

Аналитический отчет о проделанной работе педагога – психолога за 2024-2025 учебный год

На основании перспективного плана педагога - психолога, утвержденного приказом № 25 от 02 сентября 2025 года была сформулирована основная цель в работе психологической службы на 2024-2025 учебный год: психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса.

Основными задачами в работе психологической службы на 2024-2025 учебный год были:

- психологический анализ социальной ситуации развития школы, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения;
- содействие личностному и интеллектуальному развитию учащихся на каждом возрастном этапе развития личности;
- психологическое сопровождение учащихся;
- создание социально-психологических условий с целью успешного взаимодействия с детьми "группы риска";
- определение путей и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении, общении и психическом самочувствии;
- формирование у учащихся способности к самоопределению и саморазвитию; консультативно-диагностическая, коррекционная, профилактическая помощь в условиях образовательного учреждения;
- психологическое просвещение старшеклассников, родителей и работников школы;
- профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитии обучающихся;
- оказание помощи детям, подросткам, педагогам и родителям, лицам, их заменяющим в экстремальных и критических ситуациях.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась по основным направлениям: **консультативное, диагностическое, коррекционно-развивающее, просветительское и методическое** в соответствии с перспективным планом работы.

Консультативное направление

За прошедший период было проведено 5 групповых и 37 индивидуальных консультаций, из них 17 с родителями, 12 учителями, 32 с обучающимися.

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа: а) первичное консультирование – во время которого собираются основные данные и уточняется запрос; б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, родителям и учителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей. В связи с тем, что основной контингент – это дети подросткового возраста и родители учащихся, большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения. В целом все запросы можно разделить на:

1. Трудности в общении со сверстниками;
2. Эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность);
3. Проблемы в детско-родительских отношениях;

4. Трудности в профессиональном самоопределении;
5. Трудности обучения;
6. Трудности в отношениях между учащимися, родителями и педагогами;
7. Консультации по результатам диагностики

В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности. Однако, большинство консультаций носили разовый характер, что может быть связано либо с недостаточной мотивированностью участников образовательного процесса на дальнейшую работу. В связи с этим в дальнейшем необходимо проанализировать и определить причины сложившейся ситуации.

Консультативная помощь учащимся 9, 11 классов по подготовке к ГИА

Основной целью этой работы стала психологическая подготовка учащихся выпускных классов к экзаменам, повышение их уверенности в себе, своих силах при сдаче экзаменов. В соответствии с планом работы была проведена диагностика учащихся девятого класса. В результате диагностики были определены : уровень стрессоустойчивости, уровень личностной тревожности, уровень осведомленности в процедурных вопросах ГИА, уровень самоорганизации и самоконтроля.

В течение всего учебного года проводились индивидуальные консультации с учащимися 9,11 классов и их родителей по различным темам: выбор экзаменов, выбор образовательного маршрута, страх перед экзаменами, индивидуальные консультации по результатам диагностик.

Еще одной стороной были индивидуальные консультации с родителями и учителями- предметниками по изучению индивидуальных особенностей учащихся с целью выработки оптимальной стратегии подготовки к сдаче итоговой аттестации в независимой форме, работа с классными руководителями девятых классов: контроль успеваемости и посещаемости учащихся выпускных классов.

Следующей формой работы является участие и выступление на родительских собраниях. **24 октября 2024 года** проведено родительское собрание в 9 классе на тему: «Психологическая подготовка выпускников к экзаменам».

Заочное консультирование родителей. Тема: «Школьные конфликты. Роль родителей разрешении конфликтов». Выставлена информация для родителей на школьном сайте.

25.02.2025. Общешкольное консультативное занятие. Тема «Научись управлять временем» 5-11 классы.

Диагностическое направление

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности), а так же как составляющая индивидуальных консультаций.

Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам и позволяли дифференцировать трудности и определять их причины. Что, в свою очередь, позволяло планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу, а также давать рекомендации по преодолению трудностей.

Диагностическая работа проводилась по плану работы психолога, запросам администрации, классных руководителей, родителей.

Проведено:

1. Социально – психологическое тестирование обучающихся МОУ «Зашижемская СОШ» , направленного на выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ.

Результаты тестирования

Класс	Численность обучающихся, подлежащих тестированию	Количество официально отказавшихся от участия СПТ	Количество не участвующих из-за ОВЗ	Количество не участвующих по иным причинам	Численность участников тестирования	Коррекций по шкале лжи	Риск			
							Высокая вероятность		Высочайшая вероятность	
							чел	% от числа участников	чел	% от числа участников
7	7	0	0	0	7	2	1	14,29	0	0
8	11	0	0	0	11	3	2	18,18	0	0
9	12	0	0	0	12	0	3	25,0	0	0
10	3	0	0	0	3	1	0	0	0	0
11	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0
ИТОГО	34	0	0	0	34	7	6	17,65	0	0

С участниками тестирования, попавшие в риск высокой вероятности, проведены беседы.

2. Адаптация пятиклассников

30 сентября 2024 года по методике «Изучение мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние (Лукьянова М.И., Калинина Н.В.). По итогам диагностики проведено родительское собрание в 5 классе . Тема выступления педагога – психолога : « Адаптационный период пятиклассников». В конце года проведено фронтальное обследование учащихся 5 класса. Нужно отметить диагностическую работу в 5 классе. Переход в среднее звено часто является стрессом для детей, в результате чего у них в 5 классе снижаются успеваемость, память, внимание, школьная мотивация, повышается утомляемость. В 5 классах изучались уровни школьной тревожности, мотивации.

Результаты по уровню школьной тревожности в 5 классе:

- высокий уровень- 3 человека (33%)
- нормальный уровень – 4 человека (44%)
- низкий уровень – 2 человека (22%)

Проведены беседы, индивидуальные консультации, вовлечение детей в различные мероприятия.

3. Диагностика уровня воспитанности обучающихся 1-11 классов . Диагностика проведена по методике «Уровень воспитанности учащихся по методике Н.П. Капустина».

Уровень воспитанности обучающихся 1-4 классов

Классы	Начало года (%)						Конец года (%)					
	Высокий	хороший	Средний	Высокий	хороший	Средний	Высокий	хороший	Средний	Высокий	хороший	Средний
	самооценка			Глазами классного руководителя			самооценка			Глазами классного руководителя		
1	33	33	33			100	33	33	33	25	75	
2			100			100	75	75	25		75	25
3		40	60		100			25		75	25	
4		25	75		25	75	75	25		75	25	

4.

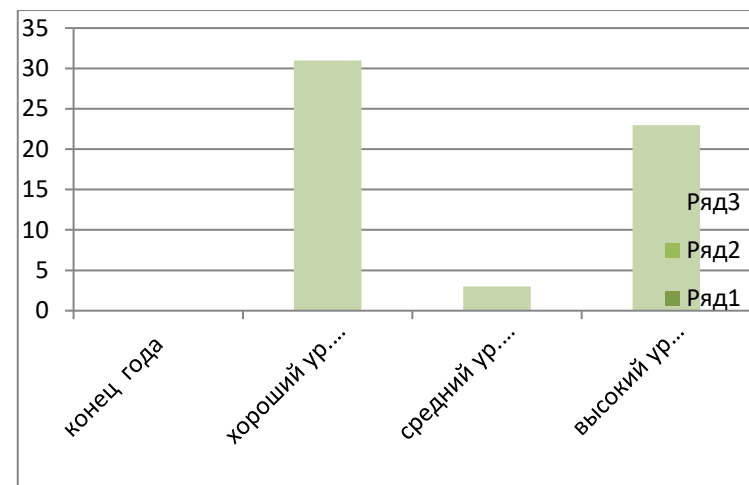
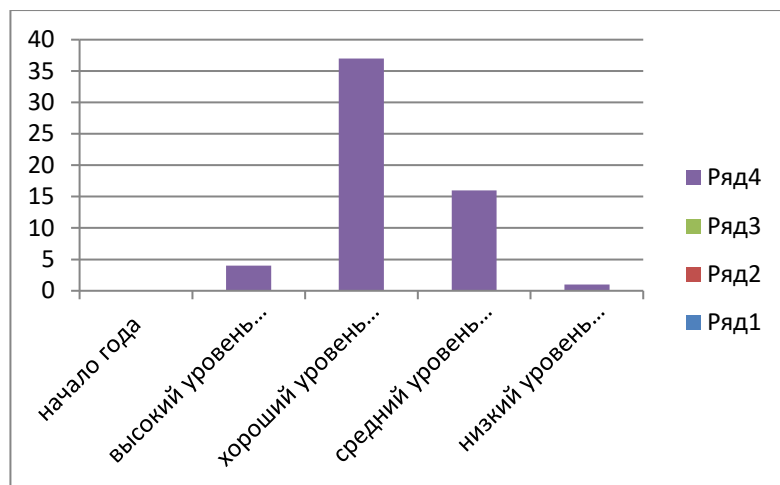
5. Уровень воспитанности обучающихся 5-9 классов

Классы	Начало года в (%)												Конец года в(%)											
	высокий	хороший	средний	низкий	высокий	хороший	средний	низкий	высокий	хороший	средний	низкий	высокий	хороший	средний	низкий	высокий	хороший	средний	низкий	высокий	хороший	средний	низкий
	самооценка				Глазами классного руководителя				Глазами родителей				самооценка				Глазами классного руководителя				Глазами родителей			
5			50	50			50	50			50	50	50	50			50	50			50	50		
6			75	25	25	25	50		25	25	50		75	25			25	25	50		25	25	50	
7	33			66			100		100				33	66				100			100			
8	60	30	10										60	30	10									
9	100				57	43							100				57	43						

6. Уровень воспитанности обучающихся 10-11 классов

Класс	Начало года (в %)						Конец года (в%)					
-------	-------------------	--	--	--	--	--	-----------------	--	--	--	--	--

	высоки й	хороши й	средний	высоки й	хороши й	средний	высоки й	хороши й	средний	высоки й	хороши й	средний	высоки й	хороши й	средний	высоки й	хороши й	средний	высоки й	хороши й	средний			
	самооценка			Глазами классного руководител я			Глазами родителей			Глазами однокласснико в			самооценка			Глазами классного руководител я			Глазами родителей			Глазами однокласснико в		
10		100			100			100						100				100						
11	100				100		100						100				100		100					



4. Диагностика «Готовность детей к школе»

Результаты диагностики «Готовность детей к школе»

Дата: 25 апреля 2025 год

№ п/п	Ф. И. О.	Дата рождения	Моторика Ориентационный тест школьной зрелости Керна - Йенасека	внимание	Воображение Методика «Дорисуй фигуру»	Мышление Тест Равенна (уровень развития мышления)	логическое мышление Методика «Осведомленность»	слуховая память Методика «10 слов»	Речь Методика «Сюжетная картинка» Рассказ по	итого	уровень
1	ШБП-1	15.06.2018	4	4	3	4	4	5	4	28	высокий
2	ШБП-2	20.09.2018	3	3	0	2	1	4	2	16	ниже

											среднего
3	ШБП-3	16.01.2018	4	4	3	4	4	5	4	28	высокий
4	ШБП-4	20.12.2017	3	4	3	4	3	4	3	24	средний

Коррекционно-развивающее направление

1. Проведена коррекционная работа с обучающимися ОВЗ (2,3 классы). Во втором классе проведено 64 занятия, в 3 классе проведено 52 занятия. Занятия направлены на развитие эмоционально-волевой сферы и развитие коммуникативной навыков с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Неделя психологии.
3. Коррекционно- развивающая игра «Как развить память и внимание» (обучающиеся начальных классов)

План проведения недели психологии, дефектологии, логопедии МОУ «Зашижемская СОШ»

Дата проведения: с 11 ноября по 15 ноября 2024 года

День недели		Название мероприятия	Место проведения, ответственный	Класс
Понедельник 11.11 2024	Открытие недели. <u>День психического здоровья.</u> Психическое здоровье-это фактор. приводящий к достижению цели. Ничего нельзя сделать без здоровья, надежды и уверенности в себе	1.Двигательные переменки- конкурсы «Победи себя сам или весёлая чепуха» для начальных классов	Федотова Т.С., педагог – психолог., 1 этаж 2 обеденный перерыв	Начальные классы
Вторник 12.11.2024	<u>День социального здоровья.</u> «Самая настоящая роскошь- роскошь человеческого общения»	1.Психологический тренинг для родителей «Прежде всего мы родители» 2.Открытое занятие для детей ОВЗ «Учимся договариваться»	Федотова Т.С., педагог – психолог, Митряева А.А. – учитель – дефектолог, Алексанова К. М. , учитель - логопед Кабинет 1 класса После уроков 15.40 Митряева А. А., учитель - дефектолог	Родители 2,3 классы (дети ОВЗ)

Среда 13.11.2024	<u>День интеллектуального здоровья.</u> «Никогда не поздно поумнеть»	1.«Посвящение в первоклассники» 2.Праздник чистой речи (конкурс скороговорок, пословиц, слова паразиты)	Федотова Т.С., педагог – психолог, Митряева А.А. – учитель – дефектолог, Алексанова К. М. , учитель - логопед Кабинет 1 класса Алексанова К. М., учитель логопед	Обучающиеся 1 класса, родители, педагоги 1,2,3,4,5 классы
Четверг 14.11.2024	<u>День физического здоровья.</u> «Нужно поддерживать крепость тела, чтобы сохранять крепость духа»	1. Забор «Мой любимый вид спорта, что он мне дает?» 2.Круглый стол для обучающихся 5-11 классов «Спорт укрепляет мой дух»	Федотова Т.С., педагог – психолог, классные руководители	5-11 классы 8.00
Пятница 15.11.2024	<u>День духовного здоровья.</u> «Понимать другого как самого себя»	1. Психологический тренинг для педагогов «Педагогические ситуации в воспитании детей»	Федотова Т.С., педагог – психолог, Митряева А.А. – учитель – дефектолог, Алексанова К. М. , учитель - логопед	Педагоги

ОТЧЕТ ПО НЕДЕЛЕ

«ПСИХОЛОГИИ, ДЕФЕКТОЛОГИИ И ЛОГОПЕДИИ»

В Зашижемской школе с 11 ноября по 15 ноября прошло интересное мероприятие «Неделя психологии». Каждый день имел свое предназначение: **Понедельник - День психического здоровья.** Он прошел под лозунгом; «Психическое здоровье- это обязательное условие для достижения цели». Трудно достичь поставленной цели без здоровья, надежды и уверенности в себе. В этот день прошли веселые двигательные перемены под руководством педагога – психолога Федотовой Т. С. и классных руководителей Митряевой А. А. и Александров К. М.

Вторник – День социального здоровья. Девиз этого дня – «Самая настоящая роскошь- роскошь человеческого общения» За чашкой чая, за круглым столом прошел психологический тренинг «Прежде всего мы родители». Митряева А. А. , учитель дефектолог, Федотова Т. С., педагог – психолог , Манакова Т. Ю, заместитель директора по ВР , родители вели разговор о важности общения и воспитания детей, проигрывая каждый тренинг. Приоритетом в воспитании детей в первую очередь отводится родителям. Фундамент воспитания это роль родителя.

Тренинг прошел очень в дружеской обстановке, родители проигрывали ситуации и активно включались в обсуждение.

Среда – День интеллектуального здоровья. В этот день прошли интересные мероприятия: «Посвящение в первоклассники» и «Праздник чистой речи»

Первоклашек «пометили» и приняли в большую семью Зашижемской школы. Интересное мероприятие провела Митряева А.А. учитель -логопед , классный руководитель 1 класса. В «Празднике чистой речи» обучающиеся начальных классов соревновались в конкурсе скороговорок, пословиц. Александрова К.

М., учитель логопед нашей школы провела интересную беседу о словах – паразитах.

Четверг был посвящен Дню физического здоровья. Пословица гласит: «В здоровом теле – здоровый дух.» Обучающиеся рисовали плакаты на тему «Мой любимый спорт. Что он мне дает и как укрепляет дух»

Пятница - день духовного здоровья. Завершили неделю психологическим тренингом «Педагогические ситуации в обучении и воспитании школьников. Как поступить в той или иной ситуации». Федотова Т.С. предложила школьные актуальные ситуации для обсуждения педагогам . День прошел под девизом «Понимать другого как самого себя».

Просветительская и профилактическая деятельность. Здоровьесбережение.

1. 10.09. 2024. Общешкольный классный час для школьников 1-4 классов. Тема: «Позитивное отношение к миру и к себе»
2. 27.09.2024. Общешкольное родительское собрание. Тема: «Влияние семейной микросреды на психическое развитие ребенка»
3. 01.10.2024. Общешкольный классный час для обучающихся 7-11 классов. Тема: «Наркотики – это не наша тема»
4. 09.10.2024. Групповое занятие для старшеклассников. Тема: «Внутренние ресурсы для позитивного отношения к жизни» (обучающиеся 9-11 классов)
5. 26.10.2024. Общешкольный классный час. Тема «Управление стрессом» (обучающиеся 7-11 классов)
6. 14.11.2024 года. Посвящение в «Первоклассники». Классный руководитель Митряева А. А. и педагог-психолог.
7. 19.11.2024.
8. 01.12.2024. Презентация. 1- декабря . День борьбы со СПИДОМ.
9. 05. 12.2024. Круглый стол в рамках «Дня Здоровья». Тема: «Психология питания»
10. 17.12.2024. Общешкольный классный час для обучающихся начальных классов: Тема: «Чистое сердце. Кто такой чистосердечный человек?»
11. 20.12.2024. Общешкольное родительское собрание. Тема: «Авторитет родителей»
12. 25.12. 2024 Родительское собрание в 5,6 классах. Тема: «Интеллектуальное развитие детей. Как помочь развить память и внимание»
13. 19.02.2025. Круглый стол для обучающихся 9 класса. «Отношение ученик- учитель».
14. 19 .03.2025 Общешкольный классный час для обучающихся 7-11 классов. Тема: «За мир без наркотиков» в рамках межведомственной комплексной оперативно – профилактической операции «Чистое поколение – 2025»
15. 22.04.2025. Беседа для обучающихся 1-4 классов. Тема: «Если рядом – помоги»

Проориентационная работа

15.04.2025 Круглый стол для обучающихся 9 класса. Тема: «Рабочие профессии»

Школа будущих первоклассников

1. 20,26, марта 2025 года проведено 6 занятий по психологии – развивающие игры, проигрывание сказок, обсуждение рассказов, задания на внимательность, воображение, память и логику.
2. 25 апреля 2025 г. проведена диагностика «Готовность детей к школе». По результатам диагностики проведено родительское собрание. Составлен протокол диагностики и протокол родительского собрания.

Методическая работа

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

1. Подбор развивающих, коррекционных и просветительских программ. Результатами методической работы за этот год стали: а) подбор, анализ и систематизация материалов для написания программ; б) составление программ для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы; в) разработка классных часов для учащихся; г) Подбор программ выступлений на родительских собраниях; д) создание базы диагностических методик.

2. Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей.
 3. Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей.
 4. Оформление документации педагога-психолога.
 5. Методический классный час для учителей начальных классов. Тема: «Кризис 7 лет. Возрастные особенности. Трудности адаптации»
- Веб -квест для педагогов. Тема: «Как дальше работать, когда нет сил и эмоций уже нет». Беседа за чашкой чая.

Распространение собственного опыта

1. 16.10.2024. Участие в районном семинаре педагогов –психологов. «Тема: «Девиантное поведение детей»
2. 11.12.2024. Выступление педагога – психолога на районном семинаре педагогов -психологов. Тема: Служба медиации как эффективный способ предупреждения конфликтов» Выступление из собственного опыта.
3. 28.02.2025. 3 форум республиканского родительского собрания . Тема: «ребенок в современном мире» г. Й-Ола
4. 19.03.2025. Республиканская практическая конференция для психологов. Г. Й-Ола. Тема «Медиация в школе. Практика»

Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем. Как всегда приходится констатировать тот факт, что оказать равноценную психологическую помощь всем учащимся, их родителям, а практически у всех масса проблем, одному психологу нереально, поэтому в работе педагога – психолога помогают классные руководители, учитель – логопед, учитель - дефектолог и администрация школы.

Поставленные задачи на 2024-2025 учебный год задачи выполнены с корректировкой.

Перспективы развития психологической службы на 2024-2025 учебный год:

1. Продолжить работу по оказанию содействия личностному и интеллектуальному развитию учащихся на каждом возрастном этапе развития личности.
2. Вести деятельность по формированию у учащихся способности к самоопределению и саморазвитию.
3. Оказывать содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в образовательных учреждениях.
4. Продолжить работу по профилактике и преодолению отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитию учащихся.

Педагог- психолог _____ Татьяна Степановна Федотова

