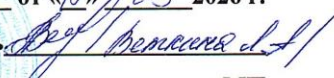


«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель организации

Приказ № 34 от «18» 03 2026 г.

Подпись



МП



ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

детского лагеря отдыха «Солнцеград» с дневным пребыванием МОУ
«Лажьяльская средняя общеобразовательная школа»

Руководитель программы:
начальник лагеря Волкова Л.А.,
учитель родного языка и литературы

Лажьял
2026 год

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы лагеря отдыха «Солнцеград» с дневным пребыванием в МОУ «Лажъяльская СОШ» (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025. Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

2. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

3. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

4. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств,

ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

5. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

6. Целью Программы является создание условий для формирования у детей трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирования у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

7. Задачами Программы являются:

- создание единого воспитательного пространства организации отдыха детей и их оздоровления с иными организациями, осуществляющие воспитание и обучение детей;
- внедрение современных методов и форм воспитательной деятельности, направленных на формирование традиционных российских духовно-нравственных ценностей в организации отдыха детей и их оздоровления в условиях временного детского коллектива;
- использование ресурсного потенциала организации отдыха детей и их оздоровления для эффективной организации воспитательной работы.

8. При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смен лагеря отдыха «Солнцеград» с дневным пребыванием в МОУ «Лажьяльская СОШ»:

- 7 — 10 лет — дети младшего школьного возраста;
- 11 — 14 лет — дети среднего школьного возраста;
- 15 — 17 лет — дети старшего школьного возраста.

9. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты :

9.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

9.2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

9.3. Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

10. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе .

III. Содержательный раздел

11. В основу каждого направления воспитательной работы в лагере отдыха «Солнцеград» с дневным пребыванием заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы в лагере отдыха «Солнцеград» с дневным пребыванием включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

12. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Конкретные Формы работы блока «Мир» написаны в инвариантных и вариативных модулях программы.

13. Содержание блока «Россия» отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях.

В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

13.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

13.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

13.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

13.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком-государственным языком Российской Федерации.

13.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Конкретные Формы работы блока «Россия» написаны в инвариантных и вариативных модулях программы.

14. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Конкретные Формы работы блока «Человек» написаны в инвариантных и вариативных модулях программы.

15. **Инвариантные общие содержательные модули включают:**

15.1. **Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».**

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством следующих мероприятий:

-Зарядка на свежем воздухе с элементами гимнастики.

-Эстафеты командные («Весёлые старты»).

- Мини-турнир по футболу среди мальчиков и девочек отдельно.
- Соревнования по волейболу или пионерболу
- Весёлая викторина на знание природы и экологии.
- Творческий конкурс рисунков на экологическую тематику.
- Итоговая физкультурная программа («Последний бой лагеря»).
- Торжественное награждение победителей соревнований и конкурсов.

15.2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

В рамках реализации модуля проводятся следующие мероприятия:

- игра-викторина «Угадай мелодию»: узнавание народных песен и инструментальных произведений русского и марийского фольклора;
- конкурс «Мисс лагеря»;
- занятие-игра «Путешествие по русским и марийским сказкам»;
- презентация национальных костюмов;
- проведение «громких» чтений, чтений по ролям.

15.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется таким образом:

- игра-разминка: «Знакомство друг с другом» (детям предлагается рассказать немного о себе, любимых увлечениях, интересах).
- мастер-класс: «Искусство комплимента» (участники учатся говорить приятные слова другим людям).
- индивидуальные консультации психолога: помощь детям, испытывающим трудности в адаптации.
- интерактивная игра: «Страхи в коробочке» (учащиеся анонимно пишут свои страхи на листочках, которые потом вытягиваются и обсуждаются группой).
- выявление одаренных детей;
- психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- индивидуальная консультация.

15.4. Модуль «Детское самоуправление».

15.4.1. На уровне организации отдыха детей и их оздоровления:

Формы самоуправления:

1. Совет отряда (Отрядный совет):

2. Министерство досуга и развлечений:

- Отвечают за организацию развлекательных мероприятий, подготовку праздников, концертов, конкурсов и турниров.

- Планируют досуговую работу, формируют репертуар мероприятий, контролируют исполнение поручений.

3. Министерство труда и порядка:

- Занимаются поддержанием чистоты и порядка в помещениях и на территории лагеря.

- Распределяют обязанности по дежурству, следят за соблюдением санитарных норм, отвечают за порядок хранения вещей и инвентаря.

4. Министерство науки и образования:

- Организуют интеллектуальные состязания, викторины, турниры эрудитов, литературные вечера, встречи с интересными людьми.

- Ведут просветительскую работу среди воспитанников лагеря, поддерживают интерес к наукам и саморазвитию.

5. Министерство спорта и здоровья:

- Руководят проведением спортивных мероприятий, тренировочных занятий, туристско-спортивных слетов.

- Следят за выполнением санитарно-гигиенических требований, проводят профилактические мероприятия по укреплению здоровья.

6. Министерство печати и информации:

- Выпускают газету лагеря, стенгазеты, собирают информацию о событиях и достижениях в лагере.

- Координируют работу пресс-центра, фотокорреспондентов, видеографов.

15.4.2. На уровне отряда:

- деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культургов и других), которые представляют интересы отряда в общих делах лагеря.

- метод чередования творческих поручений — традиционные поручения (выпуск газеты, организация спортивных соревнований и т. д.) выполняются не постоянными исполнителями, а разными людьми. Это позволяет ребятам познакомиться с различными видами деятельности, приобрести практические навыки

15.4.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях. Используются такие виды поощрений:

- грамоты и дипломы за участие и победу в конкурсных мероприятиях;
- благодарственное письмо за личные достижения, например, успехи в научной, общественной, спортивной деятельности лагеря;
- коллективные награды за достижения отрядов, например, диплом «Лучший отряд» или дипломы и сладкие призы за победы в номинациях в соответствии с рейтингом отрядных коллективов по итогам участия в лагерных конкурсах.
- устная благодарность и поздравления на ежедневных утренних линейках, что позволяет мгновенно оценить успехи и достижения.

15.5. Модуль «Инклюзивное пространство».

Организация инклюзивного пространства в летнем лагере предполагает создание условий, обеспечивающих равноправное участие всех детей независимо от их физических, интеллектуальных или эмоциональных особенностей. Такой подход способствует гармоничному развитию каждого ребенка и формирует атмосферу взаимопонимания и уважения.

Принципы организации инклюзивного пространства:

1. Индивидуализация подходов

Каждый ребенок уникален, и важно учитывать индивидуальные потребности и особенности каждого участника лагеря. Это включает:

- Разработку индивидуальных планов адаптации для детей с особыми потребностями.
- Предоставление дополнительного сопровождения и поддержки при необходимости.

2. Физически доступная среда

Создание доступной инфраструктуры, позволяющей свободно перемещаться и комфортно чувствовать себя каждому ребенку:

- Наличие пандусов для маломобильных детей.
- Специальные туалеты.
- Удобства для слабовидящих и слабослышащих детей (указатели, тактильные поверхности, звуковые сигналы).

3. Психологическая поддержка

Психологическое сопровождение детей и персонала, направленное на создание комфортной и безопасной атмосферы:

- Работа педагогов-психологов с детьми и родителями.

- Регулярные консультации для сотрудников лагеря по вопросам инклюзивной педагогики.

4. Инклюзивная образовательная программа

Интеграция специальных учебных и игровых мероприятий, направленных на вовлечение всех детей в совместную деятельность:

- Совместные игры и конкурсы, учитывающие разные уровни подготовки и возможностей.
- Творческие мастерские и кружки, адаптированные под индивидуальные нужды.

5. Информационная открытость

Предоставление полной и понятной информации родителям и участникам лагеря о принципах и методах инклюзивного подхода:

- Проведение родительских собраний и консультаций перед началом лагеря .

15.6. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через такие мероприятия:

- викторина «Кто кем хочет стать?» (игра по ролям, где участники выбирают профессию и представляют её группе)
- «День семейных профессий» - сочинение о профессиях своих родителей;
- тематические экскурсии на предприятия СПК СХА «Лажъял», ООО «Ярма»;
- Встречи со специалистами разных профессий (бухгалтер, повар, продавец);
- Сюжетно-ролевые и интерактивные игры — например, игры, в ходе которых учащиеся присваивают себе различные роли врача, продавца, водителя, военного, повара.

15.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

- праздничная программа «Волшебный мир детства»;
- организация субботника на территории лагеря;
- проведение квеста по экологии «Спасём природу вместе», организация конкурса рисунков на тему защиты животных;

- Танцевальная программа «Танцуем вместе!»;
- Творческая мастерская «Подарок своей семье»;
- Праздничная танцевальная программа «В кругу друзей» .

Вариативные содержательные модули.

15.5. Модуль «Экскурсии и походы».

- Однодневная экскурсия с наблюдением за птицами и растениями.
- Поход в лес: знакомство с местной флорой и фауной, обучение основам ориентирования на местности.
- Посещение музея: познавательная экскурсия, расширяющая знания учащихся о культуре и истории родного края.

15.6. Модуль «Кружки и секции».

Этот модуль осуществляется через дополнительные кружки секции:

- ДООП "Юный физик" - игра "Турнир юных физиков";
- ДООП "Робоклик" - игра "Квиз по робототехнике";
- ДООП «Юный эколог» -Экологический квест: "Наш след на Земле!»;
- ДООП –«Юный нейротехнолог» - игра «Чудеса химии и не только»;
- ДООП «Увлекательная химия» - игра «Химия вокруг нас»;
- ДООП «Шахматный клуб» - игра "Шахматное королевство";
- ДООП « «Чудеса науки и природы» - экологическая игра- викторина «Хочу всё знать»;
- ДООП «Школа безопасности» -квест-игра «Лесная аптека»;
- ДООП «Занимательная биология» - интеллектуальная игра «Это я знаю».

15.7. Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Модуль «Цифровая и медиа-среда» в летнем лагере при школе направлен на формирование цифровых компетенций и грамотности среди учащихся. Этот модуль включает в себя различные активности и мероприятия, направленные на обучение детей основам цифровой среды, медиа-грамотности и безопасной работе в интернете.

Основные направления работы:

1. Основы цифровой грамотности

Дети учатся пользоваться основными инструментами цифровой среды, такими как компьютеры, планшеты, смартфоны и онлайн-сервисы. Это включает:

- Навигацию в интернете.
- Использование поисковых систем.
- Создание и редактирование документов, презентаций и графического контента.

2. Безопасность в интернете

Обучающиеся получают знания о правилах безопасного поведения в сети, включая:

- Защиту персональных данных.
- Этику общения в социальных сетях.

3. Медиа-грамотность

Раздел посвящен пониманию принципов работы медиа и формированию критического мышления:

- Анализ источников информации.
- Оценка достоверности новостей и материалов.

4. Творческое использование технологий

Участникам предлагаются практические занятия по созданию цифрового контента:

- Фотография и обработка изображений.
- Видеосъемка и монтаж.
- Создание простых анимаций и интерактивных историй.

5. Практические мероприятия

В рамках модуля проводятся различные формы активностей:

- Мастер-классы по цифровому творчеству.
- Игровые квесты на тему кибербезопасности.

15.8. Модуль «Детская дипломатия и международные отношения».

-этнопсихология и межкультурные различия: ознакомление с основными характеристиками национальных характеров, традициями и обычаями разных народов:

Игры и развлечения:

- Национальные игры и забавы, характерные для разных регионов.
 - Игровые ситуации, моделирующие взаимодействие представителей разных культур.
- международные фестивали и ярмарки: дети представляют национальные кухни, костюмы, музыку и танцы своей республики.
- турнир знатоков географии и культурного наследия: викторины, квизы и интеллектуальные состязания, направленные на углубленное освоение географических и культурных фактов:
 - Географический квест «Путешествие вокруг света» (Определить страну по изображению её флага, назвать столицу государства по заданному описанию природы и климата, угадывать достопримечательности мира по фотографиям);
 - Викторина «Русские просторы» (Как называется самый большой город Сибири? Что символизирует Золотые ворота Владимира? Какие знаменитые реки протекают через Москву?);

- Виртуальное путешествие по республике: просмотр документальных фильмов и презентаций о Республике Марий Эл, знакомство с достопримечательностями страны.

16. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Уровни реализации содержания включают в себя:

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

16.1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент. Мероприятия:

- торжественное открытие смены;
- линейки и общие собрания;
- фестивали искусств;
- соревнования и спортивные турниры;
- дискотеки;
- интерактивные шоу-программы.

16.2. Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам (дружинам). Мероприятия:

1. Спортивные соревнования:

- Футбол, баскетбол, волейбол, пионербол.
- Эстафеты, полосы препятствий, квесты на свежем воздухе.
- Марафоны и легкоатлетические соревнования.

2. Музыкально-творческие конкурсы:

- Песенный фестиваль («Огонь потех»).
- Танцевальный баттл («Битва танцполов»).
- Конкурс стенгазет и лозунгов («Лучший отряд»).

3. Интеллектуальные соревнования:

- викторины и конкурсы загадок.
- КВН («Самый смекалистый отряд»).

4. Весёлые старты и флешмобы:

- Эстафета «Быстро и весело».
- Коллективный танец («Хореография всего лагеря»).

5. Экологическая акция:

- Посадка цветов («Зелёный патруль»).
- Экологический квест («Что скрывают леса?»).
- Сбор мусора и очистка территории («Чистый берег»).

17.3 Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности. Мероприятия:

1. Игры и развлечения

- Подвижные игры: эстафеты, бег по кругу, игры типа «Ручеёк», «Горячая картошка» и другие.
- Командообразующие игры: квесты, игра «Робинзон», «Искатели сокровищ» и прочие игры, развивающие навыки взаимодействия и принятия совместных решений.
- Музыкальные и танцевальные игры: караоке, танцевальные баттлы, игротеки с музыкальными настольными играми.

2. Творческие занятия

- Рисование и декоративно-прикладное искусство: проведение занятий по рисованию, лепке, вышивке.
- Фотоконкурсы и видеосъёмка: съёмка клипов, фотографирование, создание видеорепортажа о жизни отряда.

3. Оздоровительные мероприятия:

- Спортивные секции: футбол, теннис, лёгкая атлетика, гимнастика.
- Оздоровительная зарядка: утренняя разминка, дыхательные упражнения.
- Забеги и прогулки: походы, пешеходные прогулки.

4. Просветительские мероприятия

- Исторические и краеведческие занятия: экскурсии по деревням, встречи с местными жителями, рассказы о культурных особенностях региона.
- Литературные клубы: литературные часы, читки стихов, литературные викторины.

5. Общение и саморазвитие

- Психологические тренинги: семинары по эффективному взаимодействию, обучению принятию решений, управлению эмоциями.
- Клуб знакомств: проведение вечеров знакомств, организация бесед, дискуссий, обсуждения фильмов и книг.
- Акции добра: благотворительность, уборка территории, волонтерская помощь старшим.

17.4 **Отрядный уровень**, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

Основные формы отрядных мероприятий:

1. Утро бодрого старта.

Ежедневное начало дня в отряде начинается с зарядки, поднимающей тонус и настрой на предстоящий день. Зарядка сопровождается музыкой, иногда ведётся ведущим или руководителем отряда.

2. Совет дел

Совместное обсуждение плана на следующий день, распределение обязанностей и ролей среди участников отряда. Эта форма повышает мотивацию детей к участию в делах отряда и осознанию собственной значимости.

3. Конкурсы и соревнования

Организуются конкурсы различного формата:

- Художественного творчества (рисунки, фотографии, коллажи).
- Музыкального исполнения (караоке, исполнение народных песен).
- Театрального искусства (инсценировки, миниатюры, пантомимы).

4. Трудовые десанты

Направлены на формирование трудолюбия и заботы о чистоте. Ребята участвуют в уборке территории лагеря, посадке цветов, уходе за клумбами и зелёными насаждениями.

5. Совещания и конференции

Собрания, на которых обсуждаются планы и итоги проведённой работы, отмечаются успехи отдельных детей и коллективов, решаются возникшие вопросы и проблемы.

17.5. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

18. Особенности воспитательной работы в лагере отдыха «Солнцеград» с дневным пребыванием в МОУ «Лажьяльская СОШ» обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

19. Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе общеобразовательных организаций или на базе учреждения спорта и культуры. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

20. Уклад лагеря отдыха «Солнцеград» с дневным пребыванием в МОУ «Лажьяльская СОШ» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации.

Элементами уклада являются:

20. 1. Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации. Летний лагерь с дневным пребыванием — это место, где дети могут проводить время в активном отдыхе, обучении и развлечениях в течение дня, возвращаясь домой на ночь.

Вот описание быта такого лагеря:

Организация пространства.

1. Зоны для занятий: Лагерь обычно разделен на несколько зон: спортивные площадки, творческие мастерские, учебные классы и зоны для отдыха. Каждая зона оборудована всем необходимым для проведения мероприятий.

2. Столовая: В лагере есть столовая, где дети могут принимать пищу. Меню разнообразное и сбалансированное, учитывающее потребности растущего организма.

Программа дня

1. Утро: День обычно начинается с зарядки или утренней гимнастики, после чего следует завтрак. Затем дети собираются на утреннюю линейку, где обсуждаются планы на день.
2. Занятия: В течение дня проводятся различные занятия: спортивные игры, мастер-классы, занятия по рисованию, театральные постановки и другие творческие активности.
3. Перерывы: Между занятиями предусмотрены перерывы, во время которых дети могут пообщаться, поиграть на свежем воздухе или просто отдохнуть.
4. Обед: В середине дня организован обед.
5. Мероприятия: после обеда и полчасового отдыха проводятся различные спортивные, творческие, развлекательные мероприятия.

Социальная жизнь

1. Дружеская атмосфера: Лагерь — это отличное место для общения и заведения новых друзей. Дети учатся работать в команде, участвуя в различных групповых играх и проектах.
2. Вожатые: Вожатые играют важную роль в жизни лагеря. Они не только организуют мероприятия, но и поддерживают детей, помогают им адаптироваться и находить общий язык друг с другом.

Безопасность и здоровье

1. Медицинский контроль: В лагере всегда есть медицинский работник, который следит за здоровьем детей и предоставляет первую помощь в случае необходимости.
2. Правила безопасности: Существуют четкие правила поведения и безопасности, которые дети обязаны соблюдать. Это помогает создать безопасную и комфортную атмосферу для всех участников. Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль-ноль»), «закон территории».

3. Досуг и развлечения

Богатая культурно-развлекательная программа позволяет детям активно отдыхать и развиваться физически и духовно. Наиболее востребованные мероприятия:

- Занятия спортом и физической культурой.
- Организованный досуг (игры, квесты, театры).
- Индивидуальные консультации и кружковые занятия.

20.2.Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль-ноль»), «закон территории» и другие.

Меры безопасности в лагере

1. Охрана территории:

- круглосуточная охрана территории;
- видеонаблюдение;
- пропускной режим.

2. Контроль здоровья:

- медицинский осмотр при поступлении в лагерь;
- регулярный мониторинг самочувствия детей;
- наличие аптеки и квалифицированного медицинского персонала.

3. Пожарная безопасность:

- установка противопожарных датчиков и автоматических пожарных установок;
- эвакуация и учебные тревоги;

4. Санитарно-гигиенические нормы:

- соблюдение санитарно-эпидемиологических норм;
- контроль качества пищи и напитков;
- регулярные проверки состояния помещений и оборудования.

20.3 Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

Основные элементы корпоративной культуры:

1. Ценности и миссия

Четко сформулированные ценности и миссия лагеря задают вектор развития и помогают сотрудникам понимать свое предназначение и значимость выполняемой работы. В качестве примера можно привести ценности гостеприимства, открытости, честности и заботы о клиентах.

2. Традиции и ритуалы

Традиции и ритуалы формируют историю лагеря и усиливают связь поколений. Например, традиция проведения праздничных мероприятий, таких как День лагеря, церемонии вручения наград.

3. Командный дух: Важным элементом корпоративной культуры является создание команды. Это можно достичь через совместные мероприятия, игры и тренинги, которые способствуют сплочению участников и развитию навыков работы в команде

4. Стандарты поведения

Установленные стандарты поведения помогают сотрудникам чувствовать себя уверенно и комфортно в рабочей среде. Правила вежливости, уважение к коллегам и клиентам, следование установленным процедурам способствуют созданию профессиональной и доброжелательной атмосферы.

5. Система поощрений и наказаний

Система вознаграждений стимулирует сотрудников стремиться к достижению высоких показателей, улучшает производительность и укрепляет лояльность. Признание заслуг сотрудников и справедливое наказание за нарушения правил поддерживают порядок и стабильность в коллективе.

6. Открытость и доверие: Создание атмосферы, в которой участники могут свободно выражать свои мысли и идеи, способствует укреплению доверия и взаимопонимания. Важно, чтобы все чувствовали себя услышанными и ценными.

7. Обратная связь: Регулярная обратная связь помогает участникам понимать, как они могут улучшить свои навыки и взаимодействие с другими. Это также способствует развитию культуры постоянного обучения и самосовершенствования.

8. Инклюзивность: Корпоративная культура должна быть инклюзивной, чтобы каждый участник чувствовал себя частью сообщества, независимо от своих особенностей и различий. Это включает в себя уважение к культурным различиям и создание условий для участия всех.

9. Развлечение и творчество: Летний лагерь — это не только работа, но и отдых. Важно создавать условия для творчества и развлечений, чтобы участники могли отдыхать и наслаждаться временем, проведенным вместе.

10. Ответственность и инициативность: Поощрение участников к проявлению инициативы и ответственности за свои действия способствует развитию лидерских качеств и уверенности в себе.

11. Поддержка и забота: Забота о благополучии участников, их физическом и эмоциональном состоянии — важный аспект корпоративной культуры. Это может проявляться в организации досуга, предоставлении психологической поддержки и создании комфортной атмосферы.

Создание позитивной корпоративной культуры в летнем лагере может значительно улучшить опыт участников, способствовать их личностному росту и формированию долговременных связей.

20.4 Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие.

Элементы символического пространства нашего летнего лагеря:

1.*Зоны отдыха*: Создание различных зон (например, уголок для чтения, игровая площадка, место для творчества) с соответствующим оформлением помогает детям находить пространство для отдыха и самовыражения.

2.*Декорации*: Оформление лагеря с помощью ярких баннеров, рисунков, поделок, сделанных детьми, создает визуально привлекательное пространство и способствует развитию креативности.

3.*Спортивные площадки*: Символические элементы, такие как трофеи и медали, могут использоваться для мотивации детей к участию в спортивных мероприятиях и соревнованиях.

Летний лагерь с дневным пребыванием — это уникальное место, где дети могут развиваться, учиться новому и весело проводить время в компании сверстников, что делает их летние каникулы яркими и запоминающимися.

21. Реализация Программы включает в себя:

21.1 Подготовительный этап включает в себя:

1. Планирование и организация работы

Первым шагом является составление четкого плана действий. Необходимо определить сроки и график подготовки, назначить ответственных лиц за выполнение отдельных заданий и составить бюджет расходов. Основная задача этого этапа — создать ясную картину того, что предстоит сделать и кто несет ответственность за каждую задачу.

2. Подбор и подготовка кадров

Подготовка педагогического состава и обслуживающего персонала является ключевым моментом. Нужно заранее выбрать кадры, обладающие необходимыми профессиональными качествами и готовностью работать с детьми. Педагоги проходят специальное обучение, чтобы быть готовыми к различным ситуациям и уметь справляться с ними профессионально.

3. Оформление документации

Оформление документов является обязательным этапом подготовки лагеря. Требуется подготовить всю необходимую документацию, такую как договоры аренды помещений, медицинские справки, разрешения на питание и перевозку детей, страховки и многое другое. Документы должны быть готовы своевременно и соответствовать законодательным требованиям.

4. Материально-техническое обеспечение

Необходимо проверить техническое состояние зданий и сооружений, убедиться в исправности оборудования и закупить необходимое имущество. Также следует обратить внимание на качество мебели, посуды, кухонного оборудования и прочего имущества, используемого в лагере.

5. Медицинское обеспечение

Медицинское сопровождение детей в лагере крайне важно. Следует организовать медицинское обследование детей перед началом лагеря, укомплектовать медицинским персоналом и оборудованием. Важно предусмотреть меры профилактики инфекционных заболеваний и аллергических реакций, а также готовность оказания экстренной медицинской помощи.

6. Безопасность и охрана порядка

Особое внимание следует уделить вопросам безопасности. Лагерь должен быть оснащен системами сигнализации, видеонаблюдения и пожарной безопасности. Должны быть предусмотрены меры предотвращения несчастных случаев и чрезвычайных ситуаций, разработана система эвакуации и инструктажа сотрудников и детей.

21.2 Организационный период смены связан с реализацией основных задач:

1. Завершение оформления документов.

Документация должна быть готова к началу смены. Это касается составления списков детей, заполнения актов приемки-передачи помещений, заключения контрактов с поставщиками услуг и товаров, согласования графика дежурств и расписания занятий.

2. Проверка технического состояния объектов.

Требуется осуществить проверку технического состояния здания, сооружений и инженерного оборудования. Обязательно проверяется работоспособность электросетей, водоснабжения, отопления и вентиляции. Оценивается состояние окон, дверей, полов и потолков. Производится оценка соответствия санитарно-гигиеническим требованиям.

3. Закупка недостающего оборудования и материалов.

До начала смены необходимо завершить закупку и доставку недостающего оборудования, материалов и инвентаря. Следует позаботиться о наличии столовых приборов, моющих средств и прочих расходных материалов.

4. Прием работников и инструктаж.

За неделю до начала смены проводится инструктаж работников лагеря. Всем новым сотрудникам разъясняются должностные обязанности, правила техники безопасности и внутренний распорядок. Руководители подразделений получают назначения на должности и принимают соответствующие участки под свою ответственность.

5. Подготовка инвентаря и оборудования.

Следует провести ревизию имеющегося инвентаря и оборудования, устранить выявленные недостатки и повреждения. Необходимо удостовериться в работоспособности игровой площадки, спортивного зала, столовой и других помещений.

6. Тестирование и настройка технической базы.

Проверяется работоспособность компьютеров, мультимедийного оборудования, музыкального центра и другого оборудования, необходимого для осуществления образовательной и развлекательной деятельности.

21.3 Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях.

Основные задачи основного периода

1. Реализация учебно-воспитательных программ и планов, утвержденных администрацией лагеря.
2. Осуществление мероприятий по охране здоровья и профилактике травматизма.
3. Поддержание дисциплины и порядка в подразделениях лагеря.
4. Контроль за выполнением предписанных санитарных норм и правил эксплуатации помещений.
5. Решение конфликтных ситуаций и содействие установлению благоприятного психологического климата.
6. Взаимодействие с родителями и общественностью.

21.4 Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей.

Основные задачи итогового периода:

1. Подведение итогов деятельности лагеря за смену.
2. Оценка качества оказанных услуг и выявление недостатков.
3. Проведение мероприятий по сохранению положительного впечатления у детей и родителей.
4. Документальное оформление результатов деятельности.
5. Планирование дальнейших шагов по совершенствованию работы лагеря.

Мероприятия итогового периода

Одним из главных мероприятий итогового периода является закрытие смены. Оно представляет собой финальное мероприятие, на котором демонстрируются лучшие достижения детей и персонала лагеря. В рамках закрытия проводится награждение

активных участников, благодарственных писем родителям и руководству организаций, спонсорам и партнерам лагеря.

Также важное место занимают анкетирование и опросы, позволяющие выявить мнение детей и родителей относительно качества оказанных услуг. Полученные результаты анализируются, и на их основании вырабатываются рекомендации по улучшению работы лагеря.

Еще одно важное мероприятие — педагогический консилиум, на котором сотрудники лагеря обсуждают вопросы качества воспитательной работы, оценивают профессионализм преподавателей и готовят предложения по дальнейшему развитию лагеря.

Итоги и выводы

Итоговый период смены в лагере — это завершающая фаза работы, позволяющая оценить результаты деятельности и наметить перспективные направления развития. Правильная организация данного периода способствует улучшению качества работы лагеря, увеличению числа постоянных клиентов и повышению конкурентоспособности учреждения на рынке предоставления услуг отдыха и оздоровления детей.

21.5. Этап последствий включает в себя:

Основные задачи этапа последствий:

1. Оценка результатов прошедшей смены.
2. Подведение итогов и фиксация накопленного опыта.
3. Анализ ошибок и недостатков.
4. Разработка рекомендаций и предложений по улучшению деятельности лагеря.
5. Информационное освещение итогов смены.

Мероприятия этапа последствий:

- Педагогический консилиум. Специалисты и педагоги лагеря собираются для обсуждения результатов прошедшей смены, выявления сильных и слабых сторон, выработки предложений по оптимизации деятельности.
- Анализ отзывов. Сбор и анализ отзывов детей и родителей о прошедшем сезоне, выделение положительных моментов и недостатков, внесение предложений по устранению последних.
- Подведение итогов года. Рассматриваются результаты работы лагеря за прошедший сезон, определяются победители и лауреаты конкурсов, утверждается план работы на будущий год.
- Награждение сотрудников. Лучшие работники лагеря награждаются почетными грамотами, премиями и подарками за добросовестную работу и вклад в развитие лагеря.

- Планирование следующего сезона. Определяются основные направления работы лагеря на следующий год, составляются календарные графики, уточняются списки мероприятий и исполнителей.

Результаты этапа последствий

Результатом данного этапа является формирование отчета о результатах прошедшей смены, содержащего количественные и качественные показатели деятельности лагеря. Отчет используется для анализа работы лагеря, внесения корректировок в стратегию и тактику его деятельности, а также для отчетности перед органами власти и собственниками.

22. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

23. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Партнеры организации:

- Культурные и творческие объединения (сельский дом культуры, библиотеки) - Проведение мастер-классов, концертов, литературных викторин, конкурсов рисунков и поделок;
- Медицинское учреждение (Лажъяльский ФАП) - профилактические осмотры, организация здорового питания, проведение лекций по здоровому образу жизни.

24. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом родителями (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы

1. Родительские собрания и круглые столы.

Проводятся регулярные встречи с родителями, где обсуждаются вопросы воспитания, образования и здоровья детей. Круглые столы позволяют родителям высказать свои мысли и опасения, обсудить актуальные проблемы и принять участие в принятии решений.

2. Индивидуальные консультации.

Родители могут записаться на консультацию с психологом, педагогом, чтобы получить советы по вопросам воспитания, развития ребенка или здоровью. Консультации проводятся в удобное для родителей время и отличаются индивидуальным подходом.

3. Участие родителей в мероприятиях.

Родители приглашаются на праздничные мероприятия, концерты и спортивные соревнования, организованные в лагере. Такое участие усиливает чувство причастности семьи к жизни лагеря и позволяет ребенку почувствовать поддержку близких.

5. Интернет-ресурсы и соцсети.

Через сайт лагеря и страницы в соцсетях родители могут ознакомиться с ходом смены, увидеть фотографии и видеозаписи, оставить отзывы и задать интересующие вопросы.

25. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми. Основные принципы кадровой политики:

1. Профессиональная компетентность. Привлекаются специалисты с соответствующим образованием и опытом работы с детьми.
2. Опыт практической работы. Преимущество отдают кандидатам, имеющим опыт работы в аналогичных учреждениях, проявившим высокую квалификацию и профессионализм.
3. Психологическое соответствие. Сотрудник должен обладать высокими моральными качествами, способностью устанавливать доверительные отношения с детьми и коллегами, быть устойчивым к стрессу и готовым брать на себя ответственность.

26. Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены. Методическое обеспечение реализации программы летнего лагеря отдыха включает в себя ряд ключевых аспектов, которые помогут организовать эффективную и безопасную деятельность лагеря. Вот основные элементы, которые учитываются при создании программы:

1. Цели и задачи программы

- Определение целей лагеря (развитие личностных качеств, укрепление здоровья, социализация и т.д.).
- Формулирование конкретных задач для достижения поставленных целей.

2. Разработка программы

- Создание расписания мероприятий (игры, мастер-классы, спортивные соревнования, культурные мероприятия).
- Включение образовательных элементов (экологические, патриотические, культурные).

3. Методы и формы работы

- Использование различных методов (игровые, практические, исследовательские).
- Применение разнообразных форм работы (групповые занятия, индивидуальные проекты, экскурсии).

4. Организация досуга

- Планирование свободного времени (творческие мастерские, вечерние мероприятия, спортивные игры).
- Учет интересов детей и подростков при организации досуга.

5. Безопасность и здоровье

- Разработка мероприятий по обеспечению безопасности (инструктажи, правила

поведения).

- Организация медицинского обслуживания и контроля за состоянием здоровья участников.

6. Кадровое обеспечение

- Подбор и обучение воспитателей и педагогов.
- Определение ролей и обязанностей каждого члена команды.

7. Оценка и анализ

- Создание системы оценки результатов работы лагеря (анкетирование, обратная связь от участников).

- Анализ проведенных мероприятий и выявление сильных и слабых сторон программы.

8. Документация

- Подготовка необходимой документации (планы мероприятий, отчеты, журналы учета).
- Ведение документации по безопасности и здоровью детей.

9. Взаимодействие с родителями

- Информирование родителей о программе лагеря и его целях.
- Организация встреч и консультаций для родителей.

10. Инновационные подходы

- Внедрение новых технологий и методик (например, использование IT-технологий для организации мероприятий).

- Учет современных трендов в воспитании и образовании.

Эти аспекты помогут создать качественную и интересную программу для летнего лагеря, обеспечивая при этом безопасность и комфорт участников.

27. Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

- Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации;
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы;
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- оборудование Точки роста для проведения занятий дополнительного образования.

**V.КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ ОТДЫХА «СОЛНЦЕГРАД»**

на 2026 год

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на блоки и модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

Год единства народов России (Указ президента Российской Федерации от 25.12.2026 №962 «О проведении в Российской Федерации **Года единства народов России**)

1 день 01.06.2026	2 день 02.06.2026	3 день 03.06.2026	4 день 04.06.2026	5 день 05.06.2026
<p>1.Подъём Государственного флага Российской Федерации</p> <p>2.Линейка- Церемония открытия смены.</p> <p>3.Инструктажи по технике безопасности и правилам пребывания в ДЛО: Минутка ПДД «Дорога в лагерь и обратно».</p> <p>4.Знакомство с территорией лагеря; вводный инструктаж по ТБ, ПБ, антитеррористической безопасности, законы лагерной жизни.</p> <p>5. Оформление отрядных уголков.</p> <p>6. Праздничная программа «Волшебный мир детства».</p>	<p>1. Утренняя зарядка</p> <p>2. Игра-разминка: «Знакомство друг с другом» (детям предлагается рассказать немного о себе, любимых увлечениях, интересах).</p> <p>3.Весёлая викторина на знание природы и экологии.</p> <p>4. Оздоровительные игры на воздухе – национальные игры и забавы.</p> <p>5.Занятие-игра «Путешествие по русским и марийским сказкам»;</p> <p>6.«Громкие» чтения, чтение по ролям.</p> <p>7.Посвящение в лагерников.</p>	<p>1. Утренняя зарядка</p> <p>2. Тематическая беседа «Правила здоровья»</p> <p>3. Игровая программа «Мы за здоровье!»</p> <p>4. Комический футбол</p> <p>5. Спортивный час «Со спортом дружить- здоровым быть»</p> <p>6. Посещение сельской библиотеки. Литературная гостиная.</p> <p>7. Мастер-класс: «Искусство комплимента» (участники учатся говорить приятные слова другим людям).</p>	<p>1.Утренняя зарядка.</p> <p>2. Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце!».</p> <p>3.Игры по интересам.</p> <p>4. Танцевальная программа «Танцуем вместе!»;</p> <p>5.Занятия ДООП - интеллектуальная игра «Это я знаю».</p>	<p>1.Утренняя зарядка</p> <p>2.Тренировочная пожарная эвакуация.</p> <p>3. Танцевальный баттл («Битва танцполов»).</p> <p>4.Географический квест «Путешествие вокруг света»</p> <p>5.Веселые старты</p> <p>6. ДООП «Шахматный клуб» - игра "Шахматное королевство";</p>

6 день 08.06.2026	7 день 09.06.2026	8 день 10.06.2026	9 день 11.06.2026	10 день 15.06.2026
<p>1. Утренняя зарядка</p> <p>2. Просмотр документальных фильмов и презентаций о Республике Марий Эл</p> <p>3. Спортивно-интеллектуальная эстафета «Гимнастика ума»</p> <p>4. Подвижные игры на свежем воздухе.</p> <p>5. Занятия ДООП "Юный физик" - игра "Турнир юных физиков";</p>	<p>1. Утренняя зарядка</p> <p>2. Час безопасности "Что делать, если...".</p> <p>3. Мисс и мистер лагеря</p> <p>4. Песенный фестиваль («Огонь потех»).</p> <p>5. Подвижные игры на свежем воздухе.</p> <p>6. Экскурсии на предприятия СПК СХА «Лажъял», ООО «Ярма»;</p> <p>7. ДООП «Увлекательная химия» - игра «Химия вокруг нас»</p>	<p>1. Утренняя зарядка</p> <p>2. КВН («Самый смекалистый отряд»).</p> <p>3- «День семейных профессий» - сочинение о профессиях своих родителей</p> <p>4. Спортивный час «Будущие защитники Отечества»</p> <p>5. Сбор мусора и очистка территории («Чистый берег»).</p> <p>6. Занятия ДООП «Занимательная биология» - интеллектуальная игра «Это я знаю».</p>	<p>1. Утренняя зарядка</p> <p>2. Однодневная экскурсия с наблюдением за птицами и растениями.</p> <p>3. Экодесант «Пусть дом наш будет чистым»</p> <p>4. ДООП «Школа безопасности» - квест-игра «Лесная аптека»;</p> <p>5. Футбольный турнир</p>	<p>1. Утренняя зарядка</p> <p>2. Час с психологом «Вредные привычки или здоровье?»</p> <p>3. Просмотр фильмов о ЗОЖ</p> <p>4. Спортивные забеги.</p> <p>5. Пропажа вожатых</p> <p>6. Занятия ДООП «Чудеса науки и природы» - экологическая игра-викторина «Хочу всё знать»;</p>

11 день 16.06.2026	12 день 17.06.2026	13 день 18.06.2026	14 день 19.06.2026
<p>1. Утренняя зарядка</p> <p>2. Конкурс рисунков: «Моя любимая народная сказка».</p> <p>3. Историческая викторина по памятным местам нашей Родины «Никто не забыт, ничто не забыто».</p> <p>4. Просмотр военных фильмов.</p> <p>5. Творческая мастерская «Подарок своей семье»;</p>	<p>1. Утренняя зарядка.</p> <p>2. Оздоровительные игры на свежем воздухе.</p> <p>3. Трудовой десант. Уборка мемориала павших в годы ВОВ.</p> <p>4. Квест-игра «Ищи клад»</p> <p>5. Спортивные эстафеты, посвященные памяти павших в годы ВОВ.</p> <p>6. Занятия ДООП "Робоклик" - игра "Квиз по робототехнике";</p>	<p>. Утренняя зарядка.</p> <p>2. Игра-викторина «Угадай мелодию</p> <p>3. Коллективный танец («Хореография всего лагеря»).</p> <p>4. Занятия ДООП «Юный эколог» - Экологический квест: "Наш след на Земле!»;</p> <p>5. Итоговая физкультурная программа («Последний бой лагеря»).</p> <p>6.</p>	<p>1. Утренняя зарядка.</p> <p>2. Торжественная церемония закрытия смены.</p> <p>3. Подведение итогов лагерной смены.</p> <p>4. Награждение самых активных участников смены.</p> <p>5. Наведение порядка в помещениях лагеря.</p> <p>6. Инструктаж по ТБ на период летних каникул «Твоё безопасное лето».</p> <p>7. Спуск Государственного флага Российской Федерации.</p>