

«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель организации

Соловьева С.А.

Приказ № 15 от «20» марта 2026 г.

Подпись \_\_\_\_\_



## **ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

детского лагеря отдыха «Хранители истории»

при МОУ «Зашижемская СОШ»

## I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы детского лагеря отдыха «Хранители истории» с дневным пребыванием при МОУ «Зашижемская СОШ» разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025. Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

2. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

3. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

4. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

5. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

## II. Целевой раздел Программы

6. Целью Программы является создание условий для формирования у детей трудолюбия, ответственного отношения к труду

и его результатам, для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирования у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

7. Задачами Программы являются:

- создание единого воспитательного пространства организации отдыха детей и их оздоровления с иными организациями, осуществляющие воспитание и обучение детей;
- внедрение современных методов и форм воспитательной деятельности, направленных на формирование традиционных российских духовно-нравственных ценностей в организации отдыха детей и их оздоровления в условиях временного детского коллектива;
- использование ресурсного потенциала организации отдыха детей и их оздоровления для эффективной организации воспитательной работы.

8. При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смены детского лагеря отдыха «Хранители истории» *следующих возрастов:*

- 7 — 10 лет — дети младшего школьного возраста;
- 11 — 14 лет — дети среднего школьного возраста;
- 15 лет — дети старшего школьного возраста.

9. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты

**9.1.** В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

**9.2.** В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

**9.3.** Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

10. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе детского лагеря отдыха «Хранители истории»

### III. Содержательный раздел

11. В основу каждого направления воспитательной работы в детском лагере отдыха «Хранители истории» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы детского лагеря отдыха «Хранители истории» включают в себя:

**гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

**патриотическое воспитание:** воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

**духовно-нравственное воспитание:** воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

**эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

**физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:** компонент

здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

**экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

12. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

**Конкретные Формы работы блока «Мир» написаны в инвариантных и вариативных модулях программы.**

13. Содержание блока «Россия» отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях.

В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

**13.1.** Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

- 1 июня - День защиты детей; 6 июня - день русского языка;
- 9 июня - 350 лет со дня рождения Петра I;
- 12 июня - День России;
- 22 июня - День памяти и скорби;

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды. Сюда относятся следующие мероприятия:

- ежедневная торжественная церемония подъёма Государственного флага Российской Федерации
- утренняя гимнастика;
- кинопросмотр фильма «Солдатик»;
- уроки мужества;
- День России.

**13.2.** Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

- уроки мужества;
- День памяти и скорби;
- возложение цветов у обелиска.

**13.3.** Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком

- государственным языком Российской Федерации.

Формы организации мероприятий:

- Выставка книг А.С. Пушкина, посвященная Дню рождения;
- Викторина «Кто такой А. С. Пушкин?»;

- Акция «Пиши без ошибок»;
- Игра «Закончи пословицу или поговорку».

**13.4.** Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов. К этому блоку относятся следующие мероприятия: экологическая игра «Друзья природы», «Экологическая тропинка» и т.д.

14. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности. Данный блок реализуется через следующие мероприятия:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;
- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка;
- профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;
- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей.

#### **14.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».**

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» в программе воспитательной работы детского лагеря — это комплекс мероприятий, направленных на укрепление здоровья детей, развитие физических качеств, формирование навыков здорового образа жизни и ценностного отношения к собственному здоровью. Физическое воспитание реализуется посредством следующих мероприятий:

- утренняя зарядка;
- подвижные игры на свежем воздухе;
- малые олимпийские игры «Быстрее, выше, сильнее»;
- весёлые старты.

#### **14.2. Модуль «Культура России».**

Цель этого модуля: формировать у детей понимание и уважение к многообразию русской культуры, истории и традиций, а также развивать интерес к культурному наследию своей страны. Модуль «Культура России» реализуется в следующем:

- изучении народных праздников и обычаев;
- проведении мастер-класса по традиционным народным ремеслам (плетение из трав, изготовление сувениров);
- знакомстве с известными русскими писателями и их произведениями;
- чтении и обсуждении сказок, пословиц;
- конкурсе на лучшее чтение сказок и стихов.

#### **14.3. Модуль «Детское самоуправление».**

15.4.1. На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: *на уровне всего лагеря существуют такие формы самоуправления, как:* временные органы самоуправления: дежурный отряд (в конце каждого дня прибираются на территории школы – собирают мусор, игрушки складывают и т.д.), редколлегия - рисуют плакаты, стенгазеты; совет командиров отрядов, где идет обсуждение прошедшего дня.

#### 15.4.2. На уровне отряда:

На уровне отряда воспитатели выбирают командира, члена редколлегии, организатора творческих мероприятий, цветовода.

15.4.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);
- соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера.

#### **15.5. Модуль «Инклюзивное пространство».**

**Цель данного модуля:** создание комфортной и безопасной среды для всех детей, включая детей с особыми потребностями, где каждый сможет раскрыть свои таланты, научиться взаимодействовать с разными людьми и стать более уверенными в себе. Основными компонентами модуля являются:

- обучение и осведомленность (обсуждение тем разнообразия и взаимоуважения в отрядах, ролевые игры, дискуссии);
- инклюзивные активности (организация совместных игр и командных мероприятий, которые способствуют взаимопониманию и взаимодействию среди всех участников, введение адаптированных видов спорта и творчества, где каждый ребенок сможет проявить свои способности и участвовать на равных);
- \- поддержка и консультирование (обеспечение психологической поддержки для детей и их родителей);
- оценка и развитие (регулярная и обратная связь от детей и воспитателей о работе модуля, анализ успешности., проведение мероприятий «День Дружбы»

#### **15.6. Модуль «Профориентация».**

Цель данного модуля: сформировать у детей представление о различных профессиях, развить интерес к выбору будущей профессии, а также помочь в определении своих сильных сторон и интересов.

Этот модуль будет реализовываться через мероприятия:

- создание проекта «Моя будущая профессия»;

- видеопрезентация о моей будущей профессии;
- организация выставки «Профессии в моей деревне».

### **15.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».**

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы, проводимые Движением Первых :

- **волонтерские мастер-классы** — проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

- **акции по благоустройству** территории, посадке деревьев, уборке природных зон — вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

- **социальные акции** — мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;

- **организация мероприятий для младших отрядов** старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

- **акции по защите животных:** сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты;

- **обучение навыкам оказания первой помощи** — тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и

быть полезными в экстренных ситуациях (при укусе насекомых, тепловом и солнечном ударах;

- благоустройство обелиска в селе Зашижемье, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию.

15. Вариативные содержательные модули.

### **15.1. Модуль «Экскурсии и походы».**

Модуль «Экскурсии и походы» в программе воспитательной работы детского лагеря отдыха — это комплекс мероприятий, направленных на расширение кругозора детей, получение новых знаний об окружающей социальной, культурной и природной среде, формирование уважительного и бережного отношения к ней, а также приобретение опыта социально одобряемого поведения.

Целью данного модуля — формирование у детей интереса к окружающему миру, природе и культуре.

Перед тем, как отправиться в поход мы с ребятами обсуждаем маршрут и какие места будем посещать, изучаем правила безопасности на природе и во время экскурсий. В нашей сельской местности больше проходят экологические экскурсии. Прогуливаясь по лесным тропам, знакомимся с флорой и фауной нашего района. Кроме этого, проводим подвижные игры на знание растений, животных и экосистем. После похода проводим выставку рисунков, сделанных во время экскурсии, создаем видеоролики о походах.

### **15.2. Модуль «Кружки и секции».**

**15.3.** Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления является одним из основных видов деятельности и реализуется через: деятельность кружковых объединений в условиях детского лагеря. Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей: естественнонаучная; туристско-краеведческая; физкультурно-

спортивная, предполагает: приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме; развитие и реализация познавательного интереса, мотивации личностного развития ребенка в области познания, творчества, информационных технологий, искусства, спорта и т.д.; расширение спектра возможностей для удовлетворения разнообразных интересов и потребностей детей и их семей в сфере отдыха и оздоровления детей, создавая непрерывность дополнительного образования; Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующих самореализации и культурной адаптации. В нашем лагере этот модуль реализуется через «ЮИД» - «Юные инспектора движения».

Цель данных занятий – формирование у детей знаний о правилах дорожного движения и основах безопасного поведения на дороге.

#### **15.4. Модуль «Цифровая и медиа-среда».**

Модуль *«Цифровая и медиасреда»* в программе воспитательной работы детского лагеря — это совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Модуль является вспомогательным, но не уменьшает важности очных воспитательных мероприятий.

**Цель медиапространства** — формирование у детей навыков безопасного и ответственного использования цифровых технологий, развитие творческих и критических способностей через создание медиа-контента, а также повышение цифровой грамотности.

Структура данного модуля выглядит так:

- 1) *Введение в цифровую медиа-среду* (обсуждение что такое «цифровая медиа-среда», ее влияние на повседневную жизнь, знакомство с

основными цифровыми инструментами и ресурсами – Интернет, социальные сети и т.д.);

- 2) *Цифровая безопасность* (обучение основным правилам безопасности: защита личной информации, изучение рисков, связанных с онлайн-общением и использованием социальными сетями;
- 3) *Создание медиа-контента* (обучение основам видеосъёмки и фотосъёмки, работы с графическими редакторами и т.д.).

Результатом данного модуля будет презентация созданных медиа-проектов на закрытии лагеря. Благодаря этому модулю у детей:

- повысится уровень цифровой грамотности;
- закрепится навык безопасного и ответственного поведения в цифровой среде;

Данный модуль направлен на подготовку детей к жизни в условиях современного информационного общества, увеличение их уверенности в использовании технологии и развитие положительного отношения к медиаобразованию.

### 15.5. Модуль «Проектная деятельность».

Цель модуля: развитие навыков самостоятельного планирования, творчества и командного взаимодействия у детей через реализацию различных проектов, способствующих их личностному, социальному и интеллектуальному развитию.

Основные компоненты модуля:

- 1) Введение в проектную деятельность (выбор темы);
- 2) Выбор и формулирование проектов (проведение дискуссий, формирование групп по интересам);
- 3) Планирование и реализация проектов (составление плана работы над проектом, распределение ролей в группе, определение сроков);
- 4) Поддержка и наставничество (поддержка со стороны воспитателей, которые могут дать совет)
- 5) Презентация и оценка результатов (представление рисунков).

- 6) Рефлексия и обратная связь (проведение итогового занятия, где обсуждаются плюсы и минусы проекты, с какими трудностями столкнулись).

На базе детского лагеря реализуются следующие проекты: конкурс рисунков, плакатов,

#### **15.6. Модуль «Детская дипломатия и международные отношения».**

Модуль «Детская дипломатия и международные отношения» в программе воспитательной работы детского лагеря направлен на формирование у детей интереса к общению с детьми других стран, знакомство с культурой, языком, этикетом и историей разных государств.

**Цель модуля** — актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей в сфере организации отдыха и оздоровления, а также развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности.

**Детская дипломатия** в этом контексте объединяет детей, проявляющих интерес к общению с представителями других стран.

#### **Формы реализации модуля:**

- международные акции;
- международные фестивали и конкурсы художественного, технического творчества или спортивные соревнования.

#### **Данный модуль реализуется через такие мероприятия, как:**

- интеллектуальный квиз «По странам и континентам»;
- информационный час о народах, проживающих на территории России;
- игра-путешествие «Моя Россия: от Калининграда до Камчатки»;
- мастер-классы по народным ремёслам (плетение, изготовление оберегов, вышивка);
- просмотр мультфильмов народов России;
- фестиваль национальных игр.

16. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Уровни реализации содержания включают в себя:

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

**16.1.** Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент. Формы мероприятий:

- утренняя линейка, торжественная церемония поднятия флага РФ;
- Минутка здоровья «Мы за ЗОЖ»;
- проведение инструктажей;
- игровой час «Играю я – играют друзья»;
- флешмоб «Я, ты, он, она»;
- игра по станциям «Быть здоровым – здорово».

**16.2.** Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам (дружинам). Формы мероприятий:

- Конкурс рисунков на асфальте «Лето нашей мечты»;
- Литературный квест «Путешествие по сказкам А.С. Пушкина»;
- Конкурсно-игровая программа «Ребятам о зверятах»;
- Кинолекторий «Спасём мир»;

- Познавательный час «Птицы – наши друзья»;
- Игровая программа «Азбука дружбы»;
- Конкурс песен «Голоса России»;
- Квест-игра «По тропинкам здоровья»;
- Минутка здоровья «Правильное питание – залог здоровья»;
- Мероприятие «В мире профессий»»
- Мероприятие «Алло, мы ищем таланты»;
- Конкурсно-игровая программа «День добрых дел» и другие.

17.3 Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

#### **Формы мероприятий:**

- Конкурс рисунков «Моё любимое животное»;
- Рисование на асфальте мелками;
- Подвижные игры на свежем воздухе;
- Беседа «Доброта в нас и вокруг нас»;
- Акция «Альбом лета»;
- Конкурс рисунков «У лукоморья»;
- Проведение инструктажей, оформление уголков;
- Конкурс рисунков «Солнце встаёт»;
- Беседа «Для чего нужны друзья» и другие.

17.4 Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- оформление отрядных уголков;
- Познавательно-игровая программа «Мы с рожденья – россияне»;
- проведение инструктажей

- минутка здоровья «Всё о солнечном и тепловом ударах»;
- ЮИД(допобразование);
- Игра «Ищи клад» и другие.

17.5. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

#### IV. Организационный раздел

18. Особенности воспитательной работы в детском лагере отдыха с дневным пребыванием «Хранители истории» обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

19. Детский оздоровительный лагерь отдыха с дневным пребыванием детей организуется на базе МОУ «Зашижемская СОШ». Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

20. Уклад детского лагеря отдыха с дневным пребыванием «Хранители истории» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности,

принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации.

21. Элементами уклада являются:

21.5. Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации. В течение смены игры проводятся как на спортивной площадке, так и внутри помещения в спортзале. Беседы и игры – в отрядных комнатах.

21.6. Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль-ноль»), «закон территории» и другие.

В лагере есть свои законы:

- 1) Закон ноль-ноль (отряды вовремя собираются на все мероприятия, без опозданий);
- 2) Закон территории (каждый отряд без разрешения воспитателя не убегает в другой отряд, или домой);
- 3) Закон зелени (ребята ходят только по тротуарам, не ломают ветки, траву, не рвут цветы, ухаживают только за ними);
- 4) Закон правой руки (если воспитатель поднял руку, все затихают и слушают его);
- 5) Закон «Уважай других» (ребята ведут себя вежливо);
- 6) Закон «Участвуй активно» (принимать активное участие во всех мероприятиях лагеря);
- 7) Закон «Если возникла проблема, сообщи взрослым» (ребята сообщают взрослым, если у них болит голова, или им срочно нужно уйти с лагеря, по звонку родителей).

21.7. Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их

родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

Корпоративная культура в сельской школе – это совокупность ценностей, норм и практик, которые определяют атмосферу и взаимоотношения между всеми участниками образовательного процесса: учениками, учителями, родителями и местным сообществом. Вот основные аспекты, которые могут составлять корпоративную культуру школы:

- 1) общинные связи (сельская школа часто является центром местного сообщества, поэтому важно развивать связи с родителями и жителями деревни);
- 2) сотрудничество и поддержка (создание атмосферы взаимопомощи среди учителей, где они делятся опытом, ресурсами и идеями, поддержка учеников в учебной и внеучебной деятельности через наставничество и индивидуальный подход);
- 3) уважение к традициям (включение элементов местной культуры в учебный процесс);
- 4) открытость и доступность (доступность администрации школы для общения с родителями и местными жителями);
- 5) Инновации и творчество (поощрение творческих инициатив как среди учеников, так и среди учителей);
- 6) Забота о здоровье и экологии (проведение мероприятий по озеленению и благоустройству школьной территории);

- 7) Профессиональное развитие (поддержка педагогов в их профессиональном росте через семинары, конкурсы, курсы и обменом опытом).

## **22. Реализация Программы включает в себя:**

### **22.1 Подготовительный этап включает в себя:**

Подготовительный этап программы воспитательной работы в детском лагере отдыха с дневным пребыванием является ключевым для обеспечения успешной реализации всех запланированных мероприятий. Этот этап отвечает за создание основы, на которой будет строиться весь процесс воспитательной работы. Вот основные шаги и аспекты, которые следует учесть на данном этапе:

#### *1) Определение целей и задач программы:*

- Формулировка основных целей воспитательной работы, например, развитие коммуникативных навыков, формирование здорового образа жизни, патриотическое воспитание и экологическое сознание.
- Установка конкретных задач, чтобы достигаемые результаты были измеримыми и оцениваемыми.

#### *2) Формирование команды:*

- Подбор педагогического состава: воспитателей, организаторов, физрука, обладающих необходимыми знаниями и квалификацией.
- Определение обязанностей и ролей всех участников команды, чтобы избежать дублирования и недоразумений.

#### *3) Изучение контингента детей:*

- Сбор информации о детях, которые будут посещать лагерь: возраст, интересы, уровень подготовки, возможно, имеющиеся проблемы или особенности.
- Проведение анкетирования или бесед с родителями для понимания ожиданий и потребностей детей.

#### *4) Разработка программы мероприятий:*

- Планирование основных мероприятий, таких как спортивные игры, мастер-классы, экскурсии, творческие конкурсы, обучающие занятия и т.д.

- Обеспечение разнообразия видов деятельности, чтобы учесть интересы разных групп детей.

*5) Создание безопасной и комфортной среды:*

- Проверка и подготовка материально-технической базы: мест для занятий, спортивных площадок, игровых комнат, обеспечения безопасных условий для детей.

- Обзор необходимых материалов и инвентаря для проведения мероприятий.

*6) Разработка распорядка и расписания:*

- Составление распорядка дня, который обеспечит сбалансированное сочетание учебной, игровой и досуговой деятельности.

- Учет времени на отдых и питание, а также свободное время для самовыражения и общения.

*7) Подготовка информационных материалов:*

- Разработка буклетов, плакатов и других материалов, которые помогут детям и родителям лучше узнать о программе лагеря, ее целях и мероприятиях.

- Информирование о правилах пребывания в лагере и мерах безопасности.

*8) Обучение и тренировка персонала:*

- Проведение тренингов и семинаров для педагогов и вожатых по вопросам воспитательных методик, безопасности, работы с детьми и особенностей работы в лагерях.

- Обсуждение возможных ситуаций и способов их решения для подготовки команды к различным видам деятельности.

*9) Создание партнерских связей:*

- Установление связей с местными организациями, учреждениями и специалистами, которые могут внести вклад в программу (например, спортивный клуб, музей).

- Привлечение родителей и общественности к участию в программе и ее поддержке.

*10) Оценка готовности:*

- Оценка готовности лагеря к началу работы: проверка всех аспектов, включая наличие необходимых материалов, подготовленность команды и безопасность.
- Проведение тестовых мероприятий с участием детей для проверки эффективности программы.

Подготовительный этап программы воспитательной работы в детском лагере с дневным пребыванием является основополагающим для успешного функционирования лагеря. Тщательная организация и планирование помогут не только создать комфортную атмосферу, но и способствовать всестороннему развитию детей, удовлетворяя их потребности и интересы.

## 22.2 Организационный период смены связан с реализацией основных задач:

Организационный этап программы воспитательной работы в детском лагере отдыха с дневным пребыванием — это ключевой момент, на котором проходит реализация всех подготовленных планов и мероприятий. Этот этап включает в себя множество мероприятий, направленных на координацию действий команды, активное вовлечение ребят и родителей в жизнь лагеря, а также обеспечение комфортной и безопасной обстановки для детей. Ниже перечислены основные аспекты организационного этапа:

### *1. Координация работы команды*

- Проведение организационных собраний с педагогами и вожатыми для обсуждения плана работы, распределения ролей и обязанностей.
- Установление регулярной коммуникации между членами команды для обсуждения текущих задач и принятия решений.

### *2. Организация встреч и регистрации*

- Проведение встречи с родителями для информирования о программе лагеря, его целях и задачах, распорядке дня, правилах поведения и мерах безопасности.

- Организация процесса регистрации детей: сбор заявок, формирование групп, учет особенностей и интересов каждого ребенка.

### *3. Формирование групп и расписания*

- Деление детей на группы с учетом их возраста, интересов и предпочтений для создания комфортной и дружной обстановки.

- Составление расписания мероприятий, которое учитывает интересы детей и обеспечивает баланс между занятиями, играми и отдыхом.

### *4. Подготовка среды для обучения и досуга*

- Организация пространств для проведения различных мероприятий: игровых зон, спортивных площадок, мастерских и т.д.

- Убедиться, что необходимый инвентарь и материалы готовы и доступны для использования.

### *5. Реализация воспитательных мероприятий*

- Проведение запланированных образовательных и развлекательных мероприятий: спортивные соревнования, мастер-классы, квесты, тематические дни и т.д.

- Гибкость в адаптации программы в зависимости от интересов и активности детей, что позволяет поддерживать высокий уровень вовлеченности.

### *6. Обеспечение безопасности*

- Проверка и соблюдение всех норм и правил безопасности на территории лагеря: обустройство безопасных зон, наличие средств первой помощи.

- Подготовка команды к экстренным ситуациям через обучение их действиям в различных условиях.

### *7. Проведение непрерывной обратной связи*

- Организация мониторинга активности и настроения детей через беседы, анкеты или обратную связь от воспитателей.

- Проведение регулярных встреч с командой по обсуждению результатов работы и возможных корректировок программы.

#### *8. Вовлечение участников*

- Стимулирование интереса и инициативы детей через вовлечение их в проектирование мероприятий: создание афиш, разработка идей для игр и праздников.

- Поощрение командного духа через совместные игры и групповые проекты, что способствует социализации детей.

#### *9. Работа с родителями*

- Регулярная информация родителей о ходе программы, успешных мероприятиях и достижениях детей через сообщения, собрания или новости.

- Привлечение родителей к участию в мероприятиях лагеря, например, через день открытых дверей или мастер-классы.

#### *10. Оценка и анализ*

- Проведение промежуточной оценки результатов работы, чтобы понять, какие аспекты программы требуют улучшения.

- Анализ обратной связи от детей и родителей для корректировки программы, если это необходимо, и для подготовки к следующим сменам.

Организационный этап программы воспитательной работы в детском лагере играет важную роль в создании успешной и приятной среды для детей. Хорошо спланированный и изложенный организационный процесс помогает обеспечить высокий уровень вовлеченности и удовлетворенности детей, способствует развитию их социальных навыков и личностных качеств, а также создает атмосферу безопасности и доверия.

22.3 Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях.

Основной этап программы воспитательной работы в детском лагере отдыха с дневным пребыванием — это период, когда осуществляется непосредственная реализация всех запланированных мероприятий и активностей, направленных на воспитание, развитие и социализацию детей. Этот этап включает в себя множество ключевых моментов, которые обеспечивают успешное взаимодействие детей, педагогов и вожатых. Вот основные элементы основного этапа:

#### 1. Реализация образовательных мероприятий

- Проведение уроков, мастер-классов и творческих занятий, направленных на развитие различных навыков (художественных, спортивных, интеллектуальных).
- Использование интерактивных и игровых методов обучения, чтобы сделать процесс познания интересным и увлекательным.

#### 2. Организация досуга и физической активности

- Проведение спортивных турниров, эстафет, игровых состязаний и культурных мероприятий, которые способствуют развитию командного духа и физических навыков.
- Организация прогулок и выездов на природу для активного отдыха и общения с окружающей природой.

#### 3. Социальное взаимодействие

- Способствование формированию дружеских отношений между детьми через групповые игры, совместные проекты и обсуждения.
- Проведение мероприятий, направленных на развитие навыков коммуникации и сотрудничества (дискуссии, дебаты, ролевые игры).

#### 4. Культурные мероприятия

- Организация концертов, выставок, праздников и культурных дней, направленных на знакомство детей с различными культурами и традициями.
- Проведение тематических квестов и игр, что помогает развивать креативное мышление и командную работу.

### *5. Эмоциональное и психологическое развитие*

- Реализация программ по развитию эмоциональной интеллектции, включая занятия на тему саморегуляции, управления эмоциями и разрешения конфликтов.

- Доступность психологической поддержки для детей, чтобы они могли обсудить свои переживания и проблемы.

### *6. Формирование ответственностей и лидерских качеств*

- Вовлечение детей в организацию мероприятий с целью развития управленческих и лидерских навыков.

- Поощрение инициативности и самостоятельности детей в планировании и проведении мероприятий.

### *7. Обратная связь и рефлексия*

- Проведение регулярных бесед с детьми о проведенных мероприятиях, их впечатлениях и предложениях по улучшению.

- Использование обратной связи для адаптации программы в соответствии с интересами и потребностями детей.

### *8. Мониторинг и оценка процесса*

- Непрерывное наблюдение за успеваемостью детей, уровнем их вовлеченности и настроением благодаря взаимодействию с педагогами и вожатыми.

- Проведение промежуточных оценок результатов воспитательной работы для корректировки деятельности в реальном времени.

### *9. Работа с родителями*

- Информирование родителей о прошедших мероприятиях, достижениях детей и общих впечатлениях через родительские собрания, отчеты или письма.

- Поощрение участия родителей в некоторых мероприятиях, что укрепляет связь между лагерем и семьей.

### *10. Заключительные мероприятия*

- Организация подведения итогов лагерной смены, праздников, конкурсов и награждений для поддержки успеха и мотивации детей.
- Проведение встреч с детьми и родителями для обсуждения достигнутых результатов и планов на будущее, а также для сбора отзывов о программе.

Основной этап программы воспитательной работы в детском лагере играет ключевую роль в развитии детей и формировании их социальных навыков. Успешная реализация мероприятий, направленных на обучение, досуг, взаимодействие и эмоциональное развитие, позволяет создать благоприятную атмосферу для полноценного развития и самоопределения. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

22.4 Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей.

Итоговый этап программы воспитательной работы в детском лагере отдыха с дневным пребыванием — это заключительная фаза, которая позволяет подвести итоги проведённой смены, оценить достигнутые результаты и закрепить полученные знания и навыки. Этот этап включает в себя несколько ключевых элементов:

#### *1. Подведение итогов*

- Проведение итоговых мероприятий, таких как праздники, концерты или выставки, на которых дети могут продемонстрировать свои достижения, творческие работы и навыки, полученные за время лагеря.
- Организация обсуждений и собраний с детьми, где они могут поделиться своими впечатлениями о лагерной смене, а также обсудить, что им понравилось и что они хотели бы изменить в будущем.

## *2. Оценка результатов*

- Анализ успеваемости и активности детей в ходе реализации программы. Педагоги могут оценить их участие в мероприятиях, развитие навыков, социальную адаптацию и эмоциональное состояние.

- Проведение анкетирования или опросов среди детей и родителей для выявления уровня удовлетворенности и понимания итогов работы лагеря.

## *3. Награждение и поощрение*

- Учреждение различных наград, дипломов или сертификатов для участников, чтобы отметить их достижения и активное участие в жизни лагеря.

- Создание "дипломов" за различные успехи — спортивные, творческие, дружеские и т. д. Это способствует формированию положительного имиджа лагеря и мотивации детей.

## *4. Рефлексия и самоанализ*

- Организация встреч с педагогами и вожатыми для анализа успешных и сложных моментов реализации программы, выявления сильных и слабых сторон.

- Открытые обсуждения, на которых педагоги могут рассмотреть, какие методики и подходы были наиболее эффективными, а также сделать выводы для улучшения работы в будущих сменах.

## *5. Обработка обратной связи*

- Сбор мнений и пожеланий от детей и их родителей для дальнейшего анализа. Это поможет обеспечить более высокое качество работы лагеря в будущем.

- Подготовка отчетов о прошедшей смене, где будут отражены основные моменты, достижения и рекомендации по улучшению.

## *6. Заключительные мероприятия*

- Проведение итогового мероприятия (гала-концерт, дискотека, спортивные игры), где дети могут отпраздновать завершение смены в приятной и дружеской атмосфере.

Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

#### 22.5 Этап последствий включает в себя:

Этап последствий программы воспитательной работы в детском лагере отдыха с дневным пребыванием направлен на закрепление полученных знаний, умений и социальных навыков у детей, а также на поддержание их мотивации и позитивных эмоций после завершения смены. Этот этап включает в себя несколько важных компонентов:

##### *1. Обратная связь*

- После окончания смены необходимо собрать мнения детей и родителей о программе лагеря. Это может быть сделано через анкетирование, опросы или собеседования. Обратная связь поможет выявить, что понравилось участникам, а что можно улучшить в будущем.

##### *2. Поддержание контактов*

- Создание и поддержание контактов между детьми после лагеря. Это может осуществляться через социальные сети, мессенджеры или специализированные группы. Такие взаимодействия способствуют сохранению дружеских связей и поддержанию чувства принадлежности к лагерному сообществу.

##### *3. Организация встреч*

- Проведение встреч или мероприятий для выпускников лагеря. Это могут быть совместные выезды, праздники или конкурсы, которые помогут детям сохранить эмоциональную связь и продолжить развивать свои умения.

##### *4. Продолжение образовательной работы*

- Предоставление детям возможности углублять изучение тем, затрагиваемых в лагере. Организация дополнительных онлайн-занятий, мастер-классов или курсов, которые помогут развивать интересы и навыки, полученные в процессе воспитательной работы.

##### *5. Информирование родителей*

- Регулярное информирование родителей о последующих мероприятиях, акциях и программах, организуемых лагерем. Это позволит родителям быть вовлеченными в жизнь лагерного сообщества и поддерживать интерес детей к будущим сменам.

#### *6. Разработка программы антистресса*

- Введение программ, направленных на снижение стресса и поддержку эмоционального благополучия детей после лагеря. Это могут быть занятия по арт-терапии, психологическим играм или другим методам, способствующим эмоциональной разрядке.

#### *7. Создание и публикация отчетов*

- Подготовка и публикация отчетов о проведенной смене, включая достижения, фотографии и отзывы. Эти материалы могут быть полезны как для детей и родителей, так и для сотрудников лагеря и организации в целом.

#### *8. Разговоры о будущем*

- Обсуждение с детьми их ожиданий и планов на будущие лагерные смены. Это может помочь сохранить мотивацию и заинтересованность, а также уточнить, какие изменения следует внести в программу.

Этап последствий программы воспитательной работы в детском лагере отдыха с дневным пребыванием направлен на поддержание достигнутых результатов и продолжение взаимодействия между участниками. Он играет ключевую роль в закреплении знаний и навыков, полученных в ходе программы, а также в формировании устойчивых социальных связей и поддержании положительных эмоций у детей

22.6 Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как
- содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого должен осуществляться данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Это можно делать с помощью разных методик. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

23 Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей

деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Партнеры организации:

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

31. Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии);

- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий.