

|   |   |
|---|---|
| Согласовано   | Утверждаю                               |
| Руководитель МУ отдел образования и по делам молодежи администрации МО «Сернурский муниципальный район»<br>_____ А.Н.Танерова | Директор школы<br>_____<br>Г.А.Горохова |
| «__» _____ 2013 года  | «__» _____ 2013 года                    |

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ЛАЖЬЯЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ (ПОЛНАЯ)  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
на 2013-2017 гг.**

Принята  
Педагогическим советом  
(протокол № 3 от «10» января 2013 года)

Лажьял  
2013г.

## Содержание

|  |    |
|--|----|
| Паспорт программы развития   | 3  |
| 1. Анализ ситуации   | 6  |
| 2. Образ будущего школы  | 21 |
| 3. Основные сферы стратегических изменений   | 28 |
| 4. Ожидаемые результаты реализации программы   | 32 |
| 5. План действий по достижению результатов   | 37 |
| Система программных мероприятий по реализации целей и задач программы развития (деятельность в рамках программы и перспективный план выполнения работ) |    |
| 6. Механизм реализации   | 51 |
| 7. Бюджет программы  | 51 |
| 8. Трудности, риски в реализации программы, пути их ограничения  | 52 |
| 9. Литература  | 53 |

**Паспорт Программы развития муниципального образовательного учреждения «Лажъяльская средняя (полная) общеобразовательная школа» на 2013-2017 годы**

|    |  |   |
|----|--|---|
| 1. | Наименование раздела программы.              | Программа развития муниципального образовательного учреждения «Лажъяльская средняя (полная) общеобразовательная школа» на 2013-2017 годы  |
| 2. | Основания для разработки программы развития. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Конвенция о правах ребенка;</li> <li>• Конституция Российской Федерации;</li> <li>• Федеральный закон «Об образовании»</li> <li>• Приказ Минобрнауки России «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений» от 24.03.2010 № 209;</li> <li>• Стратегия социально-экономического развития России до 2020 года;</li> <li>• Национальная образовательная стратегия «Наша новая школа», (Послание Президента Федеральному Собранию Российской Федерации 5 ноября 2008 г.);</li> <li>• Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения (ФГОС);</li> <li>• Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;</li> <li>• СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;</li> <li>• Устав МОУ «Лажъяльская средняя (полная) общеобразовательная школа»</li> </ul> |
| 3. | Основные разработчики программы.             | Администрация муниципального образовательного учреждения «Лажъяльская средняя (полная) общеобразовательная школа», педагогический коллектив школы и Совет школы.  |
| 4. | Цель программы.                              | Создание условий для эффективного развития школы в ходе осуществления модернизации образования.   |
| 5. | Задачи программы.                            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Усовершенствовать содержание и технологии</b> образования (структуры, формы и методы обучения).</li> <li>2. <b>Развивать профессиональную компетентность</b> педагогического коллектива школы с учетом новых тенденций в образовании.</li> <li>3. Формировать внеучебную разноуровневую образовательную среду, направленную <b>на поддержку мотивированных на обучение и способных обучающихся</b>, удовлетворение потребностей учащихся, родителей, социума.</li> <li>4. Совершенствовать процесс <b>информатизации образования</b> в школе.</li> </ol>   |

|    |  |   |
|----|--|---|
|    |  | 5. Развивать <i>партнерскую сеть</i> в образовательном учреждении и реализация совместных проектов сети, как следствие – превращение школы в открытый социальный институт.  |
| 6. | Подпрограммы.  | <p>1. <b>Проект «Мы из будущего».</b> Цель проекта: построение образовательного пространства нацеленного на организацию управляемого и системного самовоспитания и саморазвития.</p> <p>2. <b>Проект «Наша новая школа».</b> Цель проекта: развитие материально-технической базы в соответствии с требованиями к условиям обучения.</p> <p>3. <b>Проект «Мы вместе».</b> Цель проекта: объединить усилия педагогического коллектива с другими субъектами социализации: семьей, общественными организациями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ для обеспечения полноценного духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся <i>на основе национального воспитательного идеала</i> (при ведущей роли педагогического коллектива образовательного учреждения).</p> <p>4. <b>Проект «Соуправление».</b> Цель проекта: изменить систему соуправления (обновить формы, содержание, расширить направления деятельности соуправления).</p> <p>5. <b>Проект «Профессионал».</b> Цель проекта: обеспечить профессиональную подготовку педагогов и их готовность к работе в новых условиях.</p> |
| 7. | Периоды и этапы реализации программы.                                  | <p style="text-align: center;">2013-2017</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ первый этап – 2013-2014 годы: разработка и внедрение структурных инноваций в деятельность школы в новых организационно-экономических условиях;</li> <li>▪ второй этап – 2015-2016 годы: переход к устойчивой реализации новой модели организации современной образовательной среды и её содержания;</li> <li>▪ третий этап – 2017 год: коррекция реализации программы развития на основе мониторинга эффективности работы по её внедрению, разработка стратегии дальнейшего развития образовательного учреждения.</li> </ul>  |
| 8. | Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы. | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Соответствие качества образования в МОУ «Лажъяльская средняя (полная) общеобразовательная школа» базовым требованиям аттестации образовательного учреждения, что подтверждается документами о прохождении лицензирования и аккредитации.</li> <li>➤ Развитие системы государственно-</li> </ul>  |

|     |  |  |
|-----|--|--|
|     |  | <p>общественного управления школой.</p> <p>➤ Готовность педагогического коллектива к построению образовательного пространства на основе дидактической системы деятельностного метода обучения, использованию в образовательном процессе ИКТ.</p>   |
| 9.  | Объемы и источники финансирования  | Источники финансирования: бюджет.  |
| 10. | Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей | <p>Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация МОУ «Лажьяльская средняя (полная) общеобразовательная школа» с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете.</p> <p>Результаты контроля ежегодно представляются в отдел образования МО «Сернурский муниципальный район», публикуются в муниципальных СМИ и на сайте школы, представляются на научно-практических конференциях.</p> |
| 11. | Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя Программы                    | <p>Горохова Галина Анисимовна, директор муниципального образовательного учреждения «Лажьяльская средняя (полная) общеобразовательная школа»,</p> <p>тел. <u>8 836 33 9 12 27</u></p>   |
| 12. | Сайт образовательного учреждения   | <a href="http://sposh-lazh.narod.ru">http://sposh-lazh.narod.ru</a>  |
| 13. | Постановление об утверждении программы   | Решение педагогического совета муниципального общеобразовательного учреждения «Лажьяльская средняя (полная) общеобразовательная школа», Протокол № <u>3</u> от <u>10 января 2013г.</u>   |

## 2. Анализ ситуации.

Информационно-аналитическая основа данного раздела – материалы отчета о самооценке образовательного учреждения.

### а) Особенности месторасположения образовательного учреждения.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Лажъяльская средняя(полная) общеобразовательная школа» расположено в деревне Лажъял Сернурского района Республики Марий Эл. Это сельская школа, объединяющая обучающихся из 8 деревень (Лажъял- 30, Тамшинер – 28, Большой-Торешкюбар – 16, Средний- Торешкюбар – 18, Полдыран – 14, Нижняя Мушка – 6, Пикурка – 2, Нижний Нольдур - 3) Сельская школа была и есть нечто большее, чем просто образовательное учреждение, так как школа в сельской местности играет более значимую роль в жизни ученика, его семьи, сельского общества, чем школа в мегаполисе, крупном областном центре и даже в малом городе.

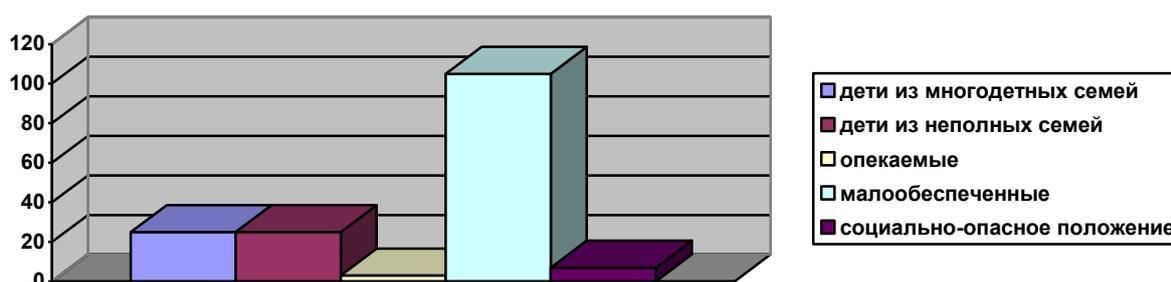
Проблемная зона: **сложный контингент обучающихся – 89,7 % от общего количества учащихся из неполных, материально необеспеченных, «неблагополучных» семей.**

### б) Особенности контингента обучающихся и их семей.

Контингент учащихся: дети из неполных семей – 25 / 21,3%, материально-необеспеченных – 105/ 89,7%, «неблагополучных» семей – 5 (детей в них 7) 5,9%, детей из многодетных семей-25/ 21,3%,

Диаграмма № 1

Контингент учащихся



Образовательный ценз семей (родителей обучающихся школы) – 11,4 % родителей имеют высшее образование, 31,5% среднее специальное.

Проблемная зона: **низкий образовательный ценз семей.**

### в) Запросы родителей на образовательные услуги.

При разработке Программы развития учитывались запросы родителей:

- 50% – «школа полного дня» в 1-2 классах;

- 25% – «школа неполного дня» в 1-4 классах;
- внеурочная деятельность по направлениям: интеллектуальное развитие личности, спортивно-массовая работа, здоровьесбережение;
- 40% – повышенный уровень образования, 30% – социально-необходимый уровень образования.

В таких условиях миссией школы становится социальное сопровождение детей и семей учащихся, создание условий для успешной самореализации учащихся и развития их социальной активности.

*Проблемная зона: две равные по численности группы родителей с противоположными запросами на образовательные услуги:*

- *повышенный уровень образования;*
- *социально-необходимый уровень образования.*

**г) Изменение количественного состава обучающихся.**

В школе обучается 117 человек. В последние годы отмечается сокращение количества обучающихся. Эту тенденцию можно объяснить как изменением демографической ситуации, а также «вымывание» сильных учащихся в другие образовательные учреждения.

Таблица № 1

Статистика по успеваемости.

| Учебные годы   | 2009 –<br>2010 | 2010–<br>2011 | 2011-<br>2012 |
|--|----------------|---------------|---------------|
| Всего учащихся на конец учебного года                            | 169            | 151           | 133           |
| Уровень успеваемости, %  | 98,8           | 100           | 100           |
| Кол-во уч-ся, обучающихся на «4» и «5», %                        | 43,7           | 39,7          | 41,6          |
| Количество отличников, чел. / %                                  | 4              | 3             | 1             |
| Кол-во победителей и призёров районных предметных олимпиад, чел. | 8              | 8             | 10            |

*Проблемная область:*

- **обязательность организации образовательного процесса минимум на 2-х уровнях:**
  - *повышенный уровень образования;*

*- социально-необходимый уровень образования.*

- **мотивирование обучающихся к осознанному отношению к учебе через развитие 2-х направлений мотивационных установок:**

– *для социально-необходимого уровня образования развитие мотивационных установок от «не хочу», «не могу», «не надо» до установок: «хочу усвоить», «могу усвоить», «мне надо усвоить социально-необходимый уровень образования»;*

– *для повышенного уровня образования развитие мотивационных установок от «не хочу освоить повышенный уровень образования», «не могу освоить.....», «могу усвоить.....» до соответственно: «хочу усвоить.....», «могу усвоить повышенный уровень образования».*

#### **д) Модель управления качеством образования.**

Модель управления качеством образования, используемая школой, предполагает систематическое отслеживание уровня учебных достижений школьников и учителей. Разработанная система внутришкольного контроля является трёхступенчатой: контроль ЗУН, административный контроль реализации стандартов 2004 года (БУП), промежуточная аттестация. Такая система контроля фактически обеспечивает отслеживание результатов учебно-познавательной деятельности обучающихся по всем предметам федерального, регионального и школьного компонентов учебного плана. Инструментом независимой оценки образовательных достижений выпускников являются **ЕГЭ и ГИА** (в 9-х классах).

Проблемная зона:

- **инструментальная база реализации внутришкольного контроля не соответствует независимой оценке образовательных достижений (ЕГЭ и ГИА).**

#### **е) Результаты освоения обучающимися программного материала.**

Анализируя результаты уровня освоения программного материала учащихся, можно отметить, что качество знаний за 5 лет снижается на всех ступенях обучения (особенно в старшей школе). Одной из причин невысокого качества обученности являются особенности состава учащихся и их мотивации, а также, низкий уровень социальной активности.

Таблица № 2

**Качество знаний по школе за 3 года.**

| Годы      | 1-4 кл. | 5-9 кл. | 10-11 кл. | Всего |
|-----------|---------|---------|-----------|-------|
| 2009-2010 | 56,2    | 41,4    | 28,2      | 43,7  |
| 2010-2011 | 64,6    | 43,3    | 23,7      | 39,7  |
| 2011-2012 | 60      | 40      | 30,4      | 41,6  |

Таблица № 3

## Результаты ГИА

| Уч. год   | Кол-во обуч-ся | Кол-во сдававш. ГИА | Кол-во «2» | Кол-во «3» | Кол-во «4» | Кол-во «5» | Ср. балл | соответствие критериальным требованиям аккредитации ОУ |
|---|----------------|---------------------|------------|------------|------------|------------|----------|--|
| <b>Русский язык</b>   |                |                     |            |            |            |            |          |  |
| 2009/2010   | 17             | 17                  | -          | 6          | 10         | 1          | 32,9     | Соответствует  |
| 2010/2011   | 10             | 10                  | 3          | 5          | 2          | -          | 22       | Соответствует  |
| 2011/2012   | 28             | 28                  | 2          | 8          | 17         | 1          | 28,4     | Соответствует  |
| <b>Математика</b>   |                |                     |            |            |            |            |          |  |
| 2009/2010   | 17             | 17                  | -          | 15         | 2          | -          | 12,3     | Соответствует  |
| 2010/2011   | 10             | 10                  | 2          | 6          | 1          | 1          | 11,7     | Соответствует  |
| 2011/2012   | 28             | 28                  | 6          | 15         | 7          | -          | 11,4     | Соответствует  |
| <b>учебные предметы, которые сдавала не менее чем половина выпускников класса</b> |                |                     |            |            |            |            |          |  |
| 2009/2010   | -              | -                   | -          | -          | -          | -          | -        |  |
| 2010/2011   | -              | -                   | -          | -          | -          | -          | -        |  |
| 2011/2012   | -              | -                   | -          | -          | -          | -          | -        |  |

Таблица № 4

## Результаты ЕГЭ

| Уч. год             | Кол-во обуч-ся | Кол-во сдававш. ЕГЭ | Кол-во, преодолевших границу установленного минимального количества баллов | Ср. балл | соответствие критериальным требованиям аккредитации ОУ |
|---------------------|----------------|---------------------|--|----------|--|
| <b>Русский язык</b> |                |                     |  |          |  |
| 2009/2010           | 21             | 21                  | 21   | 51,1     | Соответствует  |
| 2010/2011           | 17             | 17                  | 16   | 48,7     | Соответствует  |
| 2011/2012           | 17             | 17                  | 13   | 47       | Соответствует  |

| <b>Математика</b>   |    |    |    |      |               |
|---|----|----|----|------|---------------|
| 2009/2010   | 21 | 21 | 21 | 36,7 | Соответствует |
| 2010/2011   | 17 | 17 | 16 | 37   | Соответствует |
| 2011/2012   | 17 | 17 | 16 | 40,4 | Соответствует |
| <b>учебные предметы, которые сдавала не менее чем половина выпускников класса</b> |    |    |    |      |               |
| 2009/2010   | -  | -  | -  | -    | -             |
| <b>Обществознание</b>   |    |    |    |      |               |
| 2010/2011   | 17 | 12 | 11 | 52,4 | Соответствует |
| 2011/2012   | -  | -  | -  | -    | -             |

Таблица № 5

**Поступление в ВУЗы выпускников 2009/2012 годов**

| Года      | Из них продолжили образование |        |             |           |  | в армии | трудоустроены |
|-----------|-------------------------------|--------|-------------|-----------|--|---------|---------------|
|           | Всего                         | в ВУЗе | в техникуме | в училище | в иных формах<br>(курсы,<br>экстернат) |         |               |
| 2009/2010 | 24                            | 7      | 6           | 5         | -                                      | 5       | 1             |
| 2010/2011 | 17                            | 5      | 11          | -         | -                                      | -       | 1             |
| 2011/2012 | 16                            | 5      | 9           | 1         | 1                                      | -       | -             |

Таблица № 6

**Результаты участия обучающихся на конкурсах 2010-2011 уч.г.****Обучающиеся – победители и призеры районных мероприятий:**

| № п/п | Название мероприятия   | Охват детей        | Место, достижение | Руководитель ФИО |
|-------|--|--------------------|-------------------|------------------|
| 1     | Муниципальный этап республиканского заочного конкурса «Самырык тукум» в номинации «Лучшее стихотворение» среди старших классов         | Петухова М. 10 кл. | 1 место           | Гусева З.Н.      |
| 2     | Муниципальный этап республиканского заочного конкурса «Самырык тукум» в номинации «Лучшее стихотворение» среди обучающихся 1-4 классов | Антропова Е. ,3 кл | 1 место           | Вшивцева Л.А.    |
| 3     | Муниципальный этап республиканского заочного конкурса «Самырык тукум» в номинации «Лучший рассказ» среди старших классов               | Петухова М. 10 кл. | 1 место           | Гусева З.Н.      |
| 4     | Районный конкурс сочинений «Край мой, Сернурский»  | Бирюкова А. 3 кл   | 1 место           | Вшивцева Л.А.    |

|    |   |  |                               |                                   |
|----|---|--|-------------------------------|-----------------------------------|
| 5  | Районный конкурс иностранной песни                                    | Рыбаков М. 5 кл.   | 3 место                       | Волкова Е.И.<br>Анисимова<br>О.М. |
| 6  | Районный конкурс эстрадных песен «Калейдоскоп»                        | Рыбаков М. 5 кл.   | 3 место                       | Анисимова<br>О.М.                 |
| 7  | Районный л/а кросс школьников   | Малинина А 8 кл.<br>Малинин М. 9 кл                                | 3 место<br>3 место            | Бердников<br>В.В.<br>Аклин А.Ю.   |
| 8  | Кросс лыжников Сернурского района д. Шудумарь                         | Команда<br>Бирюков А. 11 кл<br>Малинина А. 8 кл                    | 3 место<br>1 место<br>3 место | Бердников<br>В.В.<br>Аклин А.Ю.   |
| 9  | Районный турнир по волейболу среди девушек п.Сернур. Ноябрь 2010      | 8-11 кл  | 4 место                       | Бердников<br>В.В.<br>Аклин А.Ю.   |
| 10 | Кубок Сернурского района среди школьников                             | Лучшие:<br>Малинин М. 9 кл<br>Малинина А. 8 кл<br>Малинин А. 10 кл | 2 место<br>3 место            | Бердников<br>В.В.<br>Аклин А.Ю.   |
| 11 | Кубок Сернурского района по баскетболу                                | 8-11 кл<br>Курочкина С.  | 3 место<br>Лучший игрок       | Бердников<br>В.В.<br>Аклин А.Ю.   |
| 12 | Районная олимпиада по физической культуре                             | Малинина А. 8 кл.<br>Пакеева И. 8 кл<br>Пичушкина Н. 11 кл         | 2 место<br>3 место<br>3 место | Бердников<br>В.В.<br>Аклин А.Ю.   |
| 13 | Районный турнир по баскетболу среди девушек «Кес-баскет». Ноябрь 2011 | 8-11 кл  | 4 место                       | Бердников<br>В.В.<br>Аклин А.Ю.   |
| 14 | Рождественский турнир по волейболу среди девушек                      | 8-11 кл<br>Малинина А.   | 2 место<br>Лучший игрок       | Бердников<br>В.В.<br>Аклин А.Ю.   |
| 15 | Первенство района по волейболу среди девушек                          | 7-11 кл  | 4 место                       | Бердников<br>В.В.<br>Аклин А.Ю.   |
| 16 | Районные соревнования по баскетболу среди девушек. Март 2011          | 8-9 кл   | 3 место                       | Бердников<br>В.В.<br>Аклин А.Ю.   |
| 17 | Первенство района по баскетболу среди школьников. Апрель 2011         | 8-11 кл  | 4 место                       | Бердников<br>В.В.<br>Аклин А.Ю.   |
| 18 | Лыжные гонки среди муниципальных работников.                          | Бердников В.В.   | 2 место                       | Бердников<br>В.В.<br>Аклин А.Ю.   |
| 19 | Легкоатлетическая эстафета по ул п. Сернур, 1 мая 2011                | 10 – 11 кл   | 3 место                       | Бердников<br>В.В.<br>Аклин А.Ю.   |
| 20 | Районный турнир по футболу  | 10-11 кл   | 1 место                       | Аклин А.Ю.                        |

|    |   |                                      |                    |                              |
|----|---|--------------------------------------|--------------------|------------------------------|
|    | «Праздник Весны и Труда», 1 мая 2011  |                                      |                    |                              |
| 21 | Президентские состязания  | 7класс                               | 3 место            | Бердников В.В.<br>Аклин А.Ю. |
| 22 | Турнир по футболу на приз «Кожаный мяч»                                       | 4-5 классы                           | 1 место            | Аклин А.Ю.                   |
| 23 | Районный конкурс фотографий «Природа вокруг нас» в номинации «Добрый взгляд»  | Иванов К. 11 кл.<br>Павлова А. 8 кл. | 2 место<br>3 место | Смородинова А.Н.             |
| 24 | Районная олимпиада по технологии  | Веткина Анжела 11 кл.                | 1 место            | Кузьмина Н.И.                |
| 25 | Районный конкурс чтецов, посвященный 90-летию образования Сернурского района. | Рыбаков М. 5кл                       | 1 место            | Емелькина М.А.               |

### Обучающиеся – победители и призеры республиканских мероприятий:

| № п/п | Название мероприятия  | Охват детей          | Место, достижение | ФИО руководителя             |
|-------|---|----------------------|-------------------|------------------------------|
| 1     | Республиканский конкурс фотографий «Природа глазами детей» в номинации «Природа чудесница»  | Павлова А. 8 кл.     | 3 место           | Смородинова А.Н.             |
| 2     | Региональный этап всероссийской олимпиады по технологии   | Веткина Анжела 11 кл | 6 место           | Кузьмина Н.И.                |
| 3     | VIII республиканский конкурс декоративно-прикладного творчества «Городок юных мастеров», посвященный дню славянской письменности и культуры | Бирюкова Н. 6 кл     | 3 место           | Кузьмина Н.И.                |
| 4     | Республиканский заочный конкурс «Самырык тукым» в номинации «Лучшее стихотворение» среди обучающихся 1-4 кл.                                | Антропова Е. 3кл     | 1 место           | Вшивцева Л.А.                |
| 5     | Республиканский кросс лыжников г. Йошкар-Ола. Октябрь 2010  | Бирюков А. 11 кл     | 6 место           | Бердников В.В.<br>Аклин А.Ю. |

### Участники и победители Всероссийских дистанционных и заочных конкурсов:

| № | Название конкурса или мероприятия                               | Участники   | Результат                |
|---|---|---|--------------------------|
| 1 | Всероссийская игра - конкурс по информатике «Инфознайка-2011»   | 3,4,5,6,8, 9, 11 кл<br>Чемяков В. 9 кл<br>Веткин М. 8кл | Победитель<br>Победитель |
| 2 | Всероссийский конкурс по информатике «Кит - 2010»               | 5,6,8,9 классы<br>Чемяков В.                            | 1 место в регионе        |
| 3 | Всероссийский конкурс по русскому языку «Медвежонок»            | 2,3,4,6,7,8,9 классы                                    | Участники                |
| 4 | Всероссийский конкурс по английскому языку «Английский Бульдог» | 2-11 кл   | Участники                |
| 5 | Международный конкурс «Эрудит»                                  | 3-9 кл  | Участие                  |

|    |   |                           |                                 |
|----|---|---------------------------|---------------------------------|
| 6. | Всероссийский конкурс по математике «Кенгуру» | 2-10кл.                   | Участие                         |
| 7. | Всероссийский конкурс «Золотое руно»          | 5-10 кл.<br>Веткин М. 8кл | 1 место по региону и по России. |

### Результаты участия обучающихся на конкурсах 2011-2012 уч.г.

#### Результаты на районном уровне

| № п/п | Название мероприятия                                  | Место, достижение  | Руководитель ФИО                               |
|-------|---|--|--|
| 1     | «Безопасное колесо»                                   | Победитель в личном первенстве                                   | Волкова А.Ю.                                   |
| 2     | Конкурс проектов «От идеи до модели»                  | Ямбаршева Анастасия – победитель<br>Погорелов Роман – победитель | Кузьмина Н.И.<br>Вшивцев Р.А.                  |
| 3     | Районный конкурс декоративно – прикладного творчества | Победители<br>Бирюкова Надежда<br>Шабалина Анжела                | Кузьмина Н.И.<br>Чернова Л.А.                  |
| 4     | Ученическая конференция «Школа-территория здоровья»   | 2  | Емелькина М.А.                                 |
| 5     | Конкурс компьютерных газет «Марий тиште кече»         | 2  | Емелькина М.А.<br>Веткина И.Н.<br>Волкова Л.А. |
| 6     | «Самырык тукум»                                       | 9-11 кл – 2 место  | Волкова А.Ю.                                   |
| 7     | «Наш вожатый самый лучший»                            | 2 место  | Волкова А.Ю.                                   |
| 8     | Конкурс профмастерства                                | 2, 3 места   | Чернов А.П.                                    |
| 9     | «Самырык тукум»                                       | 1- 4 кл – 3 место<br>5-8 кл -3 место                             | Волкова А.Ю.                                   |
| 10    | «Самырык тукум», конкурс сочинений                    | 3 место  | Вшивцева Л.А.                                  |

#### Результаты на республиканском уровне

|   |   |             |   |
|---|---|-------------|---|
| 1 | Республиканский фестиваль прикладного искусства «Душа России»           | Победители  | Кузьмина Н.И.<br>Чернова Л.А.                                       |
| 2 | Конкурс рисунков на День Пограничника                                   | 1 место     | Смирнова Э.В.   |
|   | Конкурс сочинений на День Пограничника                                  | 1,2,3 места | Ямбаршева З.С.<br>Вшивцева Л.А.<br>Смородинова З.И.<br>Веткина И.Н. |
| 3 | Республиканский фестиваль на День марийской письменности в Театре Кукол | Призеры     | Смородинова З.И.  |
| 4 | Республиканская викторина «День   | 3           | Смородинова З.И.  |

|   |  |   |                              |
|---|--|---|------------------------------|
|   | марийской письменности»  |   |                              |
| 5 | Викторина ко дню марийской письменности                                  | 3   | Смородинова З.И.             |
| 6 | Республиканский молодежный литературный конкурс к 100 – летию олыка Ипая | 3   | Смородинова З.И.             |
| 8 | Республиканский конкурс будущих вожатых «От винта»                       | 1 место в личном первенстве<br>Диплом финалиста | Емелькина М.А.               |
| 9 | Конкурс детского творчества «Дом моей мечты»                             | 4 финалиста                                     | Чернова Л.А.<br>Вшивцев Р.А. |

#### Результаты на межрегиональном и всероссийском уровнях

|   |  |  |                                      |
|---|--|--|--------------------------------------|
| 1 | Всероссийская игра- конкурс «Спасатели»  | 2 победителя   | Анисимова О.М..                      |
| 2 | Межрегиональный конкурс декоративно – прикладного творчества «Городок юных мастеров» | Антропов<br>Костя –лауреат<br>1 степени<br>Азманова<br>Ирина -<br>финалист | Чернова Л.А.<br><br>Кузьмина<br>Н.И. |

Ежегодно учащиеся школы принимают активное участие на предметных районных олимпиадах, результаты за 2009-2010 уч.г.:

|   | Результат  | Предмет              | Ф.И.О.обучающегося | Ф.И.О.учителя  |
|---|------------|----------------------|--------------------|----------------|
| 1 | призер     | Русский язык         | Сандакова Алина    | Емелькина М.А. |
| 2 | призер     | Физкультура          | Веткина Диана      | Бердников В.В. |
| 3 | призер     |                      | Пичушкина Надежда  |                |
| 4 | призер     |                      | Федорова Елена     |                |
| 5 | призер     | Технология           | Горохова Оксана    | Чернова Л.А.   |
| 6 | победитель |                      | Антропов Григорий  | Вшивцев Р.А.   |
| 7 | призер     |                      | Бирюков Александр  |                |
| 8 | победитель | Марийская литература | Милютина Лиана     | Смирнова Г.В.  |

результаты 2010-2011 уч.г.:

|   | Результат | Предмет      | Ф.И.О.обучающегося | Ф.И.О.учителя  |
|---|-----------|--------------|--------------------|----------------|
| 1 | призер    | Русский язык | Горинов Андрей     | Горохова Г.А.. |
| 2 | призер    | Физкультура  | Малинина Анастасия | Бердников В.В. |

|   |            |                |                     |                |
|---|------------|----------------|---------------------|----------------|
| 3 | призер     |                | Пакеева Ирина       | Бердников В.В. |
| 4 | призер     |                | Пичушкина Надежда   | Аклин А.Ю.     |
| 5 | победитель | Технология     | Веткина Анжелика    | Кузьмина Н.И.  |
| 6 | победитель |                | Павлова Анастасия   | Чернова Л.А.   |
| 7 | призер     |                | Горохова Оксана     | Чернова Л.А.   |
| 8 | призер     | Марийский язык | Ямбаршева Анастасия | Смирнова Л.В.  |

результаты за 2011-2012 уч.г.:

|    | Результат  | Предмет             | Ф.И.О.обучающегося  | Класс | Ф.И.О.учителя               |
|----|------------|---------------------|---------------------|-------|-----------------------------|
| 1  | Победитель | Технология          | Антропов Григорий   | 11    | Вшивцев Рудольф Аркадьевич  |
| 2  | Победитель | Технология          | Павлова Анастасия   | 9     | Чернова Людмила Андреевна   |
| 3  | Победитель | Технология          | Ямбаршева Анастасия | 10    | Кузьмина Нина Ивановна      |
| 4  | Призер     | Технология          | Федоров Дмитрий     | 9     | Вшивцев Рудольф Аркадьевич  |
| 5  | Призер     | Технология          | Бирюкова Надежда    | 7     | Чернова Людмила Андреевна   |
| 6  | Призер     | ОБЖ                 | Петухова Марина     | 11    | Чернов Александр Петрович   |
| 7  | Призер     | Физическая культура | Антропов Дмитрий    | 7     | Аклин Алексей Юрьевич       |
| 8  | Призер     | Физическая культура | Малинина Анастасия  | 9     | Аклин Алексей Юрьевич       |
| 9  | Призер     | Марийский язык      | Волкова Марина      | 11    | Волкова Людмила Анатольевна |
| 10 | Призер     | Русский язык        | Чеमेкова Алина      | 4     | Вшивцева Людмила Алексеевна |

Приведенные данные показывают, что в школе возросло число участников олимпиад, конкурсов и фестивалей, расширился диапазон и повысился уровень туров, в которых обучающиеся принимают участие; увеличилось число призовых мест. Иными словами, в школе созданы условия для обучающихся в развитии и реализации своих интересов, склонностей и потребностей в творчестве.

*Проблемная зона: недостаточный уровень развития системы дополнительного образования и спортивно-оздоровительной службы.*

**ж) Кадровые ресурсы.**

В образовательном учреждении работают 39 сотрудников, из них 22 человека – педагогические работники. Стабильно увеличивается количество специалистов с первой квалификационной категорией.

Около 70% педагогов образовательного учреждения имеют стаж работы более 20 лет. В образовательном учреждении работает 4% молодых специалистов.

В образовательном учреждении работают:

- 4% «Отличник народного просвещения»
- 8% «Почетный работник общего образования РФ»;
- 36% награждены почетной грамотой Министерства образования и науки

РМЭ

Педагогический коллектив школы опытный, трудоспособный, высокопрофессиональный.

*Проблемная зона: высокий возрастной состав педагогического коллектива, что осложняет введение инноваций.*

### з) Ресурсы инновационного развития.

Образовательный процесс в МОУ «Лажъяльская средняя (полная) общеобразовательная школа» осуществляется на основе базисного образования, определяемого Министерством образования.

Содержанием деятельности школы является реализация образовательных программ **начального и общего среднего образования** при условии раскрытия личности ребенка, при создании прочной образовательной базы и сохранности физического здоровья детей.

Программа развития (до 2012) МОУ «Лажъяльская средняя (полная) общеобразовательная школа» предназначалась для удовлетворения потребностей ученика - в освоении познавательных и ценностных основ личности и профессиональном самоопределении; в расширении познавательного и культурного пространства, в широком общении, в самопознании, самореализации;

Результаты реализации инновационного процесса в построении образовательного пространства школы в 2012 году представлены в таблицах № 7-12

Таблица № 7.

### Использование УМК «Гармония» в начальной школе в 2010-2011 году

| Параллель | Кол-во классов | Всего учащихся | Кол-во классов и обучающихся по УМК «Гармония» |              |
|-----------|----------------|----------------|--|--------------|
|           |                |                | Кол-во классов                                 | Кол-во уч-ся |
| 1 классы  | 1              | 9              | 1  | 9            |
| 2 классы  | 1              | 7              | 1  | 7            |
| 3 классы  | 1              | 8              | 1  | 8            |
| 4 классы  | 1              | 15             | -  | -            |

Таблица № 8.

**Использование УМК «Гармония» в начальной школе в 2011-2012 году**

| Параллель | Кол-во классов | Всего учащихся | Кол-во классов и обучающихся по УМК «Гармония» |              |
|-----------|----------------|----------------|--|--------------|
|           |                |                | Кол-во классов                                 | Кол-во уч-ся |
| 1 классы  | 1              | 10             | 1  | 10           |
| 2 классы  | 1              | 8              | 1  | 8            |
| 3 классы  | 1              | 7              | 1  | 7            |
| 4 классы  | 1              | 7              | 1  | 7            |

Таблица № 9.

**Показатели успешности и качества обученности в начальной школе в 2010-2011 году**

| Параллель | Показатели в классах, где педагоги реализуют УМК «Гармония» |              |
|-----------|---|--------------|
|           | Успешность  | Качество ЗУН |
| 1 классы  | 100%  | -            |
| 2 классы  | 100%  | 71           |
| 3 классы  | 100%  | 62           |
| 4 классы  | 100%  | 60           |

Таблица № 10

**Показатели успешности и качества обученности в начальной школе в 2011-2012 году**

| Параллель | Показатели в классах, где педагоги реализуют УМК «Гармония» |              |
|-----------|---|--------------|
|           | Успешность  | Качество ЗУН |
| 1 классы  | 100%  | -            |
| 2 классы  | 100%  | 57           |
| 3 классы  | 100%  | 66           |
| 4 классы  | 100%  | 57           |

Таблица № 11

**Курсовая подготовка педагогов**

Данные по курсам повышения квалификации педагогами  
МОУ «Лажьяльская средняя (полная) общеобразовательная школа»  
за период с января 2010 года по декабрь 2012 года.

| № п\п | ФИО педагогов (весь список педагогов, работающи | Прошли курсы повышения квалификации                |  |  |
|-------|---|--|--|--|
|       |   | Название курсов<br>дата курсов<br>количество часов | Название курсов<br>дата курсов<br>количество часов | Название курсов<br>дата курсов<br>количество часов |
|       |   | 2010 год   | 2011 год   | 2012 год   |

|   |                                      |   |   |  |
|---|--------------------------------------|---|---|--|
|   | х в школе)                           |   |   |  |
| 1 | Горохова<br>Галина<br>Анисимовна     | - Современный образовательный менеджмент, 01.06.-30.06.2010г., 72ч.   | - Обеспечение языковых прав и этнокультурных потребностей обучающихся в условиях введения ФГОС, 05.12.-16.12.2011, 72 ч.<br>- Современный дизайн образовательного менеджмента, 21.12.-23.12.2011г., 24 ч..<br>- Реализация плана государственно-общественного управления образованием в современной образовательной политике РФ., 23.11.-07.12.2011г., 72ч. |  |
| 2 | Веткина<br>Ирина<br>Николаевна       | - Проблемы введения ФГОС НОО, 27.04.2010г.. 8 ч.<br>- Профессиональное мастерство учителя: технология формирования и развития внутри школы, 26.03.2010г., 18 ч.<br>- Обучение иностранному языку: актуальные теоретические и практические вопросы, 25.01.-05.02.2010г., 72 ч. | - Реализация плана государственно-общественного управления образованием в современной образовательной политике РФ., 23.11.-07.12.2011г., 72ч.   | - Современные образовательные технологии, 2012г.   |
| 3 | Волкова<br>Анжела<br>Юрьевна         |   |   | - Курсы через ГБУ культуры РМЭ «Танцы народов Поволжья», 06.11-10.11.2012г., 37 часов  |
| 4 | Анисимова<br>Ольга<br>Михайловна     |   |   |  |
| 5 | Емелькина<br>Маргарита<br>Арсентьева |   | - Методика подготовки учащихся к итоговой аттестации по русскому языку в 9 классах, 14.02.-18.03.2011г., 36 ч.  | - Формирование УУД на уроках русского языка и литературы, 13.02.-17.02.2012г., 36ч.<br>- Система оценивания достижений планируемых результатов освоения ООП основного общего образования по русскому языку и |

|    |                                  |  |   |   |
|----|----------------------------------|--|---|---|
|    |                                  |  |   | литературе в соответствии с ФГОС, 08.10.-11.10.2012г.,24 ч.   |
| 6  | Гусева Зинаида Никандровна       |  | - Методика подготовки учащихся к итоговой аттестации по русскому языку в 11 классах, 2011г. |   |
| 7  | Волкова Елена Ильинична          | - Технологии формирования УУД в предметной области «Иностранный язык», 06.12.-17.12.2010г, 72 ч.   |   | - Обучение иностранному языку учащихся начальных классов в условиях ФГОС, 23.04.-27.04.2012г.,36ч.  |
| 8  | Морозова Раисия Викторовна       | - Методика подготовки учащихся к ЕГЭ по математике, 01.02.-05.02.2010г., 36ч.,<br>- Технологии формирования УУД в предметной области «Математика», 15.11-18.11.2010, 24 ч. |   | - Методика подготовки учащихся к итоговой аттестации по математике в 9-х классах, 23.01.-27.01.2012г., 36 ч.  |
| 9  | Волкова Валентина Витальевна     |  |   |   |
| 10 | Смородинова Алевтина Никандровна | - Актуальные научно-методологические и методические аспекты школьного естественнонаучного образования, 06.12.-17.12.2010г., 72 ч.  |   | - Технологии формирования УУД на уроках естественнонаучного цикла, 27.02.-02.03.2012г., 36 ч.   |
| 11 | Еруткина Эмма Александровна      | - Основы религиозных культур и светской этики,06.12-24.12.2010г., 72 ч.  | -Технологии формирования ключевых компетенций ученика 21 века, 28.03.-08.04.2011г., 72 ч.   | -Обучение детей с ограниченными возможностями с использованием Интернет-технологий, 2012г. (модернизация)   |
| 12 | Лопкина Светлана Ивановна        | -Актуальные научно-методологические и методические аспекты школьного естественнонаучного образования. 06.12.-17.12.2010г., 72 ч.   |   | -Обновление содержания школьных курсов естественнонаучного цикла в контексте ФГОС,09.04.-13.04.2012г., 36 ч.<br>-«Использование ЭОР в процессе обучения в |

|    |                              |   |  |   |
|----|------------------------------|---|--|---|
|    |                              |   |  | основной школе по географии», 09.04-21.05.2012г., 104 ч.(модернизация)  |
| 13 | Аклин Алексей Юрьевич        |   |  |   |
| 14 | Вшивцев Рудольф Аркадьевич   | -Введение в информационные и образовательные технологии 21 века, 19.04.-24.04.2010г., 24 часа.                        |  | -Личностно-ориентированное обучение на уроках технологии, 24.09.-28.09.2012г., 36 ч.  |
| 15 | Чернова Людмила Андреевна    |   | -Метод творческих проектов на уроках технологии и во внеурочной деятельности, 14.02.-16.02.2011, 24 ч.<br>-Технологии формирования ключевых компетенций ученика 21 века, 06.06-17.06.2011г., 72 ч. | -Личностно-ориентированное обучение на уроках технологии, 24.09.-28.09.2012г., 36 ч.  |
| 16 | Смородинова Зинаида Ивановна |   |  |   |
| 17 | Вшивцева Людмила Алексеевна  |   |  | -Технология формирования УУД на уроках марийского языка и литературного чтения, 06.02.-10.02.2012г., 36 ч.<br>-Реализация идей ФГОС в УМК «Гармония», 24.04.2012г., 8ч. |
| 18 | Ямбаршева Зинаида Семёновна  | -Основы религиозных культур и светской этики, 06.12-24.12.2010г., 72 ч.   |  |   |
| 19 | Смирнова Эльвира Викторовна  | -Реализация требований гос.обр.стандартов второго поколения на начальной ступени обучения, 22.03-07.04.2010г., 108 ч. |  | -Автоматизация управления образовательного учреждения в условиях введения ФГОС, 02.10-04.10.2012г., 24 ч.(модернизация)   |
| 20 | Антопова                     |   |  | -Организация и  |

|    |                              |  |  |   |
|----|------------------------------|--|--|---|
|    | Зинаида Михайловна           |  |  | содержание коррекционно-развивающей работы с учащимися ОВЗ, 22.05.-11.06.2012г., 72 ч.                |
| 21 | Волкова Людмила Анатольевна  |  | -Технологии формирования ключевых компетенций ученика 21 века в процессе преподавания марийского языка и литературы, 21.03-01.04.2011г., 72 ч. | -Организация и содержание коррекционно-развивающей работы с учащимися ОВЗ, 22.05.-11.06.2012г., 72 ч. |
| 22 | Антропова Антонида Шуматовна |  |  |   |

Таблица № 12.

Количество педагогов, прошедших обучение по новым информационным технологиям, составляет соответственно по годам:

| Учебный год | Количество педагогов, прошедших обучение |
|-------------|--|
| 2009/2010   | 1  |
| 2010/2011   | -  |
| 2011/2012   | 3  |
| Итого:      | 4  |

Основная часть педагогического коллектива подготовлена к осознанному выполнению целей и задач ФГОС на основе системно-деятельностного подхода.

Проблемная зона:

- **недостаточное число педагогов работают над проблемой «профессионального роста» посредством реализации индивидуальной траектории развития профессиональной компетенции.**

**и) Информационные ресурсы.**

Школа обладает достаточными информационными ресурсами, в том числе, поддерживаемыми технически и организационно. Работает сайт школы с выходом на информационный портал ЕГЭ, Федеральный портал «Российское образование, российский образовательный портал».

Большей открытости школы способствует и возможность ознакомления с публичным отчетом школы на сайте. Именно информационные ресурсы создают возможность для бережного отношения к традициям школы, ее истории (соответствующий раздел на сайте),

успехам учителей и учащихся. Это формирует особую культуротворческую атмосферу, крайне необходимую для развития социальной активности учащихся и дает возможность развивать ее современными средствами информатизации образования.

В школе оборудованы кабинет информатики и рабочее место делопроизводителя школы с выходом в Интернет.

Для реализации целей и задач Программы развития могут быть использованы технические средства: мультимедийные проекторы (3), стационарные компьютеры (10), ноутбуки (3), интерактивная доска (1).

***Проблемная поле: определение четкой структуры информационных ресурсов, разработка и реализация программы их развития, повышение эффективности их использования, низкие темпы развития информатизации образования.***

#### **к) Материально-технические ресурсы.**

МОУ «Лажъяльская средняя (полная) общеобразовательная школа» располагает

- оборудованными учебными кабинетами: химии и биологии, технологии (2), истории, информатики и физики, математики, русского языка и литературы, марийского языка и литературы, иностранного языка, ОБЖ и кабинеты начальных классов;
- спортивным залом;
- столовой (80 посадочных мест);
- спортивной площадкой.

Работает краеведческий школьный музей.

Общий фонд школьной библиотеки составляет:

- учебной литературы – 1753 экземпляров,
- художественной литературы – 9367 экземпляров.
- обеспеченность дополнительной литературой (нормативно-правовые и справочно-библиографические материалы) – 484 экз. на 100 учащихся.
- процент обновления фонда учебной литературы составляет 20,07 % ежегодно.
- общий фонд школьной библиотеки составляет:
- учебной литературы – 1753 экземпляров,
- художественной литературы – 9367 экземпляров.
- обеспеченность дополнительной литературой (нормативно-правовые и справочно-библиографические материалы) – 484 экз. на 100 учащихся.

В соответствие с современными требованиями происходит систематическое обновление учебно-методического комплекса, процент обновления фонда учебной литературы составляет 20,07 % ежегодно.

**Для реализации образовательной программы школы используются:**

|       |  |
|-------|--|
| Класс | Образовательные программы, реализуемые на базовом уровне (в соответствии с учебным планом) |
| 1-4   | Математика   |

|   |  |
|---|--|
|   | Учебная программа по математике. Истомина Н.Б., утвержденная пед. советом (Протокол №1 от 15.08.11 г)  |
|   | Русский язык<br>Учебная программа по русскому языку. Автор Соловейчик М.С. , утвержденная пед.советом(Протокол №1 от 15.08.11 г)   |
|   | Литературное чтение<br>Учебная программа по литературному чтению. Автор Кубасова О.В., утвержденная пед.советом(Протокол №1 от 15.08.11 г)   |
|   | Окружающий мир<br>Учебная программа по окружающему миру. Автор Поглазова О.Т., утвержденная пед.советом(Протокол №1 от 15.08.11 г)   |
|   | Музыка<br><b>1-2 классы:</b> Учебная программа по музыке. Автор Красильникова М.С., утвержденная пед.советом(Протокол №1 от 15.08.11 г). <b>3-4 классы:</b> Рабочая программа по музыке. Автор Кабалевский Д.Б., утвержденная пед.советом, (Протокол №1 от 20.08.12 г), Приказом № 65 от 21.08.12.г. |
|   | Технология<br>Учебная программа по технологии. Автор Коньшева Н.М. , , утвержденная пед.советом, (Протокол №1 от 15.08.11 г)   |
|   | Физическая культура<br>Учебная программа по физической культуре. Автор Лях В.И., , утвержденная пед.советом(Протокол №1 от 15.08.11 г)   |
|   | ИЗО<br>1-2 кл. Учебная программа по ИЗО. Автор Копцева Т.А. , Копцев В.П. , утвержденная пед.советом(Протокол №1 от 15.08.11 г)3-4 кл. Рабочая программа по ИЗО. Автор Неменский Б.М. , , утвержденная пед.советом, (Протокол №1 от 20.08.12 г), Приказом № 65 от 21.08.12.г.                        |
|   | Английский язык<br>2-4 классы: Рабочая программа по английскому языку Дружинина Э.Н. , утвержденная пед.советом, (Протокол №1 от 20.08.12 г), Приказом № 65 от 21.08.12.г.   |
|   | Марийский язык<br>1-2 кл. Учебная программа по марийскому языку, утвержденная пед.советом (Протокол №1 от 15.08.11 г)  |
|   | Марийская литература<br>1-2 кл. Учебная программа по марийской литературе, утвержденная пед.советом (Протокол №1 от 15.08.11 г)  |
|   | Родной язык и чтение<br>Рабочая программа Дмитриева С.Д., Ефремова А.М., утвержденная пед.советом (Протокол №1 от 22.08.12 г), Приказом № 37 от 22.08.12.г.  |
|   | Рабочая программа по ИКН. Авт. Майкова Л.Е. , Соловьева Г.И. . утвержденная пед.советом, (Протокол №1 от 20.08.12 г), Приказом № 65 от 21.08.12.г.   |
| 5 | Рабочая программа по математике под ред. Панина Н.В., Седавкина Ю.А., утвержденная пед.советом, (Протокол №1 от 20.08.12 г), Приказом № 65 от 21.08.12.г.  |
| 5 | Рабочая программа по биологии под ред. Пасечника В.В., . утвержденная пед.советом, (Протокол №1 от 20.08.12 г), Приказом № 65 от 21.08.12.г.   |

|   |  |
|---|--|
| 5 | Рабочая программа по русскому языку под. ред. Ладыженской Т.А., утвержденная пед.советом, (Протокол №1 от 20.08.12 г), Приказом № 65 от 21.08.12.г.        |
| 5 | Рабочая программа по русской литературе под.ред.Коровиной В.Я. . утвержденная пед.советом, (Протокол №1 от 20.08.12 г), Приказом № 65 от 21.08.12.г.       |
| 5 | Рабочая программа по технологии под.ред. Симоненко В.Д. . утвержденная пед.советом, (Протокол №1 от 20.08.12 г), Приказом № 65 от 21.08.12.г.              |
| 5 | Рабочая программа по марийскому языку. Авт.Учаев З.В., Малинина Р.А. . утвержденная пед.советом, (Протокол №1 от 20.08.12 г), Приказом № 65 от 21.08.12.г. |
| 5 | Рабочая программа по марийской литературе. Авт. Апакаев П.А. утвержденная пед.советом, (Протокол №1 от 20.08.12 г), Приказом № 65 от 21.08.12.г.           |
| 5 | Рабочая программа по ИКН. Авт. Майкова Л.Е. , Соловьева Г.И., утвержденная пед.советом, (Протокол №1 от 20.08.12 г), Приказом № 65 от 21.08.12.г.          |
| 5 | Рабочая программа по истории. Авт. Вигасин А.А.. Годер Г.И. ., утвержденная пед.советом, (Протокол №1 от 20.08.12 г), Приказом № 65 от 21.08.12.г.         |
| 5 | Рабочая программа по музыке. Авт. Критская Е.Д., Сергеева Г.П. ., утвержденная пед.советом, (Протокол №1 от 20.08.12 г), Приказом № 65 от 21.08.12.г.      |
| 5 | Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов Ляха.В.И., Зданевича А.А.   |
| 5 | Программа по английскому языку. Авт. Гроза О.Л.,2010 г.  |
| 6 | Рабочая программа по русскому языку под. ред. Ладыженской Т.А., утвержденная пед.советом, (Протокол №1 от 20.08.12 г), Приказом № 65 от 21.08.12.г.        |
| 6 | Рабочая программа по русской литературе под.ред.Коровиной В.Я. ., утвержденная пед.советом, (Протокол №1 от 20.08.12 г), Приказом № 65 от 21.08.12.г.      |
| 6 | Рабочая программа по математике под ред. Панина Н.В., Седавкина Ю.А. . утвержденная пед.советом, (Протокол №1 от 20.08.12 г), Приказом № 65 от 21.08.12.г. |
| 6 | Рабочая программа по биологии под.ред. Пасечника В.В. . утвержденная пед.советом, (Протокол №1 от 20.08.12 г), Приказом № 65 от 21.08.12.г.                |
| 6 | Рабочая программа по технологии под.ред. Симоненко В.Д. . утвержденная пед.советом, (Протокол №1 от 20.08.12 г), Приказом № 65 от 21.08.12.г.              |
| 6 | Рабочая программа по марийскому языку. Авт.Учаев З.В., Малинина Р.А. . утвержденная пед.советом, (Протокол №1 от 20.08.12 г), Приказом № 65 от 21.08.12.г. |
| 6 | Рабочая программа по марийской литературе. Авт. Апакаев П.А. . утвержденная пед.советом, (Протокол №1 от 20.08.12 г), Приказом № 65 от 21.08.12.г.         |
| 6 | Рабочая программа по истории. Авт. Данилов А.А.. Косулина Л.Г. утвержденная пед.советом, (Протокол №1 от 20.08.12 г), Приказом № 65 от 21.08.12.г.         |
| 6 | Рабочая программа по обществознанию. Авт. Буйволова И.Ю. утвержденная пед.советом, (Протокол №1 от 20.08.12 г), Приказом № 65 от 21.08.12.г.               |
| 6 | Программа по истории средних веков. Авт. Шевченко Н.И.   |
| 6 | Рабочая программа по ИКН. Авт. Майкова Л.Е. , Соловьева Г.И. . утвержденная пед.советом, (Протокол №1 от 20.08.12 г), Приказом № 65 от 21.08.12.г.         |
| 6 | Рабочая программа по музыке. Авт. Критская Е.Д., Сергеева Г.П. утвержденная пед.советом, (Протокол №1 от 20.08.12 г), Приказом № 65 от 21.08.12.г.         |
| 6 | Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов Ляха.В.И., Зданевича А.А.   |
| 6 | Программа по географии. Авт. Герасимова Т.П.   |
| 6 | Программа по английскому языку. Авт. Гроза О.Л.,2011г.   |
| 7 | Рабочая программа по алгебре, Мордкович А.Г., утвержденная пед.советом, (Протокол №1 от 20.08.12 г), Приказом № 65 от 21.08.12.г.                          |

|   |   |
|---|---|
| 7 | Рабочая программа по геометрии под.ред. Гаврилова Н.Ф. утвержденная пед.советом, (Протокол №1 от 20.08.12 г), Приказом № 65 от 21.08.12.г.                              |
| 7 | Рабочая программа по русскому языку под. ред. Ладыженской Т.А., утвержденная пед.советом, (Протокол №1 от 20.08.12 г), Приказом № 65 от 21.08.12.г.                     |
| 7 | Рабочая программа по русской литературе под.ред.Коровиной В.Я. . утвержденная пед.советом, (Протокол №1 от 20.08.12 г), Приказом № 65 от 21.08.12.г.                    |
| 7 | Рабочая программа по биологии под.ред. Пасечника В.В. . утвержденная пед.советом, (Протокол №1 от 20.08.12 г), Приказом № 65 от 21.08.12.г.                             |
| 7 | Рабочая программа по технологии под.ред. Симоненко В.Д. утвержденная пед.советом, (Протокол №1 от 20.08.12 г), Приказом № 65 от 21.08.12.г.                             |
| 7 | Рабочая программа по марийскому языку. Авт.Учаев З.В., Малинина Р.А. утвержденная пед.советом, (Протокол №1 от 20.08.12 г), Приказом № 65 от 21.08.12.г.                |
| 7 | Рабочая программа по марийской литературе. Авт. Апакаев П.А. . утвержденная пед.советом, (Протокол №1 от 20.08.12 г), Приказом № 65 от 21.08.12.г.                      |
| 7 | Рабочая программа по ИКН. Авт. Майкова Л.Е. , Соловьева Г.И. . утвержденная пед.советом, (Протокол №1 от 20.08.12 г), Приказом № 65 от 21.08.12.г.                      |
| 7 | Рабочая программа по истории. Авт. Юдовская А.Л., Ванюшкина Л.М. утвержденная пед.советом, (Протокол №1 от 20.08.12 г), Приказом № 65 от 21.08.12.г.                    |
| 7 | Рабочая программа по обществознанию. Авт. Буйволова И.Ю. утвержденная пед.советом, (Протокол №1 от 20.08.12 г), Приказом № 65 от 21.08.12.г.                            |
| 7 | Рабочая программа по музыке. Авт. Критская Е.Д., Сергеева Г.П. утвержденная пед.советом, (Протокол №1 от 20.08.12 г), Приказом № 65 от 21.08.12.г.                      |
| 7 | Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов Ляха.В.И., Зданевича А.А.  |
| 7 | Программа по географии. Авт. Душина И.В.  |
| 7 | Рабочая программа по физике под.ред. Гутника Е.М., Перишкина А.В. утвержденная пед.советом, (Протокол №1 от 20.08.12 г), Приказом № 65 от 21.08.12.г.                   |
| 7 | Программа по английскому языку. Авт. Гроза О.Л., 2011г.   |
| 8 | Рабочая программа по алгебре, Мордкович А.Г., утвержденная пед.советом, (Протокол №1 от 20.08.12 г), Приказом № 65 от 21.08.12.г.                                       |
| 8 | Программа по геометрии под.ред. Гаврилова Н.Ф.  |
| 8 | Рабочая программа по биологии под.ред. Пасечника В.В. . утвержденная пед.советом, (Протокол №1 от 20.08.12 г), Приказом № 65 от 21.08.12.г.                             |
| 8 | Рабочая программа по русскому языку под. ред. Ладыженской Т.А., утвержденная пед.советом, (Протокол №1 от 20.08.12 г), Приказом № 65 от 21.08.12.г.                     |
| 8 | Рабочая программа по русской литературе под.ред.Коровиной В.Я. . утвержденная пед.советом, (Протокол №1 от 20.08.12 г), Приказом № 65 от 21.08.12.г.                    |
| 8 | Рабочая программа по технологии под.ред. Симоненко В.Д. . утвержденная пед.советом, (Протокол №1 от 20.08.12 г), Приказом № 65 от 21.08.12.г.                           |
| 8 | Рабочая программа по марийскому языку. Авт.Учаев З.В., Малинина Р.А. . утвержденная пед.советом, (Протокол №1 от 20.08.12 г), Приказом № 65 от 21.08.12.г.              |
| 8 | Рабочая программа по марийской литературе. Авт. Апакаев П.А. . утвержденная пед.советом, (Протокол №1 от 20.08.12 г), Приказом № 65 от 21.08.12.г.                      |
| 8 | Рабочая программа по ИКН. Авт. Майкова Л.Е. , Соловьева Г.И. . утвержденная пед.советом, (Протокол №1 от 20.08.12 г), Приказом № 65 от 21.08.12.г.                      |
| 8 | Рабочая программа по истории России. Авт. Данилов А.А., Косулина Л.Г., Морозов А.Ю. утвержденная пед.советом, (Протокол №1 от 20.08.12 г), Приказом № 65 от 21.08.12.г. |
| 8 | Рабочая программа по новой истории. Авт. Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М.  |

|   |   |
|---|---|
|   | утвержденная пед.советом, (Протокол №1 от 20.08.12 г), Приказом № 65 от 21.08.12.г.   |
| 8 | Рабочая программа по обществознанию. Авт. Буйволова И.Ю. утвержденная пед.советом, (Протокол №1 от 20.08.12 г), Приказом № 65 от 21.08.12.г.                            |
| 8 | Рабочая программа по музыке. Авт. Критская Е.Д., Сергеева Г.П. утвержденная пед.советом, (Протокол №1 от 20.08.12 г), Приказом № 65 от 21.08.12.г.                      |
| 8 | Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов Ляха.В.И., Зданевича А.А.  |
| 8 | Программа по географии. Авт. Баринова И.И.  |
| 8 | Рабочая программа по физике под.ред. Гутника Е.М., Перышкина А.В. утвержденная пед.советом, (Протокол №1 от 20.08.12 г), Приказом № 65 от 21.08.12.г.                   |
| 8 | Рабочая программа по химии. Авт. Габриелян О.С. утвержденная пед.советом, (Протокол №1 от 20.08.12 г), Приказом № 65 от 21.08.12.г.                                     |
| 8 | Программа по английскому языку. Авт. Гроза О.Л., 2011г.   |
| 8 | Рабочая программа по ОБЖ. Авт. сост. Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А. утвержденная пед.советом, (Протокол №1 от 20.08.12 г), Приказом № 65 от 21.08.12.г.          |
| 8 | Программа базового курса «Информатика и ИКТ» для основной школы (7-9 классы) Угринович Н.Д.   |
| 9 | Рабочая программа по алгебре, Мордкович А.Г., утвержденная пед.советом, (Протокол №1 от 20.08.12 г), Приказом № 65 от 21.08.12.г.                                       |
| 9 | Рабочая программа по геометрии под.ред. Гаврилова Н.Ф. утвержденная пед.советом, (Протокол №1 от 20.08.12 г), Приказом № 65 от 21.08.12.г.                              |
| 9 | Рабочая программа по биологии под.ред. Пасечника В.В. утвержденная пед.советом, (Протокол №1 от 20.08.12 г), Приказом № 65 от 21.08.12.г.                               |
| 9 | Рабочая программа по русскому языку под. ред. Ладыженской Т.А., утвержденная пед.советом, (Протокол №1 от 20.08.12 г), Приказом № 65 от 21.08.12.г.                     |
| 9 | Рабочая программа по русской литературе под.ред.Коровиной В.Я. утвержденная пед.советом, (Протокол №1 от 20.08.12 г), Приказом № 65 от 21.08.12.г.                      |
| 9 | Рабочая программа по технологии под.ред. Симоненко В.Д. . утвержденная пед.советом, (Протокол №1 от 20.08.12 г), Приказом № 65 от 21.08.12.г.                           |
| 9 | Программа по марийскому языку. Авт. Учаев З.В., Малинина Р.А. . утвержденная пед.советом, (Протокол №1 от 20.08.12 г), Приказом № 65 от 21.08.12.г.                     |
| 9 | Программа по марийской литературе. Авт. Апакаев П.А. . утвержденная пед.советом, (Протокол №1 от 20.08.12 г), Приказом № 65 от 21.08.12.г.                              |
| 9 | Рабочая программа по ИКН. Авт. Майкова Л.Е. , Соловьева Г.И. . утвержденная пед.советом, (Протокол №1 от 20.08.12 г), Приказом № 65 от 21.08.12.г.                      |
| 9 | Рабочая программа по истории России. Авт. Данилов А.А.. Косулина Л.Г., Морозов А.Ю. утвержденная пед.советом, (Протокол №1 от 20.08.12 г), Приказом № 65 от 21.08.12.г. |
| 9 | Рабочая программа по обществознанию. Авт. Буйволова И.Ю. утвержденная пед.советом, (Протокол №1 от 20.08.12 г), Приказом № 65 от 21.08.12.г.                            |
| 9 | Рабочая программа по музыке. Авт. Критская Е.Д., Сергеева Г.П. утвержденная пед.советом, (Протокол №1 от 20.08.12 г), Приказом № 65 от 21.08.12.г.                      |
| 9 | Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов Ляха.В.И., Зданевича А.А.  |
| 9 | Программа по географии. Авт. Дронов В.П.  |
| 9 | Рабочая программа по физике под.ред. Гутника Е.М., Перышкина А.В. утвержденная пед.советом, (Протокол №1 от 20.08.12 г), Приказом № 65 от 21.08.12.г.                   |
| 9 | Рабочая программа по химии. Авт. Габриелян О.С. утвержденная пед.советом, (Протокол №1 от 20.08.12 г), Приказом № 65 от 21.08.12.г.                                     |

|    |  |
|----|--|
| 9  | Программа по английскому языку. Авт. Гроза О.Л., 2011 г.   |
| 9  | Программа базового курса «Информатика и ИКТ» для основной школы (7-9 классы) Угринович Н.Д.  |
| 10 | Рабочая программа по биологии под.ред. Пасечника В.В. . утвержденная пед.советом, (Протокол №1 от 20.08.12 г), Приказом № 65 от 21.08.12.г.                    |
| 10 | Рабочая программа по алгебре, Мордкович А.Г., утвержденная пед.советом, (Протокол №1 от 20.08.12 г), Приказом № 65 от 21.08.12.г.                              |
| 10 | Рабочая программа по геометрии под.ред. Гаврилова Н.Ф. утвержденная пед.советом, (Протокол №1 от 20.08.12 г), Приказом № 65 от 21.08.12.г.                     |
| 10 | Рабочая программа по русскому языку А.И.Власенкова, Л.М.Рыбченковой . утвержденная пед.советом, (Протокол №1 от 20.08.12 г), Приказом № 65 от 21.08.12.г.      |
| 10 | Рабочая программа по русской литературе под.ред.Коровиной В.Я. утвержденная пед.советом, (Протокол №1 от 20.08.12 г), Приказом № 65 от 21.08.12.г.             |
| 10 | Рабочая программа по технологии утвержденная пед.советом, (Протокол №1 от 20.08.12 г), Приказом № 65 от 21.08.12.г.  |
| 10 | Рабочая программа по марийскому языку. Авт.Учаев З.В., Малинина Р.А. утвержденная пед.советом, (Протокол №1 от 20.08.12 г), Приказом № 65 от 21.08.12.г.       |
| 10 | Рабочая программа по марийской литературе. Авт. Апакаев П.А. утвержденная пед.советом, (Протокол №1 от 20.08.12 г), Приказом № 65 от 21.08.12.г.               |
| 10 | Рабочая программа по истории. Авт. Чеботарева Н.И. утвержденная пед.советом, (Протокол №1 от 20.08.12 г), Приказом № 65 от 21.08.12.г.                         |
| 10 | Рабочая программа по обществознанию. Авт. Корнева Т.А. утвержденная пед.советом, (Протокол №1 от 20.08.12 г), Приказом № 65 от 21.08.12.г.                     |
| 10 | Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов Ляха.В.И., Зданевича А.А.   |
| 10 | Программа по географии. Авт. Максаковский В.П.   |
| 10 | Рабочая программа по физике под.ред. Мякишева Г.Я. утвержденная пед.советом, (Протокол №1 от 20.08.12 г), Приказом № 65 от 21.08.12.г.                         |
| 10 | Рабочая программа по химии. Авт. Gabrielyan О.С. утвержденная пед.советом, (Протокол №1 от 20.08.12 г), Приказом № 65 от 21.08.12.г.                           |
| 10 | Программа по английскому языку. Авт. Леонтьева Л.И.  |
| 10 | Рабочая программа по ОБЖ. Авт. сост. Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А. утвержденная пед.советом, (Протокол №1 от 20.08.12 г), Приказом № 65 от 21.08.12.г. |
| 10 | Программа профильного курса «Информатика и ИКТ» на базовом уровне в старшей школе (10-11 классы) Угринович Н.Д.  |
| 11 | Рабочая программа по алгебре, Мордкович А.Г., утвержденная пед.советом, (Протокол №1 от 20.08.12 г), Приказом № 65 от 21.08.12.г.                              |
| 11 | Рабочая программа по геометрии под.ред. Гаврилова Н.Ф. утвержденная пед.советом, (Протокол №1 от 20.08.12 г), Приказом № 65 от 21.08.12.г.                     |
| 11 | Рабочая программа по биологии под.ред. Пасечника В.В. утвержденная пед.советом, (Протокол №1 от 20.08.12 г), Приказом № 65 от 21.08.12.г.                      |
| 11 | Рабочая программа по марийскому языку. Авт.Учаев З.В., Малинина Р.А. утвержденная пед.советом, (Протокол №1 от 20.08.12 г), Приказом № 65 от 21.08.12.г.       |
| 11 | Рабочая программа по марийской литературе. Авт. Апакаев П.А. утвержденная пед.советом, (Протокол №1 от 20.08.12 г), Приказом № 65 от 21.08.12.г.               |
| 11 | Рабочая программа по русскому языку А.И.Власенкова, Л.М.Рыбченковой .  |

|    |  |
|----|--|
|    | утвержденная пед.советом, (Протокол №1 от 20.08.12 г), Приказом № 65 от 21.08.12.г.  |
| 11 | Рабочая программа по русской литературе под ред.Коровиной В.Я. утвержденная пед.советом, (Протокол №1 от 20.08.12 г), Приказом № 65 от 21.08.12.г.             |
| 11 | Рабочая программа по технологии, утвержденная пед.советом, (Протокол №1 от 20.08.12 г), Приказом № 65 от 21.08.12.г.   |
| 11 | Рабочая программа по истории. Авт. Чеботарева Н.И. утвержденная пед.советом, (Протокол №1 от 20.08.12 г), Приказом № 65 от 21.08.12.г.                         |
| 11 | Рабочая программа по обществознанию. Авт. Корнева Т.А. утвержденная пед.советом, (Протокол №1 от 20.08.12 г), Приказом № 65 от 21.08.12.г.                     |
| 11 | Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов Ляха.В.И., Зданевича А.А.   |
| 11 | Программа по географии. Авт. Максаковский В.П.   |
| 11 | Рабочая программа по физике под ред. Мякишева Г.Я. утвержденная пед.советом, (Протокол №1 от 20.08.12 г), Приказом № 65 от 21.08.12.г.                         |
| 11 | Рабочая программа по химии. Авт. Габриелян О.С. утвержденная пед.советом, (Протокол №1 от 20.08.12 г), Приказом № 65 от 21.08.12.г.                            |
| 11 | Программа по английскому языку. Авт. Гроза О.Л.  |
| 11 | Рабочая программа по ОБЖ. Авт. сост. Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А. утвержденная пед.советом, (Протокол №1 от 20.08.12 г), Приказом № 65 от 21.08.12.г. |

Отбор учебных программ обусловлен:

- требованиями ФГОС;
- познавательными возможностями и потребностями учащихся школы;
- социальным заказом родителей.

В материально-техническом плане школа развивается как комфортное и уютное образовательное учреждение, что очень важно для работы с обучающимися.

***Проблемное поле: недостаточная материально-техническая, ресурсная и учебно-методическая базы для подготовки и реализации ФГОС.***

#### **л) Ресурсы служб сопровождения школы.**

Службами сопровождения в школе являются:

- *служба воспитания и социального сопровождения:* заместитель директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог, логопед, педагог-организатор, руководитель школьного музея, военно-патриотической работы;
- *служба дополнительного образования:* учителя-предметники, разработчики программ внеурочной деятельности;
- *спортивно-оздоровительная служба:* преподаватели физической культуры, педагог-организатор, работники организации питания и медицинского обслуживания при ФАП.

Деятельность социальной службы определяет возможности социально-психологического сопровождения.

Развить свои творческие способности в соответствии с индивидуальными запросами младшему школьнику и подростку позволяет дополнительное образование (кружки и секции), где большое внимание отведено формированию личности ребенка, раскрытию его индивидуальности. Представлен большой спектр развивающих программ по различным направлениям.

| Направленность программ дополнительного образования | Название программы, автор  | Количество обучающихся |
|---|--|------------------------|
| Физкультурно-спортивное                             | Рабочая программа «ЗОЖ», Смородинова З.И.                              | 8                      |
|   | Рабочая программа «Футбол», Аклин А.Ю.                                 | 15                     |
| Художественно-эстетическое                          | Рабочая программа «Играем в театр», Ямбаршева З.С.                     | 8                      |
|   | Рабочая программа «В гостях у сказки» Вшивцева Л.А.                    | 11                     |
|   | Рабочая программа «Калейдоскоп», Волкова А.Ю.                          | 15                     |
|   | Рабочая программа «Азбука этикета», Вшивцева Л.А.                      | 11                     |
| Эколого-биологическое                               | Рабочая программа «Юные экологи», Ямбаршева З.С.                       | 8                      |
|   | «Человек и окружающая среда», Смородинова А.Н.                         | 15                     |
| Естественнонаучное                                  | Рабочая программа «Наглядная геометрия», Ямбаршева З.С.                | 11                     |
|   | Рабочая программа «Знакомые незнакомцы», Вшивцева Л.А.                 | 11                     |
|   | Рабочая программа «Почемучка», Ямбаршева З.С.                          | 8                      |
|   | Рабочая программа «Проектная деятельность обучающихся», Ямбаршева З.С. | 8                      |
|   | Рабочая программа «Проектная деятельность», Вшивцева Л.А.              | 11                     |

Деятельность спортивно-оздоровительной службы обеспечивает формирование здорового образа жизни, спортивную активность.

*Рациональная организация питания школьников*, его режим, позволяет укрепить здоровье учащихся, способствует формированию навыков здорового образа жизни. Охват горячим питанием составил 100%. В образовательном учреждении более 21,3% учащихся получают бесплатное питание. Регулярно проводятся разного рода мероприятия по популяризации здорового питания.

Медицинское обслуживание осуществляется медицинскими работниками учреждений здравоохранения. Контролируется физическое развитие и уровень заболеваемости детей и подростков, ежегодно проводятся профилактические осмотры.

Проблемная область: недостаточный уровень развития

- материально-технической базы служб сопровождения школы,
- спортивно-оздоровительной службы в системе дополнительного образования школы.

**м) Ресурсы сетевого взаимодействия школы.**

Таблица № 13

Ресурсы сетевого взаимодействия школы.

| <b>Организации-партнеры</b>  | <b>Направления взаимодействия</b>   |
|--|---|
| <b>Научная среда</b>   |   |
| МУ Отдел образования и по делам молодежи администрации МО «Сернурский муниципальный район»                 | - методическая подготовка;<br>- участие в семинарах и научно-практических конференциях.   |
| ГОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования»  | - проведение курсовой подготовки педагогов;<br>- участие в семинарах и конференциях.  |
| <b>Социальная среда</b>  |   |
| ДОУ «Ший онгыр»  | - экскурсии по школе;<br>- организация учебы для будущих первоклассников;   |
| ДЮСШ   | - посещение спортивных секций.  |
| Сельская библиотека и ДК   | - классные часы;<br>- праздники;<br>- тематические вечера;<br>- интерактивные игры;<br>- просмотр фильмов;<br>- встречи с интересными людьми.   |
| «Лажьяльский филиал ГБОУ среднего профессионального образования РМЭ «Строительно-технологический техникум» | - занятия для обучающихся (по профессиям «Тракторист-машинист с/х производства», «Швея»);<br>- профориентационные мероприятия   |
| Комиссия по делам несовершеннолетних   | - собеседование с учащимися и родителями из социально-опасных семей;<br>- проведение совместного со школой «Совета профилактики»;<br>- консультации для учащихся и родителей;<br>- сопровождение учащихся и родителей из социально-опасных семей;<br>- совместная программа работы с семьями. |
| <b>Профессиональная среда</b>  |   |

|   |  |
|---|--|
| Школы МО «Сернурский муниципальный район» | Обмен опытом, проведение круглых столов, семинаров, встреч. Участие в конференциях, конкурсах. |
|---|--|

Ресурсы сетевого взаимодействия позволяют эффективно использовать потенциал учреждений и организаций-партнеров, совместно решать проблемы развития обучающихся.

***Проблемная зона:** слабо развитая система договорных отношений в партнерстве и отсутствие интегративных образовательных программ для создания единого образовательного пространства.*

### **Результаты SWOT-анализа потенциала развития школы**

#### **1. Оценка актуального состояния внутреннего потенциала школы**

##### ***Сильная сторона:***

1. Положительный имидж образовательного учреждения у родителей обучающихся.
2. Высокий уровень квалификации педагогических работников.
3. Применение в учебном процессе информационных технологий.
4. Отсутствие спектра платных образовательных услуг.
5. Готовность педагогического коллектива к внедрению инновационных технологий и методов в образовательный процесс.

##### ***Слабая сторона:***

1. Недостаток техники и другого оборудования, используемого в учебном процессе.
2. Низкая мотивация всех участников образовательного процесса к самостоятельной, исследовательской деятельности.
3. Недостаточное финансирование на развитие учебного процесса.

#### **2. Оценка перспектив развития школы в соответствии с изменениями внешнего окружения**

##### ***Благоприятные возможности:***

1. Расширение сферы влияния образовательного учреждения: общественность микрорайона, привлечение контингента обучающихся.
2. Повышение качества обучения.
3. Совершенствование образовательной информационной среды школы, включение дополнительных ресурсов информатизации.
4. Высокий уровень квалификации педагогических работников

5. Расширение возможностей школьной образовательной среды, переход на новую стратегию развития образовательного процесса.
6. Интеграция предметных областей, расширение новых методик освоения учебной дисциплины.
7. Выделение в педагогической среде учителей, курирующих вопросы самостоятельной исследовательской деятельности обучающихся, стимулирование деятельности администрацией школы.
8. Формирование системы внутреннего школьного мониторинга, с включением вопросов востребованности образовательных услуг.

***Риски:***

1. Низкий рейтинг отдельных предметов и образовательных услуг.
2. Существует угроза отставания в темпах внедрения инноваций в образовательный процесс.
3. Отсутствие ключевых компетенций в области информатизации образовательной среды у ряда педагогических работников.
4. Недостаточная востребованность платных дополнительных услуг (сложный контингент обучающихся – 89,7 % от общего количества учащихся из неполных, материально необеспеченных, «неблагополучных» семей).
5. Стереотипность мышления педагогов может служить угрозой инновационному процессу в школе.

## **2. Образ будущего учреждения.**

Цель работы образовательного учреждения МОУ «Лажъяльская средняя (полная) общеобразовательная школа» – *создание возможностей* для развития личности с активной гражданской позицией, умеющей свободно ориентироваться в условиях рыночной экономики и гражданского общества, способной к творчеству, самореализации в условиях социально-полезной деятельности.

*Миссия (основное предназначение) нашего образовательного учреждения: «Дать знания-ориентиры в этом мире, чтобы жить и действовать в нем!»*

*Чтобы стать успешными в жизни, наши выпускники 2018 года должны обладать качествами в соответствии с моделью выпускника.*

*Выпускник начальной школы:*

- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться;

- способный к организации собственной учебной деятельности;
- любящий родной край и свою страну;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера;
- уважающий чужое мнение и умеющий высказывать своё;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Выпускник школы:

- освоивший на уровне требований государственного стандарта к уровню подготовки выпускников средней школы все общеобразовательные программы по предметам школьного учебного плана;
- убежденный в необходимости ведения здорового образа жизни;
- владеющий навыками саморазвития и самообразования;
- знакомый с механизмами адаптации к жизни в обществе;
- действенно-практический и коммуникабельный;
- умеющий строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты.

### Образовательный процесс

#### МОУ «Лажъяльская средняя (полная) общеобразовательная школа»

В качестве педагогического инструментария, который позволит педагогическому коллективу образовательного учреждения достигнуть поставленных задач и выполнить свою миссию, выбрана и реализуется дидактическая система деятельностного метода.

В основе своей образовательный процесс должен строиться на следующей **системе дидактических принципов:**

1) **Принцип деятельности** – заключается в том, что ученик, получая знания не в готовом виде, а, добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует активному успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей, общеучебных умений.

2) **Принцип непрерывности** – означает преемственность между всеми ступенями и этапами обучения на уровне технологии, содержания и методик с учетом возрастных психологических особенностей развития детей.

3) **Принцип целостности** – предполагает формирование у обучающихся обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности, о роли и месте каждой науки в системе наук).

4) **Принцип минимакса** – заключается в следующем: школа должна предложить ученику возможность освоения содержания образования на максимальном для него уровне (определяемом зоной ближайшего развития возрастной группы) и обеспечить при этом его усвоение на уровне социально безопасного минимума Стандарта.

5) **Принцип психологической комфортности** – предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.

6) **Принцип вариативности** – предполагает формирование у обучающихся способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора.

7) **Принцип творчества** – означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, создание условий для приобретения учащимся собственного опыта творческой деятельности.

Поскольку развитие личности человека происходит в процессе его самостоятельной деятельности, осмысления и обобщения им собственного деятельностного опыта (Л.С. Выготский), то представленная система дидактических принципов сохраняет свое значение и для организации воспитательной работы, как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

Основой организации образовательного процесса в школе будет технология деятельностного метода, которая помогает учителю включить учащихся в самостоятельную учебно-познавательную деятельность.

#### **Технология деятельностного метода.**

Структура уроков по ТДМ, на которых учащиеся открывают новое знание, имеет вид:

##### *1. Мотивация к учебной деятельности.*

Данный этап процесса обучения предполагает осознанное вхождение учащихся в пространство учебной деятельности на уроке. С этой целью организуется их мотивирование на основе механизма «надо» – «хочу» – «могу».

*2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии.*

На данном этапе организуется подготовка учащихся к открытию нового знания, выполнение ими пробного учебного действия, фиксация индивидуального затруднения.

Завершение этапа связано с организацией обдумывания учащимися возникшей проблемной ситуации.

*3. Выявление места и причины затруднения.*

На данном этапе учитель организует выявление учащимися места и причины возникшего затруднения на основе анализа проблемной ситуации.

*4. Построение проекта выхода из затруднения.*

Учащиеся в коммуникативной форме обдумывают *проект* будущих учебных действий: ставят *цель*, формулируют *тему*, выбирают *способ*, строят *план* достижения цели и определяют *средства*. Этим процессом руководит учитель.

*5. Реализация построенного проекта.*

На данном этапе осуществляется реализация построенного проекта: обсуждаются различные варианты, предложенные учащимися, и выбирается оптимальный вариант, который фиксируется вербально и знаково (в форме эталона). Построенный способ действий используется для решения исходной задачи, вызвавшей затруднение. В завершение уточняется общий характер нового знания и фиксируется преодоление возникшего затруднения.

*6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.*

На данном этапе учащиеся в форме коммуникативного взаимодействия (фронтально, в парах, в группах) решают типовые задания на новый способ действий с проговариванием алгоритма решения вслух.

*7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.*

При проведении данного этапа используется индивидуальная форма работы: учащиеся самостоятельно выполняют задания нового типа и осуществляют их самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном. В завершение организуется рефлексия хода реализации построенного проекта и контрольных процедур. Эмоциональная направленность этапа состоит в организации для каждого ученика ситуации успеха, мотивирующей его к включению в дальнейшую познавательную деятельность.

*8. Включение в систему знаний и повторение.*

На данном этапе выявляются границы применимости нового знания и выполняются задания, в которых новый способ действий предусматривается как промежуточный шаг. Таким образом, происходит, с одной стороны, формирование навыка применения изученных способов действий, а с другой – подготовка к введению в будущем следующих тем.

*9. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог урока).*

На данном этапе фиксируется новое содержание, изученное на уроке, и организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности. В завершение

соотносятся поставленная цель и результаты, фиксируется степень их соответствия, и намечаются дальнейшие цели деятельности.

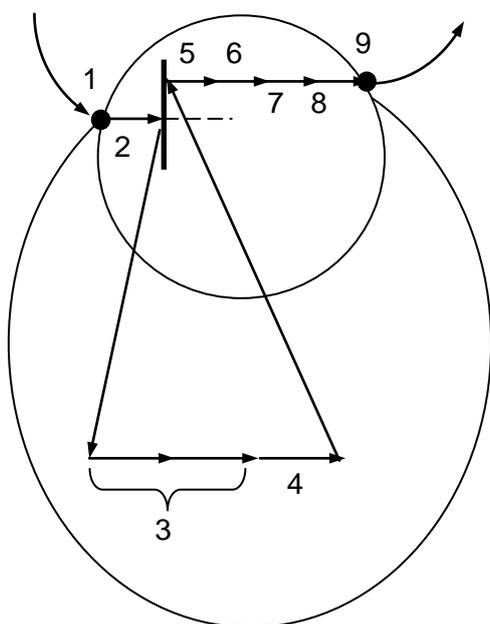
Данная структура урока может быть представлена следующей схемой (рис. 1), позволяющей в наглядном виде соотнести этапы урока по ТДМ с методом рефлексивной самоорганизации.

Помимо уроков *открытия нового знания*, имеются уроки других типов:

- уроки *рефлексии*, где учащиеся закрепляют свое умение применять новые способы действий в нестандартных условиях, учатся самостоятельно выявлять и исправлять свои ошибки, корректируют свою учебную деятельность;
- уроки *обучающего контроля*, на которых учащиеся учатся контролировать результаты своей учебной деятельности;
- уроки *систематизации знаний*, предполагающие структурирование и систематизацию знаний по изучаемым предметам.

Рис.1

Схема ТДМ на уроке открытия нового знания



1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.
2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.
3. Выявление места и причины затруднения.
4. Построение проекта выхода из затруднения.
5. Реализация построенного проекта.
6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.
7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.
8. Включение в систему знаний и повторение.
9. Рефлексия учебной деятельности.

Каждый из этих уроков имеет свою технологическую структуру, но все они также строятся на основе *метода рефлексивной самоорганизации*, что обеспечивает возможность системного выполнения каждым ребенком всего комплекса личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий (УУД), предусмотренных Стандартом.

Педагоги школы используют технологию деятельностного метода обучения на технологическом и системно-технологическом уровнях (в 1 классе обучение ведётся на базовом уровне в соответствии с возрастными особенностями обучающихся).

*Примечание.* Базовый уровень ТДМ включает в себя следующие шаги:

- 1) Мотивация к учебной деятельности.
- 2) Актуализация знаний.
- 3) Проблемное объяснение нового знания.
- 4) Первичное закрепление во внешней речи.
- 5) Самостоятельная работа с самопроверкой.
- 6) Включение нового знания в систему знаний и повторение.
- 7) Рефлексия учебной деятельности на уроке.

Структура урока базового уровня выделяет из общей структуры рефлексивной самоорганизации ту ее часть, которая представляет собой целостный элемент.

Формирование любых личностных новообразований – умений, способностей, личностных качеств возможно только в деятельности (Л.С. Выготский) и проходит через следующие этапы:

1 этап – приобретение первичного опыта выполнения действия и мотивация;

2 этап – формирование нового способа (алгоритма) действия, установление первичных связей с имеющимися способами;

3 этап – тренинг, уточнение связей, самоконтроль и коррекция;

4 этап – контроль.

Этот же путь обучающиеся должны пройти и при формировании универсальных учебных умений и способностей, но изучаемые алгоритмы действий будут носить уже не узко предметный, а надпредметный характер: освоение норм целеполагания и проектирования, самоконтроля и коррекции собственных действий, поиска информации и работы с текстами, коммуникативного взаимодействия и др.

### **3. Основные сферы стратегических изменений.**

Путь в будущее школы проходит через изменения. Педагогический коллектив совместно с представителями родительской общественности определили пять сфер, в которых можно и нужно внести определённые изменения.

**3.1. Сфера «учения и обучения».** Под учением понимается деятельность ученика, а под обучением деятельность учителя (педагога).

Чтобы выпускники школы смогли приобрести необходимые им в дальнейшей жизни качества и компетенции; в этой сфере необходимо изменить следующее.

1. С целью успешной реализации ФГОС и формирования универсальных учебных действий педагогам необходимо освоить механизм формирования качеств личности обучающихся во взаимосвязи уроков учебного плана с внеурочной деятельностью и воспитательной работой.

2. Перейти от воспитательной работы к системному духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, направленному на формирование морально-нравственного, лично развивающего, социально открытого уклада школьной жизни. Духовно-нравственное развитие и воспитание должны преодолевать изоляцию детства, обеспечивать полноценное социальное созревание школьников.

3. ИКТ должны стать эффективным механизмом существенного повышения качества образования.

4. Привить обучающимся навыки культуры здорового и безопасного образа жизни.

5. Организовать систему проектной и проектно-исследовательской деятельности обучающихся, как создание условий для формирования творческой личности, ее самоопределения и самореализации.

6. Усовершенствовать формы и методы работы с мотивированными на расширение познания и способными обучающимися; создать благоприятные условия для развития способностей обучающихся и удовлетворения их познавательных потребностей.

На достижение изложенных изменений направлен **проект «Мы из будущего»**.

Цель проекта: построение образовательного пространства нацеленного на организацию управляемого и системного самовоспитания и саморазвития.

Средства реализации: программы ООП

- «Формирование универсальных учебных действий»,
- «Формирование ИКТ-компетенности (подпрограмма программы «Формирование универсальных учебных действий»),
- «Духовно-нравственное развитие и воспитание личности»,
- «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни».

**3.2. Сфера «жизненного пространства школы».** Под жизненным пространством понимается все, что находится в пределах границ образовательного учреждения: здания (классы, кабинеты, спортивный зал, мастерские и т.п.), территория школьного двора и др.

1. Для реализации программы «Формирование ИКТ-компетентности всех участников образовательного процесса» необходимо создать соответствующие материально-технические условия.

2. Создать на базе школьной библиотеки информационно-образовательный центр с организацией условий для самостоятельной информационно-учебной деятельности обучающихся.

На достижение изложенных изменений направлен **проект «Наша новая школа»**.

**3.3. Сфера «отношений школы и внешнего окружения».** Сюда входят все организации и субъекты, с которыми школа строит свои отношения, естественно, что сюда же относятся и отношения с родителями обучающихся.

1. Для обеспечения полноценного духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся необходимо выстроить педагогически целесообразные партнёрские отношения с другими субъектами социализации: семьёй, общественными организациями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ на основе национального воспитательного идеала (как способе взаимодействия субъекта образовательного процесса с другими субъектами духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодёжи) при ведущей роли педагогического коллектива образовательного учреждения. С этой целью необходимо разработать, согласовать и реализовать интегративные социально-воспитательные программы общеобразовательного учреждения и иных субъектов социализации на основе национального воспитательного идеала и базовых национальных ценностей в соответствии с направлениями духовно-нравственного развития и воспитания ООП.

2. Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся — один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося. С целью выстраивания эффективных взаимоотношений с родителями обучающихся следует разработать и реализовать план-программу «Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся», включив раздел «Формирование ИКТ-компетентности у родителей».

На достижение изложенных изменений направлен **проект «Мы вместе».**

### **3.4. Сфера «школьного менеджмента» – сфера школьного управления.**

1. В связи с возрастающим интересом подростков к социально-значимым проблемам и вопросам реализации ФГОС НОО и ООО, следует включить обучающихся в реальную деятельность системы управления на принципах соуправления. Изменить систему соуправления на основе кооперации педагогов и учащихся в группах, действующих на базе классов, и обеспечения тесной связи инициативных групп с руководящим звеном. Обновить формы и содержание, расширить направления деятельности соуправления.

2. С целью совершенствования общественно-государственного механизма управления образованием необходимо расширить сферу открытости образовательного учреждения и повысить эффективность презентации деятельности школы родителям, учащимся, общественности.

На достижение изложенных изменений направлен **проект «Соуправление»**.

### **3.5. Сфера «профессионализма кадров».**

1. Чтобы образ будущего школы стал реальностью, педагогическому коллективу необходимо перестроить процесс обучения и воспитания на основе системно-деятельностного подхода, использовать ИКТ как в учебно-воспитательном процессе, так и в управлении школой. С этой целью приоритетной задачей становится курсовая подготовка педагогов по обозначенным направлениям и построение системы методической работы со смещением акцента на индивидуальные формы работы: выстраивание индивидуальных траекторий профессионального роста педагога в освоении инноваций.

2. С целью мотивации и стимулирования педагогов школы к инновационным процессам, повышению профессиональной компетенции разработать и ввести бонусную систему поощрения.

3. С целью создания благоприятных условий для развития профессиональной компетенции учителя организовать участие педагогов школы в трансляции использования системно-деятельностного подхода в муниципальной системе образования.

На достижение изложенных изменений направлен **проект «Профессионал»**.

#### 4. Ожидаемые результаты реализации программы.

| № | Сфера/проект   | Ожидаемые результаты   | Индикаторы  |
|---|--|--|---|
| 1 | Учение и обучение/<br>«Мы из будущего»               | <p>1. Сформированность основных качеств личности модели выпускника:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ любящий родной край и свою страну;</li> <li>▪ уважающий и принимающий ценности семьи и общества;</li> <li>▪ готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;</li> <li>▪ доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера;</li> <li>▪ уважающий чужое мнение и умеющий высказать свое мнение;</li> <li>▪ выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.</li> </ul> <p>2. Педагоги и обучающиеся овладели ИКТ-компетентностями в необходимом объеме и активно используют ИКТ в образовательном процессе.</p> <p>3. Разработана и реализуется система поддержки здоровья и обеспечения безопасности обучающихся.</p> <p>4. Условия обучения мотивированных к учебной деятельности обучающихся, имеющих склонности к освоению программ повышенного уровня, содействуют развитию их способностей и удовлетворяют их потребности в познании и самореализации.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 90% учащихся и родителей удовлетворены образовательными услугами (по результатам мониторинга).</li> <li>▪ Уровень мотивации к обучению повышен до 70% в целом по школе.</li> <li>▪ Увеличение объема образовательных услуг на 10%.</li> <li>▪ Уровень сформированности качеств модели выпускника не менее 65% (по результатам мониторинга).</li> <li>▪ 100% охват обучающихся мониторингом здоровья.</li> <li>▪ На 30% увеличен объем спортивных занятий.</li> <li>▪ Доля учащихся, получающих образование с использованием информационных технологий, увеличена в 1,5 раза.</li> <li>▪ Сократился отток из школы в другие образовательные учреждения обучающихся, мотивированных к учебной деятельности и имеющих склонности к освоению программ повышенного уровня.</li> </ul> |
| 2 | Жизненное пространство школы/<br>«Наша новая школа». | <p>1. Увеличена степень оснащения информационной техникой и современным учебным оборудованием.</p> <p>2. Развивается материально-техническая база школы (общего образования и дополнительного).</p> <p>3. Создана и действует школьная медиатека.</p> <p>4. Оборудованы рабочие места педагогов и учащихся с использованием ИКТ.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Степень оснащения информационной техникой возросла в 5 раз и современным учебным оборудованием в 2 раза.</li> <li>▪ Пополнен фонд учебников, методической и художественной литературы на электронных носителях.</li> </ul>   |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| 3 | Отношения школы и внешнего окружения/<br>«Мы вместе». | Рост включенности учащихся, их родителей, педагогов и социума (в лице корпоративных партнеров) в решение школьных проблем и принятие стратегических решений; в организованную образовательную и досуговую деятельность во второй половине дня.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Увеличение числа обучающихся, родителей и учителей, участвующих в системе управления школой до 70%.</li> <li>▪ Увеличение включенности обучающихся в организованную образовательную и досуговую деятельность до 70%.</li> <li>▪ Возрастание количества договоров, заключенных с социальными партнёрами на совместную деятельность по выполнению задач ФГОС.</li> <li>▪ Наличие интегративных программ в области дополнительного образования, разработанные и реализуемые совместно с социальными партнёрами.</li> </ul> |
| 4 | Школьное управление/<br>«Соуправление».               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изменена система соуправления с участием обучающихся.</li> <li>2. Усиление общественного характера управления школой за счёт повышения доли родительской общественности в обсуждении школьных проблем.</li> <li>3. Сформированность качеств личности модели выпускника: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;</li> <li>▪ доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера;</li> <li>▪ уважающий чужое мнение и умеющий высказать свое мнение.</li> </ul> </li> </ol> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Увеличение доли учащихся, участвующих в управлении школой, через совет старшеклассников и др.</li> <li>▪ Расширение перечня вопросов, рассматриваемых в совете учащихся, связанных с вопросами соуправления.</li> <li>▪ Повышение степени удовлетворенности обучающихся построением образовательного процесса.</li> </ul>   |
| 5 | Профессионализм кадров/<br>«Профессионал».            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Готовность педагогического коллектива к работе с применением в образовательном процессе ИКТ.</li> <li>2. Готовность педагогического коллектива к использованию дидактических принципов и технологии деятельностного метода в образовательном процессе.</li> <li>3. Построение системы методической работы со смещением акцента на индивидуальные формы</li> </ol>   | Освоение ТДМ педагогами <i>начальной</i> школы.<br>Освоение ТДМ педагогами <i>основной</i> школы.<br>Вырос инновационный потенциал педагогического коллектива.   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>работы: выстраивание индивидуальных траекторий профессионального роста педагога в освоении инноваций, организация работы стажёрских пар, методический патронат.</p> <p>4. Ведена бонусная система поощрения профессионального роста педагога.</p> |  |
|--|--|--|

### Целевые показатели результативности школы

| Параметр  | Показатели  |
|---|---|
| <b>Условия образовательной деятельности</b>           |   |
| <i>Уровень профессионализма педагогических кадров</i> | <p>количественные и качественные показатели участия обучающихся в</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● предметных олимпиадах,</li> <li>● творческих конкурсах,</li> <li>● фестивалях,</li> <li>● научных ученических конференциях</li> </ul>  |
|   | <p>количественные и качественные показатели участие педагогов в</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● научно-исследовательской работе по актуальным вопросам педагогики и методике преподавания,</li> <li>● творческих конкурсах,</li> <li>● фестивалях,</li> <li>● научных ученических конференциях</li> </ul>  |
|   | <p>позитивная динамика роста числа педагогов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● реализующих ТДМ,</li> <li>● освоивших новый уровень реализации ТДМ,</li> <li>● участвующих в трансляции ТДМ на уровне района, республики и т.д.,</li> <li>● реализующих ИКТ на уроках,</li> <li>● реализующих ИКТ во внеурочной деятельности,</li> <li>● использующих ИКТ на уроках.</li> </ul> |
|   | <p>количественные и качественные показатели роста квалификационных категорий педагогов</p>  |

|  |  |
|--|--|
| <p><i>Состояние здоровья обучающихся и педагогов</i></p>     | <p>мониторинг</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• состояния здоровья обучающихся (среднее количество дней пропущенных по болезни и санаторно-курортного лечения на одного ученика и работника школы),</li> <li>• психологического климата в <ul style="list-style-type: none"> <li>- ученических коллективах,</li> <li>- школьных коллективах (педагогический, административный и вспомогательный)</li> </ul> </li> </ul> <p>количественные показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проведенных мероприятий оздоровительного характера,</li> <li>• посещения обучающимися спортивных секций,</li> <li>• результатов участия в спортивных соревнованиях,</li> <li>• роста числа вариативных образовательных программ по здоровьесбережению</li> </ul> |
| <p><i>Уровень интеллектуального развития обучающихся</i></p> | <p>позитивная динамика количества мероприятий, организованных и проведенных Советом старшеклассников</p> <p>количественные и качественные показатели участия в</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• предметных олимпиадах,</li> <li>• творческих конкурсах,</li> <li>• фестивалях,</li> <li>• научных ученических конференциях</li> </ul> <p>положительная динамика</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• количества совместно организованных и проведенных мероприятий,</li> <li>• роста числа обучающихся, занимающихся в системе сетевого взаимодействия с социальными партнерами, образовательными, досуговыми художественно-эстетическими, спортивно-оздоровительными учреждениями микрорайона и города;</li> </ul>  |
| <p><i>Программное и учебно-методическое обеспечение</i></p>  | <p>увеличение фонда</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• программного обеспечения ИКТ,</li> <li>• учебно-методической литературы <ul style="list-style-type: none"> <li>- на электронных носителях,</li> <li>- издания</li> </ul> </li> </ul>  |
| <p><b>Качества образовательного процесса</b></p>             |  |

|  |  |
|--|--|
| <i>Уровень мотивации обучающихся</i>   | <p>количественные и качественные показатели участия обучающихся в</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● предметных олимпиадах,</li> <li>● творческих конкурсах,</li> <li>● фестивалях,</li> <li>● научных ученических конференциях</li> </ul> |
|  | <p>позитивная динамика роста числа обучающихся, участвующих во внеурочной деятельности по предметам учебного плана</p>   |
| <i>Уровень обученности обучающихся</i>   | <p>количественные и качественные показатели участия в</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● предметных олимпиадах,</li> <li>● интеллектуальных конкурсах</li> </ul>   |
| <b>Качества результатов образовательного процесса</b>  |  |
| <i>Успешность обучающихся</i>  | <p>результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● итоговой аттестации,</li> <li>● олимпиад,</li> <li>● интеллектуальных и творческих конкурсов,</li> <li>● спортивных соревнований</li> </ul>   |
| <i>Повышение социального статуса школы в районе</i>  | <p>положительной динамикой роста контингента обучающихся</p>   |
|  | <p>количество:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● публикаций в СМИ,</li> <li>● рекламных материалов,</li> <li>● педагогических, методических брошюр и др.,</li> <li>● изданий собственной внутришкольной газеты,</li> </ul>                |
|  | <p>посещаемость сайта школы</p>  |
|  | <p>количественные и качественные показатели участия в</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● предметных олимпиадах,</li> <li>● творческих конкурсах,</li> <li>● фестивалях,</li> <li>● научных ученических конференциях</li> </ul>             |
| <i>Востребованность и результативность образовательных услуг дополнительного образования</i> | <p>положительная динамика роста контингента обучающихся, включенных в работу дополнительного образования,</p>  |
|  | <p>положительные отзывы о работе дополнительного образования</p>   |
|  | <p>снижение числа выбывающих из школы обучающихся, мотивированных и способных к</p>  |

## 5. План действий по достижению результатов.

### 5.1. План реализации проекта «Мы из будущего».

| №   | Действия  | Сроки                         | Стоимость | Результат  | Ответственный   |
|-----|---|-------------------------------|-----------|--|---|
| 1.  | <b>Формирование универсальных учебных действий обучающихся</b>  |                               |           |  |   |
| 1.1 | С целью создания теоретического фундамента для формирования соответствующих УУД у обучающихся ввести во внеурочную деятельность начальной и основной школы программы с надпредметностью.  | 2013-2017                     |           | <p>1. Формирование <u>основ</u> умения учиться в своей полноте: личностное самоопределение в учебной деятельности (УД), умение выполнять пробное учебное действие, фиксировать затруднение в УД, выявлять его причину, ставить цель, составлять план действий, осуществлять выбор способов и средств достижения цели, реализовывать проект, организовывать свою деятельность по усвоению знаний, проводить самоконтроль и самооценку собственных учебных действий, коррекцию ошибок и т.д.</p> <p>2. Формирование алгоритмов норм поведения в классе, норм общения, коммуникативного взаимодействия, волевая саморегуляция и т.д.</p> <p>3. Знакомство с методами познания, поиска информации, работы с текстами, организация саморазвития познавательных процессов и т.д.</p> <p>4. Формирование нравственно-этических норм, ценностных ориентиров, здорового образа жизни и т.д.</p> | <p>Руководитель МО учителей нач.кл. Вшивцева Л.А.</p> <p>Зам. директора по УВР Веткина И.Н.</p> |
| 1.2 | <p>Разработать рабочие программы по предметам и внеурочной деятельности с ориентацией на программы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Формирование универсальных учебных действий»,</li> <li>• «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни»,</li> <li>• «Духовно-нравственное развитие и воспитание»,</li> <li>• «Формирование ИКТ-компетентности»</li> </ul> <p>и разработанную в начальной школе систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся..</p> | 2013-2016, коррекция ежегодно |           | <p>Созданы благоприятные условия для скоординированной целенаправленной деятельности педагогического коллектива начальной школы над</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ выполнением задач ООП и ФГОС НОО;</li> <li>➤ над освоением методик и приемов формирования качеств модели выпускника начальной школы.</li> </ul>   | <p>Руководитель МО учителей нач.кл. Вшивцева Л.А.</p> <p>Зам. директора по УВР Веткина И.Н.</p> |

|     |   |            |  |   |  |
|-----|---|------------|--|---|--|
| 1.3 | Проведение уроков, внеурочной деятельности, воспитательных мероприятий с применением технологии деятельностного метода  | 2013- 2017 |  | <p>1. Смена роли учителя с «преподавателя» на «организатора» учебного процесса, помощника, консультанта.</p> <p>2. Повышение уровня ответственности обучающегося за результаты учения.</p> <p>3. Повышение мотивации учения обучающихся.</p> <p>4. СФормированность</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умения учиться в своей полноте;</li> <li>• норм поведения в классе, норм общения, коммуникативного взаимодействия, волевая саморегуляция;</li> <li>• нравственно-этических норм, ценностных ориентиров, норм самовоспитания, здорового образа жизни и т.д.</li> </ul> <p>5. Освоение обучающимися методов познания, поиска информации, работы с текстами, организация саморазвития познавательных процессов и т.д.</p> | <p>Руководитель МО учителей нач.кл. Вшивцева Л.А.</p> <p>Зам. директора по УВР Веткина И.Н.</p>                                  |
| 1.4 | <p>Разработать рабочие программы 5-9-х классов по предметам и внеурочной деятельности с ориентацией на программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Формирование универсальных учебных действий»,</li> <li>• «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни»,</li> <li>• «Духовно-нравственное развитие и воспитание»,</li> <li>• «Формирование ИКТ-компетентности»</li> </ul> <p>и разработанную в школе систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся.</p> | 2013-2017  |  | Созданы благоприятные условия для скоординированной целенаправленной деятельности педагогического коллектива основной школы над выполнением задач ООП и ФГОС ООО.   | <p>Руководители методических объединений</p> <p>Зам. Директора по УВР</p> <p>Зам. Директора по ВР</p> <p>Педагог-организатор</p> |
| 1.5 | Проведение уроков, внеурочной деятельности, воспитательных мероприятий в 5-9-х классах на основе дидактических принципов и технологии деятельностного метода  | 2013-2017  |  | <p>Соблюдение преемственности и непрерывности между начальной и основной школой:</p> <p>1. Смена роли учителя с «преподавателя» на «организатора» учебного процесса, помощника, консультанта.</p> <p>2. Повышение уровня ответственности обучающегося за результаты учения.</p> <p>3. Повышение мотивации учения обучающихся основной школы.</p> <p>4. СФормированность</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умения учиться в своей полноте;</li> <li>• норм поведения в классе, норм общения,</li> </ul>   | <p>Руководители методических объединений</p> <p>Зам. Директора по УВР</p> <p>Зам. Директора по ВР</p> <p>Педагог-организатор</p> |

|      |   |           |  |  |  |
|------|---|-----------|--|--|--|
|      |   |           |  | коммуникативного взаимодействия, волевая саморегуляция;<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• нравственно-этических норм, ценностных ориентиров, норм самовоспитания, здорового образа жизни и т.д.</li> </ul> 5. Освоение обучающимися методов познания, поиска информации, работы с текстами, организация саморазвития познавательных процессов и т.д. |  |
| 2.   | <b>Формирование ИКТ-компетентности у обучающихся.</b>   |           |  |  |  |
| 2.1. | Организовать внеурочную деятельность в начальной школе по формированию ИКТ-компетентности.                          | 2013-2017 |  | Реализация программы «Формирование ИКТ-компетентности (подпрограмма программы «Формирование УУД» ООП НОО) в 1 классе.  | Зам. директора по УВР<br>.....                                   |
| 2.2. | Ввести курс «Интел – путь к успеху» для учащихся 5-6 классов.   | 2016-2017 |  | Повышение качества ЗУН обучающихся школы по информатике.<br>Повышение количества учащихся, мотивированных на овладение ЗУН на повышенном уровне.   | Зам. директора по УВР<br>.....                                   |
| 2.3. | Реализация элективных курсов в 10-11-х классах по расширению ИКТ-компетентности.                                    | 2013-2016 |  | Повышение количества учащихся, мотивированных на овладения ЗУН на повышенном уровне.   | Зам. директора по УВР<br>.....                                   |
| 2.4. | Организация внеурочной деятельности по формированию ИКТ-компетентности обучающихся 7-11 классы.                     | 2016-2017 |  |  | Зам. директора по УВР<br>.....                                   |
| 2.5. | Проведение ежегодных общешкольных конкурсов проектов с использованием ИКТ в рамках предметных недель (3-11 классы). | 2015-2017 |  | Создание условий для самореализации обучающихся и развития мотивации обучающихся на овладение <ul style="list-style-type: none"> <li>• ИКТ-компетентностью;</li> <li>• предметными знаниями на повышенном уровне;</li> <li>• навыками самостоятельной творческой деятельности;</li> <li>• приемами проектной деятельности.</li> </ul>                          | Зам. директора по УВР<br>.....<br>Руководители МО<br>.....<br>.. |
| 2.6. | Участие обучающихся в районных конкурсах проектов с использованием ИКТ.   | 2015-2017 |  |  |  |
| 2.7  | Создать условия для работы обучающихся в школьной медиатеке для решения учебных и творческих задач.                 | 2015-2017 |  | Созданы благоприятные условия для развития ИКТ-компетентности и формирования качества модели выпускника: способный к организации собственной учебной и творческой деятельности.  | Школьный<br>библиотекарь   |
| 2.8  | Организовать участие в форумах на сайте школы.  | 2015-2017 |  | Овладение культурой участия в форумах посредством использования ИКТ-компетентности.<br>Первичный опыт выражения своей активной жизненной позиции обучающихся через использование ИКТ-компетентности.   | Зам. директора ВР<br>.....<br>Зам. директора по УВР<br>.....     |
| 2.9  | Организация дистанционной формы обучения.   | 2015-2017 |  | Охват формой дистанционного обучения до 5% учащихся школы и болеющих учащихся (на эпизодической основе).   | Зам. директора по УВР<br>.....                                   |
| 3.   | <b>Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.</b>                                      |           |  |  |  |

|      |  |           |  |  |   |
|------|--|-----------|--|--|---|
| 3.1. | <p>Создать информационную среду о здоровьесбережении:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ организовать постоянно действующую выставку литературы в библиотеке,</li> <li>○ публикации в школьной газете, радиопередачи,</li> <li>○ разработать соответствующие страницы школьного сайта,</li> <li>○ организовать обсуждения проблем на <ul style="list-style-type: none"> <li>*форуме школьного сайта,</li> <li>*школьных конференциях</li> </ul> </li> <li>○ создать внутришкольные мультимедийные продукты по данной тематике и т. п.</li> </ul> | 2013-2017 |  | <p>Создана информационно-мотивационная среда, ориентирующая обучающихся на соблюдение элементарных навыков гигиены и эмоциональной разгрузки (релаксации); готовность самостоятельно поддерживать своё здоровье.</p> <p>Мотивирование к соблюдению элементарных навыков рационального питания и профилактика вредных привычек.</p> <p>Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.</p> | <p>Школьный библиотекарь<br/>Зам. директора АО УВР<br/>Зам. Директора по ВР<br/>Руководители МО</p> |
| 3.2. | <p>Организовать внеучебную проектную деятельность учащихся по проблеме здоровьесбережения с применением ИКТ в</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● начальной школе в рамках предметных областей «Окружающий мир», «Физическая культура», «Технология», «Информатика»,</li> <li>● в основной школе в рамках любых предметных областей с акцентом на информатику.</li> </ul>   | 2014-2016 |  | <p>Система проектов по проблеме здоровьесбережения в соответствии с запросами родителей, ситуации проблем здоровьесбережения в начальной школе и интересами обучающихся.</p> <p>Совершенствование навыков проектной деятельности, развитие ИКТ-компетенций.</p> <p>Закрепление установок на здоровый образ жизни и самостоятельное поддержание своего здоровья.</p>                                  | Руководители МО   |
|      |  | 2016-2017 |  | <p>Система проектов по проблеме здоровьесбережения в соответствии с запросами родителей, ситуации проблем здоровьесбережения в ООО и интересами обучающихся.</p> <p>Совершенствование навыков проектной деятельности, развитие ИКТ-компетенций.</p> <p>Закрепление установок на здоровый образ жизни и самостоятельное поддержание своего здоровья.</p>  | Зам. директора по УВР<br>Руководители МО  |
| 3.3. | <p>Разработать и реализовать дополнительные образовательные программы (кружки, секции, факультативы, клубы по интересам и др. формы), направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни с использованием ресурсов пропаганды</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● физической культуры и спорта,</li> <li>● активных форм организации досуга,</li> <li>● здорового питания,</li> <li>● своевременного обращения к медицинским службам</li> </ul>  | 2013-2016 |  | <p>Развитие мотивация на здоровый и безопасный образ жизни, формирование элементарных навыков</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● здорового питания;</li> <li>● профилактики вредных привычек;</li> <li>● активного досуга;</li> <li>● доврачебной помощи себе и близким.</li> </ul>  | Зам. директора по ВР  |

|      |   |           |  |   |                      |
|------|---|-----------|--|---|----------------------|
|      | в начальной школе,<br>в основной школе.   | 2015-2016 |  |   |                      |
| 3.4. | Расширить формы и интенсивность использования спортивного комплекса школы через реализацию программ дополнительного образования обучающихся спортивно-оздоровительной направленности.   |           |  | Увеличение использования спортивно-оздоровительного комплекса школы через программы дополнительного образования<br>Закрепление установок обучающихся на <ul style="list-style-type: none"> <li>• здоровый образ жизни,</li> <li>• самостоятельное поддержание своего здоровья,</li> <li>• самостоятельное укрепление физического здоровья.</li> </ul> | Зам. директора по ВР |
| 3.5. | Реализация программы «Дорога и мы» по ПДД для <ul style="list-style-type: none"> <li>• начальной школы,</li> <li>• средней школы.</li> </ul>  | 2013-2016 |  | Профилактика несчастных случаев с обучающимися на дорогах.  | Зам. директора по ВР |
|      |   | 2015-2016 |  |   |                      |
| 4.   | <b>Духовно-нравственное развитие и воспитание личности</b>  |           |  |   |                      |
| 4.1  | Разработать и реализовать на основе национального воспитательного идеала систему, обеспечивающую достижение воспитательных результатов трёх уровней: <ul style="list-style-type: none"> <li>• первый – формирование социальных знаний на уроках, во внеурочной и воспитательной работе с учащимися начальной школы с использованием служб сопровождения школы.</li> </ul> | 2013-2014 |  | Сформированность социальных знаний у обучающихся начальной школы в соответствии с требованиями ФГОС.  | Зам. директора по ВР |
| 4.2  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• второй – получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества на уроках, во внеурочной и воспитательной работе с учащимися начальной школы с использованием системы дополнительного образования социума.</li> </ul>   | 2014-2015 |  | Опыт переживания и сформированное позитивное отношение к базовым ценностям общества у обучающихся начальной школы в соответствии с требованиями ФГОС.   | Зам. директора по ВР |
| 4.3  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• третий – опыта самостоятельного общественного действия на уроках, во внеурочной и воспитательной работе начальной школы с использованием ресурсов социальных партнеров и родителей.</li> </ul>   | 2015-2016 |  | Опыт самостоятельного общественного действия у обучающихся начальной школы в соответствии с требованиями ФГОС.  | Зам. директора по ВР |
| 5.   | <b>Проектно-исследовательская деятельность обучающихся.</b>   |           |  |   |                      |

|      |   |                        |  |  |                       |
|------|---|------------------------|--|--|-----------------------|
| 5.1. | Разработать и утвердить положение «О проектной деятельности обучающихся» <ul style="list-style-type: none"> <li>• начальная школа,</li> <li>• основная</li> </ul>   | 2013                   |  | Утверждённое положение «О проектной деятельности школьников».  | Зам. директора по УВР |
| 5.2. | Создание системы индивидуальных (групповых) проектов обучающихся по различным предметам (каждый учащийся один проект в год) или на межпредметной основе в условиях конкурса, с использованием ИКТ <ul style="list-style-type: none"> <li>• начальная школа,</li> <li>• основная</li> </ul>                                  | 2015-2016<br>2016-2017 |  | Система индивидуальных и групповых проектов обучающихся по различным предметам или на межпредметной основе с использованием ИКТ. Включенность каждого обучающегося в организованную или самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность с отражением успехов в портфолио обучающегося.   | Зам. директора по УВР |
| 5.3. | Организация конкурса «Созидатель» по проектно-исследовательской деятельности обучающихся с публикацией проектов победителей и лауреатов на сайте школы. <ul style="list-style-type: none"> <li>• начальная школа,</li> <li>• основная</li> </ul>  | 2015-2016<br>2016-2017 |  | Положение о конкурсе «Созидатель». Совершенствование навыков проектной деятельности, развитие ИКТ-компетенций. Совершенствование навыков познавательной деятельности, повышение мотивации учения.  | Зам. директора по УВР |
| 6    | <b>Система работы с мотивированными на расширения познания и способными обучающимися</b>  |                        |  |  |                       |
| 6.1. | Мониторинг уровня развития обучающихся (включая диагностику познавательной активности, уровня притязаний в познании и способности к познанию) <ul style="list-style-type: none"> <li>• начальная школа,</li> <li>• основная.</li> </ul> Изучение запросов родителей на предмет повышенного уровня сложности обучения детей. | 2014-2015<br>2016-2017 |  | Определение обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> <li>• с мотивацией на <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение программного материала повышенного уровня сложности;</li> <li>- расширение пространства познания</li> </ul> </li> <li>• имеющих способности к освоению программного материала повышенного уровня сложности.</li> </ul> Запросы родителей на предмет повышенного уровня сложности обучения детей. | Зам. директора по УВР |
| 6.2. | Создание (на основе мониторинга) и реализация системы внеурочной деятельности (групповой и индивидуальной) обучающихся согласно запросов родителей на предмет повышенного уровня сложности обучения детей.  | 2013-2014              |  | Действующая 2-х уровневая система внеурочной деятельности. Удовлетворение познавательной активности, уровня, притязаний в познании и реализации способности к познанию у обучающихся с мотивацией учения на повышенном уровне сложности.   | Зам. директора по ВР  |
| 6.3. | Организация обучения с высокой долей самообразования по индивидуальным учебным планам.  |                        |  | Создание обучающимся условий для самообразования и саморазвития. Удовлетворение познавательной активности, уровня притязаний в познании и реализации способности к познанию у обучающихся с мотивацией учения на повышенном уровне сложности.  | Зам. директора по УВР |
| 6.4. | 1. Организация и проведение специальных церемоний по предьявлению достижений  | Ежегодно с 2014        |  | Повышение мотивации учения. Удовлетворение результатами учения.  | Зам. директора по УВР |

|  |           |  |  |  |  |
|--|-----------|--|--|--|--|
|  | учащихся. |  |  | Закрепление установки на саморазвитие, самообучение. |  |
|  | Итого     |  |  |  |  |

### 5.2. План реализации проекта «Наша новая школа».

| №    | Действия   | Сроки     | Стоимость | Результат  | Ответственный  |
|------|--|-----------|-----------|--|--|
| 1    | <b>Материально-техническая база как фактор развития ИКТ-компетентности</b>   |           |           |  |  |
| 1.1. | Создание автоматизированных рабочих мест в учебных кабинетах.  | 2013-2015 |           | Повышение качества подготовки учителя к уроку с использованием информационных ресурсов и технологий.<br>Проведение уроков и внеурочной деятельности с использованием ИКТ.<br>Повышение качества образования. | Заместитель директора по АХЧ                           |
| 1.2. | Организация и расширение школьной локальной сети.  |           |           |  | Зам. директора по УВР                                  |
| 1.3. | Установка лицензионного программного обеспечения.  |           |           |  |  |
| 1.4. | Закупка дополнительной компьютерной техники.   | 2013-2016 |           |  |  |
| 2.   | <b>От школьной библиотеки, к школьной медиатеке</b>  |           |           |  |  |
| 2.1  | Закупить новое библиотечное оборудование, видеофильмы на DVD-носителях.  | 2015-2016 |           | На базе библиотеки создан современный медицентр с новыми информационными возможностями и ИКТ для решения обучающимися познавательных задач.  | Заместитель директора по АХЧ<br>Заведующий библиотекой |
| 2.2. | Оборудовать в библиотеке рабочие места и обеспечить доступ обучающимся к учебной информации в Интернете.   | 2013-2017 |           |  |  |
| 2.3  | Регулярно приобретать учебную, художественную, справочную и научно-популярную литературу для пополнения фондов медиатеки по согласованным заявкам педагогов. | ежегодно  |           |  |  |
| 2.4  | Создать электронные каталоги.  | 2015-2016 |           |  |  |
|      | Итого  |           |           |  |  |

### 5.3. План реализации проекта «Мы вместе».

| №   | Действия   | Сроки     | Стоимость | Результат   | Ответственный        |
|-----|--|-----------|-----------|---|----------------------|
| 1   | <b>Выстраивание педагогически целесообразных партнёрских отношений с другими субъектами социализации</b>                   |           |           |   |                      |
| 1.1 | Разработать на основе национального воспитательного идеала и базовых национальных ценностей в соответствии с направлениями | 2012-2016 |           | Разработаны и согласованы интегративные социально-воспитательные программы ОУ и субъектов социализации города (района). | Зам. директора по ВР |

|      |  |                        |  |  |                        |
|------|--|------------------------|--|--|------------------------|
|      | духовно-нравственного развития и воспитания ООП, согласовать и реализовать интегративные социально-воспитательные программы  |                        |  | Созданы условия для реализации интегративных социально-воспитательных программ ОУ.   |                        |
| 2.   | <b>Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся</b>   |                        |  |  |                        |
| 2.1. | Разработать и реализовать план-программу «Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся» по проблемам:<br>а) сохранения здоровья детей с участием работников школы и с приглашением специалистов по здоровьесохранению, занятия по профилактике вредных привычек, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей и т. п.;<br>б) в области духовно-нравственного воспитания и развития детей;<br>предусмотрев различные формы работы: университет педагогических знаний, лекции, семинары, консультации, круглые столы. | 2013-2014              |  | Расширение знаний родителей (законных представителей) обучающихся» по проблемам сохранения здоровья детей, их духовно-нравственного воспитания.<br>Включённость родителей в решение задач образования вместе со школой, с педагогическим коллективом.<br>Знание изменений в запросах родителей на образование. | Зам. директора по ВР   |
|      | Приобрести для родителей (законных представителей) необходимую научно-методическую литературу, создать библиотечку детского здоровья, доступной для родителей и т. п.<br><ul style="list-style-type: none"><li>• начальная школа;</li><li>• основная школа.</li></ul>  | 2013-2016<br>2014-2016 |  |  | Заведующий библиотекой |
|      | Разработать анкеты и организовать сбор информации по проблемам духовно-нравственного развития и воспитания, о формах организации здоровьесберегающего семейного досуга, выполнения режима дня и т. д.  | 2013-2014              |  |  | Социальный педагог     |
|      | Организовать выпуски информационных бюллетеней, стенгазет, выставок методической литературы для родителей по вопросам духовно-нравственного развития и воспитания, по вопросам здоровьесбережения.   | 2014-2016              |  |  | Зам. директора по ВР   |
| 3.   | <b>Формирование ИКТ-компетентности у родителей.</b>  |                        |  |  |                        |

|      |  |   |  |   |                       |
|------|--|---|--|---|-----------------------|
| 3.1. | Реализация программы «Электронный дневник».  | 2013-2016                               |  | Повышение информированности и качества контроля учебного процесса со стороны родителей.   | Зам. директора по УВР |
| 3.2. | Организация взаимодействия «Школа-семья» через школьный сайт:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>▪ обмен мнениями;</li> <li>▪ знакомство со школьной жизнью;</li> <li>▪ анкетирование;</li> <li>▪ рейтинговое голосование и т.д.</li> </ul> | 2014-2016<br><br>2013-2017<br>2016-2017 |  | Включённость родителей в решение задач образования вместе со школой, с педагогическим коллективом.  | Зам. директора по ВР  |
| 3.3. | Работа родителей с системой рекомендованных образовательных сайтов.  | 2015-2016                               |  | Повышение родительского потенциала во взаимодействии с детьми.<br>Снижение конфликтности в семьях во взаимодействии с детьми.<br>Создание информационной среды для родителей для решения вопросов, возникающих при взаимодействии с детьми. | Зам. директора по УВР |
|      | <b>Итого</b>   |   |  |   |                       |

#### 5.4. План реализации проекта «Соуправление».

| №    | Действия   | Сроки     | Стоимость | Результат  | Ответственный                                 |
|------|--|-----------|-----------|--|---|
| 1    | <b>Расширение сферы открытости образовательного учреждения</b>   |           |           |  |   |
| 1.1. | Создание электронного портфолио школы.   | 2015-2017 |           | Положительное отношение общественности к деятельности школы.<br>Создание имиджа перспективной для обучения школы.<br>Обеспечена прозрачность реализации подпрограмм ООП для педагогического и родительского коллектива образовательного учреждения.<br>Возрастание участия общественности, родителей в делах школы.<br>Появление спонсоров проектов. | Зам. директора по ВР<br>Зам. директора по УВР |
| 1.2. | Публикация ежегодного отчета школы о выполнении ООП.   | 2013-2017 |           |  |   |
| 1.3. | Совершенствование содержания сайта школы и поддержание его актуальности.   | 2013-2017 |           |  |   |
| 1.4. | Специализированные акции для поддержки имиджа школы (публикации статей о школе в газетах и журналах, участие в программах на телевидении, на сайте школы). | 2015-2017 |           |  |   |
| 1.5. | Проведение экспозиций творческих работ учащихся на различных районных выставочных площадках и на сайте школы.  | 2013-2017 |           |  |   |
| 1.6. | Представление школы через участие учащихся и учителей школы в международных проектах, конкурсах, соревнованиях, олимпиадах и т.д.                          | 2013-2017 |           |  |   |
| 2    | <b>Изменение системы соуправления</b>  |           |           |  |   |

|      |  |           |  |   |                      |
|------|--|-----------|--|---|----------------------|
| 2.1. | Разработка положения «Ученическое соуправление» с определением организационных, временных, материальных ресурсов, необходимых для осуществления деятельности соуправления. | 2013-2014 |  | Положение «Ученическое соуправление» с определением организационных, временных, материальных ресурсов, необходимых для осуществления деятельности соуправления. | Зам. директора по ВР |
| 2.2. | Организация кооперации педагогов и учащихся в группы, действующие на базе классов, и обеспечение тесной связи инициативных групп с руководящим звеном.                     | 2013-2014 |  | Группы педагогов и учащихся, действующие на базе классов, и обеспечение тесной связи инициативных групп с руководящим звеном.                                   | Зам. директора по ВР |
| 2.3. | Организация соучастия обучающихся в построении школьного уклада жизни и решении задач ООП.   | 2013-2016 |  | Участия обучающихся в построении школьного уклада жизни и решении задач ООП.  | Зам. директора по ВР |
|      | Итого  |           |  |   |                      |

### 5.5. План реализации проекта «Профессионал».

| №    | Действия  | Сроки                               | Стоимость | Результат  | Ответственный         |
|------|---|-------------------------------------|-----------|--|-----------------------|
| 1    | <b>Формирование ИКТ-компетентности педагогического коллектива и административно-управленческого состава</b>   |                                     |           |  |                       |
| 1.1. | Курсовая подготовка по ИКТ каждого члена педагогического коллектива.  | 2013-2017                           |           | Достаточный уровень ЗУН педагогов образовательного учреждения для создание среды и условий формирования ИКТ-компетентности.  | Зам. директора по УВР |
| 1.2. | Расширение ИКТ-компетентности педагогов школы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• посещение научно-методических лекций и семинаров в области современных ИКТ;</li> <li>• организации и проведения мастер-классов, семинаров, «круглых столов» на базе школы;</li> <li>• организации рабочей электронной переписки.</li> </ul> | 2013-2017<br>2014-2017<br>2013-2014 |           | Повышение уровня и качества управленческой деятельности административного аппарата.<br>Внедрение в учебно-воспитательный процесс ИКТ и современных электронных учебных материалов, их интеграция с традиционными учебными пособиями. | Зам. директора по УВР |
| 1.3. | Развитие электронного документооборота.   | 2013-2017                           |           | Ежегодное повышение электронного документооборота  | Зам. директора по УВР |
| 1.4. | Использование ИКТ в проведении родительских собраний, в индивидуальной работе с родителями.   | 2012-2016                           |           | Освоены и применяются современные формы проведения родительских собраний с использованием ИКТ.<br>Ежегодное повышение информированности родителей о делах школы.   | Зам. директора по ВР  |
| 2.   | <b>Освоение и реализация технологии деятельностного метода.</b>   |                                     |           |  |                       |
| 2.1  | Разработать перспективный план методической работы с закладкой методического сопровождения по всем инновационным процессам и отражением связи направление-задачи-действие-результат.  | 2013-2014                           |           | Перспективный план методической работы содержит разделы методического сопровождения по всем инновационным процессам и отражает связи направление-задачи-действие-результат.  | Зам. директора по УВР |
| 2.2  | Организовать методическую работу в школе по   | 2012-2016                           |           | Методическая работа по освоению технологии   | Зам. директора по     |

|     |   |                        |  |  |                               |
|-----|---|------------------------|--|--|-------------------------------|
|     | освоению технологии деятельностного метода с учётом разноуровневой подготовки педагогов по данной инновации в соответствии с перспективным планированием и на диагностической основе.   |                        |  | деятельностного метода строится на основе перспективного плана, поэтапно и целенаправленно. Ежегодно проводится коррекция работы на основе диагностики и анализа.  | УВР                           |
| 2.3 | Выстраивание индивидуальных траекторий развития профессиональной компетенции освоения и реализации технологии деятельностного метода обучения   | 2014-2017              |  | Каждый педагог имеет свою план-программу профессионального роста в освоении и реализации деятельностного метода, согласованную с общим планом методической работы. Освоение инновации проходит скоординировано и планомерно.   | Зам. директора по УВР         |
| 2.4 | Контроль уровня реализации ТДМ на уроках.   | 2013-2017              |  | Создание единого образовательного пространства школы для реализации требований ФГОС.<br>Коррекция методической работы.   | Зам. директора по УВР         |
| 2.5 | Организация сертификации реализации педагогами ТДМ в учебном процессе.  | 2015-2017              |  | Объективная оценка качества реализации педагогами ТДМ в учебном процессе.<br>Выявление проблем, требующих доработки.   | Зам. директора по УВР         |
| 3.  | <b>Освоение деятельностного метода как механизма воспитания в образовательном учреждении.</b>   |                        |  |  |                               |
| 3.1 | Изучение структуры самовоспитания <ul style="list-style-type: none"> <li>• начальная школа;</li> <li>• основная школа.</li> </ul>   | 2013-2015<br>2013-2016 |  | Созданы условия для построения образовательного пространства на основе знаний структуры самовоспитания.  | Зам. директора по УВР.        |
| 3.2 | Изучение приемов развития структуры самовоспитания: <ul style="list-style-type: none"> <li>• начальная школа;</li> <li>• основная школа.</li> </ul>   | 2013-2015<br>2013-2016 |  |  | Зам. директора по УВР         |
| 3.3 | Методическое сопровождение педагогов по реализации дидактических принципов в построении воспитательного пространства «самоизменения – того базового процесса, посредством которого вообще осуществляется усвоение человеком нового для него опыта поведения и деятельности» <ul style="list-style-type: none"> <li>• начальная школа;</li> <li>• основная школа.</li> </ul> | 2012-2014<br>2012-2015 |  | Созданы условия для снятия индивидуальных затруднений педагогов в реализации дидактических принципов в воспитательном пространстве «самоизменения – того базового процесса, посредством которого вообще осуществляется усвоение человеком нового для него опыта поведения и деятельности». | Зам. директора по ВР<br>..... |
| 3.4 | Организация сертификации педагогов в реализации технологии деятельностного метода в воспитательном процессе <ul style="list-style-type: none"> <li>• начальная школа;</li> <li>• основная школа.</li> </ul>   | 2015-2016<br>2015-2017 |  | Сертификации педагогов в реализации технологии деятельностного метода в воспитательном процессе.   | Зам. директора по ВР          |
| 3.5 | Психолого-педагогическое сопровождение деятельности педагогов по формированию у обучающихся мотивации к изменению себя и приобретению необходимых новых внутренних качеств.   | 2013-2015<br>2013-2016 |  | Созданы условия для снятия индивидуальных затруднений педагогов по формированию у обучающихся мотивации к изменению себя и приобретению необходимых новых внутренних качеств.  | Зам. директора по УВР         |

|      |   |                        |  |   |                                |
|------|---|------------------------|--|---|--------------------------------|
|      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• начальная школа;</li> <li>• основная школа.</li> </ul>   |                        |  |   |                                |
| 4    | <b>Методическое сопровождение педагогов по реализации формирования качеств личности обучающихся на уроках, во внеурочной деятельности и воспитательной работе.</b>  |                        |  |   |                                |
| 4.1. | <p>Оказание методической помощи педагогам в разработке предметных рабочих программ с ориентацией на программы: «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни», «Духовно-нравственное развитие и воспитание», подпрограммы «Формирование ИКТ-компетентности», системы проектно-исследовательской деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• начальная школа;</li> <li>• основная школа.</li> </ul> | 2013-2017              |  | <p><b>Освоение педагогами механизма формирования качеств личности обучающихся на уроках, во внеурочной деятельности и воспитательной работе. Успешное выполнение образовательных задач ООП.</b></p>                                     | Зам. директора по УВР<br>..... |
| 4.2. | <p>Организация методического сопровождения педагогов в реализации программ: «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни», «Духовно-нравственное развитие и воспитание», подпрограммы «Формирование ИКТ-компетентности», системы проектно-исследовательской деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• начальная школа;</li> <li>• основная школа.</li> </ul>                                    | 2013-2016              |  |   | Зам. директора по УВР<br>..... |
| 4.4. | Обучение педагогов методикам организации учебных проектов.  | 2014-2016              |  | Создание кадровых условий для профессиональной реализации системы проектно-исследовательской деятельности обучающихся школы.  | Зам. директора по УВР          |
| 5.   | <b>Трансляция инновационной деятельности в муниципальной системе образования</b>  |                        |  |   |                                |
| 5.1. | Организация на базе школы проблемных семинаров  | 2013-2017              |  | <p>Повышение профессионализма педагогического коллектива.<br/>Создание условий для муниципального педагогического сообщества в освоении технологии деятельностного метода с целью повышения качества образования и реализации ФГОС.</p> | Зам. директора по УВР          |
| 5.2. | <p>Распространение обобщённого накопленного опыта в форме публикаций, выступлений на различного уровня конференциях и педагогических мероприятиях</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• начальная школа;</li> <li>• основная школа.</li> </ul>   | 2013-2017<br>2016-2017 |  |   |                                |
|      | Итого   |                        |  |   |                                |

## 6. Механизм реализации программы.

Программа развития принимается на заседании коллегиального органа (управляющего совета, совета школы, педагогического совета), согласовывается с учредителем и утверждается приказом директора школы. Горизонт планирования – 5 лет.

Программа реализуется системой проектов по каждой сфере, определённой к изменению, с поэтапным и годовым планированием.

Промежуточные итоги реализации программы в целом и по проектам подводятся ежегодно в докладе директора школы на итоговом педагогическом совете. Результаты реализации проектов по завершении определённого этапа публикуются на сайте школы.

На заключительном этапе реализации программы развития проводятся мониторинговые исследования «Проблемно-позиционный анализ деятельности школы» и их представление общественности. Результат этих исследований является предпосылкой разработки новой программы развития.

## 7. Бюджет программы.

| Годы реализации | Всего | В том числе за счет норматива бюджетного финансирования | В том числе за счет муниципального бюджета | В том числе за счет других источников (за счет благотворительности, за счет доходов от реализации платных образовательных услуг и т.п.) |
|-----------------|-------|---|--|---|
| 2013 год        |       |   |  |   |
| 2014 год        |       |   |  |   |
| 2015 год        |       |   |  |   |
| 2016 год        |       |   |  |   |
| 2017 год        |       |   |  |   |

## 8. Трудности, риски в реализации программы, пути их ограничения.

| Трудности, риски  | Способы ограничения   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Отсутствие научно-методического сопровождения программы развития школы.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Сотрудничество по вопросам методического сопровождения с методической службой МУ отдел образования и по делам молодежи администрации МО «Сернурский муниципальный район»</li> <li>➤ Педагогическое общение с ресурсными центрами и базовыми школами, выстраивающими образовательное пространство на деятельностной основе.</li> </ul>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Сопротивление педагогического коллектива инновационным процессам в образовании, в том числе, из-за недостаточной готовности учителей к использованию в образовательном процессе ИКТ и инновационных педагогических технологий; увеличения нагрузки учителей и т.д.</li> <li>➤ Сохранение в практике работы педагогов старых малоэффективных форм работы с родителями и как следствие отторжение родителей от проблем школы.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Приоритетное финансирование курсовой подготовки учителей в соответствии с задачами программы развития, начиная с современных информационных технологий, использования персонального компьютера и ресурсов глобальных информационных сетей.</li> <li>➤ Повышение мотивирующего характера управления и методической работы в школе на обновление образовательного процесса и создание новой школы, в том числе через бонусную систему премирования, систему доплат, сертификацию педагогической деятельности педагогов.</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Низкая заинтересованность части родителей проблемами самореализации ребёнка в учебной и внеурочной деятельности.</li> <li>➤ Низкий уровень информационной культуры родителей.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Расширение сферы открытости образовательного учреждения.</li> <li>➤ Создание электронного портфолио школы.</li> <li>➤ Пропаганда преимуществ современных информационных и образовательных технологий деятельностного вида.</li> </ul>  |
| <p>Ограничение площадей и возможностей материально-технической базы школы для развития дополнительного образования.</p>   | <p>Активная, целенаправленная работа с социальными партнёрами по консолидации сил в сфере дополнительного образования.</p>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Не создана единая служба мониторинга, в силу чего действия ответственных за тот или иной объект мониторинга не скоординированы, не спланирована работа по проведению мониторинговых исследований и их анализу.</li> <li>➤ Не разработаны механизмы коррекции деятельности, выявленные в ходе анализа результатов.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Объединение всех видов мониторинга, отдельных его элементов и звеньев под единым руководством (фактически создать службу мониторинга) до 2016 года.</li> <li>➤ Разработка механизмов коррекции деятельности, выявленных в ходе текущего анализа результатов.</li> </ul>  |

## 9. Литература

1. А.Г. Асмолов. Как проектировать УУД в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.];— М.: Просвещение, 2008.
2. *Н.С. Дежникова*. Развитие воспитания в процессе образования. – М., 2002.
3. Закон Российской Федерации «Об образовании».
4. Стандарт.
5. *А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков*. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М., 2009. – (Стандарты второго поколения.).
6. *Л.Г. Петерсон* . Как перейти к реализации ФГОС второго поколения по образовательной системе деятельностного метода обучения «Школа 2000...» М., 2010.
7. *Л.Г. Петерсон*. Деятельностный метод обучения: образовательная система «Школа 2000...» / Построение непрерывной сферы образования. М., 2007.
8. *Л.Г. Петерсон, Ю.В. Агапов*. Формирование и диагностика организационно-рефлексивных общеучебных умений. М., 2008.
9. *Н.С. Дежникова*. Развитие воспитания в процессе образования. – М., 2002.
10. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [Сост. Е.С. Савинов]. – М., 2010. – (Стандарты второго поколения.)
11. Какие качества необходимы современному выпускнику / «Школа 2000...». Непрерывность образования: дидактическая система деятельностного метода. Вып. 5. – М., 2005.