

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ И ПО ДЕЛАМ МОЛОДЕЖИ АДМИНИСТРАЦИИ  
СЕРНУРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЛАЖЪЯЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

ПРИНЯТО  
На педагогическом совете  
МОУ «Лажъяльская средняя  
общеобразовательная школа»  
от 11 мая 2023 г.  
Протокол № 5

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МОУ «Лажъяльская средняя  
общеобразовательная школа»

  
Л.А.Веткина  
11 мая 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«ЮНЫЙ ЭКОЛОГ»

ID программы: 8512

Направленность программы: художественная

Уровень программы: базовый

Возраст обучающихся: 7 – 9 лет

Срок освоения программы: 1 год

Объем часов: 144 часа

Программу разработала: педагог дополнительного образования  
Бирюкова Любовь Ивановна

деревня Лажъял  
2023 год

## Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

### Общая характеристика программы/пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа юного эколога» разработана на основании следующих нормативных документов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);

2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);

3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровлениям детей и молодежи» (с 01.01.2021 г.);

5. Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 года №678-р) (далее - Концепция);

6. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г., протокол № 3);

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- 9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

12. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

### ***Направленность программы***

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа юного эколога» естественнонаучной направленности. Определена особой актуальностью экологического образования в современных условиях. Программа направлена на формирование у обучающихся системы знаний об окружающем мире, развитии навыков изучения и сохранения живой природы, рационального природопользования, экологической культуры и любви к природе родного края.

### ***Актуальность программы***

Актуальность программы «Школа юного эколога» заключается в том, что современное экологическое образование подразумевает непрерывный процесс обучения, воспитания и развития, направленный на формирование общей экологической культуры и ответственности подрастающего поколения. Актуальность программы обусловлена следующими позициями:

- развитием и углублением умений и навыков,
- организацией полноценного досуга детей,
- поддержкой талантливых детей и их творческого потенциала.

Данный курс в рамках школьной программы не изучается.

### ***Отличительные особенности программы***

Новизна и отличительная особенность программы заключается в том, что она построена с учетом интересов детей к объектам окружающей природной среды, в том числе и к самим себе, как неотъемлемой части природы. Общаясь с ней, изучая ее объекты и явления, обучающиеся постепенно постигают мир, в котором они живут: открывают удивительное многообразие растительного и животного мира, осознают роль природы в жизни человека, ценность ее познания, испытывают нравственно этические чувства и переживания, пробуждающие их, заботятся о сохранении и приумножении природных богатств.

Педагогическая целесообразность программы заключается в частых переключениях деятельности с одного вида на другой, что делает работу динамичной, неутомительной. Содержание разделов и тем подобрано таким образом, что на всех этапах обучение носит и репродуктивный и творческий характер.

### ***Адресат программы***

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа юного эколога» рассчитана на обучающихся в возрасте 7-9 лет, заинтересованных в получении знаний и навыков в области биологии и экологии, а также практической природоохранной деятельности.

### ***Срок освоения программы***

Программа рассчитана на один год обучения.

Количество часов по программе – 72 часа.

### ***Формы обучения***

Форма обучения по программе – очная, очно-заочная («допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения» (Закон № 273-ФЗ, гл. 2, ст. 17, п. 4), некоторые темы обучающиеся могут изучать самостоятельно (заочно, в случае отмены занятий по карантину или низких температур). Форма обучения – групповая.

Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуаций оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуаций свободного выбора поступков по отношению к природе.

Практическая, деятельностная направленность осуществляется через исследовательские задания, игровые занятия, опытно-исследовательскую работу.

Средствами эффективного усвоения программы являются ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания, опыты, практические работы, беседы, инсценировки, викторины, экологические праздники, создание экологических проектов, которые способствуют более глубокому расширению экологических знаний младших школьников, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, экологические акции, составление памяток.

***Уровень программы:*** стартовый (ознакомительный)

### ***Особенности организации образовательного процесса***

Занятия предполагают не только изучение теоретического материала, они также ориентированы на развитие практических умений и навыков самостоятельной исследовательской деятельности обучающихся. Ребята научатся планировать самостоятельную работу над выбранной темой, оформлять творческие работы. Отдельные темы занятий могут использоваться в качестве тем для ученической исследовательской работы, а результаты соответствующих работ – как основа для докладов (выступлений) на занятиях, участия в конкурсах различного уровня.

### ***Режим занятий***

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу.

## **1.2. Цели и задачи программы.**

***Цель:*** формирование экологической грамотности, нравственного поведения в мире природы и людей, здорового образа жизни.

### ***Задачи:***

Образовательные:

- формировать знания о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве живой и неживой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека;
- формировать осознанные представления о нормах и правилах поведения в природе.

Развивающие:

- развивать альтернативное мышление в выборе способов решения экологических проблем;
- способствовать развитию исследовательских навыков, умению самостоятельно пользоваться информационными ресурсами, самостоятельно применять знания в жизненных ситуациях.

Воспитательные:

- воспитывать ответственное отношение к своему здоровью;
- воспитывать у детей любовь к природе, бережное и ответственное отношение к ней.

### **1.3. Объем программы**

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения – 72ч.

### **1.4. Содержание программы.**

#### **Введение**

##### **Что изучает экология. История развития экологии**

Теория. Что изучает экология и как происходило её становление. Почему экология играет важную роль в современном мире и зачем необходимо знать ее основы каждому человеку.

Практика. Проведение ТБ.

Форма контроля. Тестовый опрос

#### ***Раздел 1. Экология растений***

##### **Тема 1. Что изучает экология растений**

Теория. Что изучает экология растений. Особенности взаимодействий растений и животных со средой.

Практика. Просмотр презентации «Растения и животные»

Форма контроля. Тестовый опрос

##### **Тема 2. Свет в жизни растений**

Теория. Для чего нужен свет растениям. Разнообразие условий освещения на Земле. Светолюбивые растения. Теневыносливые и тенелюбивые растения. Приспособления растений к меняющимся условиям освещения.

Практика. Как можно регулировать условия освещения растений.

Форма контроля. Наблюдение

##### **Тема 3. Тепло в жизни растений**

Теория. Для чего нужно тепло растениям. Источники тепла и разнообразие температурных условий на Земле. Температура тела растений. Зависимость температуры растений от температуры окружающей среды.

Практика. Приспособления растений к высоким и низким температурам. Улучшение температурных условий для растений.

Форма контроля. Наблюдение

##### **Тема 4. Вода в жизни растений**

Теория. Для чего нужна вода растениям. Как поступает и удерживается вода в растениях, на что расходуется. Водные растения. Влаголюбивые растения. Растения, требующие умеренного увлажнения. Засухоустойчивые растения.

Практика. Обеспечение растений водой.

Форма контроля. Наблюдение

##### **Тема 5. Воздух в жизни растений**

Теория. Газовый состав воздуха в жизни растений. Регулирование человеком воздушных потоков и газового состава воздуха.

Практика. Ветер в жизни растений. Приспособления растений к опылению ветром. Приспособления растений к распространению ветром.

Форма контроля. Устный опрос

### **Тема 6. Почва в жизни растений**

Теория. Что представляет собою почва. Для чего растениям нужна почва. Группы растений по отношению к разным свойствам почв.

Практика. Улучшение почв человеком. Как надо оберегать почву

Форма контроля. Выполнение заданий. Тема 7. Животные и растения

Теория. Животные-опылители.. Люди и животные.

Растения и растительноядные животные. Растения-хищники.

Практика. Как распространяют плоды и семена

Форма контроля. Выполнение заданий

### **Тема 8. Влияние растений друг на друга**

Теория. Прямые влияния растений друг на друга.

Практика. Влияния растений друг на друга через изменения среды.

Форма контроля. Выполнение заданий

### **Тема 9. Грибы и бактерии в жизни растений**

Теория. Круговорот веществ.

Бактериальные и грибные болезни растений.

Практика. Сожительство растений с грибами и бактериями.

Форма контроля. Тестовый опрос.

### **Тема 10. Сезонные изменения растений**

Теория. Осень и зима в жизни растений. Весна и лето в жизни растений.

Фенологические фазы. Фенология.

Практика. Растения осенью и зимой, выполнение заданий.

Форма контроля. Устный опрос

### **Тема 11. Разнообразие условий существования и их влияние на растения**

Теория. Где и как обитают растения.

Практика. Как могут меняться размеры растений.

Форма контроля. Устный опрос

### **Тема 12. Охрана растительного мира**

Теория. Редкие и охраняемые растения. Красные книги.

Практика. Охраняемые территории и их значение.

Форма контроля. Тестовый опрос.

## ***Раздел 2. Экология животных***

### **Тема 1. Роль животных в природе**

Теория. Влияние растительноядных животных на растения. Роль животных в опылении и распространении растений. Растения – укрытия и жилища для животных. Роль

животных в образовании горных пород и почвы. Влияние животных друг на друга.

Практика. Роль животных в образовании горных пород и почвы

Форма контроля. Выполнение заданий.

### **Тема 2. Условия существования животных**

Теория. Среда обитания и условия существования. Предельные условия существования животных.. Способы добывания пищи. Температура среды обитания. Свет в жизни животных. Жилища животных.

Практика. Пища животных. Вода в жизни животных. Воздух в жизни животных.

Форма контроля. Устный опрос

### **Тема 3. Животный мир суши**

Теория. Животные тундры. Животные лесов умеренной зоны. Животные степей, саванн и прерий. Животные пустынь. Животные тропических лесов. Животные горных областей.

Практика. Работа с картой «Природные зоны России»

Форма контроля. Устный опрос

### **Тема 4. Животный мир морей и рек**

Теория. Водоем как многоэтажное жилище. Взаимосвязи морских животных.

Практика. Животные пресных водоемов, рассматривание рыб.

Форма контроля. Тематические кроссворды

### **Тема 5. Животный мир почвы**

Теория. Свойства почвы как среды обитания животных.

Практика. Животные – землерои, рассматривание животных

Форма контроля. Тематические кроссворды

### **Тема 6. Сезонные изменения в жизни животных**

Теория. Спячка и оцепенение. Миграции животных.

Практика. Взаимоотношения между животными

Форма контроля. Тематические кроссворды

### **Тема 7. Взаимоотношения между животными**

Теория. «Своя территория». Взаимодействие между родителями и детенышами.

«Начальники» и «подчиненные» в группах животных. Хищники и их жертвы. Животные-паразиты и животные-хозяева. Животные-нахлебники.

Практика. Конкуренционные отношения между животными. Взаимовыгодные отношения между животными.

Форма контроля. Тестовый опрос.

### **Тема 8. Численность животных**

Теория. Популяции животных.

Практика. Как и почему меняется численность животных.

Форма контроля. Устный опрос

### **Тема 9. Изменения в животном мире Земли**

Теория. Почему некоторые животные становятся редкими. Животные, истребленные человеком.

Практика. Животные, занесенные в красную книгу.  
Форма контроля. Тестовый опрос.

#### **Тема 10. Человек и животные**

Теория. Дикие животные и человек. Одомашнивание животных. Животные в населенных пунктах.

Практика. Животные в доме человека.  
Форма контроля. Тематические кроссворды

#### **Тема 11. Охрана животных**

Теория. Красная книга. Заповедники и другие охраняемые территории России. Заповедные территории зарубежных стран.

Практика. Заповедники и другие охраняемые территории Марий Эл  
Форма контроля. Тематические кроссворды

### ***Раздел 3. Экология человека***

#### **Тема 1. Что изучает экология человека. Здоровье и образ жизни**

Теория. Что изучает экология человека. Структура экологии человека. Здоровье и образ жизни. Режим дня. История развития представлений о здоровом образе жизни. Практика. Выполнение практической работы по оценке состояния физического здоровья.  
Форма контроля. Устный опрос

#### **Тема 2. Различия между людьми, проживающими в разных природных условиях**

Теория. Антропология. Этнография. Рассы: негроидная, европеоидная, монголоидная. Типы телосложения: арктический, тропический, пустынный, высокогорный.

Практика. Влияние климатических факторов на здоровье: климат и здоровье, погода и здоровье.

Форма контроля. Тестовый опрос.

#### **Тема 3. Экстремальные факторы окружающей среды**

Теория. Экстремальные факторы.

Практика. перегрузки, невесомость, электрические и магнитные поля, радиация.  
Форма контроля. Выполнение заданий.

#### **Тема 4. Воздействие двигательной активности на организм человека**

Теория. Опорно-двигательная система: кости и мышцы. Гиподинамия у детей и взрослых, Активный образ жизни. Основные категории упражнений: аэробные, силовые, растяжки.

Практика. Выполнение практического задания по оценке подготовленности организма к занятиям физической культурой.

Форма контроля. Выполнение заданий.

#### **Тема 5. Правильное дыхание**

Теория. Дыхание – самая важная функция организма. Горная болезнь. Носовое дыхание. Правильное дыхание.



Практика. Выполнение практической работы по выявлению влияния холода на частоту дыхательных движений.  
Форма контроля. Выполнение заданий.

#### **Тема 6. Пища. Питательные вещества и природные пищевые компоненты – важный экологический фактор**

Теория. Основные компонент пищи: белки, жиры, углеводы, витамины, воды, минеральные соли. Вкусные компоненты.

Практика. Природные пищевые компоненты: растительные волокна, молочно-кислые бактерии, дрожжи. Вредные вещества.

Форма контроля. Выполнение заданий.

#### **Тема 7. Чужеродные примеси пищи. Профилактика вызываемых ими заболеваний**

Теория. Вредные вещества. Основные пути поступления в пищу вредных веществ. Болезнетворные организмы и профилактика вызываемых ими заболеваний.

Практика. Выполнение практической работы «О чем может рассказать упаковка».  
Форма контроля. Выполнение заданий.

#### **Тема 8. Рациональное питание и культура здоровья**

Теория. Рациональное питание. Культура питания. Диета.

Практика. Выполнение проектных работ по развитию навыков правильного питания по темам: «Блюда национальной кухни: попытка объяснения вековых традиций», «Диета и здоровье», «Режим питания (мой, моей семьи, моих друзей)».

Форма контроля. Выполнение заданий.

#### **Тема 9. Воздействие солнечных лучей на кожу. Закаливание.**

Теория. Значение и строение кожи. Инфракрасные, видимые, ультрафиолетовые лучи. Солнечное голодание. Правила пребывания на солнце. Теплоотдача. Закаливание. Средства и способы закаливания: солнечные ванны, Воздушные ванны, водные процедуры.

Практика. Выполнение практической работы по определению реакции организма на изменения температуры окружающей среды.

Форма контроля. Выполнение заданий.

#### **Тема 10. Факторы, влияющие на функционирование нервной системы. Зрительный анализатор**

Теория. Строение и значение нервной системы. Утомление и переутомление. Работа на компьютере, гигиенические рекомендации работы на компьютере.

Практика. Выполнение практического задания «Развитие утомления».

Форма контроля. Выполнение заданий.

#### **Тема 11. Внешние воздействия на слух и орган равновесия. Сон – составляющая здорового образа жизни.**

Теория. Строение органа слуха и равновесия. Звук. Шум. Укачивание. Вибрационная болезнь. Гигиенический режим сна – составляющая здорового образа жизни. Биологические ритмы. Фазы сна. Сновидения.

Практика. Выполнение практической работы по теме

«Воздействие шума на остроту слуха».  
Форма контроля. Выполнение заданий.

#### **1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета:**

##### ***Личностные результаты:***

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; к природе;
- 4) овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из сложных (спорных) ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

##### ***Метапредметные результаты:***

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха своей деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях

неуспеха;

- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач, использование оборудования «Точки роста»;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 13) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 14) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; Информация об изменениях:
- 15) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального

уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

**Предметные результаты:**

- 1) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, к современной жизни;
- 2) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 3) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 4) развитие навыков установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.

**Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий**

**2.1. Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа юного эколога»**

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/текущего контроля
		Всег	в том числе		
			теоретиче занятия	практиче занятия	
	<b>Введение</b>				
1	Что изучает экология. История развития	2	1	1	тестовый опрос
	<b>Модуль 1. Экология растений</b>				
1	Что изучает экология растений	2	1	1	устный опрос
2	Свет в жизни растений	2	1	1	наблюдение
3	Тепло в жизни растений	2	1	1	наблюдение
4	Вода в жизни растений	2	1	1	наблюдение
5	Воздух в жизни растений	2	1	1	наблюдение
6	Почва в жизни растений	2	1	1	наблюдение
7	Животные и растения	2	1	1	устный опрос
8	Влияние растений друг на друга	2	1	1	наблюдение
9	Грибы и бактерии в жизни растений	2	1	1	устный опрос
10	Сезонные изменения растений	2	1	1	наблюдение
11	Разнообразие условий существования и их влияние на растения	2	1	1	наблюдение
12	Охрана растительного мира	2	1	1	групповая оценка работ
	<b>Модуль 2. Экология животных</b>				
1	Роль животных в природе	2	1	1	тестовый опрос

2	Условия существования животных	2	1	1	устный опрос
3	Животный мир суши	2	1	1	тематические кроссворды
4	Животный мир морей и рек	2	1	1	тематические кроссворды
5	Животный мир почвы	2	1	1	тематические кроссворды
6	Сезонные изменения в жизни животных	2	1	1	наблюдение
7	Взаимоотношения между животными	2	1	1	устный опрос
8	Численность животных	2	1	1	устный опрос
9	Изменения в животном мире Земли	2	1	1	наблюдение
10	Человек и животные	2	1	1	наблюдение
11	Охрана животных	2	1	1	групповая оценка работ
<b>Модуль 3. Экология человека</b>					
1	Что изучает экология человека. Здоровье и образ жизни	2	1	1	тестовый опрос
2	Различия между людьми, проживающими в разных природных условиях	2	1	1	устный опрос
3	Экстремальные факторы окружающей среды	2	1	1	устный опрос
4	Воздействие двигательной активности на организм человека	2	1	1	выполнение заданий
5	Правильное дыхание	2	1	1	выполнение заданий
6	Пища. Питательные вещества и природные пищевые компоненты – важный экологический фактор	2	1	1	выполнение заданий
7	Чужеродные примеси пищи. Профилактика вызываемых ими заболеваний	2	1	1	выполнение заданий
8	Рациональное питание и культура здоровья	2	1	1	выполнение заданий
9	Воздействие солнечных лучей на кожу. Закаливание.	2	1	1	выполнение заданий
10	Факторы, влияющие на функционирование нервной системы. Зрительный анализатор	2	1	1	выполнение заданий
11	Внешние воздействия на слух и орган равновесия. Сон – составляющая здорового образа жизни.	2	1	1	выполнение заданий
	Итоговое занятие	2	1	1	защита творческих работ
<b>Итого объем программы</b>		<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	

## 2.2. Календарный учебный график

Таблица 1

Начало учебного года	04 сентября		
Продолжительность учебного года	36 недель		
Учебные периоды	1 период: 04 сентября - 24 декабря 2023 года 2 период: 8 января - 26 мая 2024 года		
Количество недель по периодам	1 период	2 период	
	16	20	
Количество учебных часов	2 часа		
Продолжительность занятий, длительность перерыва	Продолжительность одного занятия 40 мин		
Праздничные дни в течение учебного года	04 ноября - День народного единства; 31 декабря - 09 января - Новогодние каникулы; 23 февраля - День защитника Отечества; 08 марта - Международный женский день; 01 мая - День весны и труда; 09 мая - День Победы		
Промежуточная аттестация	Начальный контроль: 10-15 сентября	Промежуточный контроль: 10-15 декабря, 10-15 марта	
Окончание учебного года	26 мая 2024 года		
Каникулы	31 декабря - 09 января - зимние новогодние каникулы; 01 июня - 31 августа - летние каникулы		

## Календарный учебный график

Таблица 2

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	04.09.23 05.09.23	14.00-14.40 14.00-14.40	рассказ, беседа	1 1	Что изучает экология. История развития экологии	учебный класс	тестовый опрос
2	сентябрь	08.09.23 12.09.23	14.00-14.40 14.00-14.40	рассказ, беседа	1 1	Что изучает экология растений	учебный класс	устный опрос

3	сентябрь	15.09.23 19.09.23	14.00-14.40 14.00-14.40	практическая работа	1 1	Свет в жизни растений с использованием оборудования Центра «Точка роста»	учебный класс	наблюдение
4	сентябрь	22.09.23 26.09.23	14.00-14.40 14.00-14.40	практическая работа	1 1	Тепло в жизни растений с использованием оборудования Центра «Точка роста»	учебный класс	наблюдение
5	сентябрь октябрь	29.09.23 03.09.23	14.00-14.40 14.00-14.40	практическая работа	1 1	Вода в жизни растений с использованием оборудования Центра «Точка роста»	учебный класс	наблюдение
6	октябрь	06.10.23 10.10.23	14.00-14.40 14.00-14.40	практическая работа	1 1	Воздух в жизни растений с использованием оборудования Центра «Точка роста»	учебный класс	наблюдение
7	октябрь	13.10.23 17.10.23	14.00-14.40 14.00-14.40	практическая работа	1 1	Почва в жизни растений с использованием оборудования Центра «Точка роста»	учебный класс	наблюдение
8	октябрь	20.10.23 24.10.23	14.00-14.40 14.00-14.40	рассказ, беседа	1 1	Животные и растения	учебный класс	устный опрос
9	октябрь ноябрь	27.10.23 07.11.23	14.00-14.40 14.00-14.40	практическая работа	1 1	Влияние растений друг на друга с использованием оборудования Центра «Точка роста»	учебный класс	наблюдение
10	ноябрь	10.11.23 14.11.23	14.00-14.40 14.00-14.40	рассказ, беседа	1 1	Грибы и бактерии в жизни растений	учебный класс	устный опрос
11	ноябрь	17.11.23 21.11.23	14.00-14.40 14.00-14.40	практическая работа	1 1	Сезонные изменения растений с использованием оборудования Центра «Точка роста»	учебный класс	наблюдение
12	ноябрь	24.11.23 28.11.23	14.00-14.40 14.00-14.40	практическая работа	1 1	Разнообразие условий существования и их влияние на растения с использованием оборудования Центра «Точка роста»	учебный класс	наблюдение
13	декабрь	01.12.23 05.12.23	14.00-14.40 14.00-14.40	практическая работа	1 1	Охрана растительного мира с использованием	учебный класс	групповая оценка работ

						м оборудования Центра «Точка роста»		
1 4	декабрь	08.12.23 12.12.23	14.00-14.40 14.00-14.40	рассказ, беседа	1 1	Роль животных в природе	учебный класс	тестовый опрос
1 5	декабрь	15.12.23 19.12.23	14.00-14.40 14.00-14.40	рассказ, беседа	1 1	Условия существования животных	учебный класс	устный опрос
1 6	декабрь	22.12.23 26.12.23	14.00-14.40 14.00-14.40	практическое задание	1 1	Животный мир суши с использованием оборудования Центра «Точка роста»	учебный класс	тематические кроссворды
1 7	декабрь	29.12.23 09.01.24	14.00-14.40 14.00-14.40	практическое задание	1 1	Животный мир морей и рек с использованием оборудования Центра «Точка роста»	учебный класс	тематические кроссворды
1 8	январь	12.01.24 16.01.24	14.00-14.40 14.00-14.40	практическое задание	1 1	Животный мир почвы с использованием оборудования Центра «Точка роста»	учебный класс	тематические кроссворды
1 9	январь	19.01.24	14.00-14.40 14.00-14.40	практическая работа	1 1	Сезонные изменения в жизни животных с использованием оборудования Центра «Точка роста»	учебный класс	наблюдение
2 0	январь	19.01.24 23.01.24	14.00-14.40 14.00-14.40	рассказ, беседа	1 1	Взаимоотношения между животными	учебный класс	устный опрос
2 1	январь	26.01.24 30.01.24	14.00-14.40 14.00-14.40	рассказ, беседа	1 1	Численность животных	учебный класс	устный опрос
2 2	февраль	02.02.24 06.02.24	14.00-14.40 14.00-14.40	практическая работа	1 1	Изменения в животном мире Земли с использованием оборудования Центра	учебный класс	наблюдение



						«Точка роста»		
23	февраль	09.02.24 13.02.24	14.00-14.40 14.00-14.40	практическая работа	1 1	Человек и животные с использованием оборудования Центра «Точка роста»	учебный класс	наблюдение
24	февраль	16.02.24 20.02.24	14.00-14.40 14.00-14.40	практическая работа	1 1	Охрана животных с использованием оборудования Центра «Точка роста»	учебный класс	групповая оценка работ
25	февраль	23.02.24 27.02.24	14.00-14.40 14.00-14.40	рассказ, беседа	1 1	Что изучает экология человека. Здоровье и образ жизни	учебный класс	тестовый опрос
26	март	01.03.24 05.03.24	14.00-14.40 14.00-14.40	рассказ, беседа	1 1	Различия между людьми, проживающими в разных природных условиях	учебный класс	устный опрос
27	март	08.03.24 12.03.24	14.00-14.40 14.00-14.40	рассказ, беседа	1 1	Экстремальные факторы окружающей среды	учебный класс	устный опрос
28	март	15.03.24 19.03.24	14.00-14.40 14.00-14.40	практическая работа	1 1	Воздействие двигательной активности на организм человека с использованием оборудования Центра «Точка роста»	учебный класс	выполнение заданий
29	март апрель	22.03.24 02.04.24	14.00-14.40 14.00-14.40	практическая работа	1 1	Правильное дыхание с использованием оборудования Центра «Точка роста»	учебный класс	выполнение заданий
30	апрель	05.04.24 09.04.24	14.00-14.40 14.00-14.40	практическая работа	1 1	Пища. Питательные вещества и природные пищевые компоненты – важный экологический фактор с использованием оборудования Центра «Точка	учебный класс	выполнение заданий

						роста»		
3 1	апрель	12.04.24 16.04.24	14.00-14.40 14.00-14.40	практическая работа	1 1	Чужеродные примеси пищи. Профилактика вызываемых ими заболеваний с использованием оборудования Центра «Точка роста»	учебный класс	выполнение заданий
3 2	апрель	19.04.24 23.04.24	14.00-14.40 14.00-14.40	практическая работа	1 1	Рациональное питание и культура здоровья с использованием оборудования Центра «Точка роста»	учебный класс	выполнение заданий
3 3	апрель	26.04.24 30.04.24	14.00-14.40 14.00-14.40	практическая работа	1 1	Воздействие солнечных лучей на кожу. Закаливание. с использованием оборудования Центра «Точка роста»	учебный класс	выполнение заданий
3 4	май	03.05.24 07.05.24	14.00-14.40 14.00-14.40	практическая работа	1 1	Факторы, влияющие на функционирование нервной системы. Зрительный анализатор с использованием оборудования Центра «Точка роста»	учебный класс	выполнение заданий
3 5	май	10.05.24 14.05.24	14.00-14.40 14.00-14.40	практическая работа	1 1	Внешние воздействия на слух и орган равновесия. Сон – составляющая здорового образа жизни с использованием оборудования Центра «Точка роста»	учебный класс	выполнение заданий

3 6	май	17.05.2 4 21.05.2 4	14.00- 14.40 14.00- 14.40	практиче ская работа	1 1	Итоговое занятие с использованием оборудования Центра «Точка роста»	учебн ый класс	защита творчески х работ
				<b>Итого:</b>	<b>72</b>			

## 2.4. Условия реализации программы

### ***Материально-техническое обеспечение:***

Кабинет, оснащенный компьютерами с возможностью выхода в интернет, принтер, проектор, ученическая доска, лабораторное оборудование, инструменты и приборы для проведения практической части исследования (проекта).

***Информационно-методическое обеспечение:*** электронные презентации на различных носителях, видеоуроки, сайт «Учи.ру», сборник познавательных опытов и экспериментов, лабораторный практикум с основами экологического проектирования.

***Кадровое обеспечение:*** Бирюкова Любовь Ивановна - педагог дополнительного образования МОУ «Лажьяльская СОШ» первой квалификационной категории, образование – высшее

В рамках реализации программы имеется **материально-техническое обеспечение** достаточное для соблюдения условий реализации программы и достижения заявленных результатов освоения общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа юного эколога»:

- помещение: учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами;
- шкафы и полки для хранения документации, методической литературы, пособий, материалов и инструментов;
- ученические столы;
- стенды с творческими работами;
- стулья;
- мультимедийное оборудование (компьютер);
- лабораторное оборудование для проведения экспериментов (пробирки, штативы, чашки Петри, колбы)
- оборудование Центра «Точка роста».

## 2.5. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

### **Формы подведения итогов:**

- тестирование;
- наблюдение;
- практические работы;
- викторины, конкурсы;
- выставки;
- проекты;
- интеллектуальные, экологические игры;

*Текущий контроль:* Собеседование, устный опрос, творческая работа  
Критериями текущего контроля являются требования к планируемым

результатам образовательного стандарта, целевые установки по модулю, теме, занятию, отраженные в учебно-тематическом плане.

Средства контроля: темы для собеседования, список вопросов по темам модуля, задания для творческой работы.

*Промежуточный контроль:* коллективный анализ каждой выполненной работы и самоанализ; проверка знаний, умений, навыков в ходе беседы. Средства контроля: список вопросов для подготовки к проведению защиты минипроектов.

*Итоговый контроль:*

Итоговый список вопросов, направленный на выявление общих знаний по изучаемой программе в соответствии с учебным планом. Итоговая аттестация проводится в форме защиты минипроектов, а также анализа достижений обучающихся за курс обучения.

Педагог ведёт учёт всех достижений, фиксирует их в своём журнале, а обучающиеся получают условные баллы. В качестве поощрения школьники получают благодарности, дипломы, грамоты.

## 2.6. Оценочные материалы

### ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ

#### Критерии оценки знаний, умений и навыков.

**Низкий уровень:** удовлетворительное владение теоретической информацией по темам курса, умение пользоваться литературой при подготовке сообщений, участие в организации выставок, элементарные представления об исследовательской деятельности, пассивное участие в семинарах.

**Средний уровень:** достаточно хорошее владение теоретической информацией по курсу, умение систематизировать и подбирать необходимую литературу, проводить исследования и опросы, иметь представление об учебно-исследовательской деятельности, участие в конкурсах, выставках, организации и проведении мероприятий.

**Высокий уровень:** свободное владение теоретической информацией по курсу, умение анализировать литературные источники и данные исследований и опросов, выявлять причины, подбирать методы исследования, проводить учебно-исследовательскую деятельность, активно принимать участие в мероприятиях, конкурсах, применять полученную информацию на практике.

#### Формы подведения итогов реализации программы.

1. диагностическое исследование ЗУНов;
2. итоговые выставки творческих работ;
3. организация и участие в общешкольных мероприятиях;
4. участие в экологических конференциях.

#### Методические материалы

1. Определители растений, животных
2. Школьные энциклопедии растений и животных
3. Красная книга РМЭ
4. Пособия по организации исследовательской и проектной деятельности

Результаты	Методы диагностики	Градации и критерии
------------	--------------------	---------------------

Предметные знания	Собеседования, опросы на практических занятиях.	Достаточно бинарной оценки (освоил / нет)
Метапредметные результаты	Анализ индивидуальных творческих работ Устная рефлексия	Достаточно бинарной оценки (освоил / нет)
Личностные результаты	Педагогическое наблюдение Устная рефлексия Письменные опросники	Достаточно бинарной оценки (освоил / нет)

Пороговые показатели результатов, свидетельствующие об успешном усвоении программы, педагог устанавливает в рабочей программе самостоятельно для каждой учебной группы.

### ***Диагностические методики***

1. Методика диагностики уровня творческой активности учащихся (подготовлена М.И. Рожковым, Ю.С. Тюнниковым, Б.С. Алишевым, Л.А. Воловичем). Цель: на основе выявленных критериев и эмпирических показателей провести сравнительный анализ

изменений в сформированности у учащихся творческой активности;

2. Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся (составлена на основе материалов пособия Р.В. Овчаровой «Справочная книга школьного психолога»). Цель: выявление коммуникативных склонностей учащихся.

3. Методика определения общественной активности (составлена доцентом Е.Н. Степановым). Цель: определить общественную активность учащихся.

4. Методика изучения мотивов участия школьников в деятельности (подготовлена профессором Л.В. Байбородовой). Цель: выявление мотивов учащихся в деятельности.

5. Методика для изучения социализированности личности учащегося (разработана профессором М.И. Рожковым). Цель: выявить уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся.

## **2.7. Методические материалы**

### ***Методы обучения***

Объяснение, рассказ, беседа, работа с литературными источниками, изложение, повествование, описание, рассуждение, проблемное изложение, наблюдение, дидактические игры, экскурсии, презентации, кейс-метод, мозговой штурм, тесты, метод проектов, деловые игры, практикумы, опыты, исследовательские методы и др.

### ***Формы организации учебного процесса***

Формы организации занятия – фронтальная работа, групповая форма, коллективная форма работы, работа в парах, индивидуальная форма, индивидуальное обучение.

### ***Алгоритм учебного занятия***

Тема

Цель и задачи

Этапы	Задача	Содержание этапа
-------	--------	------------------

<b>Организационный</b>	подготовка детей к работе на занятии	организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания
<b>Проверочный</b>	проверка правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если было), выявление пробелов и их коррекция	проверка домашнего задания (творческого, практического), проверка усвоения знаний предыдущего занятия
<b>Подготовительный</b>	мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности	сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (к примеру, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание детям).
<b>Основной:</b>		
1. усвоение новых знаний и способов	обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения	использование заданий и вопросов, которые активизируют познавательную деятельность детей
2. первичная проверка понимания	установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений и их коррекция	применение пробных практических задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснование
3. закрепление знаний и способов действий	обеспечение усвоения новых знаний и способов действий.	применение тренировочных упражнений, заданий, которые выполняются самостоятельно детьми
4. обобщение и систематизация знаний	формирование целостного представления знаний по теме	беседа и практические задания
<b>Контрольный</b>	выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция	использование тестовых заданий, видов устного и письменного опроса, вопросов и заданий различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского)
<b>Итоговый</b>	дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы	ответы на следующие вопросы: как работали ребята на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели
<b>Рефлексивный</b>	мобилизация детей на самооценку	может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы

<b>Информационный</b>	обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания, логики дальнейших занятий	домашние задания
-----------------------	---	------------------

## 2.8. Иные компоненты

### Используемые на занятиях педагогические технологии:

- личностно-ориентированное обучение – (дифференциация и индивидуализация обучения: индивидуальная работа с целью научить ребёнка работать самостоятельно, развивая уверенность в себе; индивидуально-групповая форма работы в коллективе предполагает объяснение ребёнку специфики индивидуальной работы и с коллективом, корректное исправление недочётов);
- развивающее обучение – (образовательная деятельность коллектива), участие обучающихся в социально значимых мероприятиях, несущих на себе воспитательную функцию,;
- коллективная творческая деятельность:
- организация совместной деятельности детей и взрослых, при которой все члены коллектива участвуют в планировании, подготовке, осуществлении и анализе любого дела;
  - подготовка и участие объединения в конкурсах различного уровня;
  - участие коллектива в социально значимых мероприятиях; – организация и проведение праздников внутри коллектива.
- информационно-коммуникативные технологии (работа с презентациями, сайтами, библиотеками);
- игровые технологии
- проектная деятельность.

### *Дидактические материалы*

#### 1. Пособия:

От земли до неба: Атлас-определитель для учащихся начальных классов (авт. А. А. Плешаков, издательство «Просвещение»);

Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов (авт. А. А. Плешаков, издательство «Просвещение»);

Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: Книга для учащихся начальных классов (авт. А. А. Плешаков, А. А. Румянцев, издательство «Просвещение»);

Окружающий мир: Комплект учебных таблиц и методические рекомендации к нему (авт. А. А. Плешаков, Е. О. Яременко, издательство «Дрофа»).

2. Тексты художественных произведений.

3. Сборники познавательных опытов и экспериментов.

4. Памятки для проведения наблюдений и экспериментов.

5. Гербарий растений для начальных классов.

6. Коллекция полезных ископаемых.

7. Таблицы по природоведению. 1-4 класс.

8. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешаков. Окружающий мир 1-4 классы.

9. Видеофильмы: «Живая природа» (для 1-3 классов), «Анатомия для детей».

10. Презентации к занятиям.

## **Рабочая программа воспитательной работы**

В соответствии с статьей 2, пункта 2 Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»): «Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Воспитательная программа решает основную идею комплексного подхода в образовательно-воспитательном процессе обучения, предполагая применение нестандартных форм и методов работы с детьми. Имеет две важные составляющие – индивидуальную работу с каждым обучающимся и формирование детского коллектива.

Организуя индивидуальный процесс для обучающегося, педагог помогает ребенку адаптироваться в детском коллективе; выявляет и развивает потенциал возможностей и способностей обучающегося; формирует в ребенке уверенность в своих силах, стремление к постоянному саморазвитию; способствует удовлетворению его потребности в самоутверждении и признании, создает «ситуацию успеха»; развивает в ребенке уверенность; формирует умение правильно оценивать себя и других; создает условия для развития творческих способностей обучающегося.

### **Нормативно-правовая основа рабочей программы воспитания:**

Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу с 25 июля 2022г.);

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022г. № 678-р.;

Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», определяющего одной из национальных целей развития Российской Федерации предоставление возможности для самореализации и развития талантов;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

В соответствии с реализацией предлагаемого комплекса мероприятий по развитию дополнительного образования детей в рамках приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей», федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»;

Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242;

Методические рекомендации «Разработка и проектирование дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные) (Министерство образования и науки Республики Марий Эл, региональный модельный центр дополнительного образования в Республике Марий Эл г. Йошкар-Ола, 2021 г.)



Руководствуясь иными нормативными актами по профилю реализуемой образовательной программы, локальными актами учреждения; учитывая иные рекомендации официальных организаций по профилю реализуемой образовательной программы.

**Цель** воспитательной работы: создание единого воспитательного пространства посредством вовлечения обучающегося в социально-значимую деятельность объединения и МОУ «Лажъяльская СОШ»

**Задачи:**

- интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся на основе системности, целесообразности и не шаблонности воспитательной работы;
- развитие и расширение сфер ответственности активности, самостоятельности у обучающегося, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся в классах;
- инициировать и поддерживать участие в общих мероприятиях и делах МОУ «Лажъяльская СОШ», оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- развивать ценностное отношение обучающихся и педагогов к своему здоровью и формировать опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- повысить ответственность педагогического коллектива за эффективность и качество подготовки одаренных обучающихся;
- активизировать работу по работе с родителями.

**Приоритетные направления в организации воспитательной работы**

**Гражданско-патриотическое**

Гражданско-патриотическое воспитание: формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям русского народа.

**Духовно – нравственное**

Духовно-нравственное воспитание формирует ценностные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и др. народов России.

**Художественно-эстетическое**

Художественно-эстетическое воспитание играет важную роль в формировании характера и нравственных качеств, а также в развитии хорошего вкуса и в поведении.

**Спортивно-оздоровительное**

Физическое воспитание содействует здоровому образу жизни.

**Трудовое и профориентационное**

Трудовое и профориентационное воспитание формирует знания, представления о трудовой деятельности; выявляет творческие способности и профессиональные направления обучающихся.

**Экологическое воспитание**

Экологическое воспитание направлено на формирование экологической культуры личности и общества, которая проявляется в сознательном, бережном и внимательном отношении людей к здоровью окружающей среды и человека.

**Интеллектуальное воспитание**

Воспитание познавательных интересов формирует потребность в приобретении новых знаний, интерес к творческой деятельности.

Реализация целей и задач воспитательной работы предполагает:

- создание единой воспитательной атмосферы учреждения, которая способствует успешной социализации и личностному развитию ребенка, педагога, родителя;
- создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- создание условий проявления и мотивации творческой активности обучающихся в различных сферах социально значимой деятельности;
- развитие различных форм ученического самоуправления.

#### **Работа с коллективом обучающихся**

- формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своей малой родине, где проживает.

#### **Работа с родителями**

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность кружкового объединения (организация и проведение открытых мероприятий для родителей в течение года);
- информирование в группах социальных сетей.

#### **Результат воспитательной работы**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в объединении. Осуществляется анализ педагогом объединения. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагога сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся, удалось ли решить за минувший учебный год. Провести анализ воспитательной работы и дать оценку, запланировать дальнейшую работу с обучающимися.

## **2.9. Учебно-методическое обеспечение курса**

1. Азбука природы. Более 1000 вопросов и ответов о нашей планете, ее растительном и животном мире. – М., Издательский дом «Ридерз Дайджест», 1997. – 336 с. – ISBN 5-89355-002-1. – Текст: непосредственный.
2. Былова, А.М. Экология растений: Пособие для учащихся 6 класса общеобразовательной школы / А.М. Былова, Н.И. Шорина; под ред. д-ра биол. наук проф. Н.М. Черновой. – М.: Вентана-Графф, 2002. – 224 с.: ил. – ISBN 5-9252-0247-3. – Текст: непосредственный.
3. Васильева, Е.Д. Популярный атлас-определитель. Рыбы / Е.Д. Васильева – М. Дрофа, 2004. – 318 с. – ISBN 5-7107-6990-8. – Текст: непосредственный.
4. Воспитательный процесс: изучение эффективности. Методические рекомендации / Под ред. Е.Н. Степанова. – М.: ТЦ «Сфера», 2001. – 128 с. – ISBN. – 5-89144-153-5. – Текст: непосредственный.
5. Гарибова Л.В. Популярный атлас-определитель. Грибы/ Л.В. Гарибова. – М: Дрофа, 2009. – 350 с. – ISBN 978-5-358-06775-2. – Текст: непосредственный.

6. Гейтс Фил Живая / Пер. с англ. Е. Дуковой. – М.: «Премьера», «Астрель», АСТ, 2001. – 80 с.: ил. – ISBN 5-236-00853-0 (ЗАО «Премьера»), ISBN 5-17-004107-1 (ООО «Издательство АСТ»), ISBN 5-271-01132-1 (ООО «Издательство Астрель»). – Текст: непосредственный.
7. Драйер Ева-Мария Обитатели лугов и полей / Пер. с нем. А. Косарева. – М.: «Планета детства», «Издательство Астрель», АСТ, 2000. – 64 с.: ил. – (Тайны живой природы). – ISBN 5-237-04289-9. – Текст: непосредственный.
8. Ильичёв, В.Д. Популярный атлас-определитель. Птицы / В.Д. Ильичёв. М. Дрофа, 2010. – 318 с. – ISBN 978-5-358-07410-1. – Текст: непосредственный.
9. Криксунов, Е.А. Экология: 9 класс: Учеб. для общеобразоват. учеб. заведений / Е.А. Криксунов, В.В. Пасечник, А.П. Сидорин. – М.: Дрофа, 1995. – 240 с.: ил. – ISBN 5-7107-0468-7. – Текст: непосредственный.
10. Новиков, В.С. Популярный атлас-определитель. Дикорастущие растения / В.С. Новиков, И.А. Губанов. – М.: Дрофа, 2008. – 145 с.: ил. – ISBN 978-5-358-05146-1. – Текст: непосредственный.
11. Федорова, М.З. Экология человека. Культура здоровья: Учебное пособие для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений / М.З. Федорова, В.С. Кучменко, Т.П. Лукина. – М.: Вентана-Графф, 2003. – 144 с.: ил. – ISBN 5-9252-0520-0. – Текст: непосредственный.
12. Экология. – Смоленск: Русич, 2003. – 128 с. (Школьная энциклопедия). – ISBN 5-8138-0284-3 (рус.), ISBN 0-7835-1358-5 (англ.).
13. Я познаю мир: Дет энцикл.: Животные / Авт.-сост. П.Р. Ляхов. Под общ. Ред. О.Г. Хинн. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2002. – 542 с.:ил. – ISBN 5-17-010239-9. – Текст: непосредственный.
14. Я познаю мир: Дет энцикл.: Медицина / Авт.-сост. Н.Ю. Буянова. Под общ. Ред. О.Г. Хинн. – М.: ТКО «АСТ», 1996. – 480 с. – ISBN 5-88196-352-0. – Текст: непосредственный.
15. Я познаю мир: Дет энцикл.: Растения / Авт.-сост. Л.А. Багрова. Под общ. Ред. О.Г. Хинн. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2002. – 510 с.: ил – ISBN 5-17-009056-0. – Текст: непосредственный.
16. Я познаю мир: Дет энцикл.: Экология / Авт.-сост. А.Е. Чижевский. Под общ. Ред. О.Г. Хинн. – М.: ООО «Издательство АСТ», 1997. – 432 с. – ISBN 5-7841-0242-7. – Текст: непосредственный.