Муниципальное общеобразовательное учреждение «Зашижемская средняя общеобразовательная школа»

Принято
педагогическим советом
МОУ «Зашижемская СОШ»
Протокол №1 от 24.08.2026 г.

Утверждено
Директором МОУ «Зашижемская СОШ»
_____ Соловьева С.А.
Приказ №31 от 01.09. 2026г..

Соловьева Светлана Анатольевна

Соловьева Светлана Анатольевна
O="МОУ ""Зашижемская средняя общеобразовательная школа""", CN=Соловьева Светлана Анатольевна, E=zashijemessh@mail.ru
Я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
2026.10.21 20:00:50+03'00'

**Адоптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант 1)**

С. Зашижемье, 2026

**СОДЕРЖАНИЕ**

**1. АООПУО(вариант1) .....3**

Пояснительнаязаписка ..... 3

ЦелевойразделАООПУО(вариант1) ..... 5

1.3 СодержательныйразделАООПУО(вариант1) ..... 1

1.4. ОрганизационныйразделАООПУО(вариант1) ..... 124

# 1.Целевойраздел

## Пояснительнаязаписка

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальныминарушениями)(далее – АООП) адресована обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)МОУ «Зашижемская СОШ» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и в соответствии со следующей нормативно-правовой базой:

1. Приказ № 1026 от 24 ноября 2022 г. « Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
2. Приказ № 1599 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями)»(ПриказМОиН №1599 от 14 декабря 2014 г., зарегистрирован Минюст № 35850 от 03.02.2015). 3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерацииот28.09.2020№28«ОбутвержденииисанитарныхправилСП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".
5. Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года.( с измен. и дополнениями)

В основу формирования АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены следующиепринципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования(гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса,обуславливающийразвитиеличностиобучающегосяирасширениеего «зоныближайшегоразвития»сучетомособыхобразовательныхпотребностей;

- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного воз раста;

- принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутреннихвзаимосвязей и взаимозависимостей междуотдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

- принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

- принципсотрудничествассемьей.

АООП УО МОУ «Зашижемская СОШ» имеет два варианта: адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (далее - АООП УО (вариант 1) и адаптированная основная общеобразовательная программаобразованияобучающихсясумеренной,тяжелой,глубокойумственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) (далее - АООП УО (вариант 2).

Обучающийся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает в пролонгированные сроки образование по АООП (варианты 1 и 2), которое по содержанию и итоговым достижениям несоотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья.

АООП при необходимости индивидуализируется (специальная индивидуальная программа развития; далее - СИПР), к которой может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельныхобучающихся с умственной отсталостью.

АООП для обучающихся с умственной отсталостью, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида (далее - ИПРА) в части создания специальных условий получения образования.

Определение одного из вариантов АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного ПМПК обследования в порядке, установленном законодательством РФ.

## II. ЦелевойразделАООПУО(вариант1)

### 2.1 Пояснительнаязаписка.

Цель реализации АООП УО (вариант 1) образования обучающихся с лёгкой умственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями)–созданиеусловийдля максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализацииАООП предусматривает решение следующих основных задач:

– овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

– формированиеобщейкультуры,обеспечивающейразностороннееразвитиеих личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

– достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

– выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организациюих общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков, проведении спортивных, творческих соревнований;

– участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

МОУ «Зашижемская СОШ» обеспечивает требуемые для этой категории обучающихся условия обучения и воспитания. Одним из важнейших условий обучения ребенка с легкой умственной отсталостью всреде других обучающихся является готовность к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с ними.

СрокиреализацииАООПдляобучающихсясумственнойотсталостью составляют 9-13лет. В реализации АООП выделяются этапы**:**

Iэтап-1-4классыидополнительныйкласс;

II этап-5-9 классы;

III этап-10-12 классы.

Цель I-го этапа - формирование основ предметных знаний и умений, коррекция недостатков психофизического развития обучающихся.

Организация 1 (дополнительного) класса направлена на решение диагностико-пропедевтических задач:

– выявить индивидуальные возможности каждого ребенка, особенности его психофизического развития, оказывающие влияние на овладение учебными умениями и навыками;

– сформировать у обучающихся физическую, социально-личностную, коммуникативную и интеллектуальную готовность к освоению АООП;

– сформироватьготовность к участию в систематических учебных занятиях,в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;

– обогатить знания обучающихся о социальном и природном мире, опыт в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра и др.).

Цель II этапа - расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Цель III этапа направлена на углубленную трудовую подготовку и социализацию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые необходимы для ихсамостоятельной жизнедеятельности в социальной среде.

**Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Умственная отсталость - это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости»по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей.

Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС – чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Также степень выраженности интеллектуальныхнарушенийопределяетсяинтенсивностьювоздействиявредных факторов.

Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких обучающихся вобразовательных организациях.

В международной классификации болезней (МКБ-10) выделено четыре степени умственной отсталости: легкая (IQ - 69-50), умеренная (IQ - 50-35), тяжелая (IQ - 34-20), глубокая (IQ<20).

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, привносящий качественные изменениявпознавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основаниядля оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушениемвзаимодействияпервойивторойсигнальныхсистемидр.). В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиесяу обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы - восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психо-физического развития. Все это, в свою очередь, затрудняет включение ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается *недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности*, чтообусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабойподвижностьюипереключаемостью. При умственнойотсталостистрадают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и преждевсего,способностькотвлечениюиобобщению.Вместестем, Российская дефектология (как правопреемница советской) руководствуется теоретическим постулатом Л.С. Выготского о том, что своевременная педагогическая коррекцияс учетом специфических особенностей каждого ребенка сумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями)«запускает»

компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием.Относительносохраннойуобучающихсясумственнойотсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания - ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; про-ведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их *мышления,* основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождениии сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т.д.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интел-лектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логиче-ское мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пользованию рациональными и целенаправленнымиспособамивыполнениязадания,оказываетсявозможнымв

той или иной степени с корригировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их *памяти*. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногдаслучайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованноезапоминание,хотямеханическаяпамятьможетбытьсформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений;приэтомнаибольшиетрудностивызываетвоспроизведениесловесного материала. Использование различных допол- нительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения(иллюстративной, символической наглядности;различныхвариантовпланов;вопросовпедагогаит.д.)можетоказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика анемической деятельности во многом определяется структурой дефекта каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В связи с этим учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных клинических групп (по классификации М.С. Певзнер) позволяет более успешно использовать потенциал раз вития их анемической деятельности.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной от- сталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их *внимания***,** которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения,направленногонапреодолениетрудностей,чтовыражаетсяв

неустойчивостивнимания.Такжевпроцессеобученияобнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако,если задание посильно для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость зна чительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

Дляуспешного обучения необходимы достаточно развитые *представленияи воображение.* Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна не дифференцированоость, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной не сформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. Однако, начиная с первого года обучения, в ходе преподавания всех учебных предметов проводится целенаправленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего - представлений об окружающей действительности.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии *речевой деятельности*, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системноенедоразвитие речи.

Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако вповседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи - письменной.

*Моторная сфера* детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений.

Наибольшиетрудностиобучающиесяиспытываютпривыполнениизаданий,

связанныхс точной координацией мелкихдвижений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как всодержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствуетразвитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями,требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении *эмоциональной сферы.* При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранны, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственныхи эстетических.

*Волевая сфера* учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований,унекоторыхизнихразвиваютсятакиеотрицательныечертыличности, какнегативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние нахарактер их *деятельности*, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, припроведении длительной, систематической и специально организованной ра- боты, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы *обусловливают формирование некоторых специфических особенностей личности* обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняетформирование социальнозрелыхотношенийсосверстникамиивзрослыми.Приэтом

специфическими особенностями *межличностных отношений* являются: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обусловливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся,а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их *поведении,* особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п. Практика обучения таких детей показывает, что под воздействием коррекционно-воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются.

Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), следует опираться на положение, сформулированное Л.С. Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а так же решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «врастание» его в культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохранные стороны психики учащегося с умственной отсталостью, учитывающее зону ближайшего развития.

***Описание особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)***

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных групп проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

Кобщимпотребностямотносятся:

- времяначалаобразования,
- содержаниеобразования,
- разработкаииспользованиеспециальныхметодовисредствобучения,
- особаяорганизацияобучения,
- расширениеграницобразовательногопространства,
- продолжительностьобразования,

- определениекругалиц,участвующихвобразовательномпроцессе.

Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) легкой степени, осваивающих АООП, характерны следующие специфические образовательные потребности:

- раннееполучениеспециальнойпомощисредствамиобразования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- введение учебных предметов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира;
-овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуника-ции, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультур- ных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
-развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру;
- психологическоесопровождение,оптимизирующеевзаимодействиеребенка с педагогами и соучениками;
- психологическоесопровождение,направленноенаустановлениевзаимодействия семьи и образовательного учреждения;
- постепенноерасширениеобразовательного пространства,выходящегоза пределы образовательного учреждения.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающихся возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обученияисовершенствованиеметодовиприемовработы.Всвоюочередь,этопоз-

волитформироватьвозрастныепсихологическиеновообразованияикорригиро- вать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных редметов,атакжевходепроведениякоррекционно-развивающихзанятий.

## Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями)

Результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных ипредметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладениекомплексомсоциальных(жизненных)компетенций,необходимыхдлядостижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

***Личностные результаты освоения АООП*** общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

*КличностнымрезультатамосвоенияАООПотносятся:*

1) осознание себя какгражданинаРоссии;формирование чувства гордостиза свою Родину;

2) формированиеуважительногоотношениякиномумнению,историии культуре других народов;

3) развитиеадекватныхпредставленийособственныхвозможностях,о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладениеначальныминавыкамиадаптациивдинамичноизменяю-щемся и развивающемся мире;

5) овладениесоциальнобытовымиумениями,используемымивповседнев- ной жизни;

6) владениенавыкамикоммуникацииипринятыминормамисоциального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места внем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятиеиосвоениесоциальнойролиобучающегося,формированиеи развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) развитие навыков сотрудничествас взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) формированиеэстетическихпотребностей,ценностейичувств;

11) развитиеэтическихчувств,доброжелательностиизмоционально-нрав-

ственнойотзывчивости,пониманияисопереживаниячувствамдругихлюдей;

12) формированиеустановкинабезопасный,здоровыйобразжизни,наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) формированиеготовностиксамостоятельнойжизни.

***Предметные результаты освоения АООП*** общего образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждойпредметной области, готовность их применения.

Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогическойкомиссии иссогласияродителей(законныхпредставителей)МОУ «Зашижемская СОШ» может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану илина АООП (вариант 2).

## Минимальныйидостаточныйуровнидостиженияпредметныхрезультатов попредметнымобластям

### Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Язык и речевая практика" на конец обученияв младших классах(IV класс)

*Минимальный уровень:*

различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости - глухости, твердости - мягкости;

делениесловнаслогидляпереноса;

списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текстас орфографическим проговариванием;

запись под диктовку слов и коротких предложений (2 - 4 слова) с изученными орфограммами;

обозначениемягкостиитвердостисогласныхзвуковнаписьмегласными

буквамиибуквой"ь"(послепредварительнойотработки);

дифференциацияиподборслов,обозначающихпредметы,действия,признаки;

составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка словс ориентациейнасериюсюжетныхкартинок;

выделениеизтекстапредложенийназаданнуютему;

участиевобсуждениитемытекстаивыборазаголовкакнему;

осознанноеиправильноечтениетекста вслухпослогамицелымисловами; пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;

участиевколлективнойработепооценкепоступковгероевисобытий;выразительное чтение наизусть 5 - 7 коротких стихотворений;

формулировкапросьбижеланийсиспользованиемэтикетныхсловивыра- жений; участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы педагогического работника по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;

выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений сопорой наобразец чтения педагогического работника;

участиевбеседахнатемы,близкиеличномуопытуобучающегося; ответына вопросы педагогического работника по содержанию прослушанных и (или)просмотренных радио- и телепередач.

*Достаточныйуровень:*

различениезвуковибукв;

характеристикагласныхисогласныхзвуковсопоройнаобразециопорную схему;

списываниерукописногоипечатноготекстацелымисловамисорфографическимпроговариванием;

запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30 - 35 слов); дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу играмматическомузначению(названиепредметов,действийипризнаков предметов);

составление и распространение предложений, установление связи между словами спомощью педагогического работника, постановка знаков препинания в концепредложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

делениетекстанапредложения;

выделениетемытекста(очемидетречь),выбородногозаголовкаизне- скольких, подходящего по смыслу;

самостоятельнаязапись3-4предложенийизсоставленноготекстапосле его анализа;

чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова - по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;

ответы на вопросы педагогического работника по прочитанному тексту;

определениеосновноймыслитекстапослепредварительногоегоанализа;чтение текста молча с выполнением заданий педагогического работника;

определениеглавныхдействующихлицпроизведения;элементарнаяоценкаих поступков;
чтение диалоговпоролямс использованиемнекоторых средствустной выразительности(после предварительного разбора);
пересказтекстапо частям сопоройна вопросыпедагогического работника, картинный план или иллюстрацию;
выразительноечтениенаизусть7-8стихотворений;
понимание содержаниянебольшихпообъемусказок,рассказови стихотворений; ответы на вопросы;
понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы педагогическогоработника;
выборправильныхсредствинтонации сопоройнаобразецречи педагогического работника и анализ речевой ситуации;
активноеучастиевдиалогахпотемамречевыхситуаций;
высказываниесвоих просьбижеланий;выполнениеречевыхдействий (приветствия,прощания,извинения),используясоответствующиеэтикетные словаи выражения;
участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций; составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

**Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Язык и речевая практика" на конецобучения (IXкласс).**

*Минимальныйуровень:*
знаниеотличительныхграмматическихпризнаковосновныхчастейслова;разбор слова с опорой на представленныйобразец,схему,вопросы педагогического работника;
образование слов с новым значением с опорой на образец;
представлениях грамматических разрядах слов;различениеизученныхчастейречиповопросуизначени ю;
использование на письме орфографических правил послепредварительного разбора текстанаосновеготовогоиликоллективногосоставленного алгоритма;
составлениеразличныхконструкцийпредложенийсопоройнапредставленный образец;
установление смысловых связей в словосочетании по образцу,вопросам педагогическогоработника;
нахождениеглавныхивторостепенных членовпредложениябезделения навиды(с помощью педагогического работника);
нахождениевтекстеоднородныхчленовпредложения;различениепредложений, разных по интонации;
нахождениевтекстепредложений,различныхпоцеливысказывания(спомощью педагогического работника);

участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста; оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50 - 55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления;
правильное,осознанноечтениевтемпе,приближенномктемпуустнойречи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);
определениетемыпроизведения(подруководствомпедагогическогоработника);
ответы на вопросы педагогического работника по фактическому содержанию произведения своими словами;
участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанногои разобранного под руководством педагогического работника текста;
пересказтекстапочастямнаосновеколлективносоставленногоплана(с помощью педагогического работника);
выборзаголовкакпунктампланаизнесколькихпредложенных;установление последовательности событий в произведении;
определениеглавныхгероевтекста;
составление элементарной характеристики героя наоснове предложенного плана и по вопросам педагогического работника;
нахождениевтекстенезнакомыхслови выражений,объяснениеихзначенияс помощью педагогического работника;
заучиваниестихотворенийнаизусть(7-9);
самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

*Достаточныйуровень:*
знаниезначимыхчастейсловаиихдифференцировкапосущественнымпризнакам;
разбор слова по составу с использованием опорных схем;
образованиесловсновымзначением,относящихсякразнымчастямречи, с использованием приставок и суффиксов с опоройна схему;
дифференцировкаслов,относящихсяк различным частямречи по существенным признакам;
определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного,прилагательного,глагола)речипоопорнойсхемеиливопросам педагогического работника;
нахождениеорфографическойтрудностивсловеирешениеорфографической задачи (под руководством педагогического работника);

пользованиеорфографическимсловаремдляуточненияписанияслова;
составлениепростых распространенныхисложныхпредложенийпо схеме,опорным словам, на предложенную тему;
установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях(неболее4-5слов)повопросампедагогическогоработника, опорной схеме;
нахождениеглавныхивторостепенныхчленовпредложениясиспользованием опорных схем;
составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;
различениепредложений(спомощьюпедагогическогоработника)различныхпо цели высказывания;
отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;
отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);
выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
оформлениевсехвидовизученныхделовыхбумаг;
письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементамиописания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);
письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55 - 60 слов);
правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;
ответынавопросыпедагогического работникасвоимисловамиисловами автора (выборочное чтение);
определениетемыхудожественногопроизведения;
определениеосновноймыслипроизведения(спомощьюпедагогическогоработника);
самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержа нию текста;
формулировка заголовков пунктов плана (с помощью педагогического работника);
различениеглавныхивторостепенныхгероевпроизведенияс элементарным обоснованием;
определение собственного отношения к поступкам героев (героя);
сравнениесобственногоотношенияиотношенияавторакпоступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью педагогического работника);
пересказтекстапоколлективносоставленномуплану;
нахождениевтекстенепонятныхсловивыражений,объяснениеихзначенияи смысла с опорой на контекст;
ориентировка в круге доступного чтения;
самостоятельноечтениехудожественнойлитературы;
знаниенаизусть10-12стихотворенийи1прозаическогоотрывка.

**Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатовпопредметнойобласти"Математика"наконецобучения вмладших классах (IV класс)**

*Минимальныйуровень:*

знаниечисловогоряда1-100впрямом порядке;

откладываниелюбыхчиселв пределах100,сиспользованиемсчетного материала;

знаниеназванийкомпонентовсложения,вычитания,умножения,деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).

знаниетаблицыумноженияоднозначныхчиселдо5;

пониманиесвязитаблицумноженияиделения,пользование таблицамиумножениянапечатнойосноведлянахожденияпроизведенияи частного;

знаниепорядкадействийвпримерахвдваарифметических действия;

знаниеиприменениепереместительногосвойствасложения и умножения;

выполнениеустныхиписьменныхдействийсложенияивычитания чисел в пределах 100;

знаниеединицизмерения(меры)стоимости,длины,массы,времении их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;

пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

определениевременипочасам(однимспособом);

решение,составление,иллюстрированиеизученныхпростых арифметических задач;

решение составных арифметических задачвдва действия (с помощьюпедагогического работника);

различениезамкнутых,незамкнутыхкривых,ломаныхлиний; вычисление длины ломаной;

узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий,

фигур,нахождениеточкипересечениябезвычерчивания; знание названий элементов четырехугольников;

вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью педагогического работника);

различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов

откладываниелюбыхчиселвпределах100сиспользованиемсчетногома-териала;
знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
понимание смыслаарифметическихдействийсложенияивычитания,у множения и деления (на равные части и по содержанию), различение двух видов деления на уровне практических действий;
знаниеспособовчтенияизаписикаждоговидаделения;

знаниетаблицыумноженияивсеходнозначныхчиселичисла10;

правила умножения чисел 1и 0, на 1 и 0,деления 0 и деления на 1, на 10;

пониманиесвязитаблицумноженияиделения,пользованиетаблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знаниеиприменениепереместительногосвойствосложенияиумноже-ния;

выполнениеустныхиписьменныхдействийсложенияивычитаниячисел впределах100;
знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, по-лученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких ме рах);

знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года, умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, знание ко личества суток в месяцах;

определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;

решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых ариф метических задач; краткая запись, моделирование содержания, решение со-ставных арифметическихзадачв два действия;

различениезамкнутых,незамкнутыхкривых,ломаныхлиний;вычисле-ние длины ломаной;

узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положениядвухпрямыхикривыхлиний,многоугольников,окружностей, нахождение точки пересечения;

знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямо-угольника(квадрата)спомощьючертежноготреугольникананелинованнойбу- маге;

вычерчиваниеокружностиразныхрадиусов,различениеокружностии круга.

**Минимальныйидостаточныйуровнидостиженияпредметных результатов по предметной области "Математика" на конец обучения (IXкласс)**

*Минимальныйуровень:*

знание числового ряда чисел впределах 100 000; чтение, записьи сравнение целых чисел в пределах 100 000;

знаниетаблицысложенияоднозначныхчисел;

знаниетабличныхслучаевумноженияиполучаемыхизнихслучаевделения;

письменноевыполнениеарифметическихдействийсчисламивпределах 100000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);

знаниеобыкновенныхидесятичныхдробей,ихполучение,запись,чтение;

выполнениеарифметическихдействий(сложение,вычитание,умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;

знаниеназваний,обозначения,соотношениякрупныхимелкихединицизмерения стоимости, длины, массы, времени;

выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;

нахождениедоливеличиныивеличиныпозначениюеедоли(половина, треть,четверть,пятая,десятаячасть);

решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;

распознавание, различение и называниегеометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;

представлениеоперсональномкомпьютерекактехническомсредстве,его основных устройствах и их назначении;

выполнениеэлементарныхдействийскомпьютеромидругимисредствами информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) с использованием безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппаратаэргономичныеприемыработы, выполнениекомпенсирующихфизических упражнений (мини зарядка);

пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками).

*Достаточныйуровень:*

знаниечисловогорядачиселвпределах1000000,чтение,записьи сравнениечиселв пределах 1 000 000;

знаниетаблицысложенияоднозначныхчисел,втомчислеспереходом через десяток; знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученнымиприсчетеи приизмерении, впределах100 (простыеслучаи впреде- лах 1 000 000);

письменное выполнение арифметических действий с многозначными числамиичислами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;

знаниеобыкновенныхидесятичныхдробей,ихполучение,запись,чте- ние;выполнение арифметических действий с десятичными дробями;

нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по однойегодоли(проценту);

выполнениеарифметическихдействийсцелымичисламидо1000000и десятичнымидробямисиспользованиеммикрокалькулятораипроверкойвычислений путем повторного использования микрокалькулятора;

решениепростыхзадач,составныхзадачв2-3арифметическихдей- ствия;

распознавание, различениеиназываниегеометрическихфигурител(куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);

знаниесвойствэлементовмногоугольников(треугольник,прямоугольник,параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;

вычислениеплощадипрямоугольника,объемапрямоугольногопараллелепипеда (куба);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;

применениематематическихзнанийдлярешенияпрофессиональныхтрудовых задач;

представленияоперсональномкомпьютерекактехническомсредстве,его основных устройствах и их назначении;

представлениеоперсональномкомпьютерекактехническомсредстве,его основных устройствах и их назначении;

выполнениеэлементарныхдействийскомпьютеромидругимисредствами ИКТ,используябезопасныедляоргановзрения,нервнойсистемы,опорнодвигательногоаппаратаэргономичныеприемыработы,выполнениекомпенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);

пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками), доступными электронными ресурсами;

пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;

**Минимальныйидостаточныйуровнидостиженияпредметных результатовпопредметнойобласти"Естествознание"наконецобучения в младшихклассах(IVкласс)**

*Минимальныйуровень:*

представленияоназначенииобъектовизучения;

узнаваниеиназываниеизученныхобъектовнаиллюстрациях,фотографиях;

отнесениеизученныхобъектовкопределеннымгруппам(видо-родовые понятия);называниесходныхобъектов,отнесенныхкоднойитойжеизучаемой группе;

представленияобэлементарныхправилахбезопасногоповеденияв при- роде и обществе;

знание требований к режиму дня обучающегося и понимание необходимости его выполнения;

знаниеосновныхправилличнойгигиеныивыполнениеихвповседневной жизни; ухаживание за комнатными растениями, кормление зимующих птиц;

составление повествовательного или описательного рассказа из 3 - 5 предложений обизученных объектах по предложенному плану;

адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях, адекватное поведение в классе, в образовательной организации, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

*Достаточныйуровень:*

представление о взаимосвязяхмеждуизученными объектами, ихместе в окружающем мире;

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественныхусловиях;отнесениеизученныхобъектовкопределеннымгруппамс учетом различных оснований для классификации;

развернутаяхарактеристикасвоегоотношениякизученнымобъектам;зна- ние отличительных существенных признаков групп объектов;

знаниеправилгигиеныоргановчувств;

знание некоторых правил безопасного поведенияв природе и обществе сучетом возрастных особенностей;

готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

ответынавопросыипостановкавопросовпосодержаниюизученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения;

выполнениезаданиябезтекущегоконтроляпедагогическогоработника(при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и других обучающихся,проявлениекнейценностногоотношения,пониманиезамечаний, адекватное восприятие похвалы;

соблюдениеэлементарныхсанитарно-гигиеническихнорм;выполнениедоступных природоохранительных действий;

готовность к использованию сформированных умений при решении учебных,учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

**Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатовпо предметной области "Естествознание" наконецVIкласса**

*Минимальныйуровень:*

узнаваниеиназываниеизученныхобъектовнаиллюстрациях,фотографиях; мире;

представленияоназначенииизученныхобъектов,ихроливокружающемотнесение изученных объектов к определенным группам (осина - лиственное дерево леса); называние сходных объектов, отнесенных к одной и тойже изучаемойгруппе(полезные ископаемые);

соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образажизни, понимание ихзначения в жизни человека;

соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);

выполнениенесложныхзаданийподконтролемпедагогическогоработника;

адекватнаяоценкасвоейработы,проявлениекнейценностногоотношения,понимание оценки педагогического работника.

*Достаточныйуровень:*

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях,знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагогического работника;

представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер - травянистое дикорастущее растение, растение луга, кормовое растение, медонос, растение, цветущее летом);

называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые былиизученына уроках,известныиздругихисточников;объяснениесвоего решения;

выделениесущественныхпризнаковгруппобъектов;

знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе иобществе, правил здорового образа жизни;

участиевбеседе,обсуждениеизученного;проявлениежеланиярассказатьо предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнениезданиябезтекущегоконтроляпедагогического работника(при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы других обучающихся, проявление к ней ценностного отношения,понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;

выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;

осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

## Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатовпопредметнойобласти"Естествознание"наконецобучения (IXкласс)

*Минимальныйуровень:*

представленияобобъектахиявленияхнеживойиживойприроды,организма человека;

знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;

знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни;

выполнениесовместнос учителем практическихработ;описаниеособенностей состояния своего организма; знаниеназванийспециализацииврачей;

применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

представленияобособенностяхприроды,жизни,культурыихозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

владениеприемамиэлементарногочтениягеографическойкарты:декодирование условных знаков карты, определение направлений на карте, определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;

выделение,описаниеобъяснениесущественныхпризнаков географических объектов и явлений;

сравнениегеографическихобъектов,фактов,явлений,событийпозаданным критериям;

использование географических знаний в повседневной жизни для объясненияявленийипроцессов,адаптациикусловиямтерриториипроживания,соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

*Достаточныйуровень:*

представлениеобобъектахнеживойиживойприроды,организмечеловека;

осознаниеосновныхвзаимосвязеймеждуприроднымикомпонентами,природойичеловеком,органамиисистемамиоргановучеловека;

установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);

знание признаков сходства и различия между группами растений и животных, выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;

узнаваниеизученныхприродныхобъектовповнешнемувиду(натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);

знаниеназваний,элементарныхфункцийирасположенияосновныхорганов в организме человека;

знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);

знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;

выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной)помощипедагогическогоработника(измерениетемпературы тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах);

владениесформированнымизнаниямииумениямивучебных,учебно-бытовых и учебно- трудовых ситуациях;

применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;

ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка ихизменения врезультатеприродныхиантропогенныхвоздействий;

нахождениевразличныхисточникахианализгеографическойинформации;

применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

называниеипоказнаиллюстрацияхизученныхкультурныхиисторических памятников своей области.

**Минимальныйидостаточныйуровнидостиженияпредметных результатов по предметной области "Человек и общество" на конец обучения(IXкласс)**

*Минимальныйуровень:*

представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;

приготовлениенесложныхвидовблюдподруководствомпедагогического работника;

представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовленияпищи,соблюдениетребованийтехникибезопасностиприприготовлении пищи;

знаниеодельныхвидоводеждыиобуви, некоторыхправил уходаза ними;соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;

знаниеправилличнойгигиеныиихвыполнениеподруководствомвзрослого;

знаниеназванийпредприятийбытовогообслуживанияиихназначения;решение типовых практических задач под руководством педагогических работников, родителей (законных представителей) посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;

знание названий торговых организаций, их видов и назначения;

совершение покупок различныхтоваровподруководствомродителей (законных представителей);

первоначальныепредставленияостатьяхсемейногобюджета; представления о различных видах средств связи;

знаниеисоблюдениеправилповедениявобщественных местах(магазинах,транспорте, музеях, медицинских учреждениях);

знаниеназванийорганизацийсоциальнойнаправленностиихназначе- ния;понимание доступных исторических фактов;

использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;

последовательныеответынавопросы,выбор правильногоответаиз рядапредложенныхвариантов;

использование помощи педагогического работника при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;

усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);

адекватноереагированиенаоценкуучебныхдействий;

знаниенекоторыхдатважнейшихсобытийотечественнойистории;

знаниенекоторыхосновныхфактовисторическихсобытий,явлений,процессов; знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);

пониманиезначенияосновныхтерминов-понятий;

установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование "Лентой времени";

описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность,составление рассказов о них по вопросам педагогического работника;

нахождениеипоказнаисторическойкартеосновныхизучаемыхобъектов и событий;

объяснение значения основных исторических понятий с помощью педагогического работника.

*Достаточныйуровень:*

знание способов хранения и переработки продуктов питания;

составлениеежедневногоменюизпредложенныхпродуктовпитания;самостоятельноеприготовлениенесложныхзнакомыхблюд;

самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;

соблюдениеправилличнойгигиеныпоуходузаполостьюрта,волосами, кожейрук;

соблюдениеправилаповедениявдомеиобщественныхместах;представления о морально-этических нормах поведения;

некоторые навыкиведения домашнего хозяйства (уборкадома, стирка белья,мытьепосуды);

навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководствомвзрослого);пользованиеразличнымисредствамисвязидлярешения практических житейских задач;

знание основных статей семейного бюджета, коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;

составление различныхвидов деловыхбумаг под руководством педагогического работника с целью обращения в различные организации социального назначения;

знаниеизученныхпонятийиналичиепредставленийповсемразделампрограммы;

использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;участие в беседах по основным темам программы;

высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;

понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью педагогического работника;

владениеэлементамисамоконтроляпривыполнениизаданий;

владениеэлементамиоценкиисамооценки;

появление интереса к изучению истории.

знаниехронологическихрамокключевыхпроцессов,датважнейшихсобытий отечественнойистории;

знаниенекоторыхосновныхисторическихфактов,событий,явлений,процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;

знаниеместсовершенияосновныхисторическихсобытий;

знание имен известныхисторическихдеятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;

формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;

понимание "легенды" исторической карты и "чтение" исторической карты с опорой на ее"легенду";

знаниеосновныхтерминовпонятийиихопределений;

соотнесениегодасвеком,установлениепоследовательностиидлительно- сти исторических событий;

сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;

поискинформацииводномилинесколькихисточниках;

установлениеираскрытиепричинно-следственныхсвязеймеждуисторическими событиями и явлениями.

## Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Искусство" наконецобученияв Vклассе

*Минимальныйуровень:*

знаниеназванийхудожественныхматериалов,инструментовиприспособлений, ихсвойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знаниеэлементарныхправилкомпозиции,цветоведения,передачиформы предмета;

знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: "изобразительная поверхность","точка", "линия", "штриховка", "пятно","цвет";

пользованиематериаламидлярисования,аппликации,лепки;

знаниеназванийпредметов,подлежащихрисованию,лепкеиаппликации;

знаниеназванийнекоторыхнародныхинациональныхпромыслов,изготавливающих игрушки: "Дымково", "Гжель", "Городец", "Каргополь";
организациярабочегоместавзависимостиотхарактеравыполняемойработы;

следованиепривыполненииработыинструкциямпедагогическогоработ-

ника;рациональная организация своей изобразительной деятельности; планированиеработы;

осуществлениетекущегоизаключительногоконтролявыполняемыхпрактических действий и корректировка хода практической работы;

владениенекоторымиприемамилепки(раскатывание,сплющивание,от-

щипывание)иаппликации(вырезаниеинаклеивание);

рисованиепообразцу,снатуры,попамяти, представлению,воображению предметовнесложнойформыиконструкции,передачаврисункесодержанияне-сложных произведений в соответствии с темой;

применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными крас-камисцелью передачи фактуры предмета;

ориентировка впространстве листа, размещение изображения одного или группыпредметоввсоответствииспараметрамиизобразительнойповерхности;

адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насы-щенности цвета, получение смешанных цветов и некоторыхоттенков цвета;

узнавание и различение в книжных иллюстрациях ирепродукцияхизоб-раженных предметов и действий.

определениехарактераисодержаниязнакомыхмузыкальныхпроизведе-ний;

представленияонекоторыхмузыкальныхинструментахиихзвучании (труба,баян,гитара);пение с инструментальнымсопровождениеми без него (с помощью педагогического работника);

выразительное,слаженноеидостаточноэмоциональноеисполнениевы-ученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;

правильноеформирование припении гласныхзвуковиотчетливоепроиз-несение согласных звуков в конце и в середине слов;

правильнаяпередачамелодииивдиапазонере1-си1;

различениевступления,запева,припева,проигрыша,окончанияпесни; различение песни, танца, марша;

передачаритмическогорисункапопевок(хлопками,наметаллофоне,го-лосом);

определениеразнообразныхпосодержаниюи характерумузыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные);

владениеэлементарнымипредставлениямионотнойграмоте.

*Достаточныйуровень:*

знаниеназванийжанровизобразительногоискусства(портрет,натюр-морт, пейзаж);

знаниеназванийнекоторыхнародныхинациональныхпромыслов(напри- мер, "Дымково", "Гжель", "Городец", "Каргополь");

знаниеосновныхособенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;

знание выразительных средств изобразительного искусства: "изобразительнаяповерхность","точка","линия","штриховка","контур", "пятно", "цвет", объем;

знание правил цветоведения, светотени, перспективы; построения орна-мента,стилизации формы предмета;

знаниевидованппликации(предметная,сюжетная,декоративная);

знаниеспособовлепки(конструктивный,пластический,комбинированный);

нахождениенеобходимойдлявыполненияработыинформациивматериалах учебника, рабочей тетради;

следование при выполненииработыинструкциямпедагогическогора-ботника или инструкциям, представленным в других информационных источниках;

оценка результатов собственной изобразительной деятельности и обучающихся(красиво,некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

использованиеразнообразныхтехнологическихспособоввыполненияаппликации;применение разных способов лепки;

рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передачавсехпризнаковисвойствизображаемогообъекта,рисованиеповоображению;

различениеипередачаврисункеэмоциональногосостоянияисвоегоотношения к природе,человеку, семье и обществу;

различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;

различениежанровизобразительногоискусства:пейзаж,портрет,натюрморт, сюжетное изображение;

самостоятельное исполнение разученных детскихпесен;знание динамических оттенков(форте-громко, пиано-тихо);

представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра,мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка);

представления об особенностях мелодическогоголосоведения(плавно, отрывисто, скачкообразно);

пениехоромсвыполнениемтребованийхудожественногоисполнения;яс- ное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера;

исполнениевыученныхпесенбезмузыкальногосопровождения,самостоятельно;

различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;

владениеэлементамимузыкальнойграмоты,каксредстваосознаниямузыкальной речи.

**Минимальныйидостаточныйуровнидостиженияпредметных результатов по предметной области "Физическая культура" наконецобучения(IVкласс)**

*Минимальныйуровень:*

представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;

выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством педагогического работника;

знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанноеих применение;

выполнениенесложныхупражненийпословеснойинструкциипривыполнении строевых команд;

представления о двигательных действиях; знание основных строевых команд; подсчет привыполнении общеразвивающих упражнений;

ходьба в различном темпе с различными исходными положениями;

взаимодействиесосверстникамиворганизацииипроведенииподвижных игр,элементовсоревнований;участиевподвижныхиграхиэстафетахподруководством педагогического работника;

знание правил бережного обращения с инвентарем и оборудованием, соблюдениетребованийтехникибезопасностивпроцессеучастиявфизкультурно-спортивных мероприятиях.

*Достаточныйуровень:*

практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки,спортивныхиподвижныхигридругихвидовфизическойкультуры;

самостоятельноевыполнениекомплексов утреннейгимнастики;

владениекомплексамиупражненийдляформированияправильнойосанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);

выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданиемпедагогического работника: бег, ходьба, прыжки;

подачаивыполнениестроевыхкоманд,ведениеподсчетапривыполнении общеразвивающих упражнений.

совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;

оказаниепосильнойпомощьиподдержкисверстникамвпроцессеучастия вподвижныхиграхисоревнованиях;

знаниеспортивныхтрадицийсвоегонародаидругихнародов;

знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности;

знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством педагогического работника;

знаниеиприменениеправилбережного обращениясинвентаремиоборудованием в повседневной жизни;

соблюдениетребований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

**Минимальныйидостаточныйуровнидостиженияпредметных результатов по предметной области "Физическая культура" наконецобучения(IXкласс)**

*Минимальныйуровень:*

знания о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья;

демонстрация правильной осанки, видов стилизованной ходьбы под музыку,комплексовкорригирующихупражненийнаконтрольощущений(впостановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя), комплексов упражнений для укрепления мышечного корсета;

пониманиевлиянияфизическихупражненийнафизическоеразвитиеи развитие физических качеств человека;

планированиезанятийфизическими упражнениямиврежимедня(подру- ководством педагогического работника);

выбор (под руководством педагогического работника) спортивной одеждыиобувив зависимости от погодных условий и времени года;

знания об основных физических качествах человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация;

демонстрацияжизненно важных способов передвижениячеловека (ходьба,бег,прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание);

определениеиндивидуальныхпоказателейфизическогоразвития(длинаи масса тела) (под руководством педагогического работника);

выполнение технических действийиз базовых видов спорта,применениеихв игровойи учебной деятельности;

выполнениеакробатическихигимнастическихкомбинацийизчислаусвоенных (под руководством педагогического работника);

участие со сверстниками в подвижных и спортивных играх;

взаимодействиесосверстникамипоправилампроведенияподвижныхигр исоревнований;

представленияобособенностяхфизическойкультурыразныхнародов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициямиииобычаяминарода;оказаниепосильнойпомощисверстникампри выполнении учебных заданий;

применениеспортивногоинвентаря,тренажерныхустройствнаурокефизической культуры.

*Достаточныйуровень:*

представление о состоянии и организации физической культуры и спортавРоссии,в томчислеобОлимпийском,Паралимпийскомдвижениях, Специальных олимпийских играх;

выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов:упражнениянаосанку,наконтрольосанкивдвижении,положенийтела

и его частей стоя, сидя, лежа, комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета;выполнение строевых действий в шеренге и колонне;

знаниевидовлыжногоспорта,демонстрациятехникилыжныхходов;зна- ние температурных норм для занятий;

планированиезанятийфизическимиупражнениямиврежимедня,организацияотдыхаи досуга с использованием средств физической культуры;

знаниеиизмерениеиндивидуальныхпоказателейфизическогоразвития(длинаимасса тела);

подачастроевыхкоманд, ведениеподсчетапривыполненииобщеразвивающих упражнений (под руководством педагогического работника);

выполнениеакробатическихигимнастическихкомбинаций надоступном техническом уровне;

участиевподвижныхиграхсосверстниками,осуществлениеихобъек- тивного судейства; взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

знаниеособенностейфизическойкультурыразныхнародов,связифизической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;

доброжелательное и уважительное объяснение ошибокпривыполнении заданий и предложение способов их устранения;

объяснениеправил,техникивыполнениядвигательныхдействий,анализи нахождение ошибок(с помощьюпедагогическогоработника), ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений;

использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений; пользование спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием;

правильная ориентировка в пространстве спортивногозала ина стадионе;

правильное размещение спортивных снарядов при организации и проведенииподвижныхиспортивныхигр.

**Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Технология" наконецобучения(IVкласс)**

*Минимальныйуровень:*

знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты,

материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);знание видов трудовых работ;

знаниеназванийинекоторыхсвойствподелочныхматериалов,используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;

знаниеприемовработы(разметкидеталей,выделениядеталииззаготовки, формообразования,соединениядеталей,отделкиизделия),используемыенауроках ручного труда;

анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;

пользованиедоступнымитехнологическими(инструкционными)картами; составление стандартного плана работы по пунктам;

владениенекоторымитехнологическимиприемамиручнойобработкиматериалов;

использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);

выполнениенесложногоремонтаодежды.

*Достаточныйуровень:*

знаниеправилрациональнойорганизациитруда,включающихупорядоченность действий и самодисциплину;

знаниеобисторической,культурнойиэстетическойценностивещей;зна- ние видов художественных ремесел;

нахождениенеобходимойинформациивматериалахучебника,рабочей тетради;

знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющимиинструментами,соблюдениесанитарно-гигиеническихтребованийпри выполнениитрудовыхработ;

осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;

отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработкивзависимостиотсвойствматериаловипоставленныхцелей,экономное

расходованиематериалов;

использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;

осуществлениетекущегосамоконтролявыполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

оценкасвоихизделий(красиво,некрасиво,аккуратно,похоженаобразец);

установлениепричинно-следственныхсвязеймеждувыполняемымидействиямииихрезультатами;

выполнениеобщественныхпоручений по уборке класса (мастерской) после уроков трудового обучения.

## Минимальныйидостаточныйуровнидостиженияпредметных результатовпо предметной области "Технология" наконецобучения(IXкласс)

*Минимальныйуровень:*

знание названийнекоторыхматериалов, изделий, которые из нихизготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

представленияобосновныхсвойствахиспользуемыхматериалов;

знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

отбор (с помощью педагогического работника) материалов и инструментов, необходимых для работы;

представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора);

представленияоправилахбезопаснойработысинструментамииоборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание);

чтение (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство);

понимание значения и ценности труда;

пониманиекрасотытрудаиегорезультатов;

заботливоеибережноеотношениекобщественномудостоянию и родной природе;

пониманиезначимостиорганизации рабочегоместа,обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

выражениеотношениякрезультатамсобственнойичужойтворческойде- ятельности ("нравится" и (или) "не нравится");

организация(подруководствомпедагогическогоработника)совместной работы в группе;

осознаниенеобходимостисоблюдениявпроцессевыполнениятрудовых заданий порядка и аккуратности;

выслушиваниепредложенийимнений обучающихся,адекватноереагирование на них; комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения других обучающихся,

высказываниесвоихпредложенийипожеланий;

проявление заинтересованного отношения к деятельности своих других обучающихся и результатам их работы;

выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;

посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий, охране природы и окружающей среды.

*Достаточныйуровень:*

определение (с помощью педагогического работника) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью педагогического работника) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

экономноерасходованиематериалов;

планирование (с помощью педагогического работника) предстоящей практической работы; знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

пониманиеобщественнойзначимостисвоеготруда,своихдостиженийв области трудовой деятельности.

## Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальныминарушениями)планируемыхрезультатовосвоения АООП

Основными *направлениями и целями* оценочной деятельности в соответствииистребованиямиСтандартаявляютсяоценкаобразовательныхдостижений обучающихсяиоценкарезультатовдеятельностиМОУ «Зашижемская СОШ» и

педагогических кадров.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП призвана решить следующие задачи:

1). Закреплятьосновныенаправленияцелиоценочнойдеятельности,описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментарияоценивания,формыпредставлениярезультатов,условияиграницыприменения системы оценки;

2). Ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;

3). Обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;

4). Предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности МОУ «Зашижемская СОШ». Позволять осуществлять оценкудинамики учебныхдостиженийобучающихся иразвития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

- дифференциацииоценкидостиженийсучетомтипологическихииндивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностейобучающихсясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями);
- объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;
- единствапараметров,критериевиинструментарияоценкидостиженийв

освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки.

Этипринципыотражаютцелостностьсистемыобразованияобучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет определяющее значение для оценки качества образования.

В соответствии с требования Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальныминарушениями)оценкеподлежатличностныеи предметные результаты.

*Личностные результаты* включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированныхзадачиобеспечивающимиформированиеиразвитиесоциальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатовпредполагает,преждевсего,оценкупродвиженияребенкавовладениисоциальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

1) Программа оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

личностныхрезультатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП призвана решить следующие задачи:

1. закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
2. ориентироватьобразовательныйпроцесснанравственноеразвитиеи воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
3. обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
4. предусматриватьоценкудостиженийобучающихсяиоценкуэффективности деятельности общеобразовательной организации;
5. позволятьосуществлятьоценкудинамикиучебныхдостиженийобучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

1. дифференциацииоценкидостиженийсучетомтипологическихиндивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

2. объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;

3. единства параметров, критериеви инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Этипринципыотражаютцелостностьсистемыобразования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

При разработкесистемыоценкидостиженийобучающихсявосвоениисодержания АООП необходимо ориентироваться на представленный в Стандарте перечень планируемых результатов.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет определяющее значение для оценки качества образования.

ВсоответствиистребованиямиСтандартадляобучающихсясумственной отсталостью(интеллектуальныминарушениями)оценкеподлежатличностныеи предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированныхзадачиобеспечивающимиформированиеиразвитиесоциальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвиженияребенкавовладениисоциальными(жизненными)компетенциями,которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом, некоторые личностные результаты (например, комплекс результатов: «формирования гражданского самосознания») могут быть оценены исключительно качественно.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями может осуществляться на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатовна основе мнений группы специалистов(экспертов). Состав экспертнойгруппыопределяетсяобщеобразовательнойорганизациейи

включает педагогических и медицинских работников (учителей, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов), которые хорошо знают ученика. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку ос-новой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единицах:

0 баллов — нет фиксируемой динамики;

1 балл — минимальная динамика;

2 балла — удовлетворительная динамика;

3 балла — значительная динамика.

Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту динамики и развития обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум.

На основе требований, сформулированных в Стандарте, МОУ «Зашижемская СОШ» разработала программу оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, которая утверждается локальными актами организации.

Программа оценки включает:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяю- щемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление соци-

альнозначимыхмотивовучебнойдеятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) способностькосмыслениюкартинымира,еевременно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

11) воспитаниеэстетическихпотребностей,ценностейичувств;

12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережномуотношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявлениеготовностиксамостоятельнойжизни.

## Переченьпараметровииндикаторовоценкикаждого результата (1-4 классы)

| № п/п | Критерий | Параметрыоценки | Индикаторы |
|---|---|---|---|
| 1 | Осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину | Осознаниесебягражданином России | Знание названия своей страны, её столицы,конкретного места проживания |
| | | | ОтличаетмелодиюгимнаРоссии |
| | | | Знает свою национальность, знает названия не- которых других национальностей, проживаю- щих в России. |
| | | | Знает герб,флагРоссии. |
| | | | Выполняеттребованияправил внутреннегораспорядка обучающихся. |
| | | | Участвуетвпраздникахигражданских акциях,посвященныхзнаменательным для России да- там. |
| | | Сформированность чувства гордости за свою Родину | Владеет элементарными представлениями о национальных геройхиважнейшихсобытиях истории России. |
| | | | Знает исгордостьюотносится к народным ху-дожественным промыслам России. |
| 2 | Воспитание уважи- | Сформированность | Выслушиваетговорящего,не перебивая. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | тельного отношения киномумнению,истории и культуре других народов | уважительного отношения к иному мнению,историиикультуре других народов | Проявляетуважениеклюдямдругих нацио-нальностей,вероисповедания, культуры. |
| | | | Проявляет уважительное отношениеккуль-туре,традициям другихнародов. |
| 3 | Развитиеадекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении | Представлениеосебе | Владеет информацией о себе (Ф.И.О.,именародителей, адрес дома, школы). |
| | | | Умеетадекватнооценитьсвоисилыи возмож-ности(различает«чтояхочу» и «что я могу»). |
| | | | Понимает, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении |
| | | | Умеет пользоваться личными адаптивнымисредствамивразных ситуациях (очки, слуховойаппаратит.д.). |
| | | Обращение за помощью, связанной сжизнеобеспечением | Умеет обратиться ко взрослому за помощью, сформулировать просьбу, точно описать воз- никшую проблемув области жизнеобеспече- ния (у меня болит, эту мне нельзя, у меня аллергия, можно я пересяду, мне не видно,янеразбираюэтогошрифтаи т.д.). |
| | | | Умеет выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей и умеет объяснить взрослому необходимость связаться с семьей для принятиярешениявобласти жизнеобеспе-чения |
| | | | Владеетнавыкамисамообслуживания |
| 4 | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире | Сформированность конструктивных умений общениявсемье,в школе, в социуме | Умеетобщатьсявсемье,вшколе (со взрос-лыми: родители и педагоги):<br>- слушаетислышит(«слушать объяснениетемы учителем на уроке»);<br>- обращаетсязапомощью;<br>- выражаетблагодарность;<br>- следуетполученнойинструкции;<br>- договаривается;<br>- доводитначатуюработудоконца;<br>-вступаетвобсуждение;<br>- задаетвопросы; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | Умеетобщатьсясосверстниками:<br>- знакомится;<br>- присоединяетсякдругимдетям;<br>- проситободолжении;<br>- выражаетсимпатию;<br>- проявляет инициативу;<br>- делится;<br>- извиняется |
| | | Сформированность умения адаптироваться копределенной ситуации | Умеет сотрудничать со взрослыми и сверст- никами в разных социальных ситуациях,несо-здавать конфликтови находитьвыходыизспорных ситуаций |
| | | | Способенпонятьситуациюина ее основепринять адекватное решение |
| 5 | Овладение социально-бытовыми умениями,используемымивповседневной жизни | Сформированность социально-бытовых представлений | Знает и применяет изученные правила тех- ники безопасности: обращение с электропри- борами, газовыми приборами, правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми |
| | | | Знает номерателефонов экстренной помощи |
| | | | Сформированыпредставленияоб устройстведомашней жизни, разнообразииповседневных бытовых дел |
| | | Социально-бытовая активность | Умеет ориентироваться в пространстве школы, попросить о помощи в случае затруднений, ориентироватьсяврасписании уроковизанятий |
| | | | Участвует в повседневной жизни |
| 6 | Владение навыками коммуникации и принятыминормами социальноговзаимодействия | Сформированность навыков коммуникации со взрослыми | Может инициировать и поддерживать комму-никациюсовзрослыми,*у*меет обращатьсязапомощью. |
| | | Сформированность навыков коммуникации со сверстниками | Может инициировать и поддерживать комму- никацию со сверстниками, умеет обращаться за помощью |
| | | | Правильно применяет ритуалы социальноговзаимодействиясогласно ситуации |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 7 | Способность к осмыслению социальногоокружения, своего места в нем, принятие соответствующихвозрасту ценностей и социальной ролей | Сформированность знаний о правилах поведения в разных социальныхситуацияхс людьмиразногостатуса | Соблюдает правила поведения в разных соци- альных ситуациях: с близкими в семье, с учи- телями, с учениками, с незнакомыми людьми. |
| | | Сформированность основнравственных установокимораль- ных норм.<br>Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия | Отвечает за свои поступки. Уважает свое мне-ние и мнение окружающих. Умеет вступить в контакт и общатьсяв соответствие с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника,коррективнопривлечьк себе внима- ние, отстраниться от нежелательно контакта, выразить свои чувства:<br>отказ, недовольство, благодарность, сочувствие,намерение,просьбу, опасениеидр. |
| | | Сформированность представлений оценностях общества | Знает некоторые общечеловеческие (базовые ценности): совесть, счастье, добро, честь, долг, вера, ответственность, достоинство. |
| 8 | Принятиеиосвоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально-значимых мотивов учебной деятельности | Принятиесоциальной роли | Понимаеважностьучебы,проявляет любознательность и интерес к новому (посещает школу,неимеетпропусковбез уважительнойпричины) |
| | | Развитость социально-значимых мотивов учебной деятельности | Активно участвует в процессе обучения(вурочноеивнеурочное время) |
| | | | Принятиеобразца«хорошегоученика». |
| 9 | Развитие навыков сотрудничества со | Сотрудничество со взрослыми | Сотрудничаетсовзрослымивразных социальныхситуация, соблюдаетвповседневной жизни |
| | взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях | | жизнинормы речевого этикета и правила устногообщения(обращение,вежливыеслова) |
| | | Сотрудничество со сверстниками | Участвует в коллективной игрупповой работе сверстников, с соблюдениемвповседневнойжизни нормкоммуникации |
| | | Умение договариваться | Стремится не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;Старается учитыватьдругое мнениевсовместнойработе |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 10 | Формированиеэстетических потребностей, ценностей и чувств | Развитиеэстетических ценностей | Различаеткатегории«красиво-некрасиво» |
| | | Развитиеэстетических потребностей | Проявляет заинтересованность в процессе про- слушивания музыкальных произведений. Способен эмоционально откликаться на произведениялитературы,музыки, живописиидр. |
| | | Реализациятворческих потребностей | Участвует в различныхвидах творческой деятельности |
| 11 | Сформированность этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственнойотзывчивости, понимания исопереживанияк чувствамдругихлюдей | Сформированность этических чувств. | Понимает ценности нравственных норм,умеетсоотноситьэтинормыпоступкамиксобственными,так и окружающих людей. |
| | | Сформированность пониманияисопереживания к чувствам других людей | Проявляет доброжелательность к другим людям, эмоциональную отзывчивость и сопереживание к чувствамродныхиблизких,одноклассников,друзей. |
| | | Принятиеценностных норм | Проявляетотрицательноеотношениек аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам |
| 12 | Формирование установки на безопасный,здоровыйобраз жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям | Сформированность знаний о ЗОЖ | Знаетисоблюдаетправилаличной гигиены |
| | | | Понимает,какправильноодеватьсяв соответствии с погодными условиями и социальной ситуацией |
| | | Сформированность установкинабезопасный,здоровыйобраз жизни | Ориентируетсяназдоровыйи безопасный образ жизни |
| | | | Обладаетэлементарнымизнаниямио режимедня и правильном питании |
| | | | Способен правильно оценивать собственноеповедение и поведение окружающихспозициииздорового образажизни |
| | | | Способенпротивостоятьвовлечениюв табако- курение, употребление алкоголя,наркотическихи сильнодействующихвеществ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | Знаетисоблюдаетправила безопасного пове-дения:<br>-держатьсявзрослоговнезнакомоми людномместе<br>-не взаимодействовать с незнакомцами,неоткрыватьдвери незнакомым<br>-правильнопереходитьдорогу<br>-небратьвротнеизвестныепродукты и вещества<br>-быть осторожным с острыми предметами,ог-нем,сживотными |
| | | Сформированностьбе-режного отношения к материальным и ду-ховным ценностям | Проявляет бережное отношение к результатамсвоегоичужоготруда |
| 13 | Формирование го-товностиксамостоя-тельной жизни | Сформированностьго-товности к самостоя-тельной жизни. | Умеетвключатьсявдеятельность, следоватьпредложенномуплану |
| | | | Умеетсоотноситьсвоидействияих резуль-таты с заданными образцами |
| | | | Адекватновоспринимаетоценкусвоей дея-тельности |
| | | | Умеет адекватно оценивать результатысво-еготрудасучетом предложенныхкритериев |
| | | | Умеет корректировать свою деятельностьсучетомвыявленных недочетов |

**Переченьпараметровииндикаторовоценкикаждогорезультата (5-9 классы)**

| № п/п | Критерий | Параметрыоценки | Индикаторы |
|---|---|---|---|
| 1 | Осознание себя как гражданина России, формирование чув-ства гордости за свою Родину | Сформированность основ гражданской позиции | Знаниесвоегогорода,своегоадреса: улицы,дома |
| | | | Идентификациясебясошколой(я–ученик) |
| 2 | воспитание уважи-тельногоотношения | Сформированность основ толерантного | Ребенок взаимодействуетсдетьми другойнациональности |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | к иному мнению, истории и культуре других народов; | отношения к иному мнению,истории и культуре других народов | Ребенокнеконфликтуетсдетьми другой наци-ональности |
| 3 | сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; | сформированность адекватныхпредставлений особственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; | Способенописатьсвоефизическое состояние (жарко,холодно, больноит.п.). |
| | | | Способенсказать освоих нуждах (хочупить,хочу есть и т.п.). |
| 4 | овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; | Сформированость способностиадаптироватьсякизменяющимся условиям | Способеносознаватьизменения |
| | | | Способен приспособится к изменяющимсяусловиям |
| 5 | овладение социально-бытовыми навыками,используемыми в повседневной жизни; | Сформированность социально-бытовых навыков, используемых в повседневной жизни | Пользуется социально-бытовыми навыками дома(убратьзасобой,навыкигигиены). |
| | | | Пользуется социально-бытовыми навыкамившколе(убратьзасобой, навыки гигиены). |
| | | | Следитзасвоимвнешнимвидом. |
| 6 | владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия,втомчисле владение вербальными и невербальнымикоммуникативными компетенциями, использование доступныхинформационных технологий для коммуникации; | Сформированность навыковкоммуникации со взрослыми | Способностьинициировать коммуникациюсо взрослыми |
| | | | Способность применять адекватные способыповедениявразныхситуациях |
| | | | Способность обращаться за помощью к взрос-лому |
| | | Сформированность навыковкоммуникациисосверстниками | Способностьинициироватьи поддерживатькоммуникациюсо сверстниками |
| | | | Способность применять адекватные способыповедениявразныхситуациях |
| | | | Способностьобращатьсязапомощьюк сверст-нику |
| 7 | способность к осмыслению соци- | Сформированность способностикосмыс- | информированностьожизни окружающего социума(родителей); |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностейисоциальных ролей; | лению социального окружения, своего меставнем,принятие соответствующих возрасту ценностейи социальных ролей; | Знает своивозраст,пол. |
| 8 | принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; | Сформированность социальнойролиобучающегося,проявлениясоциально значимыхмотивовучебной деятельности | Способенконтролироватьсвои действия. |
| | | | Положительноеотношениекшколе. |
| | | | Ориентация на содержательные моментышкольной жизни |
| | | | Принятиеобразца«хорошегоученика». |
| 9 | сформированность навыковсотрудничества с взрослыми и сверстниками в разныхсоциальныхситуациях; | сформированность навыковсотрудничествасвзрослымии сверстникамивразных социальных ситуациях | расширениекругаобщения,дружеских контактов |
| | | | умениеслушатьсобеседника,делиться своимивпечатлениями, отвечать на вопросыипросьбы |
| | | | выстраиваниевзаимоотношенийс родственниками, друзьями, одноклассниками |
| 10 | способность к осмыслению картинымира,еевременно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированноговзгляданамирв его органичном единстве природной исоциальнойчастей; | Сформированность целостной картины мира ее временно-пространственнойорганизации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мирвегоорганичном единствеприроднойи социальной частей | Адекватностьбытовогоповеденияс точкизре-нияопасности/безопасности для себя |
| | | | Адекватностьбытовогоповеденияс точки зре-ния сохранности окружающей предметной и природнойсреды |
| | | | Использованиевещейвсоответствии сих функциями,принятымпорядкоми характеромситуации |
| | | | Умение накапливать личные впечатления,свя-занныесявлениями окружающего мира, упорядочиватьихвовремении пространстве. |
| | | | Умение устанавливать взаимосвязь порядкаприродного ибытового уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя сообразноэтомупониманию (выбратьодежду,спланиро-ватьсвои занятия в соответствии с сезоном и погодой,помытьрязныесапоги,ит.д.). |
| | | | Наличие любознательности и наблюдательно-стизадавать вопросы, включаться в совмест- ную со взрослымисследовательскуюдеятель- |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | ность. |
| 11 | воспитаниеэстетических потребностей, ценностей и чувств; | Сформированность эстетическихпотребностей,ценностейи чувств; | Различаеткатегории«красиво-некрасиво» |
| | | | Можетоценитьсвоюработусточки зрения «красиво-некрасиво». |
| | | | Может оценить работусверстников с точкизрения «красиво-некрасиво». |
| 12 | развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивостиивзаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей; | Сформированность этических чувств. | Понимаетсмыслценностей«Семья», «Школа», «Учитель»,«Друзья». |
| | | | Способениспытыватьчувствастыда, вины. |
| | | | Знает основные моральные нормы и ориенти-рован на их выполнение. |
| 13 | сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, | сформированность установкиназдоровый образ жизни | Способенсоблюдатьрежимдня |
| | | | Отсутствуютвредныепривычки |
| | | | Сформированынавыкигигиены |
| | | | Соблюдаетправиладорожного движения; |
| | работе на результат, бережному отношениюкматериальным и духовным ценностям; | сформированность установкинабезопасный образ жизни | Знаетисоблюдаетправилабезопасного поведе-ния дома (правилаобращения с электроприбо- рами и т.п.) |
| | | | Знаетисоблюдаетправилабезопасного поведе-ния на улице (правила общения с незнакомымилюдьми) |
| 14 | проявление готовности к самостоятельной жизни. | Сформированность готовностиксамостоятельной жизни. | Имеетсвоидомашниеобязанности. |
| | | | Выполняетсвоидомашниеобязанности. |

**1)Системабальнойоценки результатов.**

**Шкалаоценкииндикаторов:**

| ***Узнаваниеобъектаиприменениезнаний:*** | |
|---|---|
| ***10баллов***–Объектузнает,выполняетдействиесамостоятельно<br>***9баллов***–Объектузнает,выполняетдействиепо вербальной инструкции самостоятельно<br>***8баллов***–Объектузнает,выполняетпообразцус незначительной помощью взрослого<br>***7баллов***–Объектузнает,действиевыполняетпо образцу с ситуативной помощью взрослого<br>***6баллов***–Объектузнает,действиевыполняетпо образцу с направляющей помощью взрослого | ***5баллов***–Объектузнает,действиевыполняетсобучаю- щей помощью взрослого<br>***4балла***–Объектневсегдаузнает,действиевыполняетпо подражанию<br>***3балла***–Объектневсегдаузнает,действиевыполняетс частичной физической помощью взрослого<br>***2балла***–Объектневсегдаузнает,действиевыполняетс физической помощью взрослого<br>***1балл***–Объектнеузнает,действиевыполняетсозначи- тельной физической помощью взрослого<br>***0баллов***–Объектнеузнает,действиеневыполняет |

**Шкалаоценкидинамики:**

0 баллов—нетфиксируемойдинамики;
1 балл—минимальнаядинамика;
2 балла—удовлетворительнаядинамика;
3 балла—значительная динамика.

**Документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося**

1. Картаиндивидуальныхдостижений обучающегося1-4классы.

| **Листоценкиндивидуальных достиженийличностныхрезультатовобучающегося МОУ«ЗашижемскаяСОШ»** | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **№** | **Требованиякрезультатам** | **1доп класс** | | | **1осн.** | | **2класс** | | **3класс** | | **4класс** | |
| | | входная | к.г. | динамика | к.г. | динамика | к.г. | динамика | к.г. | динамика | к.г | динамика |
| **1.ОсознаниесебякакгражданинаРоссии;формированиечувствагордостизасвоюРодину** | | | | | | | | | | | | |
| | **Общийбал** | | | | | | | | | | | |
| 1 | ***ОсознаниесебягражданиномРос- сии*** | | | | | | | | | | | |
| | Знает название своей страны, ее столицы,конкретногоместапроживания. | | | | | | | | | | | |
| | ОтличаетмелодиюГимнаРоссии. | | | | | | | | | | | |
| | Знает свою национальность, знает названиянекоторыхдругихнациональностей,проживающихвРоссии. | | | | | | | | | | | |
| | Знаетгерб,флагРоссии. | | | | | | | | | | | |
| | Выполняеттребованияправилвнутреннего распорядка обучающихся. | | | | | | | | | | | |
| | Участвуетвпраздникахиграждан- ских акциях, посвященных знаменательнымдляРоссиидатам. | | | | | | | | | | | |
| 2 | ***Сформированность чувствагордости за свою Родину*** | | | | | | | | | | | |
| | Владеет элементарными представлениямионациональныхгерояхиважнейших событиях истории России. | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Знаетисгордостьюотносится кнародным художественным промыслам России. | | | | | | | | | | | |
| **2. Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других** | | | | | | | | | | | | |
| | **Общий бал** | | | | | | | | | | | |
| 1 | ***Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов*** | | | | | | | | | | | |
| | Выслушивает говорящего, не перебивая. | | | | | | | | | | | |
| | Проявляет уважение к людям других национальностей, вероисповедания, культуры. | | | | | | | | | | | |
| | Проявляет уважительное отношение к культуре, традициям других народов. | | | | | | | | | | | |
| **3. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходи-** | | | | | | | | | | | | |
| | **Общий бал** | | | | | | | | | | | |
| 1 | ***Представление о себе:*** Владеет информацией о себе (Ф.И.О., имена родителей, адрес дома, школы). | | | | | | | | | | | |
| | Умеет адекватно оценить свои силы и возможности (различает «что я хочу» и «что я могу»). | | | | | | | | | | | |
| | Понимает, что можно и чего нельзя: в еде, в физической | | | | | | | | | | | |
| | Умеет пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях (очки, слуховой аппарат и т.д.). | | | | | | | | | | | |
| 2 | ***Обращение за помощью, связанной с жизнеобеспечением:*** Умеет обратиться к взрослому за помощью, сформулировать просьбу, точно описать возникшую проблему в области жизнеобеспечения (у меня болит, эту мне нельзя, у меня аллергия, можно я пересяду, мне не видно, я не разбираю этого шрифта и т.д.). | | | | | | | | | | | |
| | Умеет выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей и умеет объяснить взрослому необходимость связаться с семьей для принятия решения в области жизнеобеспечения | | | | | | | | | | | |
| | Владеет навыками самообслуживания | | | | | | | | | | | |
| **4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развиваю-** | | | | | | | | | | | | |
| | **Общий бал** | | | | | | | | | | | |
| 1 | ***Сформированность конструктивных умений общения в семье, в школе, в социуме*** | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Умеетобщатьсявсемье,вшколе(со взрослыми: родители и педагоги):<br>- слушаетислышит(«слушатьобъяснение темы учителем на уроке»);<br>- обращаетсязапомощью;<br>- выражаетблагодарность;<br>- следуетполученнойинструкции;<br>- договаривается;<br>- доводитначатуюработудоконца;<br>- вступаетвобсуждение;<br>- задаетвопросы; | | | | | | | | | | | |
| | Умеетобщатьсясосверстниками:<br>- знакомится;<br>- присоединяетсякдругимдетям;<br>- проситободолжении;<br>- выражаетсимпатию;<br>- проявляетинициативу;<br>- делится;<br>- извиняется | | | | | | | | | | | |
| 2 | ***Сформированностьумениядаптироваться к определенной ситуации*** | | | | | | | | | | | |
| | Умеет сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | | | | | | | | | | | |
| | Способенпонятьситуациюинаееосновепринять адекватное решение | | | | | | | | | | | |
| **5.Овладениесоциально-бытовымиумениями,используемымивповседневнойжизни** | | | | | | | | | | | | |
| | **Общийбал** | | | | | | | | | | | |
| 1 | ***Сформированность социально-бытовых представлений:*** Знает и применяет изученные правила техники безопасности: обращение с электроприборами, газовыми приборами, правила поведения на дороге,втранспортеиприобщении снезнакомымилюдьми | | | | | | | | | | | |
| | Знает номерателефоновэкстренной помощи | | | | | | | | | | | |
| | Сформированы представления об устройстве домашней жизни, | | | | | | | | | | | |
| 2 | ***Социально-бытовая активность:*** Умеет ориентироваться в пространстве школы, попросить о помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании уроков и занятий | | | | | | | | | | | |
| | Участвует вповседневнойжизни класса,мероприятияхклассаишколы | | | | | | | | | | | |
| **6.Владениенавыкамикоммуникациииипринятыминормамисоциальноговзаимодействия** | | | | | | | | | | | | |
| | **Общийбал** | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | ***Сформированность навыков коммуникации со взрослыми:*** Можетинициироватьиподдерживать коммуникацию со взрослыми**,** умеет обращаться за помощью. | | | | | | | | | | | |
| 2 | ***Сформированность навыковкоммуникации со сверстниками:*** Можетинициироватьиподдерживать коммуникацию со сверстниками, умеет обращаться за помощью | | | | | | | | | | | |
| 3 | Правильноприменяетритуалысоциального взаимодействия согласно ситуации | | | | | | | | | | | |
| **7.Способностькосмыслениюсоциальногоокружения,своегоместавнем,принятиесоответствую-** | | | | | | | | | | | | |
| | **Общийбал** | | | | | | | | | | | |
| 1 | ***Сформированность знаний о правилах поведениявразныхсоциаль- ных ситуациях с людьми разного статуса*** Соблюдаетправилаповеденияврaз- | | | | | | | | | | | |
| 2 | ***Сформированность основнравственныхустановокиморальных норм. Адекватностьпримененияритуалов социального взаимодействия*** Отвечает за свои поступки.Уважает своемнениеимнениеокружающих. Умеетвступитьвконтактиобщатьсяв соответствиесвозрастом,близостьюи социальным статусом собеседника, коррективнопривлечьксебевнима- | | | | | | | | | | | |
| 3 | ***Сформированностьпредставленийо ценностях общества*** Знает некоторые общечеловеческие (базовыеценности):совесть,счастье, добро,честь,долг, вера,ответственность,достоинство. | | | | | | | | | | | |
| **8.Принятиеиосвоениесоциальнойролиобучающегося,формированиеиразвитиесоциально-** | | | | | | | | | | | | |
| | **Общийбал** | | | | | | | | | | | |
| 1 | ***Принятие социальной роли:*** Понимает важность учебы, проявляетлюбознательностьиинтерес к новому (посещает школу, не имеет пропусковбезуважительнойпричины) | | | | | | | | | | | |
| 2 | ***Развитостьсоциально-значимыхмотивов учебной деятельности:*** Ак- | | | | | | | | | | | |
| **9.Развитиенавыковсотрудничествасовзрослымиисверстникамивразныхсоциальныхситуациях** | | | | | | | | | | | | |
| 1 | ***Сотрудничество со взрослыми:*** Сотрудничаетсовзрослымивразныхсоциальных ситуация, соблюдает в повседневной жизни нормы речевого | | | | | | | | | | | |
| 2 | ***Сотрудничество со сверстниками:*** Участвуетвколлективнойигрупповой работе сверстников, с соблюдением в повседневнойжизнинормкоммуникации | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3 | ***Умение договариваться:*** Стремится не создавать конфликтов и находить выходыизспорныхситуаций;Старается учитывать другое мнение в совместнойработе | | | | | | | | | | | |
| **10.Формированиеэстетическихпотребностей,ценностейичувств** | | | | | | | | | | | | |
| | **Общийбал** | | | | | | | | | | | |
| 1 | ***Развитиеэстетических ценностей:***Умеетразличать | | | | | | | | | | | |
| 2 | ***Развитие эстетических потребностей:*** Проявляетзаинтересованность в процессепрослушиваниямузыкальных произведений Способенэмоциональноотликаться напроизведениялитературы,музыки, живописи и др. | | | | | | | | | | | |
| 3 | ***Реализациятворческихпотребностей:***Участвуетвразличныхвидах творческой деятельности | | | | | | | | | | | |
| **11.Сформированностьэтическихчувств,доброжелательностииэмоционально-нравственнойотзывчивости,пониманияисопереживанияк чувствамдругихлюдей** | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Понимаетценностинравственных норм, умеет соотносить эти нормы споступками | | | | | | | | | | | |
| 2 | ***Сформированность понимания и сопереживаниякчувствамдругих людей.*** Проявляет доброжелательностькдругимлюдям,эмоциональную отзывчивость и сопереживание к чувствам родных и близких, одноклассников, друзей. | | | | | | | | | | | |
| 3 | ***Принятиеценностныхнорм:***Проявляет отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам | | | | | | | | | | | |
| **12. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческомутруду,работенарезультат,бережномуотношениюкматериальнымидуховным** | | | | | | | | | | | | |
| | **Общийбал** | | | | | | | | | | | |
| 1 | ***Сформированность знаний о ЗОЖ***: Знаетисоблюдаетправилаличнойгигиены | | | | | | | | | | | |
| | Понимает, как правильно одеваться в соответствииспогоднымиусловиями и социальной ситуацией | | | | | | | | | | | |
| 2 | ***Сформированностьустановкинабезопасный, здоровый образ жизни*** Ориентируется на здоровый и безопасный образ жизни | | | | | | | | | | | |
| | Обладаетэлементарнымизнаниямио режиме дня и правильном питании | | | | | | | | | | | |
| | Способен правильно оценивать собственноеповедениеиповедениеокружающих с позиции здорового образа жизни | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Способен противостоять вовлечению в табакокурение,употреблениеалкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ | | | | | | | | | | | |
| | Знаетисоблюдаетправилабезопас- ного поведения:<br>-держатьсявзрослоговнезнакомомиюдном месте<br>-невзаимодействоватьснезнакомцами, не открывать двери незнакомым<br>-правильнопереходитьдорогу | | | | | | | | | | | |
| 3 | ***Сформированностьбережногоотношения к материальным и духовным ценностям***<br>Проявляетбережноеотношениекрезультатам своего и чужого труда | | | | | | | | | | | |
| **13.Формированиеготовностиксамостоятельнойжизни** | | | | | | | | | | | | |
| | **Общийбал** | | | | | | | | | | | |
| | Умеетвключатьсявдеятельность,следовать предложенному плану | | | | | | | | | | | |
| | Умеетсоотноситьсвоидействияиих результаты с заданными образцами | | | | | | | | | | | |
| | Адекватновоспринимаетоценкусвоей | | | | | | | | | | | |
| | Умеетадекватнооцениватьрезультаты своего труда с учетом предложенных критериев | | | | | | | | | | | |
| | Умеет корректировать свою деятельностьсучетомвыявленныхнедочетов | | | | | | | | | | | |

**Шкалаоценкииндикаторов:**

| ***Узнаваниеобъектаиприменение знаний:*** | |
|---|---|
| ***10баллов***–Объектузнает,выполняетдействие самостоятельно<br><br>***9баллов***–Объектузнает,выполняетдействиепо вербальнойинструкции самостоятельно<br><br>***8баллов***–Объектузнает,выполняетпообразцус незначитель-ной помощью взрослого<br><br>***7баллов***–Объектузнает,действиевыполняетпо образцу с си-туативной помощью взрослого<br><br>***6баллов***–Объектузнает,действиевыполняетпо образцу снаправляющей помощью взрослого | ***5баллов***–Объектузнает,действиевыполняетсобучаю- щей помощью взрослого<br><br>***4балла***–Объектневсегдаузнает,действиевыполняетпо подражанию<br><br>***3балла***–Объектневсегдаузнает,действиевыполняетс частичной физической помощью взрослого<br><br>***2балла***–Объектневсегдаузнает,действиевыполняетс физической помощью взрослого<br><br>***1балл***–Объектнеузнает,действиевыполняетсозначительной физической помощью взрослого<br><br>***0баллов***–Объектнеузнает,действиеневыполняет |

**Шкалаоценкидинамики:**

0 баллов—нетфиксируемойдинамики;
1 балл—минимальнаядинамика;
2 балла—удовлетворительнаядинамика;
3 балла—значительная динамика.

**Картаиндивидуальныхдостиженийобучающегося5-9классы.**

| **Листоценкииндивидуальных достиженийличностныхрезультатовобучающегося _____МОУ«СернурскаяСШ№2»** | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| № п/п | Требования к результатам | Индикаторы | 5кл. | | 6кл. | | 7кл. | | 8кл. | | 9кл. | |
| | | | К.г | Дин. | К.г | Дин. | К.г | Дин. | К.г | Дин. | К.г | Дин. |
| 1 | Осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину | Знание своего города, своего адреса: улицы, дома | | | | | | | | | | |
| | | Идентификация себясошколой(я–ученик) | | | | | | | | | | |
| 2 | воспитание уважительногоотношения к иному мнению, истории и культуре других народов; | Ребенок взаимодействуетсдетьми другой национальности | | | | | | | | | | |
| | | Ребенок не конфликтует с детьми другой национальности | | | | | | | | | | |
| 3 | сформированностьадекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; овладение начальными навыкамиадаптации вдинамично изменяющемся и развивающемся мире; овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; | Способен описать свое физическое состояние (жарко, холодно, больно и т.п.). | | | | | | | | | | |
| | | Способенсказатьо своих нуждах (хочу пить, хочу есть и т.п.). | | | | | | | | | | |
| 4 | овладение начальными | Способен осознавать изменения | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | навыкамиадаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; | Способен приспособитсякизменяющимся условиям | | | | | | | | | | |
| 5 | Владение навыками коммуникациииипринятыми нормами социального взаимодействия | Пользуется социально-бытовыми навыками дома (убрать за собой, навыки гигиены). | | | | | | | | | | |
| | | Пользуется социально-бытовыми навыкамившколе (убрать за собой, навыки гигиены). | | | | | | | | | | |
| | | Следит за своим внешним видом. | | | | | | | | | | |
| 6 | Владение навыками коммуникациииипринятыми нормами социального взаимодействия | Способность инициировать коммуникацию со взрослыми | | | | | | | | | | |
| | | Способность применять адекватные способыповедения вразныхситуациях | | | | | | | | | | |
| | | Способность обращаться за помощью к взрослому | | | | | | | | | | |
| | | Способность инициировать и поддерживать коммуникациюсосверстниками | | | | | | | | | | |
| | | Способность применять адекватные способыповедения вразныхситуациях | | | | | | | | | | |
| | | Способность обращаться за помощью к сверстнику | | | | | | | | | | |
| 7 | | информированность о жизни | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | способность к осмыслению социального окружения,своегоместа в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; | окружающего социума(родителей); | | | | | | | | | | |
| | | Знаетсвоивозраст, пол. | | | | | | | | | | |
| 8 | принятиеиосвоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; | Способен контролировать свои действия. | | | | | | | | | | |
| | | Положительноеотношение к школе. | | | | | | | | | | |
| | | Ориентация на содержательные моменты школьной жизни | | | | | | | | | | |
| | | Принятиеобразца «хорошего ученика». | | | | | | | | | | |
| 9 | сформированность навыков сотрудничествас взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; | расширение круга общения, дружеских контактов | | | | | | | | | | |
| | | умение слушать собеседника, делитьсясвоимивпечатлениями, отвечать на вопросы и просьбы | | | | | | | | | | |
| | | выстраиваниевзаимоотношений с родственниками, друзьями, одноклассниками | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 10 | Сформированность целостной картинымираее временно-пространственной организации; формирование целостного,социальноориентированного взгляда | Адекватность бытовогоповеденияс точки зрения опасности/безопасности для себя Адекватность бытовогоповеденияс точкизрения со- | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | намирвегоорга-ничном единстве природной и социальной частей | хранности окружающей предметной иприродноймсреды<br>Использование вещейвсоответствии с их функциями, принятым порядком и характером ситуации<br>Умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать ихвовремени и пространстве.<br>Умениеустанавливать взаимосвязь порядка природного и бытового уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя сообразно этому пониманию (выбрать одежду, спланировать свои занятия в соответствии с сезоном и погодой, помыть рязные сапоги, и т.д.).<br>Наличие любознательностиинаблюдательности задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность. | | | | | | | | | | |
| 11 | воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; | Различает категории «красиво-некрасиво» | | | | | | | | | | |
| | | Может оценить свою работу с точки зрения «красиво-некрасиво». | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Можетоценитьработусверстников с точки зрения «красиво-некрасиво». | | | | | | | | | | |
| 12 | развитие этических чувств, проявлениедоброжелательности,эмоционально-нравственной отзывчивостиивзаимопомощи, проявление сопереживания к чувствамдругихлюдей; | Понимает смысл ценностей «Семья»,«Школа», «Учитель», «Друзья». | | | | | | | | | | |
| | | Способен испытыватьчувствастыда, вины. | | | | | | | | | | |
| | | Знает основные моральные нормы и ориентирован на их выполнение. | | | | | | | | | | |
| 13 | Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат,бережному отношению к материальным идуховнымценностям; | Способен соблюдать режим дня | | | | | | | | | | |
| | | Отсутствуют вредные привычки | | | | | | | | | | |
| | | Сформированы навыкигигиены | | | | | | | | | | |
| | | Соблюдает правила дорожного движения; | | | | | | | | | | |
| | | Знает и соблюдает правила безопасного поведения дома (правила обращениясэлектроприборами и т.п.) | | | | | | | | | | |
| | | Знает и соблюдает правила безопасного поведения на улице (правила общения с незнакомыми людьми) | | | | | | | | | | |
| 14 | | Имеетсвоидомашние обязанности. | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Проявление готовностиксамостоятельной жизни. | Выполняет свои домашние обязанности. | | | | | | | | | | | |

**Шкалаоценкииндикаторов:**

| ***Узнаваниеобъектаиприменениезнаний:*** | |
|---|---|
| ***10баллов***–Объектузнает,выполняетдействиесамостоятельно | ***5баллов***–Объектузнает,действиевыполняетсобучающей помощью взрослого |
| ***9баллов***–Объектузнает,выполняетдействиепословербальной инструкции самостоятельно | ***4балла***–Объектневсегдаузнает,действиевыполняет по подражанию |
| ***8баллов***–Объектузнает,выполняетпообразцуснезначительной помощью взрослого | ***3балла***–Объектневсегдаузнает,действиевыполняет с частичной физической помощью взрослого |
| ***7баллов***–Объектузнает,действиевыполняетпооб- разцу с ситуативной помощью взрослого | ***2балла***–Объектневсегдаузнает,действиевыполняет с физической помощью взрослого |
| ***6баллов***–Объектузнает,действиевыполняетпооб- разцу с направляющей помощью взрослого | ***1балл***–Объектнеузнает,действиевыполняетсозначительной физической помощью взрослого |
| | ***0баллов***–Объектнеузнает,действиеневыполняет |

**Шкалаоценкидинамики:**

0 баллов—нетфиксируемойдинамики;

1 балл—минимальнаядинамика;

2 балла—удовлетворительная динамика;

3 балла—значительная динамика.

**Своднаятаблицадинамикипокритериямличностныхрезультатов** 1-4класс

| **Своднаятаблицадинамикипокритериямличностныхрезультатов,обучающихся_____ класса**<br><br>МОУ «Зашижемская СОШ» | |
|---|---|
| Ф.И. | Переченьличностных результатов |

| | 1 | Общий балл |
|---|---|---|
| 1.ОсознаниесебякакгражданинаРоссии;формирование чувства гордости за свою Родину | | |
| 2.Воспитаниеуважительногоотношениякиномумнению, истории и культуредругих народов | | |
| 3.Развитиеадекватныхпредставленийособственныхвоз- можностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении | | |
| 4.Овладениеначальныминавыкамиадаптациивдина- мично изменяющемся и развивающемся мире | | |
| 5.Овладениесоциально-бытовымиумениями,используемыми в повседневной жизни | | |
| 6.Владениенавыкамикоммуникацииипринятыминор- мами социального взаимодействия | | |
| 7.Способностькосмыслениюсоциальногоокружения,сво- егоместавнем,принятиесоответствующихвозрастуценно- стейисоциальнойролей | | |
| 8.Принятиеиосвоениесоциальнойролиобучающегося,фор- мирование и развитие социально-значимых мотивов учеб- нойдеятельности | | |
| 9.Развитиенавыковсотрудничествасовзрослымиисверст- никами в разных социальных ситуациях | | |
| 10.Формированиеэстетическихпотребностей,ценностейи чувств | | |
| 11.Сформированностьэтическихчувств,доброжелательно- сти и эмоционально-нравственной отзывчивости, понима- нияисопереживаниякчувствамдругихлюдей | | |
| 12.Формированиеустановкинабезопасный,здоровыйобраз жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат,бережномуотношениюкматериальнымидухов- нымценностям | | |

5-9класс

| **Сводная таблица динамики по критериям личностных результатов, обучающихся _____ класса**<br>МОУ «Зашижемская СОШ» | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Ф.И. | Перечень личностных результатов | | | | | | | | | | | | | |
| | **1.Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину** | **2.Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других** | **3.Формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необхо-** | **4.Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающе-** | **5.Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни** | **6.Владение навыками коммуникации приняты ми нормами социального взаимодействия** | **7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соот-** | **8.Принятие и освоение социальной роли и обучающегося, формирование развитие социально-** | **9.Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социаль-** | **10.Способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации;** | **11.Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств** | **12.Сформированность этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравствен-** | **13.Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к** | **14.Формирование готовности к самостоятельной жизни** |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | |
| Общий балл | | | | | | | | | | | | | | |

**Материалыдляпроведенияпроцедурыоценкиличностныхрезультатов.**

**Анкетадляродителейпооценкеиндивидуальныхдостиженийличностныхрезультатов**

**1. ФИОребенка, класс_____**

**2. Какиминавыкамиличнойгигиеныпользуетсявашребеноквповседневнойжизниса-мостоятельно?** (возможно несколько вариантов ответа):

А)Процедура умывания(умениеправильнопользоватьсямылом,мытьруки,лицо;насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место).

Б)Процедурачисткизубов. В)

Процедура мытья тела.

Г)Процедурапосещениятуалета(сниматьинадеватьштаны,пользованиетуалетнойбума- гой, мытье рук после посещения туалета).

Д)Умениепользоватьсярасческой,ухаживатьзаволосами. Е)

Умение пользоваться носовым платком.

Ж)Навыкиповедениязастолом:мытьерукпередедой,пользоватьсяправильноложкой, салфеткой; пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

З)Сменаодеждыпо мерезагрязнения.

**3. Убираетлиребенокзасобойвещи, игрушки?**

А) да

Б)нет

В)толькопринапоминании/настаивании

**4. Домаи водвореследитлизасвоимвнешним видом?**

А) да

Б)нет

В)невсегда

**5. Домасоблюдаетлирежимдня?**

А) да

Б)нет

В)частично

**6. Соблюдаетправиладорожногодвижения?**

А) да

Б)нет

В)невсегда

**7. Соблюдает правила** безопасного поведения дома (например, правила обращения с электроприборами и т.п.)?

А) да

Б)нет

В)невсегда

**8. Соблюдает правила безопасного поведения на улице (например, правила общения с незнакомыми людьми)?**

А) да

Б)нет

В)невсегда

***Предметныерезультаты***связанысовладениемобучающимисясодержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценка этой группы результатов начинается со второго полугодия II-го класса, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета.Сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

Во время обучения в первом классе, а также в течение первого полугодия второгоклассавсяческипоощряетсяистимулируетсяработаучеников,приэтом используется только качественная оценка.

Не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигаетсявосвоениитогоилииного учебного предмета.Наэтомэтапеобученияцентральнымрезультатомявляетсяпоявлениезначимыхпредпосылок учебнойдеятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальныминарушениями)предметныхрезультатов МОУ «Зашижемская СОШ» базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для преодоленияформальногоподходавоцениваниипредметныхрезультатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальныминарушениями)балльная оценка свидетельствуето качестве усвоенных знаний.

Основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие/несоответствие науке и практике; прочность усвоения (полнота и надежность).

Таким образом, усвоенные предметные результаты оцениваются с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» /«неверно»свидетельствуеточастотностидопущениятехилииныхошибок,возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления.

Покритериюпрочностипредметныерезультатыоцениваютсякакудовлетворительные; хорошие и очень хорошие (отличные).

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- поспособупредъявления(устные,письменные,практические);
- похарактерувыполнения(репродуктивные,продуктивные,творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показательнадежностиполученныхрезультатов,чтодаетоснованиеоцениватьих как«удовлетворительные»,«хорошие»,«оченьхорошие»(отличные).

Оценка достижений обучающимисяс умственнойотсталостью предметных результатов осуществляется по 5-балльной шкале:

- «удовлетворительно»,еслиобучающиесяверновыполняютот35%до50%;
- «хорошо»-от51%до65%заданий;
- «оченьхорошо»(отлично)свыше65%.

Поокончаниипервогоклассаосуществляетсядинамическаяоценкаинди-

видуальныхдостиженийребенкавобластипредметныхиличностныхрезульта- тов обучения. В качестве материалов для составления аналитических документовмогутвыступатьпродуктивныеработыдетей,материалынаблюдениязапроцессом ихдеятельностиназанятияхив свободнойдеятельности, анализсостоянияихучебнойдеятельностиипр.Наосновании проведенногоанализапедагога, обследований и наблюдений специалистов группы сопровождения делается заключение,скоторымзнакомитсяродитель,опредполагаемыхперспективахобучения школьника. Совместное обсуждение представителями образовательной организации и родителями перспектив ребенка формирует стратегию дальнейшего его обучения. Решение о переводе на другой вариант обучения, пробное обучениево2классе,пролонгированное обучениевпервомклассеоформляется на основании рекомендации ПМПК после повторного обследования ребенка и анализа документов, представленных школой.

Приоценкеитоговыхпредметныхрезультатовизвсегоспектраоценоквыбираюттакие,которыестимулируютучебнуюипрактическуюдеятельностьобучающегося, оказывают положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательнуюдеятельностьобучающихсясумственнойотсталостью(интеллектуальными нарушениями), осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося («было»-«стало»)иливсложныхслучаяхсохраненииегопсихоэмоционального статуса.

Оценкарезультатовдеятельностиобразовательнойорганизациииосуществляетсявходеееаккредитации,атакжеврамкахаттестациипедагогическихкадров.Онапроводитсянаосноверезультатовитоговойоценкидостиженияпланируемых результатов освоения АООП с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условийреализацииАООПУО;
- особенностейконтингентаобучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность образовательных организаций и педагогов, и в частности отслеживание динамики образовательныхдостижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) данной образовательной организации.

Согласно требованиям Стандарта по завершению реализации АООП проводится **итоговая аттестация** в форме двух испытаний:

первое — предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;

второе—направленонаоценкузнанийиумений повыбранномупрофилю труда.

Организациясамостоятельно разрабатываетсодержание ипроцедурупроведения итоговой аттестации.

Результатыитоговойаттестацииоцениваютсявформе«зачет»/«незачет».

При оценке итоговых предметных результатов из всего спектра оценок выбираюттакие,которыестимулируютучебнуюипрактическуюдеятельностьобучающегося,оказываютположительноевлияниенаформированиежизненных компетенций.

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательнуюдеятельностьобучающихся с умственнойотсталостью(интеллектуальными нарушениями), осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося («было»-«стало»)иливсложныхслучаяхсохраненииегопсихоэмоционального статуса.

Оценкарезультатовдеятельностиобразовательнойорганизациисуществляетсявходеееаккредитации,атакжеврамкахаттестациипедагогическихкадров.Онапроводитсянаосноверезультатовитоговойоценкидостиженияпланируемых результатов освоения АООП с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условийреализацииАООПОО;
- особенностейконтингентаобучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность образовательных организаций и педагогов, и в частности отслеживание динамики образовательныхдостижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) данной образовательной организации.

# III. Содержательныйраздел

## Программыотдельныхучебныхпредметов,курсовкоррекционно-развивающейобласти

Согласно требованиям Стандарта, программы отдельных учебных предметов, курсов должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения образовательной программы начального общего образования. Программы разработаны на основе требований к результатам освоения образовательной программы и программы формирования БУД.

Каждаяпрограммасодержит:

1) пояснительнуюзаписку;

2) содержаниеобучения;

3) планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпопредмету.

ВУМК«Просвещение»входятследующиеучебники:

1-4класс

| Предметная область | Название предмета | Учебник |
|---|---|---|
| Языкиречевая практика | Русский язык | Букварь.В2частяхАксеноваА.К.,КомароваС. В.,ШишковаМ. И.ОАО "Издательство "Просвещение" 2017 г. для 1классов<br><br>Русский язык В 2-х ч. Якубовская Э.В., Павлова Н.В. ОАО "Издательство "Просвещение" 2018г. для 2 классов<br>РусскийязыкВ2-хч.ЯкубовскаяЭ.В.,КоршуноваЯ.В.ОАО"Издательство "Просвещение" 2018г. для 3 классов<br>РусскийязыкВ2-хч.ЯкубовскаяЭ.В.,КоршуноваЯ.В.ОАО"Издательство "Просвещение" 2018г. для 4 классов |
| | Чтение | Букварь.В2частяхАксеноваА.К.,КомароваС.В.,ШишковаМ.И. ОАО "Издательство "Просвещение" 2017 г. для 1классов<br><br>Чтение. В 2-хч ИльинаС.Ю., Аксенова А.К. идр. ОАО "Издательство "Просвещение" 2018г. для 2 классов<br>Чтение. В2-х ч. Ильина С.Ю., Богданова А.А. ОАО "Издательство "Просвещение" 2018г. для 3 классов<br>Чтение. В 2-х ч. Ильина С.Ю. ОАО "Издательство "Просвещение" 2018г. для 4 классов |

| | | |
|---|---|---|
| | Речевая практика | РечеваяпрактикаКомароваС.В.ОАО"Издательство "Просвещение" 2017 г. для 1классов<br>Речевая практика. Комарова С.В. ОАО "Издательство "Просвещение" 2018г. для 2 классов<br>Речевая практика. Комарова С.В. ОАО "Издательство "Просвещение" 2018г. для 3 классов<br>Речевая практика. Комарова С.В. ОАО "Издательство"Просвещение" 2018г. для 4 классов |
| Математика | Математика | Математика. В 2-хчАлышеваТ.ВОАО "Издательство "Просвещение" 2017 г. для 1классов<br>Математика. В 2-хчАлышеваТ.ВОАО "Издательство "Просвещение" 2018г. для 2 классов<br>Математика.В2-хчАлышеваТ.ВОАО "Издательство "Просвещение" 2018г. для 3 классов<br>Математика.В2-хчАлышеваТ.В.,ЯковлеваИ.М.ОАО"Издатель- ство "Просвещение" 2018г. для 4 классов |
| Естествознание | Мирприроды и человека | Мирприродыичеловека.1доп.класс(дляобучающихсяс умственнойотсталостью) с интеллет нарушениями). Кудрина С.В. ООО «Издательский Центр ВЛАДОС»,<br>Мирприродыичеловека.В2частях.МатвееваН.Б.,ЯрочкинаИ.А., Попова М.А., Куртова Т.О.ОАО "Издательство "Просвещение" 2017 г. для 1классов<br>Мир природы и человека. В 2 частях. Матвеева Н.Б., Котина М.С., Куртова Т.О.ОАО "Издательство "Просвещение" 2018г. для 2 классов<br>Мир природы и человека. В 2 частях. Матвеева Н. Б., Ярочкина И. А., Попова М. А.ОАО "Издательство "Просвещение" 2018г. для 3 кл. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Мир природы и человека. В 2 частях. Матвеева Н. Б., Ярочкина И. А., Попова М. А. ОАО "Издательство "Просвещение" 2018г. для 4 клас |
| Искусство | Изобразительное искусство | Изобразительное искусство. РауМ. Ю., Зыкова М. А. ОАО "Издательство "Просвещение" 2017 г. для 1классов<br>Изобразительное искусство. РауМ. Ю., Зыкова М. А. ОАО "Издательство "Просвещение" 2017г. для 2 классов<br>Изобразительное искусство. РауМ. Ю., Зыкова М. А. ОАО "Издательство "Просвещение" 2018г. для 3 классов<br>Изобразительное искусство. Рау М. Ю., Зыкова М. А. ОАО "Издательство "Просвещение" 2018г. для 4 классов |

| | | |
|---|---|---|
| | Музыка | Музыка.(дляобучающихсясинтеллектуальныминарушениями). ЕвтушенкоИ.В.ОАО"Издательство"Просвещение"1класс<br>Музыка.(дляобучающихсясинтеллектуальныминарушениями). ЕвтушенкоИ.В.ОАО"Издательство"Просвещение"2класс<br>Музыка.Учебноепособие(дляобучающихсясинтеллектуальными нарушениями. Евтушенко И.В., Чернышева Е.В.ОАО "Издательство "Просвещение" 3 класс.<br>Музыка.Учебноепособие(дляобучающихсясинтеллектуальными нарушениями. Евтушенко И.В., Чернышева Е.В.ОАО "Издательство "Просвещение" 4 класс. |
| Технология | Ручной труд | Технология. Ручной труд.Кузнецова Л.А. ОАО "Издательство "Просвещение" 2017 г. для 1классов<br>Технология. Ручной труд.Кузнецова Л.А. ОАО "Издательство "Просвещение" 2017г. для 2 классов<br>Технология. Ручной труд.Кузнецова Л.А. ОАО "Издательство "Просвещение" 2018г. для 3 классов<br>Технология. Ручнойтруд.Кузнецова Л.А.ОАО "Издательство "Просвещение" 2018г. для 4 классов |

## 5-9класс

| **Предметная область** | **Название предмета** | **Учебник** |
|---|---|---|
| Языкиречеваяпрактика | Русский язык | Русскийязык(дляобучающихсясинтеллектуальныминарушениями)5класс.ЯкубовскаяЭ.В.,ГалунчиковаН.Г.АО«Издательство «Просвещение»<br>Русскийязык(дляобучающихсясинтеллектуальныминарушениями)6класс.ЯкубовскаяЭ.В.,ГалунчиковаН.Г.АО«Издательство «Просвещение»<br>Русскийязык(дляобучающихсясинтеллектуальныминарушениями)7класс.ЯкубовскаяЭ.В.,ГалунчиковаН.Г.АО«Издательство «Просвещение» |
| | | Русскийязык(дляобучающихсясинтеллектуальныминарушениями)8класс.ЯкубовскаяЭ.В.,ГалунчиковаН.Г.АО«Издательство «Просвещение»<br>Русскийязык(дляобучающихсясинтеллектуальныминарушениями)9класс.ЯкубовскаяЭ.В.,ГалунчиковаН.Г.АО«Издательство «Просвещение» |

| | | |
|---|---|---|
| | Чтение | Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 5класс. Малышева З.Ф. АО «Издательство «Просвещение».<br>Чтение. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 5 класс. Ильина С. Ю., Головкина Т. М. АО «Издательство «Просвещение»<br>Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 6 класс. Бгажнокова И.М., Погостина Е.С. АО «Издательство «Просвещение»<br>Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 7 класс. Аксенова А.К. АО «Издательство «Просвещение»<br>Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 8 класс. Малышева З. Ф. АО «Издательство «Просвещение»<br>Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 9 класс.АксеноваА.К.,ШишковаМ.И.АО«Издательство«Просвещение» |
| Человеки общество | Мириисто-рии | Мириистории(дляобучающихсясинтеллектуальныминарушени- ями)6 класс. Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. АО «Издательство «Просвещение» |
| | История Отечества | ИсторияОтечества(дляобучающихсясинтеллектуальныминарушениями) 7 класс. Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. АО «Издательство «Просвещение»<br>ИсторияОтечества(дляобучающихсясинтеллектуальныминарушениями) 8 класс. Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. АО «Издательство «Просвещение»<br>ИсторияОтечества(дляобучающихсясинтеллектуальныминарушениями) 9 класс. Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В.Карелина И.В. АО «Издательство «Просвещение» |
| Естествознание | География | География (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 6класс. ЛифановаТ.М., СоломинаЕ.Н.АО«Издательство«Просвещение»<br>География (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 7класс. ЛифановаТ.М., СоломинаЕ.Н.АО«Издательство«Просвещение»<br>География (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 8класс.Лифанова Т.М.,СоломинаЕ.Н.АО «Издательство«Просвещение» |
| | | География (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 9класс. ЛифановаТ.М., СоломинаЕ.Н.АО«Издательство«Просвещение» |

| | | |
|---|---|---|
| Математика | Математика | Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)5класс.ПероваМ.Н.,КапустинаГ.М.АО«Издательство«Просвещение»<br>Математика.5класс(дляобучающихсясинтеллектуальныминарушениями). Алышева Т. В., Амосова Т. В., Мочалина М.А. АО «Издательство «Просвещение»<br>Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)6класс.ПероваМ.Н.,КапустинаГ.М.АО«Издательство«Просвещение»<br>Математика(дляобучающихсясинтеллектуальныминарушениями) 7 класс. Алышева Т.В.АО «Издательство «Просвещение»<br>Математика(дляобучающихсясинтеллектуальныминарушениями) 8 класс. Эк В.В.АО «Издательство «Просвещение»<br>Математика(дляобучающихсясинтеллектуальныминарушениями) 9 класс<br>АнтроповА.П.,ХодотА.Ю.,ХодотТ.Г.АО«Издательство«Просвещение» |
| Естествознание | Природоведение | Природоведение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 5 класс. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.АО «Издательство «Просвещение»<br>Природоведение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 6 класс. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.АО «Издательство «Просвещение» |
| | Биология | Биология. Растения. Бактерии. Грибы. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 7 класс. Клепинина З.А.АО «Издательство «Просвещение»<br>Биология. Животные. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)8класс.НикишовА.И.,ТеремовА.В.АО«Издательство «Просвещение»<br>Биология. Человек. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)9класс.СоломинаЕ.Н.,ШевыреваТ.В.АО«Издательство «Просвещение» |
| Технология | Профильный труд | Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала 5 класс.ГаллеА.Г.,ГоловинскаяЕ.Ю.ООО«Современныеобразовательные технологии»<br>Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала 6 класс.ГаллеА.Г.,ГоловинскаяЕ.Ю.ООО«Современныеобразовательные технологии»<br>Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала 7 класс.ГаллеА.Г.,ГоловинскаяЕ.Ю.ООО«Современныеобразовательные технологии»<br>Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала 8 класс. Галина А.И., Головинская Е.Ю..ООО «Современные образовательные технологии» |

| | | |
|---|---|---|
| | | Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала 9 класс. Галина А.И., Головинская Е.Ю.ООО «Современные образовательные технологии»<br>Технология.Швейноедело(дляобучающихсясинтеллектуальными нарушениями) 5 класс. Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. АО «Издательство «Просвещение»<br>Технология.Швейноедело(дляобучающихсясинтеллектуальными нарушениями) 6 класс. Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. АО «Издательство «Просвещение»<br>Технология.Швейноедело(дляобучающихсясинтеллектуальными нарушениями) 7 класс. Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. АО «Издательство «Просвещение»<br>Технология.Швейноедело(дляобучающихсясинтеллектуальными нарушениями) 8 класс. Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. АО «Издательство «Просвещение»<br>Технология.Швейноедело(дляобучающихсясинтеллектуальными нарушениями) 9 класс. Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. АО «Издательство «Просвещение»<br>Технология.Штукатурно-малярноедело.Учебникдляспециальных (коррекционных) школ VIII вида. 5 класс. Бобрешова С.В. АО «Издательство «Просвещение»<br>Технология.Цветоводствоидекоративноесадоводство.(дляобучающихсясинтеллектуальныминарушениями)5класс.КарманН.М.,Ковалёва Е.А., Зак Г.Г. АО «Издательство «Просвещение»<br>Технология.Цветоводствоидекоративноесадоводство.(дляобучающихся с интеллектуальными нарушениями) 6 класс. Карман Н. М., Ковалева Е. А., Зак Г. Г. АО «Издательство «Просвещение»<br>Технология.Цветоводство идекоративноесадоводство.(дляобучающихся с интеллектуальными нарушениями)7 класс. Карман Н.М. Зак Г.Г. АО «Издательство «Просвещение»<br>Технология.Цветоводствоидекоративноесадоводство.(дляобучающихся с интеллектуальными нарушениями)8 класс. Карман Н.М. Зак Г.Г. АО «Издательство «Просвещение»<br>Технология. Сельскохозяйственный труд. (для обучающихся с интеллектуальныминарушениями)8класс.КовалеваЕ.А.АО«Издательство «Просвещение»<br>Технология. Сельскохозяйственный труд. (для обучающихся с интеллектуальныминарушениями)9класс.КовалеваЕ.А.АО«Издательство «Просвещение»<br>Основы социальной жизни. (для обучающихся с интеллектуальныминарушениями)5класс.КомароваС.В.,АлександроваЕ.Л.АО «Издательство «Просвещение»<br>Основы социальной жизни. (для обучающихся с интеллектуальныминарушениями)6класс.КомароваС.В.,АлександроваЕ.Л.АО «Издательство«Просвещение» |
| Искусство | Изобразительное искусство | Изобразительное искусство. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 5 класс. РауМ. Ю., Зыкова М. А. АО «Издательство «Просвещение» |
| | Музыка | Музыка (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 5 класс. Евтушенко И.В., Чернышкова Е.В. АО «Издательство «Просвещение» |

**Дляреализацииобразовательнойпрограммыразработанысследующие рабочиепрограммы:**

**Приложение**

Рабочиепрограммы1-4классы:

1. Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Русскийязык»
2. Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Чтение»
3. Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Математика»
4. Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека»
5. Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Речеваяпрактика»
6. Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство»
7. Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Музыка»
8. Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Ручнойтруд»
9. Рабочаяпрограммапоучебномукурсу«Адаптивнаяфизическая культура»

**Приложение**

**Рабочие программы 5-9 классы:**

1. Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Русскийязык»
2. Рабочая программа по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)»
3. Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Математика»
4. Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Информатика»
5. Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Природоведение»
6. Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Биология»
7. Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«География»
8. Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Основысоциальнойжизни»
9. Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Миристории»
10. Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«ИсторияОтечества»
11. Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Музыка»
12. Рабочаяпрограммапоучебному предмету «Рисование(изобразительное искусство)»
13. Рабочаяпрограмма поучебномукурсу«Адаптивная физическаякультура»
14. Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Профильныйтруд»

**Приложение**

## Рабочие программы коррекционных курсов.

1. Рабочаяпрограммалогопедическихзанятий
2. Рабочаяпрограммапсихологическихзанятий
3. Рабочаяпрограммадефектологическихзанятий

## Программаформированиябазовыхучебныхдействий

Программаформированиябазовыхучебныхдействийобучающихсяс умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее программа формирования БУД, программа) реализуется на протяжении всего периода обучения, в процессе учебной, внеурочной деятельности и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП.

Программастроитсянаосноведеятельностностногоподходакобучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образованияобучающихсясумственнойотсталостью(интеллектуальными нарушениями).

Базовые учебные действия — это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает становление учеб- ной деятельности обучающегося с умственной отсталостьювосновныхеесоставляющих:познавательной,регулятивной, коммуникативной, личностной.

Основная **цель** реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности обучающихся с легкой умственной отсталостью, как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда

**Задачами**реализациипрограммыявляются:

1. Формированиемотивационногокомпонентаучебнойдеятельности;

2. Овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих опе-рационный компонент учебной деятельности;

3. Развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагогического работника.

- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебныхдействийобучающихсясумственнойотсталостью(интеллектуальными нарушениями)определяетсянамоментзавершенияобучениявобразовательной организации.

***Функции,составихарактеристикабазовыхучебныхдействийобучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)***

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование ушкольника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности,т.к.онивомногомопределяютуровеньеесформированностиииуспешность обучения школьника.

В качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

Функциибазовыхучебныхдействий:

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;

- реализацияпреемственностиобучениянавсехступеняхобразования;

- формирование готовностиобучающегося с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности;

- обеспечениецелостностиразвитияличностиобучающегося.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

## Содержательныйкомпонентпрограммыформирования базовых учебных действий

### I-IVидополнительныйклассы

Базовыеучебныедействия,формируемыеумладшихшкольников,обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой - составляют основуформирования в старших классахболее сложныхдействий, которые содействуют дальнейшемустановлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

*Личностныеучебныедействия*

Личностныеучебныедействияобеспечиваютготовностьребенкакприня-тию новой роли «ученика», понимание им на доступном уровне ролевых функ-ций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

Осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посеще-нием образовательной организации, обучением, занятиями, осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социаль- ного окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту цен-ностейисоциальныхролей;положительноеотношениекокружающей действи-тельности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей, самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей, понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах пове-дения в современном обществе; готовность к безопасномуи бережномуповеде-нию в природе и обществе.

*Коммуникативныеучебныедействия*

Коммуникативные учебныедействияобеспечиваютспособностьвступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Коммуникативные учебные действия включаютследующие умения:вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, уче-ник - класс, учитель-класс); использовать принятые ритуалы социального взаи-модействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и прини-мать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видахдеятельностиибыту;сотрудничатьсовзрослымиисверстникамивразных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструк-тивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

*Регулятивныеучебныедействия*

Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на лю-бомурокеилюбомэтапеобучения.Благодаряимсоздаютсяусловиядляформи-рования и реализации начальных логических операций.

Регулятивные учебные действия включаютследующие умения:адекватно соблюдатьритуалышкольногоповедения(подниматьруку,вставатьивыходить из-за парты и т.д.); выполнять учебный план, посещать предусмотренные учеб-ным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к за-нятиям, выполнять задания , предложенные педагогическими работниками в рамкахобразовательнойпрограммы;активноучаствоватьвдеятельности,кон-

тролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

*Познавательныеучебныедействия*

Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами,предметами-заместителями;читать;писать;выполнятьарифметические действия; наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

**Базовыеучебныедействия,формируемые у обучающихся V-IX классов**

*Личностныеучебныедействия*

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями каксобственными, такидругихобучающихся; адекватно эмоциональнооткликатьсянапроизведениялитературы, музыки,живописиидр.;уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общеполезную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

*Коммуникативныеучебныедействия*

Коммуникативныеучебныедействиявключают:вступатьи поддерживать коммуникациювразныхситуацияхсоциальноговзаимодействия(учебных,трудовых,бытовыхи др.);слушатьсобеседника, вступатьвдиалог иподдерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

*Регулятивныеучебныедействия*

Регулятивныеучебныедействияпредставленыумениями:приниматьисохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

*Познавательныеучебныедействия*

К познавательным БУД, формируемым на этом втором этапе школьного обучения, относятся умения ифференцированно воспринимать окружающий мир,еговременно-пространственнуюорганизацию;использоватьусвоенныелогическиеоперации(сравнение,анализ,синтез,обобщение,классификацию,установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельностивсоответствииисиндивидуальнымивозможностями;использоватьвжизнии деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Связибазовыхучебныхдействийссодержаниемучебныхпредметов**

Впрограммебазовыхучебныхдействий достаточнымявляетсяотражение ихсвязиссодержаниемучебныхпредметовит.п.Всвязисразличиями всодержанииипереченьконкретныхучебныхдействийдляразныхступенейобразования(классов)необходимоотдельноотразитьэтисвязи.Приэтомследуетучитывать, чтопрактическивсе БУД формируются втойилиинойстепениприизуче- нии каждого предмета, поэтому следует отбирать и указывать те учебные предметы, которые в наибольшей мере способствуют формированиюдействия.

## (I[1]-IVклассы)

| ГруппаБУД действий | Перечень учебныхдействий | Образовательная область | Учебный Предмет |
|---|---|---|---|
| Личностные учебные действия | Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями,какчленасемьи,одноклассника,друга. | Язык и речевая практика<br>Математика | Русскийязык<br>Чтение<br>Речеваяпрактика<br>Математика |
| | Способность к осмыслению социального окружения, своегоместавнем,принятиесоответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. | Язык и речевая практика<br>Технология | Русскийязык<br>Чтение<br>Речеваяпрактика<br>Ручной труд |
| | Положительноеотношениек окружающей действительности,готовностькорганизациивзаимодействияснейи эстетическому еевосприя- тию. | Язык и речевая практика<br>Искусство<br>Физическая культура<br>Технология | Русскийязык<br>Чтение<br>Речеваяпрактика<br>Музыка<br>Рисование<br>Адаптивная физическаякультура<br>Ручнойтруд |
| | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей. | Язык и речевая практика<br>Естествознание | Русскийязык<br>Чтение<br>Речеваяпрактика<br>Мир природы и человека |
| | Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей. | Язык и речевая практика<br>Математика<br>Технология | Русскийязык<br>Чтение<br>Речеваяпрактика<br>Математика<br>Ручной труд |
| | Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе. | Язык и речевая практика<br>Физическая культура<br>Технология | Русскийязык<br>Чтение<br>Речеваяпрактика<br>Адаптивная физическаякультура<br>Ручнойтруд |
| | Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. | Язык и речевая практика<br>Естествознание | Русскийязык<br>Чтение<br>Речеваяпрактика<br>Мир природы и человека |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Коммуникатив- ные учебные действия | Вступать в контакт и рабо-татьв коллективе (учитель- ученик, ученик-ученик, ученик-класс,учитель-класс). | Язык и речевая практика<br><br>Математика<br>Естествознание<br><br>Физическая культура<br><br>Технология | Русскийязык<br>Чтение<br>Речеваяпрактика<br>Математика<br>Мирприроды и человека<br>Адаптивнаяфизическая культураРучной труд |
| | Использовать принятые ритуалы социального взаимодействияс одноклассниками иучителем. | Язык и речевая практика<br><br>Математика<br>Естествознание<br><br>Искусство<br><br>Физическая культура<br><br>Технология | Русскийязык<br>Чтение<br>Речеваяпрактика<br>Математика<br>Мирприродыи человека<br>Музыка<br>Рисование<br>Адаптивнаяфизическая культура<br>Ручной труд |
| | Обращаться за помощью и принимать помощь. | Технология<br>Искусство<br><br>Математика | Ручнойтруд<br>Музыка<br>Рисование<br>Математика |
| | Слушать и понимать инструкцию к учебному зада- ниюв разных видах деятель- ности и быту. | Технология<br>Искусство<br><br>Математика<br>Физическая культура | Ручной труд<br>Музыка<br>Рисование<br>Математика<br>Адаптивнаяфизическая культура |
| | Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. | Технология<br>Искусство<br><br>Физическая культура | Ручной труд<br>Музыка<br>Рисование<br>Адаптивнаяфизическая культура |
| | Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивновзаимодейство- вать с людьми. | Естествознание<br><br>Технология<br>Искусство<br><br>Физическая культура | Мирприроды и человека<br>Ручной труд<br>Музыка<br>Рисование<br>Адаптивнаяфизическая культура |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Договариваться и изменять свое поведение с учетом по- ведения других участников спорной ситуации. | Язык и речевая практика<br><br>Физическая культура | Русскийязык<br>Чтение<br>Речеваяпрактика<br>Адаптивная физическая культура |
| Регулятивные учебные действия | Входитьивыходитьизучеб- ного помещения со звонком. | Язык и речевая практика | Русскийязык<br>Чтение<br>Речеваяпрактика |
| | Ориентироватьсявпространстве класса (зала, учебного помещения). | Естествознание | Мирприродыи человека |
| | Пользоватьсяучебноймебе- лью. | Естествознание | Мирприродыи человека |
| | Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (подниматьруку,вставатьи выходитьиз-запартыи т.д.). | Естествознание | Мирприродыи человека |
| | Работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовыватьрабочееме-сто. | Математика<br>Искусство<br><br>Технология<br>Физическая культура | Математика<br>Музыка<br>Рисование<br>Ручной труд<br>Адаптивнаяфизическая культура |
| | Приниматьцели и произ-вольно включаться в деятель- ность, следовать предложен- ному плану и работать в об- щем темпе. | Математика<br>Искусство<br><br>Технология<br>Физическая культура | Математика<br>Музыка<br>Рисование<br>Ручной труд<br>Адаптивнаяфизическая культура |
| | Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. | Математика<br>Искусство<br><br>Технология<br>Физическая Культура | Математика<br>Музыка<br>Рисование<br>Ручной труд<br>Адаптивнаяфизическая |
| | | | Культура |
| | Соотноситьсвоидействияиих результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев,корректироватьсвою деятельность с учетом выявленных недочетов. | Математика<br>Искусство<br><br>Технология<br>Физическая культура | Математика<br>Музыка<br>Рисование<br>Ручной труд<br>Адаптивнаяфизическая культура |
| | Передвигаться по школе, находитьсвойкласс,другие необходимые помещения. | Естествознание | Мирприродыи человека |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Познавательныеучебные действия | Выделять существенные, об-щие и отличительные свой-ства предметов. | Язык и речевая практика<br><br>Математика<br>Естествознание<br><br>Искусство | Русскийязык<br>Чтение<br>Речеваяпрактика<br>Математика<br>Мирприродыи человека<br>Музыка<br>Рисование |
| | Устанавливатьвидо-родовые отношения предметов. | Язык и речевая практика<br><br>Математика<br>Естествознание | Русскийязык<br>Чтение<br>Речеваяпрактика<br>Математика<br>Мирприродыи человека |
| | Делать простейшие обобще-ния, сравнивать, классифици- ровать на наглядном матери-але. | Язык и речевая практика<br><br>Математика<br>Естествознание<br><br>Искусство | Русскийязык<br>Чтение<br>Речеваяпрактика<br>Математика<br>Мирприродыи человека<br>Музыка<br>Рисование |
| | Пользоваться знаками, символами, предметами-за-местителями. | Язык и речевая практика<br><br>Математика<br>Искусство | Русскийязык<br>Чтение<br>Речеваяпрактика<br>Математика<br>Музыка<br>Рисование |
| | Читать. | Язык и речевая практика<br><br>Естествознание | Русскийязык<br>Чтение<br>Речеваяпрактика<br>Мирприродыи человека |
| | Писать. | Язык и речевая практика | Русскийязык<br>Чтение<br>Речеваяпрактика |
| | Выполнятьарифметические действия. | Математика | Математика |
| | Наблюдать; работать с ин-формацией (понимать изоб-ражение,текст,устноевыска-зывание, элементарное схе-матическое изображение, таблицу,предъявленныена бумажных и электронных и другихносителях). | Язык и речевая практика<br><br>Математика<br>Искусство | Русскийязык<br>Чтение<br>Речеваяпрактика<br>Математика<br>Рисование |

## (V-IXклассы)

| ГруппаБУД действий | Переченьучебных действий | Образовательная область | Учебный Предмет |
|---|---|---|---|
| Личностные учеб-ные действия | Испытывать чувство гордостизасвоюстрану. | Язык и речевая практика<br>Математика<br>Естествознание<br>Человекиобщество<br>Искусство<br>Физическаякультура<br>Технология | Русский языкЧтение (Литературное чтение)<br>Математика<br>Информатика<br>Природоведение<br>БиологияГеография<br>Мир истории<br>Основы социальной жизни История ОтечестваРисование (изобразительное искусство)<br>Музыка<br>Адаптивная физическая Культура<br>Профильныйтруд |
| | Гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей. | Язык и речевая практика<br>Математика<br>Естествознание<br>Человекиобщество<br>Искусство | Русский язык<br>Чтение (Литературное чтение)<br>Математика<br>Информатика<br>Природоведение<br>Биология<br>География<br>Мир истории<br>Основы социальной жизни<br>ИсторияОтечества<br>Музыка |
| | | Физическая культура<br>Технология | Рисование (изобразительное искусство)<br>Адаптивная физическая Культура<br>Профильный труд |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи. | Искусство<br><br>Язык и речевая практика | Рисование (изобразительное искусство)<br>Музыка<br>Чтение (Литературное чтение) |
| | Уважительно и бережно относитьсяклюдямтрудаирезультатам их деятельности. | Технология | Профильныйтруд |
| | Активно включаться вобщеполезную социальную деятельность. | Естествознание<br><br>Человекиобщество | Природоведение<br>Биология<br>География<br>Мир истории<br>Основысоциальной жизни История Отечества |
| | Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны. | Естествознание<br><br>Человекиобщество | Природоведение<br>Биология<br>География<br>Мир истории<br>Основысоциальной жизни<br>ИсторияОтечества |
| Коммуникативныеучебные действия | Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуацияхсоциальноговзаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.). | Язык и речевая практика<br><br>Математика<br><br>Естествознание<br><br>Человекиобщество<br><br><br><br>Искусство | Русский язык<br>Чтение (Литературное чтение)<br>Математика<br>Информатика<br>Природоведение<br>БиологияГеография<br>Мир истории<br>Основы социальной жизни История Отечества<br>Рисование (ИЗО)<br>Музыка |
| | | Физическая культура<br><br>Технология | Адаптивнаяфизическая Культура<br>Профильныйтруд |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Слушать собеседника, вступатьвдиалогиподдерживать его, использовать разные видыделовогописьмадлярешения жизненно значимых задач. | Язык и речевая практика | Русский язык<br>Чтение (Литературное чтение) |
| | Использовать доступные источники и средства полученияинформациидлярешения коммуникативныхипознавательных задач. | Язык и речевая практика<br>Математика<br>Естествознание<br>Человекиобщество<br>Искусство<br>Физическая культура<br>Технология | Русский язык<br>Чтение (Литературное чтение)<br>Математика<br>Информатика<br>Природоведение<br>БиологияГеография<br>Мир истории<br>Основы социальной жизни История Отече-ства<br>Рисование (изобразительное искусство)<br>Музыка<br>Адаптивная физическаякультура<br>Профильныйтруд |
| Регулятивные учебные действия | Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач,осуществлятьколлективный поиск средств их осуществления. | Язык и речевая практика<br>Математика<br>Естествознание<br>Человекиобщество<br>Искусство<br>Физическая культура<br>Технология | Русский язык<br>Чтение (Литературное чтение)<br>Математика<br>Информатика<br>Природоведение<br>БиологияГеография<br>Мир истории<br>Основы социальной жизни История Отечества<br>Рисование (изобразительное искусство)<br>МузыкаАдаптивная фи-зическая культура<br>Профильный труд |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Осознаннодействоватьнаосноверазных видов инструкций для решения практических и учебных задач. | Технология<br>Математика<br>Естествознание<br>Человекиобщество<br>Язык и речевая практика | Профильныйтруд<br>Математика<br>Информатика<br>Природоведение<br>Биология<br>География<br>Мир истории<br>Основы социальнойжизниИстория Отечества<br>Русскийязык |
| | Осуществлятьвзаимныйконтроль в совместной деятельности; | Язык и речевая практика<br>Математика<br>Естествознание<br>Человекиобщество<br>Искусство<br>Физическая культура<br>Технология | Русский язык<br>Чтение (Литературное чтение)<br>Математика<br>Информатика<br>Природоведение<br>БиологияГеография<br>Мир истории<br>Основы социальной жизни История Отече-ства<br>Рисование (изобразительное искусство)<br>Музыка<br>Адаптивная физическаякультура<br>Профильный труд<br>Труд(технология) |
| | Обладать готовностью косуществлению самоконтроля в процессе деятельности; | Язык и речевая практика<br>Математика<br>Естествознание<br>Человекиобщество<br>Искусство | Русский язык<br>Чтение (Литературное чтение)<br>Математика<br>Информатика<br>Природоведение<br>БиологияГеография<br>Мир истории<br>Основы социальной жизни История Отече-ства<br>Рисование (изобразительное искусство)<br>Музыка |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Физическая культура<br><br>Технология | Адаптивнаяфизическая культура Профильныйтруд труд(технология) |
| | Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. | Язык и речевая практика<br><br>Математика<br><br>Естествознание<br><br>Человекиобщество<br><br>Искусство<br><br>Физическая культура<br><br>Технология | Русский язык<br>Чтение (Литературное чтение)<br>Математика<br>Информатика<br>Природоведение<br>БиологияГеография<br>Мир истории<br>Основы социальной жизни История Отече-ства<br>Рисование (изобразительное искусство)<br>Музыка<br>Адаптивная физическаякультура<br>Профильныйтруд |
| Познавательныеучебные действия | Дифференцированновосприниматьокружающиймир,его временно-пространственную организацию. | Математика<br><br>Естествознание<br><br>Человекиобщество<br><br>Искусство<br><br>Физическая культура<br><br>Технология | Математика<br>Информатика<br>Природоведение<br>Биология<br>География<br>Мир истории<br>Основы социальнойжизниИстория Отечества<br>Рисование (изобразительное искусство)<br>МузыкаАдаптивная физическая культура Профильный труд<br>Труд(технологя) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном | Язык и речевая практика<br><br>Математика<br><br>Естествознание<br><br>Человекиобщество | Русский язык<br>Чтение (Литературное чтение)<br>Математика<br>Информатика<br>Природоведение<br>БиологияГеография<br>Мир истории |
| | материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями. | Искусство<br><br>Физическая культура<br><br>Технология | Основы социальнойжизниИстория Отечества<br>Рисование (изобразительное искусство)<br>Музыка<br>Адаптивная физическаякультура<br>Профильныйтруд<br>Труд(технология) |
| | Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающиенесложные,доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. | Язык и речевая практика<br><br>Математика<br><br>Естествознание<br><br>Человекиобщество<br><br>Искусство<br><br>Физическая культура<br><br>Технология | Русский язык<br>Чтение Чтение (Литературное чтение)Математика<br>Информатика<br>Природоведение<br>БиологияГеография<br>Мир истории<br>Основы социальной жизни История Отече-ства<br>Рисование (изобразительное искусство)<br>Музыка<br>Адаптивная физическаякультура<br>Профильныйтруд<br>Труд(технология) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Дифференцированноиспользовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый). | Язык и речевая практика<br><br>Человекиобщество<br><br>Технология | Русский язык<br>Литературноечтение<br><br>Основы социальной жизни<br>Обществоведение<br>Этика<br>Профильный труд<br><br>Труд(технология) |
| | Использовать некоторые доступные информационные средства и способы решения коммуникативных задач. | Язык и речевая практика<br><br>Математика<br>Человекиобщество<br><br>Технология | Русский язык<br>Литературноечтение<br>Информатика<br>Основы социальной жизни<br>Этика<br>Профильныйтруд |
| | Выявлять проблемымежличностного взаимодействия и осуществлять поиск возможных и доступных способов разрешения конфликта, с определенной степенью полноты и точности выражать свои мысли в соответствии с задачамииусловиямикоммуникации. | Язык и речевая практика<br><br>Математика<br>Человекиобщество<br><br>Технология | Русский язык<br>Литературноечтение<br>Информатика<br>Основы социальной жизни<br>Обществоведение<br>Этика<br>Профильный труд<br>Труд(технология) |
| | Владеть диалогической и основами монологической форм речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств комуникации. | Язык и речевая практика<br><br>Человекиобщество | Русский язык<br>Литературноечтение<br>Этика |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Регулятивные учебныедействия | Постановка задач в различных видах доступной деятельности (учебной, трудовой, бытовой). | Язык и речевая практика<br>Человекиобщество<br><br>Физическая культура<br><br>Технология | Русскийязык<br><br>Основы социальной жизни<br>Обществоведение<br>Этика<br>Адаптивнаяфизическая культура<br>Профильныйтруд<br>Труд(технология) |
| | Определение достаточного кругадействийиихпоследовательности для достижения поставленных задач. | Язык и речевая практика<br>Математика<br><br>Человекиобщество<br><br>Физическая культура<br><br>Технология | Русскийязык<br><br>Математика<br>Информатика<br>Основы социальной жизни<br>Обществоведение<br>Этика<br>Адаптивнаяфизическая культура<br>Профильныйтруд |
| | Осознание необходимости внесения дополнений и коррективоввпланиспособдействия в случае расхождения полученногорезультатасэталоном. | Язык и речевая практика<br>Математика<br><br>Человекиобщество<br><br>Физическая культура<br><br>Технология | Русскийязык<br><br>Математика<br>Информатика<br>Основы социальной жизни<br>Этика<br>Адаптивнаяфизическая культура<br>Профильныйтруд |
| | Осуществление самооценкии самоконтроля в деятельности. | Язык и речевая практика<br>Математика<br>Человекиобщество<br><br>Физическая культура<br><br>Технология | Русскийязык<br><br>Математика<br>Основы социальной жизни<br>Обществоведение<br>Этика<br>Адаптивнаяфизическая культура<br>Профильныйтруд |
| | Адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих. | Язык и речевая практика<br>Человекиобщество<br><br>Физическая культура<br><br>Технология | Литературноечтение<br>Основы социальной жизни<br>Обществоведение<br>Этика<br>Адаптивнаяфизическая культура<br>Профильныйтруд |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Познавательные учебныедействия | Применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач. | Язык и речевая практика<br>Математика<br>Человекиобщество<br>Физическая культура<br>Технология | Литературноечтение<br>Математика<br>Информатика<br>Основы социальной жизни<br>Обществоведение<br>Этика<br>Адаптивнаяфизическая культура<br>Профильныйтруд |
| | Извлекать под руководством педагогического работника необходимую информацию изразличныхисточниковдля решенияразличныхвидовзадач. | Язык и речевая практика<br>Математика<br>Человекиобщество<br>Физическая культура<br>Технология | Русский язык<br>Литературноечтение<br>Математика<br>Информатика<br>Основы социальной жизни<br>Адаптивнаяфизическая культура<br>Профильныйтруд |
| | Использоватьусвоенныеспособы решения учебных и практическихзадач в зависимости от конкретных условий. | Язык и речевая практика<br>Математика<br>Человекиобщество<br>Физическая культура<br>Технология | Литературноечтение<br>Математика<br>Информатика<br>Основы социальной жизни<br>Обществоведение<br>Этика<br>Адаптивнаяфизическая культура<br>Профильныйтруд |
| | Использовать готовые алгоритмы деятельности; устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости. | Язык и речевая практика<br>Математика<br>Человекиобщество<br>Физическая культура<br>Технология | Литературноечтение<br>Математика<br>Информатика<br>Основы социальной жизни<br>Обществоведение<br>Адаптивнаяфизическая культура<br>Профильныйтруд |

**Оценкасформированностибазовыхучебныхдействий**

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволяет делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Оценка достижений производится путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции. Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки:

0 баллов-действиеотсутствует,обучающийсянепонимаетегосмысла,невключается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл-смыслдействияпонимает,связываетсконкретнойситуацией,выполняет действие только по прямому указанию педагогического работника, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию педагогического работника, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускаетошибки, которые исправляетпо прямому указаниюпедагогического работника;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию педагогического работника;

5 баллов-самостоятельноприменяетдействиевлюбойситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех обучающихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

Результаты сформированности выделенных критериев заносятся в таблицу вбаллахвначале, середине иконце учебного года соответственно.

**АнализсформированностиБУДосуществляетсяв соответствии с уровнями:**

| Базовыеучебные действия | Уровень сформированности | **1[1]-4 классы** | **5-9 классы** | **10-12классы** |
|---|---|---|---|---|
| ЛичностныеБУД | оченьнизкий уровень | менее7баллов | менее6баллов | менее4баллов |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | низкий уровень | 7-14баллов | 7-12баллов | 5-8баллов |
| | среднийуро-вень | 15-21баллов | 13-18баллов | 9-12баллов |
| | оптимальный уровень | 22-29баллов | 19-24балла | 13-16баллов |
| | высокийуро-вень | 30-35баллов | 25-30баллов | 17-20баллов |
| Коммуникативные БУД | оченьнизкий уровень | менее7баллов | менее3бал-лов | менее6баллов |
| | низкий уровень | 7-14баллов | 4-6баллов | 7-12баллов |
| | среднийуро-вень | 15-21баллов | 7-9баллов | 13-18баллов |
| | оптимальный уровень | 22-29баллов | 10-12баллов | 19-24баллов |
| | высокийуро-вень | 30-35баллов | 13-15баллов | 25-30баллов |
| РегулятивныеБУД | оченьнизкий уровень | менее9баллов | менее5бал-лов | менее5баллов |
| | низкий уровень | 9-18баллов | 6-10баллов | 6-10баллов |
| | среднийуро-вень | 19-27баллов | 11-15баллов | 11-15баллов |
| | оптимальный уровень | 28-36баллов | 16-20баллов | 16-20баллов |
| | высокийуро-вень | 37-45баллов | 21-25баллов | 21-25баллов |
| Познавательные БУД | оченьнизкий уровень | менее8баллов | менее3бал-лов | менее4баллов |
| | низкий уровень | 8-18баллов | 4-6баллов | 5-8баллов |
| | среднийуро-вень | 19-26баллов | 7-9баллов | 9-12баллов |
| | оптимальный уровень | 27-34баллов | 10-12баллов | 13-16баллов |
| | высокийуро-вень | 35-42баллов | 13-15баллов | 17-20баллов |

## Рабочаяпрограммавоспитания

### Пояснительная записка.

Программа воспитания обучающих МОУ «Зашижемская СОШ» призвана обеспечить достижение учащимися, в том числе с ОВЗ, личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовности обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; сформированность ценностных установок и социально-значимых качеств личности; их активное участие в социально-значимой деятельности.

## Планируемыерезультатывоспитания

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

1) осознаниесебякакгражданинаРоссии;формированиечувствагордостиза свою Родину;
2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
4) овладениеначальныминавыкамиадаптациив динамичноизменяющемсяи развивающемся мире;
5) овладениесоциально-бытовыминавыками,используемымивповседневной жизни;
6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
7) способностькосмыслению социального окружения, своего места внем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
9) сформированностьнавыковсотрудничествасвзрослымиисверстникамив разных социальных ситуациях;
10) воспитаниеэстетическихпотребностей,ценностейичувств;
11) развитиеэтическихчувств,проявлениедоброжелательности,эмоционально-нра¬вственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
12) сформированностьустановкинабезопасный,здоровыйобразжизни,наличие

мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
13) проявлениеготовностиксамостоятельнойжизни.

**ПрограммавоспитанияМОУ «Зашижемская СОШ»**
**Приложение**

## Программа коррекционнойработы

Программа коррекционной работы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлена на создание системы комплексной индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с учётом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими адаптированной основной общеобразовательной программы.

Программа предусматривает создание в общеобразовательном учреждении специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Приоритетными направлениями программы становятся формирование социальной компетентности учащихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

**Цельпрограммыкоррекционнойработы**-обеспечениеуспешностиосвоения учащимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы через организацию комплексного психолого-педагогического сопровождения учащихся.

**Задачипрограммыкоррекционнойработы:**

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
- осуществление комплексного индивидуально ориентированного психолого-педагогическогосопровожденияучащихсясумственнойотсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
- организацияиндивидуальныхигрупповыхзанятийдляучащихсясучётом

индивидуальныхи типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;

- осуществление сетевого взаимодействия в процессе коррекционно-развивающей работы и социальной адаптации учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- оказание родителям (законным представителям) учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с воспитанием, обучением и развитием.

**Принципыкоррекционнойработы.**

Содержаниепрограммыкоррекционнойработыопределяютследующиеосновные принципы: принцип приоритетности интересов учащихся, принцип системностинаправлений коррекционной работы, принципнепрерывностипроведениякоррекционнойработы,принципвариативностипрограммкоррекционной работы, принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств обеспечивающих взаимодействие специалистов, принцип сотрудничества с семьёй.

*Принципприоритетностиинтересов*обучающегосяопределяетотношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учётом его индивидуальных образовательных потребностей.

*Принципсистемности*-обеспечиваетединствовсехэлементовкоррекционной работы:цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приёмов организации, взаимодействия участников.

*Принцип непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учётом изменений в их личности.

*Принцип вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционнойработысдетьмисучётомихособыхобразовательныхпотребно- стей и возможностей психофизического развития.

*Принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств*, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинскогоблокавдеятельностипокомплексномурешениюзадачкоррекционной работы.

*Принципсотрудничествассемьёй*основаннапризнаниисемьикакважного участникакоррекционнойработы,оказывающегосущественноевлияниенапроцесс развития ребёнка и успешность его интеграции в общество.

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙКОМПОНЕНТ

### Спецификаорганизациикоррекционнойработысобучающимисяс умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) интегрирует урочную и внеурочную деятельность и реализуется:

- в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);

- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

**Реализацияпрограммывучебнойдеятельности.**

Реализацияпрограммывучебнойдеятельностипроводитсянатомучебном материале, который является содержанием того или иного учебного предмета и заключается в использовании коррекционно-образовательных технологий, методов и приёмов обучения:индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении с целью исправления психофизических недостатков учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Реализацияпрограммывовнеурочнойдеятельности.**

Реализация программы во внеурочной деятельности проводится форме специальноорганизованныхиндивидуальныхигрупповыхзанятий:курс «Разговоры о важном», «Ритмика», коррекционно-развивающие и логопедические занятия, которыевходятвкоррекционно-развивающуюобласть учебного плана.

***Коррекционно-развивающиезанятия***

В рамках психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности в школе проводится индивидуальная и групповая коррекционная работа с учащимися в различных формах, в частности, *коррекционно-развивающие занятия* с психологом (педагогом-психологом), учителем-дефектологом, учителем-логопедом.

*Цель коррекционно-развивающих занятий* - коррекция недостатков познавательной, коммуникативной, регуляторной, эмоционально-личностной сферы детей.

*Задачи,*решаемыенакоррекционно-развивающихзанятиях:

- созданиеусловийдляразвитиясохранныхфункций;
- формированиеположительноймотивации кобучению;
- повышение уровня общего развития, восполнение пробелов

предшествующегоразвитияиобучения;

- коррекция отклонений в развитии двигательной, познавательной, коммуникативной, эмоционально-личностной сферы; формированиемеханизмов волевой регуляции в процессе осуществления деятельности;

- воспитаниеумения общаться, развитие коммуникативныхнавыков.

Коррекционной работе предшествует этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития.

Занятиястроятсясучётомосновных*принциповкоррекционно-развивающего обучения:*

1. Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих(стимулирование,обогащениесодержанияразвития,опораназону ближайшего развития) задач.

2. Принцип единства диагностики и коррекции реализуется в двухаспектах. Реализация коррекционно-развивающейработы требует от педагога постоянного контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребёнка. Такой контроль позволяет вовремя вносить коррективы в коррекционно-развивающую работу.

3. Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционнойработычерезактивизациюдеятельностикаждогообучающегося, входекоторойсоздаётсянеобходимаяосновадляпозитивныхсдвиговвразвитии личности ребёнка.

4. Учёт индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого обучающегося. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.

5. Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия. Их преодоление способствует развитию обучающихся, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному.Уровеньсложностидолженбытьдоступенконкретномуребёнку.Это позволяетподдерживатьинтерес к работе идаётвозможностьиспытатьрадость преодоления трудностей.

6. Принцип учёта эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

### *Логопедические занятия*

*Цельлогопедическихзанятий*состоитвдиагностике,коррекцииираз витии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

*Основные направления логопедической работы:*

-диагностикаикоррекциязвукопроизношения(постановка,автоматизацияи дифференциация звуков речи);

-диагностикаикоррекциялексическойстороныречи;

-диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

-коррекциядиалогическойиформированиемонологическойформречи;

-развитиекоммуникативнойфункции речи;

- коррекциянарушенийчтенияиписьма;

- расширениепредставленийобокружающейдействительности;

- развитиепознавательнойсферы(мышления,памяти,внимания).

**Направленияреализациипрограммыкоррекционнойработы**

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные *направления*, которые отражают её основное содержание и охватывают всю образовательную деятельность, обеспечивают взаимодействие с родительской общественностьюиинымиобщественнымиорганизациями:диагностическое;коррекционно-развивающее; консультативное; информационно-просветительское; социально-педагогическое.

Каждое из них направлено на мониторинг и сопровождение учащихся с нарушениямиинтеллектаиихсемей,атакженасозданиеблагоприятнойпсихологически безопасной среды для каждого учащегося не только в стенах школы, но и за её пределами.

***Этапыреализациипрограммы:***

*Этап сбора и анализа информации* (информационно-аналитическая деятельность). Результат - оценка контингента обучающихся для выявления обучающихся требующих оказания коррекционной помощи, учёта особенностей, определенияспецификиихособыхобразовательныхпотребностей;оценкаобразовательнойсредынапредметсоответствиятребованиямпрограммно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы образовательной организации.

*Этаппланирования,организации,координации*(организационно-исполнительская деятельность). Результат - особым образом организованная образовательнаядеятельность,имеющаякоррекционно-развивающуюнаправленность,и процессспециальногопсихолого-медико-педагогическогосопровождения обучающихся с умственной отсталостью и инвалидов при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

*Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды* (контрольно-диагностическая деятельность). Результат - констатация соответствия созданныхусловийивыбранных коррекционно-развивающихобразовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

*Этапрегуляцииикорректировки*(регулятивно-корректировочнаядея-

тельность).Результат-внесениенеобходимыхизмененийвобразовательнуюдеятельность и процесс сопровождения обучающихся с нарушениями интеллекта и инвалидов, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Вопросовыбореобъёма,форм,содержанияипланареализацииииндивидуально ориентированных коррекционных мероприятий для обучающегося с умственнойотсталостьюрешаетсянашкольномпсихолого-педагогическомконсилиумеилипедагогическомсовете,исходяизпотребностей,особенностейразви- тия и возможностей ребёнка, с непосредственным участием его родителей (законных представителей). При решении данного вопроса учитываются рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида.

## Программавзаимодействияспециалистов

### Пояснительная записка

Взаимодействие специалистов МОУ «Зашижемская СОШ» в процессе реализацииадаптированнойосновнойобразовательнойпрограммы -одинизосновных механизмов реализации программы коррекционной работы.

*Взаимодействие специалистов образовательной организации предусматривает:*

- комплексность вопределениии решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;

- составлениекомплексныхиндивидуальныхпрограммобщегоразвитияи коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидацияусилийразныхспециалистоввобластипсихологии,педагогики,медицины,социальнойработыпозволитобеспечитьсистемукомплексного психолого - педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы обучающегося с нарушениями интеллекта. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов (педагогов, учителей-дефектологов, учителей-логопедов, педагогов-психологов, медицинских работников, тьюторов, социальных педагогов и других) на современном этапе-это*консилиумыислужбысопровожденияобразовательнойорганизации*, которыепредоставляютмногопрофильнуюпомощьребёнкуиегородителям(законнымпредставителям),атакжеобразовательнойорганизацииврешениивопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией обучающихся с интеллектуальными нарушениямии инвалидов.

***Психолого-педагогическое сопровождение*** -этокомплексный процесс,затрагивающий все сферы жизнедеятельности обучающегося с ОВЗ.

***Цель сопровождения*** – создание социально-психологических, лечебно-оздоровительных и педагогических условий для успешного индивидуального развития,коррекциинедостатковвсоответствиис возможностями,сохранениями

укрепления здоровья и обеспечения защиты прав учащихся с умственнойотсталостью (интеллектуальными нарушениями).

***Задачи*:**

-предупреждениевозникновенияпроблемразвитияребёнка;

-комплекснаяпомощь(содействие)ребёнкувреализации актуальныхзадач развития, обучения, социализации;

-развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) субъектов образовательного процесса (учащихся, родителей, педагогов)

## Содержательныйкомпонент

Комплексное психолого-педагогическое сопровождение осуществляется по следующим ***направлениям*:** диагностическая, коррекционно-развивающая, консультативнаяиинформационно-просветительскаяработа,социально-педагогическое сопровождение. Направления и содержание комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся конкретизируется в планах работы учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога, социального педагога,медицинскогоработника,ежегодноутверждаемыхдиректоромобразовательного учреждения.

Комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в рамкахпрограммыкоррекционнойработыпредполагаетреализациюследующих мероприятий:

***1. Врамкахдиагностическогонаправления:***

—изучение и анализ данных об особых образовательных потребностях учащихся,представленныхвзаключениипсихолого-медико-педагогическойкомиссии;

—комплексныйсборсведенийобучащихсянаосновániидиагностической информации от специалистов различного профиля;

—изучениеситуацииразвитияиусловийсемейноговоспитанияучащихся;

—анализ, обобщение диагностических данных для определения цели, задач, содержания, методов коррекционной помощи учащимся;

—осуществление мониторинга динамики личностного развития, коррекциинедостатковвпсихофизическом развитии учащихся, ихуспешности восвоении АООП с целью дальнейшего уточнения коррекционных мероприятий.

***2. В рамках коррекционно-развивающегонаправления:***

— оказание своевременной адресной специализированной помощи в освоении содержания образования;

— разработка оптимальных для развития учащихся групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;

— совершенствованиекоммуникативнойдеятельностиучащихся;

— развитие познавательной деятельности и высшихпсихических функций учащихся;

— формированиеучебнойдеятельностиииеекомпонентов;

— формирование или коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы;

— формированиенавыковсоциальногоповедения учащихся.

***3. Врамкахконсультативногонаправления:***

— выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимися для всех участников образовательного процесса;

— консультирование специалистами педагогов по решению проблем в развитииобучении, поведенииимежличностномвзаимодействииконкретных учащихся, по выбору дифференцированных индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с учащимися;

— консультативнуюпомощьсемьеввопросахвыборастратегиивоспитания и приёмов коррекционно-развивающего обучения учащихся.

***4. Врамкахинформационно-просветительскогонаправления:***

— осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей (законныхпредставителей) по вопросам обучения, воспитания и развития учащихся с умственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями), взаимодействия с педагогами и сверстниками, ихродителями (законными представителями);

— проведениетематическихвыступленийдляпедагоговиродителейобиндивидуально-типологических особенностях и особых образовательных потребностях различных категорий детей;

— оформлениеинформационныхстендов,размещениеметодическихматериалов на школьном сайте;

— просвещение педагогов и родителей с целью повышения их психолого-педагогической компетентности.

***5. Врамкахсоциально-педагогическогосопровождения:***

— разработка и реализация программы социально-педагогического сопровождения учащихся, направленной на их социальнуюинтеграцию в общество;

— взаимодействиессоциальнымипартнёрамииобщественнымиорганизациями в интересах учащегося и его семьи.

**Компетенции специалистов комплексного психологического, медицинского и социально-педагогического сопровождения**

| Педагог-психолог | Учитель-дефектолог | Учитель-логопед | Медицинские работники |
|---|---|---|---|
| - Предупреждение психических перегрузок<br>- Профилактикаи преодоление школьной дезадаптации<br>- Развитиеэмоционально-волевой сферы<br>- Коррекция межличностныхотношений в детском коллективе<br>- Коррекциявзаимоотношений «учитель-ученик», «родитель-ученик»<br>- Развитиепозитивнойсоциальнойкоммуникации<br>- Стимуляциялично-стного роста | - Формирование предпосылок овладенияучебной деятельностью<br>- Подбор оптимальной учебнойпрограммы<br>- Развитиесенсорно-перцептивной сферы<br>- Развитиеикоррекция нарушенийпознавательной сферы<br>- Развитиеикоррекция моторных навыков | - Коррекция нарушенийзвукопроизношения<br>- Развитие фонематического слуха, анализа, синтеза<br>- Обогащениеи активизация словарного запаса учащихся<br>- Формирование правильногограмматического строя речи<br>- Развитиесвязной речи<br>- Коррекция нарушений письменной речи | - Проведение медицинскогои гигиенического воспитания среди учащихся, педагогов и родителей<br>- Участие в профориентации старшеклассников<br>-Проведение симптоматического леченияпопоказаниям |

В рамках программы коррекционной работы реализуются *программы психологического и дефектологического сопровождения,* которые охватывают работу педагога-психолога и учителя-дефектолога с учащимися, родителями (законными представителями), педагогами ОУ.

Данные программы разрабатываются на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и с учётом рекомендаций ИПРА ребенка-инвалида, рассматриваются педагогическим советом и утверждаются приказом по образовательному учреждению.

**Механизмреализации программывзаимодействияспециалистов.**

Одним из основных механизмов реализации программы взаимодействия специалистов является оптимально выстроенное взаимодействие учителя начальных классов, учителя ритмики, учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога, социального педагога, медицинскогоработника, тьютора. Коррекционнаяработаосуществляетсявспециальнооборудованныхкабинетах.

Все кабинеты укомплектованы соответствующим требованиям ФГОС О у/о учебно-дидактическим обеспечением.

Взаимодействиеучителяначальныхклассов,учителяритмики,воспитателя ГПД,учителя-логопеда,педагога-психолога,учителя-дефектолога,социального педагога осуществляется на разных *уровнях:*

***1. Взаимодействие специалистов и педагогов на уровне общеобразовательного учреждения в процессе реализации адаптированной основной общеобразовательной программы,*** обеспечивающее системное сопровождение учащихся педагогами и специалистами разного профиля.

Модель взаимодействия педагогов и специалистов в процессе реализации программы коррекционной работы представлена на рисунке 1.

***Модельвзаимодействияпедагоговиспециалистов***

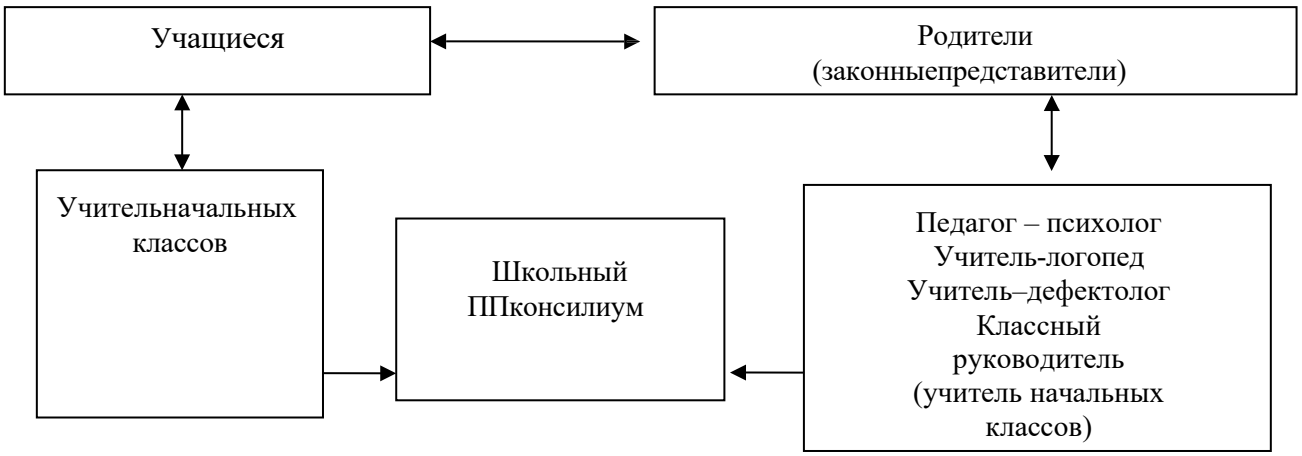



Рисунок1.Модельвзаимодействияпедагоговиспециалистов

Особое место в модели взаимодействия педагогов и специалистов общеобразовательного учреждения занимают родители (законные представители) учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество.

*Программа взаимодействия специалистов также реализуется через работу* ***школьного психолого-педагогического консилиума.*** Программа предполагает осуществление комплексного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся с целью определения имеющихся проблем, разработки и реализации образовательного маршрута. Учителя, наряду со специалистами сопровождения являются участниками ППк.

***ЗадачиППк:***

- разработка и реализация программы коррекционной работы школы, координациядеятельностивсехспециалистовприсопровожденииобучающихся снарушениямиинтеллектаисогласованиеплановработыразличных

специалистов;

- мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении АООП, корректировка программы.

***НаправлениядеятельностиППк:***

- организация и проведение комплексного изучения личности «особого» ребёнка с использованием психологических и педагогических диагностических методик;

- выявление уровня и особенностей развития познавательной деятельности, памяти, внимания, работоспособности, эмоционально-личностной зрелости, уровня развития речи воспитанников;

- выявление компенсаторных возможностей психики ребёнка, разработка рекомендацийвоспитателям(учителям)идругимспециалистамдляобеспечения индивидуального подхода в процессе обучения и воспитания;

- выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для коррекциинедостатковразвитияидляорганизациикоррекционно-развивающего процесса;

- выбор оптимальных для развития ребёнка образовательных программ, соответствующих его готовности к обучению в зависимости от состояния его здоровья, индивидуальных особенностей его развития, адаптивности к ближайшему окружению;

- выработка рекомендаций по основным направлениям коррекционно-развивающей работы;

- обеспечение коррекционной направленности образовательной деятельности;

- консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения.

## ОЦЕНКАРЕЗУЛЬТАТОВПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННОЙРАБОТЫ

**Планируемыерезультатыкоррекционнойработы.**

В итоге реализации программы коррекционной работы планируются достижения следующих результатов:

— коррекциянедостатковвфизическомипсихическомразвитииучащихся;

— преодолениезатрудненийучащихсявучебнойдеятельности;

— расширениепредставленийобокружающейдействительности;

— развитие познавательной, эмоционально-личностной, двигательной сферыучащихся;

— развитиекоммуникативнойфункцииречи;

— формированиепродуктивныхвидоввзаимодействиясокружающими;

— формированиеиразвитиенавыковсоциальногоповеденияучащихся;

— повышениесоциальногостатусаребёнкавколлективе;

— сохранениеиукреплениепсихологическогоздоровьяучащихся.

## Системаоценкирезультатовосвоения программы коррекционной работы.

Мониторинг освоения программы коррекционной работы проводится на психолого-педагогическом консилиуме (ППк) МОУ «Зашижемская СОШ»в ходе анализа результатов диагностической работы специалистов.

Оценка образовательных достижений освоения программы коррекционной работы осуществляется экспертной группой и может выражаться в уровневой шкале:

3балла-значительнаядинамика,
2балла-удовлетворительнаядинамика, 1
балл - незначительная динамика,
0баллов-отсутствиединамики.

Освоение курсов коррекционно-развивающей области (коррекционно-развивающие занятия, логопедические занятия и ритмика) предполагает достижение учащимися предметных и личностных результатов, овладение базовыми учебными действиями.

Предметные результаты связаны с овладением учащимися содержанием курсов коррекционно-развивающей области учебного плана (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой) и оцениваются ведущим педагогом с использованием разработанного диагностического материала. Предметные результаты определяют два уровня: минимальный и достаточный, отражаются в индивидуальных и групповых картах оценки предметных результатов учащихся на начало и конец учебного года.

Личностные результаты предполагают оценку продвижения ребёнка в овладении социальными (жизненными) компетенциями по программам курсов коррекционно-развивающейобластиоцениваютсяметодомэкспертнойгруппы, т.е. коллегиально педагогами, ведущими коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой и фиксируются в карте личностных результатов освоения АООП учащихся.

Оценка уровня сформированности БУД учащегося проводится в конце учебного года с использованием 3-х бальной шкалы, результаты заносятся в карту оценки БУД при освоении АООП учащимися.

Таким образом, программа коррекционной работы максимально отражает всю систему помощи детям, испытывающим трудности в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы, развитии и социальной адаптации.

# IV. Организационныйраздел

## Учебныйплан

Учебный план для первого класса составлен в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; законодательными актами Российской Федерации и Республики Марий Эл, на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом МОНРФ от19.12.2014 № 1599)

Учебныйпланопределяетобщиерамкипринимаемыхрешенийприразработке содержания образования,требованийкегоусвоениюиорганизацииобразовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Недельныйучебныйпланпредставленпоэтапамобучения:

1этап-Iдополнительный-IVклассы;

2этап-V-IXклассы;

3этап-X-XIIклассы.

СрокобученияпоАООПсоставляет9-13лет.

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 33 учебных недель в году в I дополнительном и в I классе и 34 учебных недель в году со II по XII класс.

Общий объем учебной нагрузки составляет не более от 3039 до 3732 академическихчасовна1этапеобучения(I-IVилиIдополнительный,I-IVкласс), 5066 академических часов на 2 этапе обучения (V - IX класс) и 3060 часов на 3 этапе (X - XII класс).

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов,входящихвсоставкаждойпредметнойобласти,имеетярковыраженнуюкоррекционно-развивающуюнаправленность,заключающуюсявучетеособыхобразовательныхпотребностейобучающихся.Кромеэтого,сцельюкоррек- ции недостатков психического и физического развития обучающихся в струк- туру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебныйпланвключаетобязательнуючастьичасть,формируемуюучастниками образовательных отношений.

**Недельныйучебныйпландляучащихся1-4классов**
**вусловияхвведенияФГОСдлядетейслегкойумственнойотсталостью**
**(интеллектуальными нарушениями)**

| Образователь-ные области | Классы / Учебные предметы | Количествочасов внеделю | | | | | Всего |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | I (доп) | I | II | III | IV | |
| ***Обязательнаячасть*** | | | | | | | |
| 1.Языкиречевая практика | 1.1 Русскийязык.<br>1.2 Чтение | 2<br>2 | 3<br>3 | 3<br>4 | 3<br>4 | 3<br>4 | 14<br>17 |
| | 1.3. Речевая практика | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 11 |
| 2.Математика | 2.1.Математика | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 18 |
| 3.Естествознание | 3.1.Мирприродыи человека | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 7 |
| 4. Искусство | 4.1 Музыка<br>4.2 Изобразительное искусство | 2<br>2 | 2<br>1 | 1<br>1 | 1<br>1 | 1<br>1 | 7<br>6 |
| 5.Физическая культура | 5.1. Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| 6. Технологии | 6.1.Ручнойтруд | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 7 |
| **Обязательнаянагрузка** | | **21** | **21** | **20** | **20** | **20** | **102** |
| ***Часть,формируемаяучастниками образовательных отношений*** | | **-** | **-** | **3** | **3** | **3** | **9** |
| Русскийязык. | | | | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Чтение | | | | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Математика | | | | 1 | 1 | 1 | 3 |
| **Максимальнодопустимаягодовая нагрузка** (при5-дневнойучебнойнеделе) | | **21** | **21** | **23** | **23** | **23** | **111** |
| **Коррекционно-развивающая область(**коррекционныезанятия ритмика**)** | | **6** | **6** | **6** | **6** | **6** | **30** |
| Логопедическиезанятия | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Занятия с дефектологом | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| развитиепсихомоторикиисенсорных процессов | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| **Внеурочнаядеятельность** | | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **10** |
| Ритмика | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Разговорыоважном | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| **Всегокфинансированию** | | **29** | **29** | **31** | **31** | **31** | **151** |

| **Недельныйучебныйпланобразования обучающихсясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями): V-IX классы** | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Предметные области** | **Классы**<br><br>**Учебныепредметы** | **Количествочасоввнеделю** | | | | | |
| | | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **Всего** |
| ***Обязательнаячасть*** | | | | | | | |
| 1.Языкиречевыепрактика | 1.1.Русскийязык<br>1.2.Чтение (Литературноечтение) | 4<br>4 | 4<br>4 | 4<br>4 | 4<br>4 | 4<br>4 | 20<br>20 |
| 2.Математика | 2.1.Математика<br>2.2.Информатика | 4 | 4 | 3<br>1 | 3<br>1 | 3<br>1 | 17<br>3 |
| 3. Естествознание | 3.1. Природоведение<br>3.2. Биология | 2<br>- | 2 | -<br>2 | -<br>2 | -<br>2 | 4<br>6 |
| | 3.3.География | - | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| 4.Человекиобщество | 4.1.Миристории<br>4.2.Основы социальной жизни<br>4.3.ИсторияОтечества | 2<br>-<br>- | 2<br>2<br>- | -<br>2<br>2 | -<br>2<br>2 | -<br>***2***<br>***2*** | 4<br>8<br>6 |
| 5. Искусство | 5.1.Изобразительное искусство<br>5.2.Музыка | 2<br>1 | -<br>- | -<br>- | -<br>- | -<br>- | 2<br>1 |
| 6. Физическая культура | 6.1.Физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| 7. Технологии | 7.1.Профильныйтруд<br>7.2. Труд (технология) | 6 | 6 | 7 | 7 | 7 | 33 |
| **Итого** | | **27** | **28** | **29** | **29** | **29** | **147** |
| ***Часть,формируемаяучастникамиобразовательных отношений*** | | *2* | *2* | **1** | **1** | **1** | **7** |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка** (при 5-дневной учебной неделе) | | **29** | **30** | **32** | **33** | **33** | **157** |
| **Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)** | | **6** | **6** | **6** | **6** | **6** | **30** |
| **Внеурочнаядеятельность:** | | **1** | **1** | **2** | **2** | **2** | **8** |
| Разговорыо важном | | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **5** |
| Моигоризонты | | | | **1** | **1** | **1** | **3** |
| **Всегокфинансированию** | | **36** | **37** | **40** | **41** | **41** | **195** |

**Календарныйучебныйграфик**является приложением к АООП

## 1. Началоучебногогода:01.09.2026г.

## 2. Срокиучебныхпериодовна2026-2027учебныйгод:

| **Учебныйпериод** | **Дата** | | **Продолжительность** | |
|---|---|---|---|---|
| | **Начало** | **Окончание** | **Количество учебныхнедель** | **Количество учебныхдней** |
| I четверть | 01.09.2026 | 23.10.2026 | 8 | 39 |
| II четверть | 05.11.2026 | 30.12.2026 | 8 | 40 |
| III четверть | 11.01.2027 | 26.03.2027 | 11 | 53 |
| IV четверть | 05.04.2027 | 26.05.2027 | 7 | 36 |
| **Итого в учебномгоду** | | | 34 | 168 |

***Окончаниеучебногогода***:

для1-8-26мая2026г.

для9классов-20мая2026г.

## 3. Срокиканикулдляобучающихсяв2026-2027учебномгоду:

| Учебныйпериод | Дата | | Продолжительность | |
|---|---|---|---|---|
| | Начало | Окончание | Количествоучебных недель | Количествоучебных дней |
| I четверть | 01.09.2026 | 23.10.2026 | 8 | 39 |
| II четверть | 05.11.2026 | 30.12.2026 | 8 | 40 |
| III четверть | 11.01.2027 | 26.03.2027 | 11 | 53 |
| IV четверть | 05.04.2027 | 26.05.2027 | 7 | 36 |

### 4. Началоучебныхзанятий:В8.20.

Занятияпроводятсяв1смену.

### 5. Продолжительностьучебногогода:

1 класс -33недели;2-9классы -34недели

### 6. Режимработышколы:

5-дневнаярабочаянеделя(понедельник-пятница);

### 7. Продолжительностьуроков:

Продолжительность урокаво2-9классах–40минут. Впервомклассеис- пользование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре- по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый). В пред- праздничные дни продолжительность урока сокращается до 30 минут. Продол- жительностьперемен междуурокамисоставляетне менее10минут.Расписание уроков и продолжительность перемен между ними составляется на основании СанПиН 2.4.821-10; СанПиН 2.4.2.3286-15. Обучение в 1-х классах проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

**8.** Проведение промежуточной аттестации в переводных классах: Промежуточная аттестация в переводных классах (во 2-9) проводится в апреле-мае 2027 года без прекращенияобразовательного процесса.

Освоение общеобразовательных программ в завершается итоговойаттестацией по трудовому обучению в соответствии с действующим законодательством и регламентируется Положением о промежуточной аттестации и порядке проведения итоговойаттестациипо МОУ «Зашижемская СОШ».

**9. Дополнительнаяобразовательнаяпрограмма**

1. Продолжительность занятий по дополнительным образовательным программам с 01.09.2026 г. по 26.05.2027 г.

Занятияпроводятсяпорасписанию,утвержденномудиректором,включая кани- кулярное время.

Продолжительностьзанятийот40минут

- перерывмеждузанятиямисоставляет–20минут)
- продолжительностьперименымеждуурочнойивнеурочнойдеятельностьюне менее 20 минут.

2. Проведениепромежуточнойаттестации поадаптированнымдополнительным общеобразовательным программам проводится в апреле- маетекущего года Освоениедополнительнойобразовательнойпрограммызавершаетсяитоговой аттестацией в соответствии с действующим законодательством и регламентируется Положением о промежуточной аттестации и порядке проведения итоговой аттестации по МОУ «Зашижемская СОШ».

**3.2.Планвнеурочнойдеятельности**

Целиорганизациивнеурочнойдеятельности -созданиеусловийдлядостижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

К основным направлениям внеурочной деятельности относятся: коррекционно-развивающее, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное.

Формы организации внеурочной деятельности - экскурсии, кружки, секции, соревнования, праздники, общественно-полезные практики, смотры-конкурсы, викторины, беседы, культпоходы в театр, фестивали, игры (сюжетно-ролевые, деловые и т.п.) и т.д.

**Основнымизадачамиорганизациивнеурочнойдеятельности:**

1) поддержка всех видов деятельности обучающихся в достижении планируемыхличностныхрезультатовосвоенияпрограммыобщегообразования, развитии их жизненной компетенции;

2) развитиенавыковобщенияикоммуникациисокружающими;

3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни в доступных для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития пределах;

4) расширение представлений об окружающем мире, повышение познавательной активности обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

5) развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде;

6) формированиекультурыповедения.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающихся с учетом намеченных задач внеурочной деятельности и воспитательного процесса. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики.

**Направлениявнеурочнойдеятельностиихсодержательноенаполнение:**

1) Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, формирование навыков соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

2) Проектнаядеятельностьорганизуетсявдоступныхдляобучающихся

пределахвпроцессесовместнойдеятельностиповыполнениюпроектов,втом числевсфереформированиябытовых навыковинавыковсамообслуживания.

3) Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры общения.

4) Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских (художественное творчестве, театрализованная деятельность).

5) Информационнаякультурапредполагаетучебныекурсыврамкахвнеурочной деятельности, которые формируют навыки использования компьютерныхтехнологийвдоступныхдляобучающихсясумеренной,тяжелой,глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития пределах.

6) Реабилитационная(абилитационная)деятельностьнаправленанапреодоление ограничений жизнедеятельности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное участие обучающегося в практической деятельности;

- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иноенаправление внеучебной деятельности.

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием обучающихся в части создания условий для развития творческих интересов обучающихся, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительногообразованиястроитсянаиспользованииединыхформорганизации.

Реализация АООП УО (вариант 1) обеспечивается созданием в образовательной организации кадровых, финансовых, матери- ально-технических условий. Реализация АООПУО (вариант1)обеспечиваетсяпедагогическими,руководящимиииными работникам

и,

имеющимипрофессиональнуюподготовку,соответствующуюквалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Минюстом России 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638) с изменениями, внесенными приказом Минздравсоцразвития России от 31 мая 2011г.N448н(зарегистрированМинюстомРоссии1июля2011г.,регистрационный N 212240), в профессиональных стандартах "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденном приказомМинтрудаРоссииот18октября2013г.N544н(зарегистрированМинюстом России 6 декабря 2013 г. регистрационный N 30550) с изменениями, внесеннымиприказамиМинтрудаРоссииот5августа2016г.N422н(зарегистрированМинюстомРоссии23августа2016г.регистрационныйN 43326),от25декабря 2014 г. N 1115н (зарегистрирован Минюстом России 19 февраля 2015 г., регистрационный N 36091), "Педагог-психолог(психолог в сфере образования)", утвержденном приказом Минтруда России от 24 июля 2015 г. N 514н (зарегистрирован Минюстом России 18 августа 2015 г., регистрационный N 38575); "Специалистобластивоспитания",утвержденномприказомМинтрудаРоссии от10января2017N10н(зарегистрированМинюстомРоссии26января2017г., регистрационный N 45406).

В объем финансового обеспечения реализации АООП УО (вариант 1) и АООП (вариант 2) включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальныминарушениями), тяжелымиимножественныминарушениямиразвития (части 2,3 статьи 99Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации").

Материально-технические условия реализации АООП УО (вариант 1) и АООП (вариант 2) должны обеспечивать возможность достижения обучающимися установленных Стандартоми федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченнымивозможностямиздоровья,утвержденнымприказомМинистерстваобразованияинаукиРоссийскойФедерацииот19декабря2014г.N1598(зареги-

стрированМинюстомРоссии3февраля2015г.,регистрационныйN35847)требованийкрезультатам(возможнымрезультатам)освоенияАООПУО(вариант 1).

## 7.Календарный планвоспитательнойработы.

КалендарныйпланвоспитательнойработыявляетсяединымдляМОУ «Зашижемская СОШ».

Школанарядускалендарнымпланом воспитательной работы может проводить иные мероприятия согласно рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания идополнительного образования обучающихся.

Все мероприятияпроводятся с учетом особенностей школы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся, с умственной отсталостью.

При разработке плана учитываются:индивидуальные планы классныхруководителей; рабочие программы учителей по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям; план, рабочие программы учебныхкурсов, занятий внеурочной деятельности; планы органов самоуправлениявобщеобразовательнойорганизации,ученическогосамоуправления,взаимодействия с социальными партнерами согласно договорам, соглашениям с ними;планыработыпсихологическойслужбыилишкольногопсихолога,социальныхпедагогическихработниковидругаядокументация,котораядолжнасоответствовать содержанию плана.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы МОУ «Зашижемская СОШ» дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами школы, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.