


ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ И ПО ДЕЛАМ МОЛОДЕЖИ АДМИНИСТРАЦИИ
СЕРНУРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛАЖЪЯЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
МОУ «Лажъяльская СОШ»
Протокол №2 от «28»августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «Лажъяльская СОШ»
 Л.А. Веткина
Приказ №78 от «28» августа 2023г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«АЗБУКА ЗДОРОВЬЯ»

ID программы: 8358
Направленность программы: естественнонаучная
Уровень программы: базовый
Возраст обучающихся: 14-16 лет
Срок освоения программы: 1 год
Объем часов: 72 часа
Программу разработала: педагог дополнительного образования
Смородинова Алевтина Никандровна

деревня Лажъял 2023 год

1.1. Общая характеристика программы/пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука здоровья» разработана на основании следующих нормативных документов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровлениям детей и молодежи» (с 01.01.2021 г.);
5. Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 года №678-р) (далее - Концепция);
6. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г., протокол № 3);
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».
12. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука здоровья» естественнонаучной направленности.

Актуальность программы

Актуальность обусловлена тем, что на сегодняшний день сохранение и укрепление здоровья населения – одна из наиболее актуальных проблем современности. Экологические проблемы, стремительный ритм жизни, нерациональное питание оказывают пагубное влияние на состояние человека.

В связи с этим возрастает роль химии и биологии как учебных предметов в расширении представлений учащихся о научно обоснованных правилах и нормах использования веществ, применяемых в быту и на производстве, формирование основ здорового образа жизни и грамотного поведения людей в различных жизненных ситуациях.

Новизна программы состоит в том, что, данная программа позволяет реализовать связь теоретических и практических знаний предметов естественного цикла, активизировать познавательную деятельность учащихся в области углубления знаний учащихся о здоровом образе жизни и сохранении собственного здоровья и здоровья окружающих. Программа дополняет курсы химии и биологии в плане рассмотрения вопросов, касающихся проблем сохранения здоровья. В программе используется инновационная педагогическая технология – проектное обучение и выполнение учебных исследовательских работ. Форма проведения – учебно-исследовательский проект.

Отличие дополнительной общеразвивающей программы «Азбука здоровья» в том что, хотя и сохраняются некоторые разделы этих курсов, но в них изменяются принципы отбора необходимых знаний и построение взаимосвязей между ними. Прежде всего, большая часть времени уделяется не на рассмотрение готовых знаний, а на пути их получения. Осуществляется попытка к интеграции знаний. В дополнительной общеразвивающей программе наблюдается взаимопроникновение идей и методов различных наук и между разными разделами курсов. И это объясняется тем, что выход из любой серьёзной проблемы требует изучения природных явлений и процессов с разных сторон. Вместе с тем, поэтапное обучение по спирали курсов дополнительной общеразвивающей программы «Азбука здоровья» позволяет сформировать у учащихся целостное представление о природе, месте и роли человека в нем, способствует пониманию экологических проблем, вставшие сейчас перед человечеством, комплексному подходу к их решению и выработке практических умений у кружковцев, их готовности к активным действиям по охране природы.

Дополнительная общеразвивающая программа предусматривает творчество и широкий простор для инициативы. Важным элементом в программе является большое количество практических и творческих заданий.

Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука здоровья» для обучающихся возраста 14-16 лет (обучающиеся 8-9 классов) интересующихся экологией человека. Учащиеся 8-9 находятся в подростковом периоде развития, который занимает особое место в цикле детского развития, что отражается в его характеристике как «трудного», «переходного». Границы подросткового возраста охватывают период от 11 до 14-15 лет. Основное содержание подросткового возраста составляет начало перехода от детства к взрослости. Это отражается в формировании элементов взрослости в физическом, социальном, умственном, эмоционально-личностном развитии подростка. Именно на подростковый возраст приходятся сложные процессы перестройки организма, развития самосознания, формирование нового типа отношений с окружающими, умственного развития и становления морально-этических инстанций, опосредующих поведение, деятельность и взаимоотношения.

Возрастные кризисы в 12-15 лет связаны с формированием самосознания личности, принципиально меняющим характер её развития: от развития «по социальному проекту» подросток переходит к саморазвитию. Это кардинальным образом меняет характер учебной деятельности и социальную ситуацию развития - систему значимых социальных и межличностных отношений подростка. В результате права взрослых он ограничивает, а свои расширяет и претендует на уважение его личности, равноправие с взрослыми. В то же время развиваются более глубокие отношения со сверстниками. У подростка формируются ценности, которые больше понятны и близки сверстнику, чем взрослым.

Наряду с общением своё значение сохраняет и учебная деятельность, которая приобретает черты деятельности по саморазвитию и самообразованию. В основной школе учащиеся начинают овладевать высшими формами мыслительной деятельности - теоретическим, формальным, рефлексивным мышлением. У подростка появляется способность рассуждать гипотетико-дедуктивным способом (на основе общих посылок), абстрактно-логическим (в словесном плане). Содержанием такого рассуждения являются высказывания (суждения).

Другая отличительная особенность этого уровня мышления заключается в развитии рефлексии - способности делать предметы центром внимания, анализа и оценки собственные интеллектуальные операции. Развитие теоретического мышления становится источником формирования нового типа познавательных интересов не только к фактам, но и закономерностям.

Срок освоения программы

Программа рассчитана на один год обучения. Количество часов по программе –72 часа.

Формы обучения

Форма обучения по программе - очная, очно-заочная («допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения» (Закон № 273-ФЗ, гл. 2, ст. 17, п. 2,4), некоторые темы обучающиеся могут изучать самостоятельно (заочно, в случае отмены занятий по карантину или низких температур).

Формы занятий: индивидуальная, фронтальная, групповая, коллективная, парная, в микрогруппах.

Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуаций оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуаций свободного выбора поступков по отношению к природе.

Практическая, деятельностная направленность осуществляется через исследовательские задания, игровые занятия, опытническую работу.

По программе базового уровня предусмотрено активное вовлечение обучающихся в учебно-практическую деятельность, посещение мастер-классов со специалистами, занятия с использованием информационно-коммуникационных технологий, технологий проведения учебных дискуссий, видео-занятий, кейс-технологии, обучения в сотрудничестве, игровых технологий; организация практических занятий и учебно-опытнической работы на учебно-опытном участке, в зеленом классе.

Уровень программы

Программа реализуется на базовом уровне.

Особенности организации образовательного процесса

Занятия предполагают не только изучение теоретического материала, они также ориентированы на развитие практических умений и навыков работы с использованием современных технологий. Занятия организуются в небольших группах по подгруппам.. Отдельные темы занятий направлены на подготовку ребят к участию в конкурсах различного уровня.

Режим занятий

Занятия проводятся с периодичностью 2 раза в неделю по 2 часа.

1.2. Цели и задачи программы

Цель: выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование творчески мыслящей, социально активной личности, обладающей прочными знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной впоследствии на участие в социальном и духовном развитии общества.

Практические задачи данного проекта программы можно определить следующим образом:

- ✓ обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья профессионального самоопределения и творческого труда детей;
- ✓ адаптация их к жизни в обществе;
- ✓ формирование общей культуры, в том числе культуры здорового образа жизни;
- ✓ организация содержательного досуга.

Учебно-воспитательные задачи проекта программы следующие:

- ✓ сознание и апробация здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе;
- ✓ развитие у учащихся причинно-следственных и межпредметных связей в ходе реализации программы;
- ✓ формирование у учащихся осознанного выбора здорового образа жизни.

1.3. Объем программы

Количество часов по программе – 72 часа.

1.4. Содержание программы

Последовательность тем учебного плана данной программы обусловлена логикой развития основных биологических понятий и способствует формированию научного мировоззрения и развитию глубокого понимания биосоциальной сущности человека в системе живого и не живого на Земле:

1 раздел - «Здоровье в системе человек-природа».

2 раздел - «Здоровье в системе человек - абиотические факторы».

3 раздел- «Здоровье в системе человек - биотические факторы».

4 раздел - «Здоровье в системе человек - антропогенные факторы».

В программу введен не только анатомио-физиологический и морфологический материал, но и сведения по экологии человека, растений и животных, о влиянии разнообразных экологических факторов на организм человека, о зависимости процессов жизнедеятельности и здоровья людей от природных и социальных факторов окружающей среды. Практические занятия ориентируют учащихся на активное познание свойств организма человека и развитие умений по уходу за ним.

Предусмотрено также усиление гуманистических и нравственных аспектов знания о человеке и отношении к человеку как личности.

I раздел: «Здоровье в системе «человек-природа»

ЗОЖ и долголетие. (4 часа)

Теоретическая часть. Инструктаж по технике безопасности. *Информационная часть:* средняя продолжительность жизни, появились новые области знаний: валеология, геронтология. Календарный и биологический возраст. Стратегия жизни долгожителей. Андрогены и эстрогены – их влияние на продолжительность жизни.

Практическая часть: Просмотр и обсуждение: фильм «Секретные материалы: Ключи от долголетия». Обсуждение вопроса: «Почему черепаха живет 300 лет, а амeba полчаса?».

Форма контроля: устный опрос, групповая оценка работ.

Здоровье и погода. (5 часов)

Теоретическая часть. Почему смена погоды влияет на самочувствие человека. Что происходит при снижении атмосферного давления. Рекомендации. Что происходит при повышении атмосферного давления. Рекомендации. Что происходит с организмом, когда влажность воздуха понижается или повышается. Рекомендации. Как влияют перепады температуры воздуха на самочувствие человека. Рекомендации. Что такое магнитные бури и как они влияют на самочувствие человека. Рекомендации. (Рекомендации необходимо предлагать самим ученикам. Преподаватель должен их корректировать.). Как одеться по

погоде? Определение реальной температуры на улице. Топ «11 способов, как избавиться от метеозависимости».

Практическая часть: Обсуждение вопросов учеников. Просмотр и обсуждение фильма «Где рождается погода». (Развивающие фильмы для детей «Формула Ума!»)

Практическая работа: Составление индивидуальной схемы примеров одежды в зависимости от погодных условий.

«Изучение состава воздуха», «Изучение запылённости воздуха».

Форма контроля: устный опрос, групповая оценка работ.

Режим «труд-отдых» и здоровье. (6 часов)

Теоретическая часть: Режим дня. Разработка советов «почему важен режим дня». Биологические ритмы. Роль сна в здоровье человека. Сколько часов необходимо для сна. Лучшее время для сна. Понятие отдыха.

Практическая часть: Просмотр и обсуждение режимов дня участников, корректировка, работа над ошибками. Просмотр мультфильма «Смешарики: Алфавит здоровья – Распорядок». Конкурс на лучший вывод по этому мультфильму.

Практическая работа: Разработка собственного режима дня (мини-проект)

Форма контроля: устный опрос, групповая оценка работ.

Питание и здоровье. (6 часов)

Теоретическая часть: Понятие о правильном питании. Химический состав пищи, изучение состава продуктов из списка учеников. Белки, жиры, углеводы, минеральные вещества. Энергетическая ценность пищи. Режим приёма пищи. .

Практическая часть: Занимательное тестирование. «Что вы за фрукт?». Обсуждение высказывания: «Мы то, что едим»

Практическая работа: Составление индивидуального рациона питания (мини-проект).

Форма контроля. устный опрос, групповая оценка работ

Формы организации работы: внеурочная форма; организация деловых игр, дискуссий, диспутов и т. п.; консультации; индивидуальная работа; групповая и коллективная работа; самостоятельная работа; практическая творческая работа; проектная работа (мини-проект); презентация.

II раздел: «Здоровье в системе «человек- абиотические факторы» (14 часов)

Воздух и здоровье. 48 часа)

Теоретическая часть: Проблема загрязнения воздуха. Основные загрязнители окружающей среды и их действие. Концентрация CO₂, O₂. Воздух жилых помещений. Воздух города и деревни – сравнение экологической ситуации. Лихеноиндикация. Какие заболевания провоцирует загрязнение воздуха.

Практическая часть: дебаты по теме «Жить в городе лучше, чем в деревне».

Форма контроля:

Вода и здоровье. (5 часов)

Теоретическая часть: Необходимый объем жидкости. Что пить для восстановления водного баланса организма? Питьевая вода – понятие. Основные источники загрязнения питьевой воды. Способы очистки воды – фильтры. Минеральная вода, классификация. Показания к применению.

Практическая часть: Фильм «Тайны воды».

Практическая работа: Рассмотрение под микроскопом воды из «стоячего водоема». Фильтрация воды с помощью угля, гальки и натуральной ткани.

«Определение качества воды из реки Лаж (определение pH, нитратов и хлоридов в воде)»

Форма контроля: устный опрос, групповая оценка работ.

Биоритмы и здоровье. (5 часов)

Теоретическая часть: Понятие биоритма. Необходимо знать типичные внутренние часы организма, которые выработались в эволюционном развитии человека, и строить свою суточную жизнь в соответствии с ними.

Практическая часть: По суточным ритмам физиологической активности человека относят (в той или иной мере) к одному из хронобиологических типов, условно называемых «сова», «жаворонок», «голубь» (смешанный тип).

Практическая работа: Выполнение теста по определению своего хронобиологического типа.

Практическая работа: Корректировка своего режима дня с позиции суточных ритмов своей физиологической активности.

Форма контроля: устный опрос, групповая оценка работ.

Формы организации работы: внеурочная форма; организация деловых игр, дискуссий, диспутов и т. п.; консультации; индивидуальная работа; групповая и коллективная работа; самостоятельная работа; практическая и творческая работа; проектная работа (мини-проект); презентация.

III раздел: «Здоровье в системе «человек – биотические факторы» (18 часов)

Бактерии, вирусы и человек. (6 часов)

Теоретическая часть: Бактерии – особенности. Полезные бактерии – значение. Бактерии – возбудители заболеваний. Профилактика. Как протекает заболевание, вызванное бактерией. Как организм борется с бактерией. Антибиотики.

Вирусы – особенности. Проникновение вируса в клетку человека. Болезни вирусной природы. Профилактика. Лечение. Как отличить заболевание от бактерии или от вируса.

Практическая часть: проведение ролевой игры «Вирус».

Практическая работа: Приготовление питательной среды и выращивание культуры картофельной палочки.

Форма контроля: устный опрос, групповая оценка работ.

Растения и человек. (6 часов)

Теоретическая часть: Космическая роль растений. Лекарственные растения. Ядовитые растения. Растения в рационе питания человека. Вегетарианство – «за» и «против». Комнатные растения и их влияние на газовый состав в комнате.

Практическая часть: Подготовка «стоячего водоёма». Рассмотрение под микроскопом капельки воды из препарата. Обсуждение увиденных организмов. Анализ растений в школе: подсчёт и определение растения, выявление ядовитых растений. Формулировка «полезных» растений для школы.

Практическая работа: Рассмотрение под микроскопом капельки воды из препарата «стоячего водоёма».

Практическая работа: Анализ растений в школе.

Форма контроля:

Животные и человек. (6 часов)

Теоретическая часть: Животные – особенности. Полезные животные – их значение.

Животные-вредители, возбудители заболеваний. Профилактика.

Животные в рационе питания в странах Мира.

Домашние животные. Зоотерапия.

Практическая часть: дебаты на темы: «Пчела – опасное или полезное насекомое для человека», «Змея – символ мудрости», «Человечество сменяет крысы» и т.д.

Обсуждение вопроса: «Что для своей деятельности человек позаимствовал у животных?»

Формы организации работы: внеурочная форма; организация деловых игр, дискуссий, диспутов и т. п.; консультации; индивидуальная работа; групповая и коллективная работа; самостоятельная работа; практическая творческая работа; проектная работа (мини-проект); презентация.

IV раздел: «Здоровье в системе «человек - антропогенные факторы» (10 часов)

Понятие об антропогенных факторах (4 часа)

Теоретическая часть: Антропогенные факторы – понятие. Антропогенное загрязнение гидросферы, литосферы, атмосферы. Электромагнитное излучение. Вибрационное загрязнение. Шум. Радиация. Вторичная переработка материалов.

Практическая работа: Решение познавательных задач.

Форма контроля: устный опрос, групповая оценка работ.

Антропоэкология. Здоровье человека (8 часов)

Теоретическая часть. Антропоэкология. Организм человека как открытая биологическая система. Влияние экологических факторов на здоровье жителей Республики Коми.

Здоровье человека. Критерии здоровья человека (духовное, физическое, психическое, социальное). Факторы сохранения здоровья (физические, химические, социальные, биологические).

Экология и функциональная деятельность организма. Влияние окружающей среды на функциональную деятельность систем организма человека.

Человек и социальные факторы. Экология жилища. Вредные привычки и борьба с ними (курение, алкоголизм, наркомания и токсикомания).

Практическая часть.

Практические работы:

1. «Оценка состояния физического здоровья человека».
2. «Изучение факторов среды, влияющих на здоровье человека».
3. «Функциональные пробы на реактивность сердечно-сосудистой системы».
4. «Определение энергозатрат по состоянию сердечных сокращений».
5. «Санитарно-гигиеническая оценка классной комнаты и рабочего места».
6. «Изучение кислотно-щелочного баланса пищевых продуктов».
7. «Оценка вентиляционной функции легких».

Формы контроля: устный опрос, групповая оценка работ

Формы организации работы: внеурочная форма; организация деловых игр, дискуссий, диспутов и т. п.; консультации; индивидуальная работа; групповая и коллективная работа; самостоятельная работа; практическая творческая работа; проектная работа (мини-проект); презентация.

V раздел: Защита мини-проектов «Программа моего здоровья» (9 часов)

Теоретическая часть: План проекта.

Проблема, выдвижение гипотез, формулирование целей и задач исследования. Выбор темы исследовательской работы. Отбор и анализ методической и научно- популярной литературы по выбранной теме. Составление рабочего плана исследования. Обоснование выбранной темы. Оформление титульного листа. Оформление страниц «Введение», «Содержание», «Используемая литература».

Практическая работа: Программа моего здоровья. Логическое построение текстового материала в работе. Наглядный материал. Построение и размещение диаграмм, графиков, таблиц, схем и т.д. Отбор и размещение рисунков, фотографий. Обработка и оформление результатов экспериментальной деятельности. Выводы и оформление «Заключения».

Форма контроля: устный опрос, групповая оценка работ

Формы организации работы: внеурочная форма; организация дискуссий, диспутов и т. п.; консультации; индивидуальная работа; практическая творческая работа; проектная работа (мини-проект); презентация.

1.5. Планируемые результаты

Ожидаемые результаты:

1. Снижение уровня заболеваемости детей
2. Формирование здорового образа жизни в семье.
3. Развитие экологической культуры.

Способы проверки ожидаемых результатов:

1. Конкурс для обучающихся на составление собственной программы здоровья.
2. Диагностика в виде тестов, анкет, опросников у данной категории подростков для выявления отношения их к алкоголю и других вредных привычек.
3. Исследование проявления формирующегося нравственно-волевого характера подростков; при этом выявление базовых качества личности, проявляющиеся в основных сферах отношений подростков.
4. Конкурс портфолио «Мои достижения» (проектная, исследовательская и творческая деятельность детей и подростков).
5. Защита мини – проектов «Программа моего здоровья».

Программа способствует формированию у школьников следующих видов универсальных учебных действий:

Личностные универсальные учебные действия:

- Самоопределение.
- Смыслообразование.
- Самооценка и личностное самосовершенствование.
- Нравственно-этическая установка на здоровый образ жизни.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Планировать последовательность действий, вносить необходимые коррективы.
- Высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, работать по предложенному учителем плану.
- Давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные универсальные учебные действия:

- Делать предварительный отбор источников информации:
- Добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя различные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию, делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем)

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Виды деятельности: организационно – деятельностные игры, викторины, выпуск плакатов, памяток, беседы, исследования.

Планируемые результаты реализации программы курса ориентированы на достижение всех трех уровней воспитательных результатов:

Результаты первого уровня (осознание обучающимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения).

Обучающиеся приобретут знания об основных вопросах гигиены, особенностях влияния вредных привычек на здоровье, особенностях воздействия двигательной активности на организм человека, основах рационального питания, о “полезных” и “вредных” продуктах, о значении режима питания, способах сохранения и укрепления здоровья, о значении физических упражнений для сохранения и укрепления здоровья.

Ученик научится:

- Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- Строить речевые высказывания в устной форме;
- Адекватно воспринимать оценку учителя;
- Осуществлять поиск и выделять конкретную информацию с помощью учителя;
- Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.

Результаты второго уровня (социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром)

Ученик научится:

- Составлять индивидуальный режим дня и соблюдать его;
- Выполнять физические упражнения для развития физических навыков;
- Различать “полезные” и “вредные” продукты;
- Использовать средства профилактики ОРЗ, ОРВИ;
- Определять благоприятные факторы воздействующие на здоровье;
- Заботиться о своем здоровье.

Результаты третьего уровня (приобретение опыта самостоятельного социального действия, опыт волонтерской деятельности; опыт организации совместной деятельности с другими детьми и работы в группе.)

Ученик научится:

- Применять коммуникативные и презентационные навыки;
- Использовать навыки элементарной исследовательской деятельности в своей работе;
- Оказывать первую медицинскую помощь
- Включаться в творческую деятельность под руководством учителя;
- Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- Задавать вопросы, для организации собственной деятельности.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Азбука здоровья»

№	Раздел	Наименование раздела	Количество часов			Формы промежуточной аттестации, текущего контроля
			Всего	теория	практика	
1.	«Здоровье в системе человека»	ЗОЖ и долголетие	4	4		Устный опрос
		Здоровье и погода	5	3	2	Устный опрос
		Режим «труд-отдых» и здоровье	6	4	2	Устный опрос, групповая оценка работ
		Питание и здоровье	6	4	2	Устный опрос, групповая оценка работ
2.	«Здоровье в системе «человек-абиотические факторы»	Воздух и здоровье	4	4		Устный опрос
		Вода и здоровье	5	3	2	Устный опрос, групповая оценка работ
		Биоритмы и здоровье	5	3	2	Устный опрос, групповая оценка работ
3.	«Здоровье в системе «человек – биотические факторы»	Бактерии, вирусы и человек	6	4	2	Устный опрос, групповая оценка работ, выполнение заданий
		Растения и человек	6	4	2	Устный опрос, групповая оценка работ, тест
		Животные и человек	6	4	2	Устный опрос, групповая оценка

						работ, беседа
4.	«Здоровье в системе «человек - антропогенные факторы»»	Понятие об антропогенных факторах	2	1	1	Устный опрос, групповая оценка работ, выполнение заданий
		Антропоэкология. Здоровье человека	8	1	7	Групповая оценка работ, выполнение заданий
5.	Защита мини-проектов «Программа моего здоровья»	Защита мини-проектов	9	-	9	Групповая оценка работ, защита проектов
	Итого		72	39	33	

2.2. Календарный учебный график

Начало учебного года	04 сентября 2023 года	
Продолжительность учебного года	36 недель	
Учебные периоды	1 период: 04 сентября -24 декабря 2023года 2 период: 8 января – 26 мая 2024 года	
Количество недель по периодам	1 период	2 период
	16	20
Количество учебных часов в год	72 часа	
Количество учебных часов в неделю	2 часа	
Продолжительность занятий, длительность перерыва	Продолжительность одного занятия 1ч 40 минут, перерыв 10 минут.	
Праздничные дни в течение учебного года	04 ноября –День народного единства; 31 декабря- 09 января – Новогодние каникулы; 23 февраля – День защитника Отечества;	

08 марта- Международный женский день; 01 мая - День весны и труда; 09 мая –День Победы.

№ занятия	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	06.09	14.25-16.05	рассказ, беседа	2	1.Средняя продолжительность жизни.	кабинет биологии и химии	устный опрос
2	сентябрь	07.09	14.25-16.05	рассказ, беседа	2	2.Календарный и биологический возраст.	кабинет биологии и химии	устный опрос
3	сентябрь	13.09	14.25-16.05	рассказ, беседа	2	3.Стратегия жизни долгожителей.	кабинет биологии и химии	устный опрос
4	сентябрь	14.09	14.25-16.05	рассказ, беседа	2	4.Андрогены и эстрогены – их влияние на продолжительность жизни.	кабинет биологии и химии	устный опрос
5	сентябрь	20.09	14.25-16.05	рассказ, беседа	2	1. Почему смена погоды влияет на самочувствие человека.	кабинет биологии и химии	устный опрос
6	сентябрь	21.09	14.25-16.05	рассказ, беседа	2	2. Влияние атмосферного давления и влажности на самочувствие человека.	кабинет биологии и химии	устный опрос
7	сентябрь	27.09	14.25-16.05	рассказ, беседа	2	3. Влияние температуры на самочувствие человека. Как одеться по погоде?	кабинет биологии и химии	устный опрос
8	сентябрь	28.09	14.25-16.05	практическая работа	2	4. <i>Практическая работа:</i> Составление индивидуальной схемы примеров одежды в зависимости от погодных условий.	кабинет биологии и химии	групповая оценка

								работ
9	октябрь	04.10	14.25-16.05	практическая работа	2	5. Влияние магнитных бурь на самочувствие человека. <i>Практическая работа</i> «Изучение состава воздуха». «Изучение запылённости воздуха» с использованием оборудования Центра «Точка роста»	кабинет биологии и химии	групповая оценка работ
10	октябрь	05.10	14.25-16.05	рассказ, беседа	2	1. Режим дня.	кабинет биологии и химии	устный опрос
11	октябрь	11.10	14.25-16.05	рассказ, беседа	2	2. Биологические ритмы.	кабинет биологии и химии	устный опрос
12	октябрь	12.10	14.25-16.05	рассказ, беседа	2	3. Роль сна в здоровье человека.	кабинет биологии и химии	устный опрос
13	октябрь	18.10	14.25-16.05	рассказ, беседа	2	4. Понятие отдыха.	кабинет биологии и химии	устный опрос
14	октябрь	19.10	14.25-16.05	практическая работа	2	5. <i>Практическая работа:</i> Разработка собственного режима дня (мини-проект)	кабинет биологии и химии	групповая оценка работ
15	октябрь	25.10	14.25-16.05	практическая работа	2	6. Защита мини-проектов: Мой режим дня	кабинет биологии и химии	групповая оценка работ
16	октябрь	26.10	14.25-16.05	рассказ, беседа	2	1. Понятие о правильном питании.	кабинет биологии и химии	устный опрос

17	ноябрь	01.11	14.25-16.05	рассказ, беседа	2	2. Химический состав пищи. Белки, жиры, углеводы, минеральные вещества.	кабинет биологии и химии	устный опрос
18	ноябрь	02.11	14.25-16.05	рассказ, беседа	2	3. Энергетическая ценность пищи.	кабинет биологии и химии	устный опрос
19	ноябрь	08.11	14.25-16.05	рассказ, беседа	2	4. Режим приёма пищи.	кабинет биологии и химии	устный опрос
20	ноябрь	09.11	14.25-16.05	практическая работа	2	5. <i>Практическая работа:</i> Составление индивидуального рациона питания (мини-проект).	кабинет биологии и химии	групповая оценка работ
21	ноябрь	15.11	14.25-16.05	практическая работа	2	6. Защита мини-проектов: Мой индивидуальный рацион питания.	кабинет биологии и химии	устный опрос
22	ноябрь	16.11	14.25-16.05	рассказ, беседа	2	1. Проблема загрязнения воздуха. Основные загрязнители окружающей среды и их действие.	кабинет биологии и химии	устный опрос
23	ноябрь	22.11	14.25-16.05	рассказ, беседа	2	2. Воздух жилых помещений.	кабинет биологии и химии	устный опрос
24	ноябрь	23.11	14.25-16.05	рассказ, беседа	2	3. Воздух города и деревни – сравнение экологической ситуации. Лихеноиндикация.	кабинет биологии и химии	устный опрос
25	ноябрь	29.11	14.25-16.05	рассказ, беседа	2	4. Какие заболевания провоцирует загрязнение воздуха.	кабинет биологии и химии	устный опрос
26	ноябрь	30.11	14.25-16.05	рассказ, беседа	2	1. Необходимый объем жидкости.	кабинет биологии и химии	устный опрос
27	декабрь	06.12	14.25-16.05	рассказ, беседа	2	2. Питательная вода – понятие.	кабинет биологии	выполнены

							и химии	е задан ий
28	декабрь	07.12	14.25- 16.05	практичес кая работа	2	3.Основные источники загрязнения питьевой воды. Способы очистки воды – фильтры. <i>Практическая работа</i> «Определение качества воды из реки Лаж (определение рН, нитратов и хлоридов в воде)» с использованием оборудования Центра «Точка роста»	кабинет биологии и химии	груп повая оценк а работ
29	декабрь	13.12	14.25- 16.05	рассказ, беседа	2	4. Минеральная вода, классификация. Показания к применению.	кабинет биологии и химии	устны й опрос
30	декабрь	14.12	14.25- 16.05	практичес кая работа	2	5. <i>Практическая работа:</i> Рассмотрение под микроскопом воды из «стоячего водоема». Фильтрация воды с помощью угля, гальки и натуральной ткани с использованием оборудования Центра «Точка роста»	кабинет биологии и химии	груп повая оценк а работ
31	декабрь	20.12	14.25- 16.05	рассказ, беседа	2	1. Понятие биоритма.	кабинет биологии и химии	устны й опрос
32	декабрь	21.12	14.25- 16.05	рассказ, беседа	2	2. Типичные внутренние часы организма, которые выработались в эволюционном развитии человека	кабинет биологии и химии	устны й опрос
33	декабрь	27.12	14.25- 16.05	рассказ, беседа	2	3. Суточные ритмы физиологической активности человека	кабинет биологии и химии	устны й опрос
34	январь	09.01	14.25- 16.05	практичес кая работа	2	4. <i>Практическая работа:</i> Выполнение теста по определению своего хронобиологического типа.	кабинет биологии и химии	груп повая оценк а работ
35	январь	10.01	14.25-	практичес	2	5. <i>Практическая работа:</i> Корректировка	кабинет	груп

			16.05	кая работа		своего режима дня с позиции суточных ритмов своей физиологической активности с использованием оборудования Центра «Точка роста»	биологии и химии	овая оценка работ
--	--	--	-------	------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------	-------------------

36	январь	16.01	14.25-16.05	рассказ, беседа	2	Бактерии – особенности.	кабинет биологии и химии	устный опрос
37	январь	17.01	14.25-16.05	рассказ, беседа	2	Полезные бактерии – значение.	кабинет биологии и химии	устный опрос
38	январь	23.01	14.25-16.05	практическая работа	2	<i>Практическая работа:</i> Приготовление питательной среды и выращивание культуры картофельной палочки ткани с использованием оборудования Центра «Точка роста»	кабинет биологии и химии	групповая оценка работ
39	январь	24.01	14.25-16.05	рассказ, беседа	2	Бактерии – возбудители заболеваний. Профилактика.	кабинет биологии и химии	тест
40	январь	30.01	14.25-16.05	практическая работа	2	Вирусы – особенности. Болезни вирусной природы. Профилактика. Лечение. <i>Практическая работа: ролевая игра «Вирусы»</i>	кабинет биологии и химии	групповая оценка работ
41	январь	31.01	14.25-16.05	рассказ, беседа	2	Как отличить заболевание от бактерии или от вируса.	кабинет биологии и химии	Беседа, выполнение заданий
42	февраль	06.02	14.25-16.05	рассказ, беседа	2	1. Космическая роль растений.	кабинет биологии и химии	выполнение заданий
43	февраль	07.02	14.25-16.05	практическая работа	2	2. <i>Практическая работа:</i> Рассмотрение под микроскопом капельки воды из препарата «стоячего водоёма» с использованием оборудования Центра	кабинет биологии и химии	групповая оценка работ

						«Точка роста»		
44	февраль	13.02	14.25-16.05	рассказ, беседа	2	3. Лекарственные растения. Ядовитые растения.	кабинет биологии и химии	беседа
45	февраль	14.02	14.25-16.05	рассказ, беседа	2	4. Растения в рационе питания человека. Вегетарианство – «за» и «против».	кабинет биологии и химии	выполнение заданий
46	февраль	20.02	14.25-16.05	рассказ, беседа	2	5. Комнатные растения и их влияние на газовый состав к комнате.	кабинет биологии и химии	устный опрос
47	февраль	21.02	14.25-16.05	практическая работа	2	6. <i>Практическая работа:</i> Анализ растений в школе с использованием оборудования Центра «Точка роста»	кабинет биологии и химии	групповая оценка работ
48	февраль	27.02	14.25-16.05	рассказ, беседа	2	1. Животные – особенности.	кабинет биологии и химии	собеседование
49	февраль	28.02	14.25-16.05	рассказ, беседа	2	2. Полезные животные – их значение.	кабинет биологии и химии	выполнение заданий
50	март	05.03	14.25-16.05	рассказ, беседа	2	3. Животные-вредители, возбудители заболеваний. Профилактика.	кабинет биологии и химии	устный опрос
51	март	06.03	14.25-16.05	рассказ, беседа	2	4. Опасные животные	кабинет биологии и химии	устный опрос
52	март	12.03	14.25-16.05	рассказ, беседа	2	5. Животные в рационе питания в странах Мира.	кабинет биологии и химии	устный опрос
53	март	13.03	14.25-16.05	рассказ, беседа	2	6. Домашние животные. Зоотерапия.	кабинет биологии и химии	устный опрос
54	март	19.03	14.25-16.05	рассказ, беседа	2	1. Антропогенные факторы – понятие.	кабинет биологии и химии	устный опрос

55	март	20.03	14.25-16.05	практическая работа	2	2. <i>Практическая работа:</i> Решение познавательных задач с использованием оборудования Центра «Точка роста»	кабинет биологии и химии	групповая оценка работ
56	март	26.03	14.25-16.05	практическая работа	2	1. Антропозэкология. Здоровье человека	кабинет биологии и химии	групповая оценка работ
57	март	27.03	14.25-16.05	практическая работа	2	2. <i>Практическая работа.</i> «Оценка состояния физического здоровья человека» с использованием оборудования Центра «Точка роста»	кабинет биологии и химии	групповая оценка работ
58	апрель	02.04	14.25-16.05	практическая работа	2	3. <i>Практическая работа</i> «Изучение факторов среды, влияющих на здоровье человека» с использованием оборудования Центра «Точка роста».	кабинет биологии и химии	групповая оценка работ
59	апрель	03.04	14.25-16.05	практическая работа	2	4. <i>Практическая работа</i> «Функциональные пробы на реактивность сердечно-сосудистой системы» с использованием оборудования Центра «Точка роста» .	кабинет биологии и химии	групповая оценка работ
60	апрель	09.04	14.25-16.05	практическая работа	2	5. <i>Практическая работа</i> «Определение энергозатрат по состоянию сердечных сокращений» с использованием оборудования Центра «Точка роста» .	кабинет биологии и химии	групповая оценка работ
61	апрель	10.04	14.25-16.05	практическая работа	2	6. <i>Практическая работа</i> «Санитарно-гигиеническая оценка классной комнаты и рабочего места» с использованием оборудования Центра «Точка роста» .	кабинет биологии и химии	групповая оценка работ
62	апрель	16.04	14.25-16.05	практическая работа	2	7. <i>Практическая работа</i> «Изучение кислотно-щелочного баланса пищевых продуктов» с использованием оборудования Центра «Точка роста» .	кабинет биологии и химии	групповая оценка работ
63	апрель	17.04	14.25-16.05	практическая работа	2	8. <i>Практическая работа</i> «Оценка вентиляционной функции легких» с использованием оборудования Центра	кабинет биологии и химии	групповая оценка работ

						«Точка роста» .		
64-69	апрель-май	23.04 24.04 07.05 08.05 14.05	14.25-16.05	практическая работа	12	1. Оформление мини-проектов «Программа моего здоровья» (мини-проект)	кабинет биологии и химии	выполнение заданий
70	май	15.05	14.25-16.05	практическая работа	2	2. Защита мини-проектов: Программа моего здоровья	кабинет биологии и химии	групповая оценка работ
71	май	21.05	14.25-16.05	практическая работа	2	3. Защита мини-проектов: Программа моего здоровья	кабинет биологии и химии	проект
72	май	22.05	14.25-16.05	практическая работа	2	4. Защита мини-проектов: Программа моего здоровья	кабинет биологии и химии	проект

2.3. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Кабинет, оснащенный компьютерами с возможностью выхода в интернет, принтер, проектор, ученическая доска, лабораторное оборудование, инструменты и приборы для проведения практической части исследования (проекта).

Информационно-методическое обеспечение: электронные презентации на различных носителях, видеуроки, сайт «Учи.ру», сборник познавательных опытов и экспериментов, лабораторный практикум с основами экологического проектирования.

Кадровое обеспечение: Программу реализует педагог дополнительного образования Смородинова Алевтина Никандровна. Квалификационная категория – первая. Образование - высшее.

2.4. Условия реализации программы

В рамках реализации программы имеется **материально-техническое обеспечение** достаточное для соблюдения условий реализации программы и достижения заявленных результатов освоения общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный эколог»:

- помещение: учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами;
- шкафы и полки для хранения документации, методической литературы, пособий, материалов и инструментов;
- ученические столы;
- стенды с творческими работами;
- стулья;
- мультимедийное оборудование (компьютер);
- лабораторное оборудование для проведения экспериментов (пробирки, штативы, чашки Петри, колбы)
- оборудование Центра «Точка роста».

2.5. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

Формы подведения итогов:

- тестирование;
- наблюдение;
- практические работы;
- викторины, конкурсы;
- выставки;
- проекты;
- интеллектуальные, экологические игры;

Подведение итогов реализации общеобразовательной общеразвивающей программы осуществляется с помощью таких **форм:**

- участие учащихся в конкурсах, выставках, фестивалях различного уровня;
- показ детских достижений (мини - выставка, персональная выставка);
- защита проектов.

Виды контроля и периодичность:

- начальный – сентябрь
- промежуточный – декабрь
- итоговый контроль – май

2.6 Оценочные материалы

Критерии оценки знаний, умений и навыков.

Низкий уровень: удовлетворительное владение теоретической информацией по темам курса, умение пользоваться литературой при подготовке сообщений, участие в организации выставок, элементарные представления об исследовательской деятельности, пассивное участие в семинарах.

Средний уровень: достаточно хорошее владение теоретической информацией по курсу, умение систематизировать и подбирать необходимую литературу, проводить исследования и опросы, иметь представление об учебно-исследовательской деятельности, участие в конкурсах, выставках, организации и проведении мероприятий.

Высокий уровень: свободное владение теоретической информацией по курсу, умение анализировать литературные источники и данные исследований и опросов, выявлять причины, подбирать методы исследования, проводить учебно-исследовательскую деятельность, активно принимать участие в мероприятиях, конкурсах, применять полученную информацию на практике.

Формы подведения итогов реализации программы.

1. диагностическое исследование ЗУНов;
2. итоговые выставки творческих работ;
3. организация и участие в общешкольных мероприятиях;
4. участие в экологических конференциях.

2.7. Методические материалы

1. Определители растений, животных
2. Школьные энциклопедии растений и животных
3. Красная книга РМЭ
4. Пособия по организации исследовательской и проектной деятельности

2.8. Иные компоненты

Используемые на занятиях педагогические технологии:

- личностно-ориентированное обучение – (дифференциация и индивидуализация обучения: индивидуальная работа с целью научить ребёнка работать самостоятельно, развивая уверенность в себе; индивидуально-групповая форма работы в коллективе предполагает объяснение ребёнку специфики индивидуальной работы и с коллективом, корректное исправление недочётов);
- развивающее обучение – (образовательная деятельность коллектива), участие обучающихся в социально значимых мероприятиях, несущих на себе воспитательную функцию,;
- коллективная творческая деятельность:
- организация совместной деятельности детей и взрослых, при которой все члены коллектива участвуют в планировании, подготовке, осуществлении и анализе любого дела;
 - подготовка и участие объединения в конкурсах различного уровня;
 - участие коллектива в социально значимых мероприятиях; – организация и проведение праздников внутри коллектива.
- информационно-коммуникативные технологии (работа с презентациями, сайтами, библиотеками);
- игровые технологии
- проектная деятельность.

2.8. Иные компоненты

Воспитательная работа.

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных,

духовно- нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Воспитательная работа объединения «Азбука здоровья» проводится в процессе учебных занятий, соревнований, в свободное от занятий время и соответствует рабочей программе воспитания МОУ «Лажьяльская СОШ»

В соответствии с статьей 2, пункта 2 Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»): «Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Воспитательная программа решает основную идею комплексного подхода в образовательно-воспитательном процессе обучения, предполагая применение нестандартных форм и методов работы с детьми. Имеет две важные составляющие – индивидуальную работу с каждым обучающимся и формирование детского коллектива.

Организуя индивидуальный процесс для обучающегося, педагог помогает ребенку адаптироваться в детском коллективе; выявляет и развивает потенциал возможностей и способностей обучающегося; формирует в ребенке уверенность в своих силах, стремление к постоянному саморазвитию; способствует удовлетворению его потребности в самоутверждении и признании, создает «ситуацию успеха»; развивает в ребенке уверенность; формирует умение правильно оценивать себя и других; создает условия для развития творческих способностей обучающегося.

Цель воспитательной работы: создание единого воспитательного пространства посредством вовлечения обучающегося в социально-значимую деятельность объединения и МОУ «Лажьяльская СОШ»

Задачи:

- интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся на основе системности, целесообразности и не шаблонности воспитательной работы;
- развитие и расширение сфер ответственности активности, самостоятельности у обучающегося, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся в классах;
- инициировать и поддерживать участие в общих мероприятиях и делах МОУ «Лажьяльская СОШ», оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- развивать ценностное отношение обучающихся и педагогов к своему здоровью и формировать опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- повысить ответственность педагогического коллектива за эффективность и качество подготовки одаренных обучающихся;
- активизировать работу по работе с родителями.

Приоритетные направления в организации воспитательной работы

Гражданско-патриотическое

Гражданско-патриотическое воспитание: формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к своей

малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа.

Духовно – нравственное

Духовно-нравственное воспитание формирует ценностные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и др. народов России.

Художественно-эстетическое

Художественно-эстетическое воспитание играет важную роль в формировании характера и нравственных качеств, а также в развитии хорошего вкуса и в поведении.

Спортивно-оздоровительное

Физическое воспитание содействует здоровому образу жизни.

Трудовое и профориентационное

Трудовое и профориентационное воспитание формирует знания, представления о трудовой деятельности; выявляет творческие способности и профессиональные направления обучающихся.

Экологическое воспитание

Экологическое воспитание направлено на формирование экологической культуры личности и общества, которая проявляется в сознательном, бережном и внимательном отношении людей к здоровью окружающей среды и человека.

Интеллектуальное воспитание

Воспитание познавательных интересов формирует потребность в приобретении новых знаний, интерес к творческой деятельности.

Реализация целей и задач воспитательной работы предполагает:

- создание единой воспитательной атмосферы учреждения, которая способствует успешной социализации и личностному развитию ребенка, педагога, родителя;
- создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- создание условий проявления и мотивации творческой активности обучающихся в различных сферах социально значимой деятельности;
- развитие различных форм ученического самоуправления.

Работа с коллективом обучающихся

- формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своей малой родине, где проживает.

Работа с родителями

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность кружкового объединения (организация и проведение открытых мероприятий для родителей в течение года);

- информирование в группах социальных сетей.

Результат воспитательной работы

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в объединении. Осуществляется анализ педагогом объединения. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагога сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся, удалось ли решить за минувший учебный год. Провести анализ воспитательной работы и дать оценку, запланировать дальнейшую работу с обучающимися.

2.9. Список литературы

1. Абдалина Л.В. Психологические аспекты профессионального самоопределения учащихся. – Воронеж: ВГПУ «Истоки», 2004.
2. Анатасова Л.П, Гольнева Д.П «Человек и окружающая среда». – М.: «Просвещение», 1997.
3. Бокерия Л.А. Связующее звено. – Экология и жизнь (№4), 2007.
4. Воронин Л.Г., Колбановский В.Н., Маш Д.Р. Физиология высшей нервной деятельности. Учебное пособие для учащихся. – М.: «Просвещение», 1999.
5. Искра О. Ю. Программа ДОД «Человек и его здоровье». Журнал «Образование в современной школе» (№1), - М.: Северное сияние (при поддержке Мин. Обр. и науки РФ), 2007.
6. Макаров В.В. Основы здорового образа жизни. – М.: Академия, 2001.
7. Матвеева Л.Г. Практическая психология для родителей. – М.: Арт-пресс, 1999.
8. Маркович Д.М. Социальная экология. –М.: Просвещение, 1991.
9. Саляхова Л.И. Настольная книга классного руководителя: личное развитие, учебная деятельность, духовное и физическое здоровье школьника. – М.: Глобус, 2007.

