Рассмотрен и принят

на педагогическом совете

Протокол №1 от 24 августа 2026 года

Утверждаю:

директор школы _____С. А. Соловьева

Приказ № ___ от 01 сентября 2026 года

Соловьева Светлана Анатольевна

Соловьева Светлана Анатольевна
О="МОУ ""Зашижемская средняя общеобразовательная школа""", CN=Соловьева Светлана Анатольевна, E=zashijemessh@mail.ru
Я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью

2026.10.25 19:28:11+03'00'

Перспективный план работы

Федотовой Татьяны Степановны, педагога - психолога

на 2026-2027 учебный год

с. Зашижемье, 2026 год

Перспективный план работы педагога - психолога

на 2026-2027 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель: психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение социально-психологических условий для личностного, интеллектуального и социального развития учащихся, способствовать созданию оптимальных условий для сохранения психологического здоровья субъектов образовательного процесса в условиях введения ФГОС НОО , ООО и СОО.

Цель деятельности педагога-психолога: реализация развивающего потенциала образования - обеспечение развития УУД как собственного психологического составляющего ядра образования; содействие созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса.

Задачи:

- Мониторинг личностных, интеллектуальных качеств учащихся, особенностей эмоционально – волевой и мотивационной сферы с целью обеспечения помощи педагогическому коллективу в создании образовательной среды, учитывающей психофизиологические особенности учащихся и с тем, чтобы отследить динамику изменений и вовремя оказать коррекционную помощь.
- Разработка учебно-методических рекомендаций по созданию образовательной среды, учитывающей психофизиологические особенности учащихся.
- Отслеживание и профилактика суицидальных наклонностей учащихся группы риска.
- Оказание психологической помощи учащимся 9,11 класса в период подготовки к ОГЭ и ЕГЭ
- Оказание коррекционно-развивающей помощи учащимся, нуждающимся в коррекции и развитии познавательных способностей, имеющих проблемы в установлении контактов с окружающими, повышенный уровень тревожности.
- Профилактика употребления ПАВ несовершеннолетними.
- Оказание психологической помощи учащимся группы риска.
- Оказание психологической помощи одаренным учащимся.
- Оказание психологической помощи детям из мобилизованных семей.
- Оказание содействия педагогическому коллективу в повышении профессиональной компетентности через просветительскую работу.

- Совершенствование организации работы с детьми ОВЗ и их родителями.
- Отслеживание процесса развития и формирование УУД учащихся для проектирования и своевременной корректировки учебного процесса.

Выполняемые задачи на разных этапах обучения

Начальная школа

- Обеспечение адаптации к школе.
- Выявление интеллектуального уровня, состояния эмоционально-волевой сферы;
- Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики развития психических функций:
  - *мышления (анализа, обобщения, сравнения, аналогии, классификации и др.),*
  - *памяти (кратковременной, отсроченной, слуховой, зрительной),*
  - *внимания (объема, распределения, устойчивости, способности к быстрому переключению),*
  - *восприятия (слухового, зрительного, целостности, фрагментарности).*
- Повышение заинтересованности детей в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации.
- Развитие самостоятельности и самоорганизации.
- Поддержка в формировании желания и умения учиться, развитие творческих способностей.
- Сформировать у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- Создать специальные социально-психологические условия для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.

Основная школа

- Сопровождение перехода в среднее звено.
- Поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития.
- Развитие самосознания, обучение анализу своих чувств и поступков.
- Помощь в решении личностных проблем и проблем социализации.
- Обучение конструктивным способам выхода из конфликтных ситуаций.
- Профилактика девиантного поведения.

Старшая школа

- Сопровождение перехода в старшее звено.
- Помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении.
- Развитие временной перспективы, способности к целеполаганию.
- Развитие психосоциальной компетентности.
- Профилактика девиантного поведения, разного рода зависимостей. Поддержка в самопознании.

Основные направления в работе педагога-психолога

1. Психолого-диагностическая работа учащихся, их родителей;
2. Коррекционно-развивающая работа;
3. Консультативно-просветительская работа;
4. Профилактическая работа;
5. Организационно-методическая работа.

План работы педагога-психолога на 2026-2027 учебный год

№ п/п	Вид работы	Условия проведения	Сроки проведения	Предполагаемый результат
1. Диагностическая работа				
1.1	Диагностика адаптации, мотивации первоклассников к учебному процессу	1. Первичное обследование 2. Просмотр медицинских карт Наблюдение 3. Методика Лускановой «Определение уровня школьной мотивации» 4. Вариация цветового теста Люшера эмоциональное состояние ребенка в школе	сентябрь-октябрь	1. Изучение течения адаптации 2. Выявление дезадаптированных 3. детей Оказание психологической помощи
1.2	Диагностика адаптации, мотивации пятиклассников при переходе из начальной школы в среднюю школу			4. Изучение течения адаптации пятиклассников 5. Выявление детей с неблагоприятным течением адаптации 6. Оказание им психологической поддержки
1.3	Диагностика уровня познавательных процессов (внимание, мышление, память), 1-5 классы	Исследование свойств внимания (концентрации, устойчивости, переключаемости), психомоторного темпа, волевой регуляции, динамики работоспособности во времени. Тест Тулуз—Пьерона	сентябрь-октябрь, март-апрель (повторное)	1. Изучение уровня познавательных процессов у учащихся 2. Выявление учащихся с низкими показателями уровня развития познавательных процессов 3. Оказание им психологической помощи
1.4	Диагностика уровня умственного развития, 6-10 классы	Школьный тест умственного развития (ШТУР)	ноябрь	1. Изучение уровня умственного развития у учащихся 2. Выявление учащихся с низкими показателями умственного развития 3. Оказание им психологической помощи
1.5	Диагностика	Методика (рисунок) «Моя семья», 1-7 классы	декабрь-январь	1.

1.6	эмоционального состояния ребенка в семье	Экспресс-диагностика семейного		2. Выявление семейного благополучия детей Выявление учащихся, имеющих

№ п/п	Вид работы	Условия проведения	Сроки проведения	Предполагаемый результат
		состояния Р.В. Овчарова		проблемы в отношениях с родителями 3. Контакт с семьями 4. Оказание психологической поддержки
1.7	Диагностика уровня агрессивности, 7-10 классы	1. Опросник исследования уровня агрессивности (А. Басс и А. Дарки) 2. Методика Романова (для определения уровня выраженности и структуры агрессивного поведения у ребенка) по запросу	февраль	1. Изучение уровня агрессивности у учащихся 2. Выявление учащихся склонных к агрессивному поведению 3. Оказание психологической помощи
1.8	Диагностика адаптации, мотивации первоклассников к учебному процессу (повторное исследование)	1. Повторное обследование 2. Наблюдение 3. Методика (рисунок) «Я в школе» 4. Методика Лускановой «Определение уровня школьной мотивации» 5. Цветовой тест Люшера эмоциональное состояние ребенка в школе	март	1. Изучение течения адаптации 2. Выявление дезадаптированных 3. детей Оказание психологической помощи
1.9	Диагностика адаптации, мотивации пятиклассников при переходе из начальной школы в среднюю школу (повторное исследование)			1. Изучение течения адаптации пятиклассников 2. Выявление детей с неблагоприятным течением адаптации 3. Оказание им психологической поддержки

1.10	Диагностика профориентации, 9,10 классы	1. Тест по профориентации (модификация методики Карта Интересов А. Голомштока) 2. Сбор информации о профессиональных намерениях, выявление профессиональных и	апрель	1. Оказание помощи учащимся в выборе профессии

№ п/п	Вид работы	Условия проведения	Сроки проведения	Предполагаемый результат
		познавательных интересов		
1.11	Диагностика суицидальных наклонностей у школьников 5-10 классов	Выявление суицидального риска у детей (диагностика А.А.Кучер, В.П.Костюкевич)	ноябрь-апрель	1. Выявление учащихся, склонных к суицидальному поведению 2. Оказание им психологического сопровождения
1.12	Диагностика уровня тревожности в школе у учащихся: а) 4-х классов при переходе в 5-й класс; б) 9-х классов, перед сдачей ОГЭ;	1. Тест школьной тревожности Филлипса (4 класс, 5 класс, 10 класс) 2. Определение уровня тревожности в ситуациях проверки знаний (на основе методики многомерной оценки детской тревожности (МОДТ) автор: Е.Е.Ромицына), 9 и	май	1. Выявление учащихся с высокой степенью тревожности 2. Оказание им психологической помощи
1.13	Диагностика учащихся «Группы риска»	Тестирование	в течение года	1. Выявление учащихся «Группы риска» 2. Психологическое сопровождение учащихся «Группы риска»
2. Коррекционно-развивающая работа				

2.1	Работа с учащимися, имеющими трудности в процессе адаптационного периода. Работа с учащимися, нуждающимися в поднятии уровня мотивации	Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия для учащихся 1 и 5 классов	сентябрь-май	1. Индивидуальное психологическое сопровождение ребенка, предупреждение дезадаптации, помощь родителям, лицам, их заменяющим, учителям, разработка рекомендаций, игр для развития ребенка 2. Благоприятное течение адаптации, снижение риска возникновения

№ п/п	Вид работы	Условия проведения	Сроки проведения	Предполагаемый результат
				дезадаптированных
2.2	Работа с учащимися, имеющими низкие показатели по уровню познавательных процессов	Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия для учащихся 1-5 классов	ноябрь-май	1. Улучшение показателей таких психических процессов, как память, внимание, мышление, речь и упражнений для развития психических процессов 2. Разработка рекомендаций
2.3	Работа с учащимися, испытывающими проблемы в отношениях с родителями, лицами, их заменяющими	Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия для учащихся 1-10 классов	декабрь-май	1. Оказание психологической помощи детям, испытывающим трудности общения с родителями, лицами, их заменяющими 2. Разработка рекомендаций
2.4	Коррекция поведения у агрессивных учащихся	Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия для учащихся 1-10 классов	февраль-май	1. Оказание психологической помощи агрессивным учащимся 2. Разработка рекомендаций

2.5	Коррекционная работа с учащимися, склонными к суициду	Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия для учащихся 1-10 классов	апрель-май	1. Оказание психологической помощи учащимся, склонным к суицидальному поведению 2. Разработка рекомендаций
2.6	Коррекционная работа с учащимися, имеющими высокие показатели уровня тревожности в школе	Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия для учащихся 1-10 классов	в течение года	1. Оказание психологической помощи учащимся с высокой степенью тревожности 2. Разработка рекомендаций
2.7	Коррекционная работа с учащимися «Группы риска»	Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия для учащихся 1-10 классов	в течение года	Психологическое сопровождение учащихся «Группы риска» и оказание им психологической помощи
2.8	Коррекционные занятия с учащимися (по запросу)	Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия для учащихся 9 класса	в течение года	Оказание психологической помощи учащимся
2.9	Коррекционная работа с учащимися 9 класса по психологической подготовке к ОГЭ			
3. Консультативно-просветительская работа				
3.1	Предупреждение возможных социально-психологических проблем у учеников разных классов	Индивидуально	в течение года	Психологическое сопровождение учащихся «Группы риска»
3.2	Психологический практикум для учащихся: - беседы - лекции - психологические игры	Групповые, индивидуальные занятия	в течение года	Повышение психологической культуры учащихся

№ п/п	Вид работы	Условия проведения	Сроки проведения	Предполагаемый результат

3.3	родительских собраниях: - «Трудности периода адаптации младших школьников и пути их преодоления» - «Государственная итоговая аттестация: психологическая подготовка к ОГЭ и ЕГЭ» - «Психологическая готовность ребенка к школе»	Групповые занятия	в течение года	Профилактика возникновения стрессов при сдаче ОГЭ
3.4	Лекция (беседа) для учащихся 8-10 классов по профилактике употребления ПАВ	Групповые, индивидуальные занятия	декабрь	Повышение психологической культуры подростков, осмысление необходимости бережного отношения к здоровью
3.5	Лекция (беседа) для учащихся 8-10 классов по профилактике суицида	Групповые, индивидуальные занятия	в течение года	Снижение риска суицидального поведения у учащихся
3.6	Лекция (беседа) для	Групповые, индивидуальные занятия	в течение года	Снижение риска насилия в семье

№ п/п	Вид работы	Условия проведения	Сроки проведения	Предполагаемый результат
	учащихся 7-10 классов по профилактике насилия в семье			
3.7	Работа по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса	Групповые, индивидуальные занятия	в течение года	Психологическое просвещение родителей, лиц, их заменяющих, учащихся, педагогов
4. Профилактическая работа				

4.1	Индивидуальное консультирование учащихся, родителей и лиц, их заменяющих, педагогов	Индивидуально	в течение года	Оказание конкретной помощи взрослым и детям в осознании ими природы их затруднений, связанных с взаимоотношениями в семье, в кругу друзей, в школе; помощь в формировании новых установок и принятия собственных решений
4.2	Анализ результатов адаптационного периода в школе	Совещание при директоре	ноябрь	Ознакомление с результатами исследования уровня адаптации учащихся
4.3	Анализ результатов диагностических исследований, выдача необходимых рекомендаций педагогам, родителям и лицам, их заменяющих	Групповая работа по итогам результатов диагностической работы	в течение года	Ознакомление с результатами психологических исследований
4.4	Индивидуальные консультации для учащихся «Группы риска», их родителей и лиц их заменяющих	Индивидуально	в течение года	Психологическая поддержка учащихся «Группы риска»
5. Организационно-методическая работа				
5.1	Подготовка к лекциям, семинарам, практическим занятиям, консультациям.	Работа педагога-психолога	в течение года	-
№ п/п	Вид работы	Условия проведения	Сроки проведения	Предполагаемый результат
	Оформление методических материалов			
5.2	Участие в заседаниях, совещаниях, педсоветах	Работа педагога-психолога	в течение года	-

5.3	Обработка, анализ, обобщение результатов, интерпретация полученных данных. Заполнение отчетной документации	Работа педагога-психолога	в течение года	-
5.4	Повышение психологических знаний	Работа педагога-психолога	в течение года	-

Педагог-психолог/_____/Т.С. Федотова/

Основные направления работы и содержание деятельности

1. Психологическая диагностика

Сентябрь – Октябрь: Проверка готовности и адаптации 1-х классов.

Октябрь – Ноябрь: Изучение адаптации 5-х классов при переходе в среднюю школу.

Октябрь: Участие в Едином социально-психологическом тестировании (СПТ) для детей от 13 лет.

Ноябрь: Оценка адаптации 10-х классов.

Декабрь – Январь: Диагностика профессиональных интересов у 9-х и 10-х классов.

В течение года: Обследование детей по запросам учителей, родителей или ПМПК.

2. Профилактическая работа

Сентябрь: Уроки общения для первоклассников для сплочения коллектива.

Октябрь: Занятия против школьной травли (буллинга) в средних классах.

Ноябрь: Акция «Всемирный день ребенка» (развитие дружбы и доброты).

Декабрь: Уроки по безопасному поведению в интернете.

Январь – Февраль: Занятия по профилактике вредных привычек и деструктивного поведения.

Март – Апрель: Психологические тренинги «Учись справляться со стрессом перед экзаменами» для 9 и 10 классов.

3. Коррекционно-развивающая работа

Индивидуальные занятия с детьми, которые тяжело привыкают к школе.

Групповые тренинги по развитию внимания, памяти и мышления у младших школьников.

Работа по программам ПМПК для детей с ОВЗ (развитие речи, эмоций, моторики).

Занятия по снижению тревожности и агрессии у трудных подростков.

4. Консультирование (индивидуальное и групповое)

Для учеников: Помощь в решении конфликтов со сверстниками, родителями или учителями.

Для родителей: Консультации на темы «Как помочь ребенку делать уроки», «Кризис подросткового возраста».

Для педагогов: Помощь в работе со сложными учениками, профилактика выгорания учителей.

5. Психологическое просвещение

Выступления на родительских собраниях: «Адаптация первоклассников», «Профилактика детских страхов», «Как поддержать ребенка во время ОГЭ/ЕГЭ».

Педсоветы и семинары: «Психологические особенности современных подростков», «Работа с детьми с ОВЗ в обычном классе».

Оформление информации: Обновление стенда психолога и ведение страницы на сайте школы.

6. Организационно-методическая работа

Сентябрь: Составление графика работы, ведение журналов учета.

В течение года: Обработка тестов, написание справок по итогам проверок.

Май: Аналитический отчет за весь учебный год и планирование на будущее.

Календарный план работы по месяцам (Кратко)

Месяц	Основное дело месяца
Сентябрь	Знакомство со школой. Наблюдение за 1, 5, 10 классами. Планирование работы.
Октябрь	Тесты на адаптацию. Проведение большого тестирования СПТ.
Ноябрь	Работа с итогами тестов. Консультации для родителей первоклассников.
Декабрь	Игры на сплочение классов. Помощь детям, у которых падает успеваемость.
Январь	Профориентация для старших классов. Развивающие игры для малышей.

Февраль Профилактика конфликтов. Неделя психологии в школе.

Март Старт тренингов по подготовке к экзаменам для выпускников.

Апрель Диагностика будущих первоклассников (детсадовцев).

Май Итоговые тесты. Написание отчетов за год

ТЕМАТИКА РОДИТЕЛЬСКИХ СОБРАНИЙ

2026-2027 учебный год

Педагог-психолог в школе проводит родительские собрания по темам, которые помогают родителям понимать возрастные особенности детей, кризисы развития и вопросы воспитания.

Начальная школа (1–4 классы)

Адаптация первоклассников: «Трудности первого года обучения»,

«Как помочь ребенку привыкнуть к школе и режиму»

.Мотивация и учеба: «Как развить самостоятельность в учебных делах»

, «Почему ребенок не хочет делать уроки».

Возрастные кризисы: «Особенности младших школьников», «Как реагировать на капризы и непослушание».

Средняя школа (5–9 классы)

Переходный возраст: «Психология подросткового возраста»,

«Как сохранить доверие в общении с подростком»

.Общение и интернет: «Безопасность в сети: гаджеты и зависимость»,

«Конфликты со сверстниками и буллинг».

Самоопределение: «Особенности взросления и первые профессиональные интересы».

Старшая школа (10–11 классы)

Экзамены и стресс: «Психологическая подготовка к ОГЭ и ЕГЭ»,

«Как помочь подростку справиться с экзаменационной тревогой».

Профессиональный выбор: «Самоопределение выпускника»,

«Роль семьи в выборе профессии».

Детско-родительские отношения: «Отпускаем во взрослую жизнь: поддержка и сепарация».

Тематика общешкольных классных часов

педагога - психолога в школе

Темы общешкольных классных часов педагога-психолога делятся по возрастам учащихся и главным целям работы. Психолог помогает детям адаптироваться к школе, учит справляться со стрессом, дружить и выбирать будущую профессию. Ниже собрана подробная подборка актуальных тем для всех ступеней школы.

Начальная школа (1–4 классы)

В этом возрасте психолог помогает детям привыкнуть к правилам, учит их дружить и управлять первыми эмоциями.

«Первый раз в первый класс»: адаптация новичков к школьной жизни.

«Что такое настоящая дружба?»: учимся уважать друзей и помогать друг другу.

«Наши эмоции: хозяева они нам или слуги?»: знакомство со страхом, обидой и радостью.

«Волшебные слова и вежливость»: культура общения в классе.

«Учимся решать споры без кулаков»: первые навыки мирного разрешения конфликтов.

«Если надо — помощь рядом»: к кому обратиться в школе, если тебе трудно.

Среднее звено (5–8 классы)

Подростковый период — время бурных эмоций, поиска себя и частых конфликтов со сверстниками.

«Я и моя уникальность»: развитие уверенности в себе.

«Троллинг и буллинг: как не стать жертвой и агрессором»: профилактика травли в коллективе.

«Учимся понимать друг друга»: развитие толерантности и эмпатии.

«Безопасный интернет»: как защитить себя от манипуляций и зависимости в сети.

«Стресс и как с ним бороться»: простые приемы снижения напряжения.

«Мои "хочу", "могу" и "надо"»: основы самодисциплины и ответственности.

Старшие классы (9–11 классы)

Главный фокус работы со старшеклассниками — подготовка к экзаменам, выбор профессии и сохранение душевного равновесия.

«Экзамены без паники»: психологические фишки для успешной сдачи ОГЭ и ЕГЭ.

«Дороги, которые мы выбираем»: профориентация и поиск своего призвания.

«Мои внутренние ресурсы»: где брать силы в период больших нагрузок.

«Ценности моей жизни»: разговор о будущем, семье, карьере и здоровье.

«Конфликты во взрослой жизни»: как правильно защищать свои личные границы.

«Тайм-менеджмент для старшеклассника»: как успевать учиться, отдыхать