интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	
101.	Итоговая контрольная работа. Грамматика. Письмо.	Контрольная работа за год на основе контрольных заданий к УМК (ExitTest)	обобщение изученного материала в различных видах речевой деятельности	самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале	устанавливать причинно-следственные связи; строить классификацию на основе отрицания	интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	

102.	Обобщение и систематизация изученного за год.	Выполнение заданий из блока дополнительных упражнений к УМК	обобщение изученного материала в различных видах речевой деятельности	адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации	устанавливать причинно-следственные связи	осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию	
------	---	---	---	---	---	---	---	--

#### 4. Тематическое планирование

Раздел	Тема для изучения	Сроки	Внесение коррек-тив	Кол-во уроков	Формы контроля	Дата	
						План	Факт.
1	Что в языке тебе моем?			9	Входной контроль Контрольная работа. Проект		
2	Человек и место, где он живет.			8	Тест по разделу 2 Проект		
3	Работа на всю жизнь?			8	Контрольная работа. Проект		
4	Таинственные происшествия.			8	Контрольная работа. Проект		
5	Быть или не быть ТВ?			8	Контрольная работа. Проект		

6	Мир науки.			8	Контрольная работа. Проект Контрольная работа №2		
7	Учимся понимать искусство.			8	Контрольная работа. Проект		
8	Преступление и наказание.			8	Контрольная работа. Проект		
9	Как мы живем.			8	Проект Контрольная работа		
10	Чей это мир?			10	Контрольная работа. Проект		
	Повторение материала за год: лексика и грамматика, аудирование, чтение			18	Итоговая контрольная работа. Аналитическое чтение		

Календарно-тематическое планирование для 11 класса 3ч/нед – 102 ч/год

№ уро ка	Раздел	Тема	Кол-во часов на изучени е	Дата		Корректир овка
				По плану	Фактически	
1-2	Раздел 1. Что в Языке тебе моем?	Умеешь ли ты учить язык?	2			
3-4		Почему английский?	2			
6		Входная контрольная работа	1			
6-7		Смертный приговор языку?	2			
8		Контрольная работа	1			
9		Ролевая игра "Станет ли первым языком у племени Бонгу?"	1			
10-11	Раздел 2. Человек и место, где он живет	Лондон	2			
12-13		Маленький русский Оксфорд	2			
14-15		Проекты	2			
16		Контрольная работа	1			

17		"Проект туристического центра в нашем городе/поселке/районе"	1			
18-19	Раздел 3. Работа на всю жизнь.	Не пойти ли поработать?	2			
20-21		Письмо к работодателю и CV	2			
22-23		Деловая игра "Интервью с работодателем"	2			
24		Контрольная работа	1			
25		Интервью с работодателем	1			
26-27	Раздел 4. Таинственные происшествия	За гранью неизведанного	2			
28-29		Телепатия	2			
30-31		Хоть поверьте, хоть проверьте!	2			
32		Контрольная работа	1			
33		Телепрограмма "А вы верите, что...?"	1			
34-35	Раздел 5. Быть или не быть	Что там по "ящику"?	2			

	ТВ?					
36-37		Кто выбирает?	2			
38-39		Если выключить ТВ на неделю, то я "включусь"	2			
40		Контрольная работа	1			
41		Дебаты "Нужна ли всероссийская неделя без телевидения"	1			
42-43	Раздел 6. Мир науки	Что может наука?	2			
44-45		Что такое наука	2			
46-47		Почему люди становятся учеными?	2			
48		Контрольная работа	1			
49		Деловая игра "Студенческая научная конференция"	1			
50-51	Раздел 7. Учимся понимать искусство	Линия	2			
52-53		Современное искусство	2			

54-55		Великие мифы искусства	2			
56		Контрольная работа	1			
57		Деловая игра "Художественная выставка"	1			
58-59	Раздел 8. Преступление и наказание	Разве это преступление?	2			
60-61		Быть жестким или мягким?	2			
62-63		Безопасность жизни	2			
64		Контрольная работа	1			
65		Деловая игра "Инцидент в школе"	1			
66-67	Раздел 9. Как мы живем?	Дорогая сердцу вещица	2			
68-69		Иной образ жизни	2			
70-71		Назад или вперед?	2			
72		Контрольная работа	1			
73		Проект "Совсем другой мир"	1			
74-75	Раздел 10. Чей это мир?	Причина или следствие?	2			

76-77		И возлюби ближнего своего!	2			
78-79		Исследователи или захватчики?	2			
80-81		Повторение	3			
82		Контрольная работа	1			
83-84	Аналитическое чтение	Три стихотворения о любви	2			
85-86		Тронтон Уайлдлер "Наш городок"	2			
87-88		Дуглас Линдси "У клиентов должны быть волосы"	2			
89-90		Питер С. Бигл "Оборотень по имени Лайла"	2			
91-92		Ирвин Шоу "Питер номер два"	2			
93-94		Синклер Льюис "Эрроусмит"	2			
95-96		Сомерсет Моэм "Луна и грош"	2			
97-98		Кэрол Энн Даффи "Я верую"	2			
99-100		Шел Силверстейн "Беспорядок в"	2			



		комнате"				
101- 102		Итоговая контрольная работа	2			

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ  
ИНТЕРНЕТ**

