МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Марий Эл

Отдел образования администрации Сернурского муниципального округа

МОУ "Лажъяльская СОШ "

РАССМОТРЕНА	СОГЛАСОВАНА	УТВЕРЖДЕНА
на заседании методического объединения учителей гуманитарного цикла	заместитель директора по УВР	Директор
Веткина И.Н.	Волкова Н.Г	Веткина Л.А.
Протокол №1 от «29» августа2026 г.	Протокол № 2 от «29» августа 2026 г.	Приказ №94 от «29» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной (марийский) язык»

для обучающихся 10 – 11 классов

д.Лажъял 2026

Пояснительная записка

Марийский язык – родной язык марийского народа. В соответствии с действующими нормативно-правовыми актами марийский (горный и луговой) язык в Республике Марий Эл, наравне с русским языком, является государственным языком Республики Марий Эл и преподается как учебный предмет в общеобразовательных организациях.

Федеральная рабочая программа учебного предмета «Родной (марийский) язык» для 10-11 классов среднего общего образования (далее – Программа) разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

– Конституция Российской Федерации;

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

– Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287);

– Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18 марта 2022 г.);

– Примерная программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 3/22 от 23 июня 2022 г.);

– Конституция Республики Марий Эл от 1995 г. (гл.1, ст.15);

– Закон Республики Марий Эл от 01.08.2013 г. №29-З «Об образовании в Республике Марий Эл» (с изменениями и дополнениями);

– Закон Республики Марий Эл от 26.10.1995г. №290-III «О языках в Республике Марий Эл» (с изменениями и дополнениями);

– Концепция государственной национальной политики Республики Марий Эл (с изменениями и дополнениями).

Программа по родному (марийскому) языку на уровне среднего общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Программа обеспечивает межпредметные связи с учебными предметами «Русский язык», «Родная (марийская) литература».

Программа может быть адаптирована под обе литературные нормы марийского языка – луговомарийскую и горномарийскую.

Общая характеристика учебного предмета «Родной (марийский) язык»

На уровне среднего общего образования совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых обучающимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения марийским языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности, продолжается развитие коммуникативной компетенции. Учебный предмет «Родной (марийский) язык» расширяет лингвистический кругозор обучающихся, развивает логическое мышление. Также предмет обладает воспитательным потенциалом, формирует у обучающихся чувство патриотизма, любовь к родному краю. В процессе изучения марийского языка у обучающихся вырабатываются уважительное отношение к родному (марийскому) языку, к культуре марийского народа, толерантность к представителям других национальностей и их культуре.

В содержании программы по родному (марийскому) языку выделяются следующие содержательные линии: «Общие сведения о языке. Язык и культура народа» и «Система языка».

В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно

связаны и интегрированы. Курс родного (марийского) языка направлен в большей степени на совершенствование умений эффективно пользоваться языком в разных условиях общения, повышение речевой культуры старшеклассников, совершенствование их опыта речевого общения, развитие коммуникативных умений в разных сферах функционирования языка.

В соответствии с принципом преемственности в средней общеобразовательной школе обучение основывается на тех знаниях и компетенциях, которые сформированы на предыдущих уровнях образования, и предусматривает обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; знаний о тексте; старшеклассники совершенствуют свои коммуникативные способности посредством работы над всеми видами речевой деятельности.

Цель и задачи изучения учебного предмета «Родной (марийский) язык»

Изучение родного (марийского) языка направлено на достижение следующих целей и задач: совершенствование видов речевой деятельности, коммуникативных умений и культуры речи на марийском языке, расширение знаний о специфике марийского языка, основных языковых единицах в соответствии с разделами науки о языке; формирование российской гражданской идентичности в поликультурном обществе, гражданского самосознания, патриотизма, чувства сопричастности к судьбе Отечества, ответственности за его настоящее и будущее; представление о традиционных духовно-нравственных ценностях марийского народа; воспитание познавательного интереса и любви к родному (марийскому) языку; совершенствование умений функциональной грамотности: текстовой деятельности, умений осуществлять информационный поиск, дифференцировать и интегрировать информацию прочитанного и прослушанного текста; умение трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности.

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (марийского) языка, - 136 часов: в 10 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

Содержание обучения в 10 классе

Общие сведения о языке. Язык и культура народа.

Значение родного языка в жизни народа. Особенности устной и письменной марийской речи. Марийский язык в семье финно-угорских языков. Слова, отражающие в языке национальную культуру, духовно-этические и эстетические представления марийского народа.

Марийский литературный язык. Нормы марийского литературного языка (лексические, грамматические, орфоэпические, орфографические и пунктуационные). Формы марийского литературного языка: устная и письменная. Стили марийского литературного языка: разговорный и книжный (официально-деловой, научный, публицистический). Особенности художественного стиля.

Становление и развитие марийского литературного языка. Исследователи марийского языка - ученые-языковеды.

6.3. ***Текст***

Текст и его основные признаки. Смысловая и композиционная цельность, связность текста. План и тезисы как виды информационной переработки текста. Тема текста, его основная мысль. Ключевые слова. Смысловые, лексические и грамматические средства связи предложений текста и частей текста. Виды текстов: План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия.

6.4. ***Система языка***

6.4.1. **Лексикология и фразеология**

Лексический состав языка как выражение миропонимания марийского народа. Лексическое значение слова. Активная и пассивная лексика. Омонимы, синонимы, антонимы. Устаревшие слова и неологизмы. Прямое и

переносное значения слова. Фразеологизмы. Крылатые слова. Диалектизмы и литературные слова.

Словари марийского языка: синонимов, антонимов, фразеологических оборотов, толковый.

6.4.2. **Орфография. Пунктуация**

Орфография и пунктуация как разделы науки о языке. Разделы орфографии, основные орфографические принципы в марийском языке. Правописание морфем; слитные, дефисные и раздельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов. Понятие орфограммы. Орфографический словарь марийского языка

Пунктуация как система правил правописания. Пунктуационный анализ предложения. Разделы пунктуации и система правил, включённых в каждый из них: знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи. Сочетание знаков препинания. Знаки препинания и их функции. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при обособлении. Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями. Знаки препинания в сложном предложении. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Знаки препинания при передаче чужой речи.

6.4.3. **Словообразование**

Образование слов в марийском языке: основные способы – морфологический, лексико-синтаксический. Использование индивидуально-стилистических неологизмов в разговорном и художественном стилях. Особенности употребления сложносокращённых слов (аббревиатур) в современном марийском языке.

6.4.4. **Морфология**

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Принципы классификации частей речи. Система частей речи в марийском языке. Самостоятельные и служебные части речи, их семантические, морфологические и синтаксические особенности. Морфологический анализ слова.

Имя существительное

Морфологические особенности имени существительного и его синтаксическая роль. Число, лицо, падеж имен существительных. Синонимичность падежей. Синонимичность окончания падежей и послелогов. Притяжательные суффиксы имён существительных. Формы принадлежности имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном числе. Суффиксы, указывающие на множественное число имени существительного. Сложные имена существительные.

Имя прилагательное

Морфологические особенности имени прилагательного и его синтаксическая роль. Степени сравнения прилагательных: сравнительная, превосходная. Переход прилагательных в состав существительных. Притяжательные суффиксы одиночных имен прилагательных. Синонимичные и антонимичные имена прилагательные. Имена прилагательные в разговорном стиле. Особенности имени прилагательного в марийском языке в сравнении с русским прилагательным.

Имя числительное

Имя числительное как часть речи, грамматические признаки имени числительного. Синтаксическая роль имени числительного. Сочетание кратких количественных числительных и существительных. Обобщающие имена числительные. Употребление имен числительных в переносном значении. Имена числительные в пословицах и поговорках.

Местоимение

Значение и употребление местоимения в речи, синтаксическая роль в предложении. Синонимичные местоимения. Употребление личных местоимений с послелогами и глаголом.

Наречие

Значение и употребление наречия в речи, синтаксическая роль наречия в предложении. Синонимичные и антонимичные наречия. Наречия в фразеологических оборотах.

Глагол

Значение и употребление глагола в речи, синтаксическая роль глагола. Время, лицо, число глагола. Синонимичные и антонимичные глаголы. Утвердительная и отрицательная формы глаголов настоящего-будущего и прошедшего времен. Форма возможности-невозможности действия разных времен глаголов. Формообразующие и словообразующие суффиксы глаголов. Неспрягаемая форма глагола – инфинитив. Двучленные глагольные сочетания.

Причастие

Значение, морфологические особенности причастия, синтаксическая роль в предложении. Синонимичность причастий и имен существительных. Причастный оборот. Употребление причастий и причастных оборотов в тексте.

Деепричастие

Значение, морфологические особенности, синтаксическая роль деепричастия. Формы деепричастий. Деепричастный оборот**.**

Подражательные слова

Значение, морфологические особенности, синтаксическая роль подражательных слов. Подражательные слова как средство речевой экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение подражательных слов в предложении. Использование подражательных слов в разных стилях речи. Синонимичные подражательные слова.

Послелог

Значение и роль послелогов в предложении. Простые и составные послелоги. Сравнение с предлогами в русском языке. Синонимичность окончания и послелога.

Союз

Союз как служебная часть речи. Значение и роль союзов в предложении. Синонимичные союзы.

Особенности союзов в марийском языке в сравнении с союзами в русском языке.

Частица

Частица как служебная часть речи. Синонимичные частицы. Употребление частиц в тексте.

Междометие

Разряды междометий по значению: выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия. Междометие как средство речевой экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий в предложении.

7. Содержание обучения в 11 классе.

7.1. ***Общие сведения о языке. Язык и культура народа***

Развитие марийского языка на современном этапе. Писатели и поэты о родном языке. Отражение в языке культуры и истории народа.

7.2. ***Система языка.***

7.2.3. Синтаксис и пунктуация

Синтаксис и пунктуация как разделы науки о языке.

Словосочетание. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Основные виды словосочетаний, синонимичность типов связи главного и зависимого слов в словосочетании: управление, примыкание, согласование.

Простое предложение. Грамматическая основа предложения. Предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Предложения по эмоциональной окраске: восклицательные,

невосклицательные; их интонационные и смысловые особенности. Языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях. Средства оформления предложения в устной и письменной речи: интонация, логическое ударение. Виды предложений по количеству грамматических основ: простые, сложные. Синонимичность простых предложений. Виды простых предложений по наличию главных членов: двусоставные, односоставные. Виды предложений по наличию второстепенных членов: распространённые, нераспространённые.

Главные и второстепенные члены предложения, способы их выражения. Предложения полные и неполные. Неполные предложения в диалогической речи, интонация неполного предложения.

Двусоставные предложения и их грамматические признаки.

Односоставные предложения и их грамматические признаки. Грамматические различия односоставных предложений, полных и неполных предложений.

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения. Предложения с обобщающими словами при однородных членах. Знаки препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.

Предложение с обособленными членами. Виды обособленных членов предложения: обособленные определения, приложения, обстоятельства. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами.

Обращение. Распространённое и нераспространённое обращение. Основные функции обращения. Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с обращениями.

Вводные слова и вводные предложения. Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с вводными словами и вводными предложениями.

Нормы построения предложений с междометиями. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с междометиями. Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с междометиями.

Синтаксис сложного предложения. Виды сложных предложений: бессоюзные, сложносочиненные и сложноподчиненные.. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Синонимичность простого и сложного предложений. Синонимичность сложносочиненного, сложноподчиненного и бессоюзного сложного предложений.

Сложносочиненное предложение и его строение. Виды сложносочиненных предложений: предложения с соединительными, разделительными и противительными союзами. Средства связи частей сложносочинённого предложения с синонимичными союзами. Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями. Употребление сложносочинённых предложений в речи. Нормы построения сложносочинённого предложения; нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях.

Сложноподчиненное предложение и его строение. Синонимичность подчинительных союзов и союзных слов. Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей. Нормы постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях. Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Бессоюзное сложное предложение. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Употребление бессоюзных

сложных предложений в речи. Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи. Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи. Пословицы и поговорки со сложными синтаксическими конструкциями.

Прямая речь. Нормы построения предложений с прямой речью. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Прямая речь и диалог.

Косвенная речь. Нормы построения предложений с косвенной речью. Знаки препинания в предложениях с косвенной речью.

Цитата. Способы включения цитаты в высказывание. Нормы построения предложений при цитировании.

8. **Планируемые результаты освоения программы по родному (марийскому) языку на уровне среднего общего образования.**

8.1. В результате изучения родного (марийского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты:**

1) *гражданского воспитания:*

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;

2) *патриотического воспитания:*

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убеждённость, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) *духовно-нравственного воспитания:*

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) *эстетического воспитания:*

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по родному (марийскому) языку;

5) *физического воспитания:*

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) *трудового воспитания:*

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения родного (марийского) языка;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей, переводчиков;

умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) *экологического воспитания:*

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и

социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) *ценности научного познания:*

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по родному (марийскому) языку, индивидуально и в группе.

8.2. В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по родному (марийскому) языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

Метапредметные результаты

8.3. В результате изучения родного (марийского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

8.3.1. *У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:*

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;

вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

8.3.2. *У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:*

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

владеть разными видами деятельности по получению нового знания его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов;

владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

8.3.3. *У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:*

владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

8.3.4. *У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:*

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

8.3.5. *У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:*

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

оценивать приобретённый опыт;

стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

8.3.6. *У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:*

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению.

8.3.7. *У обучающегося будут сформированы следующие умения принятия себя и других людей как части регулятивных универсальных учебных действий:*

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибки;

развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

8.3.8. *У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:*

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по родному (марийскому) языку;

проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

8.4. ***Предметные результаты изучения родного (марийского) языка.***

К концу 10 класса обучающийся научится:

высказываться о значении родного языка в жизни человека;

определять основные особенности устной и письменной речи;

понимать коммуникативные цели и мотивы говорящего в разных ситуациях общения, владеть нормами речевого поведения; определять место марийского языка в финно-угорской языковой семье;

распознавать слова, отражающие в языке национальную культуру, духовно-этические и эстетические представления марийского народа.

выявлять, анализировать и исправлять ошибки в устной и письменной речи в соответствии нормами литературного языка;

определять признаки текста, тему, основную мысль текста, ключевые слова, смысловые, лексические и грамматические средства связи предложений текста и частей текста;

пользоваться различными видами словарей: толковый, орфографический, синонимов, антонимов, фразеологизмов.

различать и использовать в устной и письменной речи однозначные и многозначные слова, омонимы, синонимы, антонимы; подбирать синонимы и антонимы к заданным словам; распознавать прямое и переносное значение слова;

различать активную и пассивную лексику;

различать, находить в тексте и правильно использовать в речи устаревшие слова, неологизмы, профессионализмы, диалектизмы, фразеологизмы, пословицы и поговорки, крылатые слова;

использовать правила слитного, дефисного и раздельного написания слов;

распознавать орфограммы;

применять знания по орфографии в практике правописания;

выполнять синтаксический и пунктуационный анализ предложений;

опознавать словообразующие и формообразующие аффиксы;

различать литературный язык и диалект;

объяснять основные различия в строении и образовании слов в марийском и русском языках;

определять способ образования слова;

различать самостоятельные и служебные части речи, объяснять их семантические, морфологические и синтаксические особенности; определять принадлежность слова к определенной части речи по его лексико-грамматическому значению, морфологическим и синтаксическим признакам;

различать имена существительные от других частей речи по грамматическим признакам;

различать имена существительные, употребляемые только в единственном числе, и употреблять их правильно;

определять грамматические признаки имен существительных;

опознавать формы принадлежности имен существительных, употребляемых только в единственном числе;

употреблять в речи формы принадлежности имен существительных;

определять синтаксическую роль имени существительного;

выявлять синонимичность падежей;

выявлять синонимичность окончания падежей и послелогов;

определять и образовывать степени сравнения имен прилагательных (сравнительная, превосходная), правильно использовать их в речи;

определять условия перехода имен прилагательных в состав существительных;

определять синонимичные и антонимичные имена прилагательные;

проводить морфологический анализ прилагательного, перешедшего в состав существительных;

определять особенности употребления имени числительного в научных текстах, деловой речи;

распознавать разряды числительных и употреблять их в речи, в том числе в сочетании с существительными;

выделять имена числительные в переносном значении;

распознавать имена числительные в пословицах и поговорках;

распознавать и определять разряды местоимений в марийском языке;

правильно употреблять личные местоимения с послелогом, глаголом;

определять синонимичные местоимения;

распознавать наречия по вопросу и общему значению, правильно употреблять в речи;

подбирать синонимичные и антонимичные наречия;

распознавать наречия в фразеологических оборотах;

распознавать формообразующие и словообразующие суффиксы глаголов;

образовывать утвердительную и отрицательную форму глаголов настоящего-будущего, прошедшего времени;

различать и использовать в речи неспрягаемую форму глагола – инфинитив, двучленные глагольные сочетания;

подбирать синонимичные и антонимичные глаголы;

образовывать и употреблять в речи формы причастий и деепричастий, уметь различать их по вопросам и суффиксам;

определять синтаксическую роль причастий и деепричастий;

выделять причастный оборот в предложении и соблюдать знаки препинания в предложениях с причастными оборотами;

распознавать синонимичность причастий и имен существительных;

распознавать деепричастный оборот в составе предложения, определять его границы; конструировать предложения с деепричастным оборотом;

определять синтаксическую роль подражательных слов;

использовать подражательные слова в разных стилях речи;

распознавать послелоги и использовать их в речи;

отличать наречия от послелогов в марийском языке;

определять синонимичность окончания и послелога;

выявлять роль союзов как средства связи предложений и частей текста;

распознавать синонимичные союзы;

распознавать частицы; использовать в речи частицы разных разрядов;

распознавать синонимичные частицы;

распознавать и правильно употреблять в речи междометия;

8.5. ***Предметные результаты изучения родного (марийского) языка. К концу 11 класса обучающийся научится:***

создавать высказывания о родном языке с привлечением примеров из художественной литературы;

делать сообщения об основоположниках литературного марийского языка и марийских ученых-языковедах;

соблюдать в практике устного и письменного общения орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные нормы марийского литературного языка (в рамках изученного);

определять основные виды словосочетаний, типы связи главного и зависимого слов в словосочетании;

распознавать синонимичность типов связи главного и зависимого слов в словосочетании;

различать интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных предложений;

составлять предложения, различные по цели высказывания;

распознавать главные и второстепенные члены предложения;

различать и составлять распространенные и нераспространенные предложения;

выявлять синонимичность простых предложений;

различать полные и неполные предложения;

распознавать предложения с однородными членами, выделять союзною и бессоюзною связь;

выявлять и понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов;

различать виды обособленных членов предложения;

находить обобщающие слова при однородных членах;

различать группы вводных слов и вводных предложений;

применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями;

определять и различать виды сложного предложения;

распознавать синонимичность простых и сложных предложений;

анализировать строение бессоюзных, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений в марийском языке;

характеризовать сложносочиненное и сложноподчиненное предложения; строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения;

соблюдать нормы построения сложносочиненного и сложноподчиненного предложений;

применять нормы постановки знаков препинания в сложносочинённых и сложноподчиненных предложениях;

различать и объяснять строение сложносочиненных и сложноподчиненных предложений в марийском и русском языках;

опознавать и характеризовать подчинительные союзы и союзные слова;

определять основания для сравнения и сравнивать сложносочиненные и сложноподчиненные предложения по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи;

опознавать и характеризовать сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными (определительным, изъяснительным, обстоятельственным (места, времени, причины, цели, следствия, условия, уступки, образа действия, меры, степени));

выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей;

распознавать синонимичность подчинительных союзов и союзных слов;

соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения;

применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях;

применять нормы построения предложений с прямой речью;

вести диалог в условиях межкультурной коммуникации.

соблюдать нормы построения предложений с косвенной речью;

употреблять в устной и письменной речи цитаты, объяснять постановку знаков препинания при них.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование представлено по годам обучения, в нём указано рекомендуемое количество часов, отводимых на изучение тем, повторение и контрольные работы. Порядок изучения тем в пределах одного класса может варьироваться. Основные виды деятельности обучающихся перечислены при изучении каждой темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения.

Рекомендуемое количество часов для организации повторения – 6 часов, из них в начале учебного года – 4 часа; в конце учебного года – 2 часа. Рекомендуемое количество часов для организации и проведения итогового контроля (включая сочинения, изложения, контрольные диктанты с грамматическими заданиями, диктанты, словарные диктанты, проектные работы, контрольные тестирования) – 18 часов.

При реализации Программы должны быть учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и пособия, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов) (Приложение 1).

10 класс – 68 ч.

Блок	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
Общие сведения о языке. Язык и культура народа			
Значение родного языка в жизни народа	Особенности устной и письменной марийской речи. Марийский язык в семье финно-угорских языков. Слова, отражающие в языке национальную культуру, духовно-этические и	2	Коллективное обсуждение на тему «Значение родного языка в жизни народа». Групповая работа: определение основных особенностей устной и письменной марийской речи. Работа в парах: создание диалога – этикетный, диалог-расспрос,

	эстетические представления марийского народа *Проектная работа.*		диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями (по выбору обучающихся). Индивидуальная работа: сообщение о роли марийского языка в семье финно-угорских языков. Совместное обсуждение темы «Слова, отражающие в языке национальную культуру, духовно-этические и эстетические представления марийского народа». Парная работа по разработке и защите проекта на тему «Национальная культура народа мари».
Марийский литературный язык	Нормы марийского литературного языка: лексические, грамматические, орфоэпические, орфографические, пунктуационные. Формы марийского литературного языка: устная и письменная. Стили марийского литературного языка: разговорный и книжный (официально-деловой, научный, публицистический). Особенности художественного стиля. Становление и развитие марийского литературного языка. Исследователи марийского языка - ученые-языковеды *Проектная работа.*	3	Совместное обсуждение о марийском литературном языке. Практическая работа: составление текстов, соблюдая нормы марийского литературного языка, корректировка своей речи в соответствии с нормами современного литературного языка. Парная работа: анализ и исправление ошибок в устной и письменной речи в соответствии нормами литературного языка. Групповая работа: работа с текстом. Определение стилей марийского литературного языка. Выделение особенностей художественного стиля. Совместное обсуждение о становлении и развитии марийского литературного языка. Индивидуальная работа: анализ работ учёных-языковедов, внесших вклад в развитие марийского литературного языка. Разработка и защита проекта на тему: «Учёные-языковеды марийского языка».
Текст	**Текст и его основные признаки.** Смысловая и композиционная цельность, связность текста. План и тезисы как виды информационной переработки текста. Тема текста, его основная мысль. Ключевые слова. Смысловые, лексические и грамматические средства связи	3	Коллективная работа: определение текста по его основным признакам. Совместное обсуждение о смысловой и композиционной цельности, связности текста. Индивидуальная работа: информационная переработка текста. Составление планов и тезисов по заданному тексту. Определение темы и основной мысли текста, определение ключевых слов в тексте. Парная и индивидуальная работа: создание устных и письменных

	предложений текста и частей текста. Виды текстов. План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия.		монологических и диалогических высказываний на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями и ситуацией общения. Определение смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений текста и частей текста. Творческая работа: составление планов текста, написание тезисов. Составление конспектов по заданному тексту. Коллективная работа: слушать мини-лекцию учителя о правилах написания рефератов. Практическая работа: составление аннотаций, отзывов, написание рецензий.
Повторение изученного	Повторение изученного материала в в 9 классе.	4	
Система языка			
Лексикология и фразеология	Лексический состав языка как выражение миропонимания марийского народа. Лексическое значение слова. Активная и пассивная лексика. Омонимы, синонимы, антонимы. Устаревшие слова и неологизмы. Прямое и переносное значения слова. Фразеологизмы. Крылатые слова. Диалектизмы и литературные слова. Словари марийского языка: синонимов, антонимов, фразеологических оборотов, толковый.	3	Слушать мини-лекцию учителя о лексическом составе языка как выражение миропонимания марийского народа, о лексическом значении слова и об активной и пассивной лексике. Парная работа: составление текстов с омонимами, синонимами, антонимами. Групповая работа. Анализ и исправление ошибок в тексте с устаревшими словами и неологизмами. Практическая работа: определение прямого и переносного значения слова. Составление предложений с фразеологизмами и крылатыми словами. Учебный диалог с употреблением диалектизмов. Индивидуальная работа со словарями марийского языка: синонимов, антонимов, фразеологических оборотов, толковый.
Орфография. Пунктуация	Орфография и пунктуация как разделы науки о языке. Разделы орфографии, основные орфографические принципы в марийском языке. Правописание	6	Слушать мини-лекцию учителя об орфографии и пунктуации как разделах науки о языке. Совместное обсуждение о разделах орфографии, об основных орфографических принципах в марийском языке. Групповая работа: определение морфем, анализ и характеристика

	морфем; слитные, дефисные и раздельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов. Понятие орфограммы. Орфографический словарь марийского языка Пунктуация как система правил правописания. Пунктуационный анализ предложения. Разделы пунктуации и система правил, включённых в каждый из них: знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи. Сочетание знаков препинания. Знаки препинания и их функции. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при обособлении. Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями. Знаки препинания в сложном предложении. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Знаки препинания при передаче чужой речи.		слитного, дефисного и раздельного написания слов. Практическая работа: написание текста с и объяснение правил употребления прописных и строчных букв, правил переноса слов, правил графического сокращения слов, правил правописания гласных и согласных, правил правописания слов с безударными гласными в конце слова, правил правописания буквы *й* в конце слова, правил слитного и раздельного написания слов, употребления ъ и ь. Индивидуальная работа: работа с готовым текстом. Выявление речевых, грамматических и орфографических ошибок в тексте. Работа в парах: использование орфографического словаря в учебной деятельности. Слушать мини-лекцию учителя «Пунктуация как система правил правописания. Разделы пунктуации и система правил, включённых в каждый из них: знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи. Сочетание знаков препинания». Индивидуальная работа: пунктуационный анализ предложения. Парная работа: расстановка знаков препинания в тексте и объяснение их функции. Практическая работа: расстановка знаков препинания между подлежащим и сказуемым, в предложениях с однородными членами. Составление предложений с обособленными членами. Групповая работа: анализ предложений с вводными конструкциями, обращениями, междометиями. Индивидуальная работа: составление сложных предложений с разными видами связи, расстановка знаков препинания. Творческая работа: подготовка заметок и статей в СМИ с учетом целевой аудитории. Расстановка знаков препинания при передаче чужой речи. Написание контрольного диктанта. Работа над ошибками.

	Контрольный диктант с грамматическими заданиями.		
Словообразование	Образование слов в марийском языке: основные способы – морфологический, лексико-синтаксический. Использование индивидуально-стилистических неологизмов в разговорном и художественном стилях. Особенности употребления сложносокращённых слов (аббревиатур) в современном марийском языке. *Словарный диктант.*	3	Совместное обсуждение об образовании слов в марийском языке. Практическая работа: определение основных способов словообразования – морфологический, лексико-синтаксический. Парная работа: составление текстов с использованием индивидуально-стилистических неологизмов в разговорном стиле. Коллективная работа: составление текстов художественного стиля. Коллективное обсуждение об особенностях употребления сложносокращённых слов (аббревиатур) в современном марийском языке. Написание словарного диктанта. Работа над ошибками.
Морфология	Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Принципы классификации частей речи. Система частей речи в марийском языке. Самостоятельные и служебные части речи, их семантические, морфологические и синтаксические особенности. Морфологический анализ слова. **Имя существительное.** Морфологические особенности имени существительного и его синтаксическая роль. Число, лицо, падеж имен существительных. Синонимичность падежей. Синонимичность окончания падежей	4	Коллективное обсуждение о принадлежности слова к определенной части речи по его лексико-грамматическому значению, морфологическим и синтаксическим признакам. Характеристика системы частей речи в марийском языке. Индивидуальная работа: определение семантических, морфологических и синтаксических особенностей самостоятельных и служебных частей речи. Практическая работа: морфологический анализ слова. Коллективная работа: определение морфологических особенностей имени существительного и его синтаксическую роль. Практическая работа: склонение имен существительных по лицам, числам и падежам. Определение синонимичности падежей, синонимичности окончания падежей и послелогов. Творческая работа: составление аннотаций, с употреблением притяжательных суффиксов имён существительных в речи. Работа в группах: определение числа имён существительных и составление текста с именами существительными, которые

	и послелогов. Притяжательные суффиксы имён существительных. Формы принадлежности имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном числе. Суффиксы, указывающие на множественное число имени существительного. Сложные имена существительные. *Диктант.* *Изложение.*		употребляются только в единственном числе. Индивидуальна работа: морфологический разбор существительного. Практическая работа: выполнение языкового анализа различных видов в речевой практике. Оценивание и корректировка высказываний (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм. Соблюдение всех норм употребления имён существительных. Написание диктанта. Работа над ошибками. Написание изложения. Работа над ошибками.
Морфология	**Имя прилагательное.** Морфологические особенности имени прилагательного и его синтаксическая роль. Степени сравнения прилагательных: сравнительная, превосходная. Переход прилагательных в состав существительных. Притяжательные суффиксы одиночных имен прилагательных. Синонимичные и антонимичные имена прилагательные. Имена прилагательные в разговорном стиле. . Особенности имени прилагательного в марийском языке в сравнении с русскими прилагательными. *Контрольное тестирование.* *Словарный диктант.*	4	Коллективное обсуждение о морфологических особенностях и синтаксической роли имени прилагательного. Практическая работа: анализ и характеристика особенностей образования и употребления форм степеней сравнения. Индивидуальная работа: морфологический анализ прилагательного как имени существительного, определение притяжательных суффиксов одиночных имен прилагательных. Творческая работа: составление текста с употреблением синонимичных и антонимичных имен прилагательных. Составление диалогов с употреблением имен прилагательных в разговорном стиле. Парная работа: выявление особенностей имени прилагательного в марийском языке в сравнении с русскими прилагательными. Коллективная работа: выполнение контрольного тестирования. Написание словарного диктанта, подчеркивание орфограмм. Работа над ошибками.
Морфология	**Имя числительное.** Имя числительное как часть речи,	4	Коллективное обсуждение о грамматических признаках и синтаксической роли имени числительного.

	грамматические признаки имени числительного. Синтаксическая роль имени числительного. Сочетание кратких количественных числительных и существительных. Обобщающие имена числительные. Употребление имен числительных в переносном значении. Имена числительные в пословицах и поговорках. *Контрольный диктант с грамматическими заданиями.*		Практическая работа: анализ и характеристика сочетания кратких количественных числительных и существительных. Определение роли в предложении обобщающих имен числительных. Парная работа: употребление имен числительных в переносном значении. Групповая работа: выявление и анализ имен числительных в марийских пословицах и поговорках. Написание контрольного диктанта с грамматическими заданиями Работа над ошибками.
Морфология	**Местоимение.** Значение и употребление в речи, синтаксическая роль в предложении. Синонимичные местоимения. Употребление личных местоимений с послелогами и глаголом. *Словарный диктант.*	3	Совместное обсуждение о значении и употреблении местоимения в речи, о синтаксической роли местоимения. Творческая работа: анализ примеров употребления местоимений с точки зрения соответствия требованиям марийского речевого этикета. Составление устного сочинения с употреблением синонимичных местоимений. Употребление в речи личных местоимений с послелогом и глаголом. Групповая работа: составление рассказа с использованием личных местоимений. Работа над ошибками и анализ текста. Написание словарного диктанта, подчеркивание изученных орфограмм.
Морфология	**Наречие.** Значение и употребление наречия в речи. Синтаксическая роль наречия в предложении. Синонимичные и антонимичные наречия. Наречия в фразеологических оборотах. *Сочинение.*	3	Учебный диалог «Значение и употребление наречия в речи, его синтаксическая роль в предложении». Творческая работа: определение синонимичных и антонимичных наречий в тексте. Практическая работа: выявление наречий в фразеологических оборотах. Творческая работа: написание сочинения на свободную тему с употреблением в тексте наречий.

			Написание диктанта. Работа над ошибками
Морфология	**Глагол**. Значение и употребление глагола в речи, синтаксическая роль глагола. Время, лицо, число глагола. Синонимичные и антонимичные глаголы. Утвердительная и отрицательная формы глаголов настоящего-будущего и прошедшего времен. Форма возможности-невозможности действия разных времен глаголов. Формообразующие и словообразующие суффиксы глаголов. Неспрягаемая форма глагола – инфинитив. Двучленные глагольные сочетания. Морфологический разбор глагола. *Контрольный диктант с грамматическим заданием.* *Отзыв о прочитанной книге.*	5	Обсуждение по теме «Значение и употребление глагола в речи. Синтаксическая роль глагола». Практическая работа: склонение глаголов по временам: настоящее-будущее время, прошедшее время. Склонение глаголов по лицам, числам. Творческая работа: составление различного вида монологов: монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование с использованием синонимичных и антонимичных глаголов. Практическая работа: составление утвердительной и отрицательной форм глаголов настоящего-будущего, прошедшего времени. Определение формы возможности-невозможности действия разных времен глаголов. Групповая работа: определение формообразующих и словообразующих суффиксов глагола. Учебный диалог «Что такое инфинитив и двучленные глагольные сочетания?» Коллективная работа: морфологический разбор глагола. Творческая работа: сопоставительный анализ текстов с использованием различных глагольных форм на марийском и русском языках. Выполнение контрольной работы. Работа над ошибками. Написание отзыва о прочитанной книге.
Морфология	**Причастие.** Значение, морфологические особенности причастия, синтаксическая роль в предложении. Синонимичность причастий и имен существительных. Причастный оборот. Употребление причастий и причастных оборотов в тексте. *Изложение*	3	Обсуждение по теме: «Значение, морфологические особенности причастия, синтаксическая роль в предложении». Учебный диалог « Синонимичность причастий и имен существительных». Практическая работа: соблюдение знаков препинания в предложениях с причастными оборотами. Выделение причастных оборотов в предложении. Творческая работа: характеристика роли причастий в тексте. Анализ фрагментов текста марийских народных сказок, с точки зрения использования в них причастий и причастных оборотов.

			Изложение в письменной форме подробного содержания прослушанного текста в форме ученического изложения. Работа над ошибками
Морфология	**Деепричастие.** Значение, морфологические особенности деепричастия, синтаксическая роль в предложении. Формы деепричастий. Деепричастный оборот. *Рецензия*	3	Совместное обсуждение о значении и морфологических признаках деепричастия, синтаксической роли в предложении. Учебный диалог «Формы деепричастий». Практическая работа: конструирование предложений с деепричастным оборотом. Соблюдение знаков препинания в предложениях с деепричастными оборотами. Творческая работа: анализ и характеристика особенностей употребления в художественной литературе деепричастий и деепричастных оборотов. Написание рецензии.
Морфология	**Подражательные слова.** Значение, морфологические особенности, синтаксическая роль подражательных слов в предложении. Подражательные слова как средство речевой экспрессии. Использование подражательных слов в разных стилях речи. Интонационное и пунктуационное выделение подражательных слов в предложении. Синонимичные подражательные слова. *Словарный диктант.*	3	Мини-лекция о подражательных словах и их правописании. Практическая работа: определение синтаксической роли в предложении. Определение подражательных слов по значению. Творческая работа: составление текстов с подражательными словами, определение роли подражательных слов как средство создания экспрессии разговорной и художественной речи. Практическая работа: соблюдение правил правописания и расстановки знаков препинания в предложениях с подражательными словами. Творческая работа: составление текста с синонимичными подражательными словами. Коллективная работа: написание словарного диктанта, подчеркивание изученных орфограмм. Работа над ошибками. .
Морфология	**Послелог**. Значение и роль послелогов в предложении. Простые и составные послелоги. Сравнение с предлогами в русском языке. Синонимичность окончания и послелога.	2	Коллективное обсуждение: «Значение и роль послелогов в предложении. Простые и составные послелоги». Творческая работа: определение послелогов и использование их в речи. Выявление особенностей послелогов в марийском языке по сравнению с предлогами в русском языке. Определение простых и составных послелогов.

	Диктант		Групповая работа: выявление синонимичности окончания и послелога в тексте. Коллективная работа: написание диктанта. Работа над ошибками
Морфология	**Союз.** Союз как служебная часть речи. Значение и роль союзов в предложении. Синонимичные союзы. Особенности союзов в марийском языке в сравнении с союзами в русском языке. *Изложение*	2	Практическая работа: выявление роли союзов как средства связи предложений и частей текста, использование их в этой функции в собственной речи. Индивидуальная работа: составление монологов с использованием синонимичных союзов. Творческая работа: определение особенностей союзов в марийском языке по сравнению с русским языком. Коллективная работа: подробное изложение в письменной форме содержание прочитанного текста в форме ученического изложения
	Частица. Частица как служебная часть речи. Синонимичные частицы. Употребление частиц в тексте. *Сочинение.*	2	Практическая работа: определение роли частиц в предложении. Творческая работа: использование синонимичных частиц в собственной речи. Определение экспрессивного использования частиц в художественном тексте. Характеристика интонационных особенностей предложений с частицами и правильно интонировать такие предложения. Написание сочинения. Работа над ошибками.
	Междометие. Разряды междометий по значению: выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия. Междометие как средство речевой экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий в предложении. *Контрольное тестирование.*	2	Практическая и творческая работа: определение междометия в предложении и тексте на основе анализа их функций в речи. Определение и характеристика роли междометия разных разрядов в речи. Групповая работа: определение междометия разных разрядов в собственной речи для выражения различных чувств и побуждений, а также в качестве форм приветствия, выделяя их интонационно. Творческая работа: составление текста с междометиями, выделяя их пунктуационно. Коллективная работа: выполнение контрольного тестирования.
Закрепление и повторение	*Повторение изученного материала. Контрольный диктант с*	2	Коллективная работа: закрепление изученного материала в 10-ом классе.

изученного материала	*грамматическим заданием.*		Выполнение контрольной работы. Работа над ошибками.
Резервные уроки		2	

11 класс - 68 часов

Блок	Тема	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
Общие сведения о языке. Язык и культура народа			
Общие сведения о языке	Развитие марийского языка на современном этапе. Писатели и поэты о родном языке. *Проектная работа.*	2	Коллективное обсуждение по теме «Марийский язык как развивающее явление». Составление примеров, свидетельствующих о богатстве и выразительности марийского языка на современном этапе. Групповая работа: проведение исследовательской работы по теме: «Писатели и поэты о родном языке». Творческая работа: создание высказываний о родном языке на основе художественной литературы. Индивидуальная работа над проектом, защита проекта
Язык и культура народа	Слова, отражающие в языке национальную культуру, духовно-этические и эстетические представления марийского народа. Праздники, обычаи и традиции марийского народа. *Проектная работа «Праздники марийского народа»*	2	Составление диалога «Язык и культура народа». Практическая работа: нахождение в текстах слова, отражающие в языке национальную культуру, духовно-этические и эстетические представления марийского народа в описаниях праздников, обычаев, традиций марийского народа. Индивидуальная разработка и защита проекта. Творческая работа: рецензирование учебных проектных работ, подготовленных товарищами.
Повторение изученного в 10 классе	Морфологические особенности глагола, причастия, деепричастия, междометия и их синтаксическая роль. *Входная контрольная работа с грамматическими заданиями.*	4	Коллективная работа: повторение изученного материала в 10 классе. Индивидуальная работа: определение и характеристика общих грамматических значений, морфологических признаков и синтаксических функций частей речи. Коллективная работа: выполнение контрольной работы. Работа над ошибками.

Система языка			
Синтаксис и пунктуация	**Синтаксис и пунктуация как разделы науки о языке. Словосочетание.** Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Основные виды словосочетаний, синонимичность типов связи главного и зависимого слова в словосочетании: управление, примыкание. *Словарный диктант*.	2	Учебный диалог «Синтаксис и пунктуация как разделы науки о языке». Совместное обсуждение об основных единицах синтаксиса. Коллективная работа: анализ словосочетаний с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей. Практическая работа: определение основных видов словосочетаний, синонимичности типов связи главного и зависимого слова в словосочетании. Творческая работа: работа с заданным текстом. Выделение словосочетаний для дальнейшего написания сочинения. Коллективная работа: написание словарного диктанта, подчеркивание изученных орфограмм.
Синтаксис и пунктуация	**Простое предложение.** Грамматическая основа предложения. Предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Предложения по эмоциональной окраске: восклицательные, невосклицательные, их интонационные и смысловые особенности. Языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях. Средства оформления предложения в устной и письменной речи: интонация, логическое ударение.	10	Совместное обсуждение по теме: «Простые предложения. Грамматическая основа предложения. Предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях». Парная работа: составление диалогов и выделение логических ударений в диалогах. Практическая работа: определение предложения по количеству грамматических основ: простые и сложные. Определение синонимичности простых предложений. Определение видов простых предложений по наличию главных членов: двусоставные, односоставные. Определение предложений по наличию второстепенных членов: распространённые, нераспространённые. Практическая работа: определение предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные. Групповая работа: анализ примеров употребления неполных предложений в диалогической речи и выявление особенностей интонации неполного предложения. Практическая работа: определение односоставных и двусоставных предложений по их грамматическим признакам. Коллективная работа: синтаксический и пунктуационный анализ

	Виды предложений по количеству грамматических основ: простые, сложные. Синонимичность простых предложений. Виды простых предложений по наличию главных членов: двусоставные, односоставные. Виды предложений по наличию второстепенных членов: распространённые, нераспространённые. Главные и второстепенные члены предложения, способы их выражения. Предложения полные и неполные. Неполные предложения в диалогической речи, интонация неполного предложения. Двусоставные предложения и их грамматические признаки. Односоставные предложения, их грамматические признаки. Грамматические различия односоставных предложений, полных и неполных предложений. *Диктант* *Словарный диктант.*		предложений. Практическая работа: конструирование предложений разных видов Коллективная работа: написание диктанта. Работа над ошибками. Написание словарного диктанта. Работа над ошибками.
Синтаксис и пунктуация	**Однородные члены предложения.** Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов	5	Коллективное обсуждение по теме «Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения». Практическая работа: определение обобщающих слов при однородных членах. Выявление и понимание особенностей употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов. Коллективная работа: синтаксический и пунктуационный анализ

	предложения. Предложения с обобщающими словами при однородных членах. Знаки препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах *Диктант.*		предложений. Творческая работа: составление деловых бумаг на родном языке: заявление, согласие, объяснительная, расписка, объявление. Диктант. Работа над ошибками
Синтаксис и пунктуация	**Предложения с обособленными членами.** виды обособленных членов предложения: обособленные определения, приложения, обстоятельства. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами. *Изложение.*	4	Коллективная работа: определение видов обособленных членов предложения. Групповая работа: анализ примеров обособления определения, приложения, обстоятельства. Применение норм обособления определения, приложения, обстоятельства. Творческая работа: моделирование предложения с разными видами обособления и уточнения. Написание изложения. Работа над ошибками.
Синтаксис и пунктуация	**Обращение.** Распространённое и нераспространённое обращение. Основные функции обращения. Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с обращениями. *Сочинение.*	3	Работа в парах: создание диалога-расспроса, диалога-побуждения с употреблением распространенных и нераспространенных обращений. Групповая работа: определение простых предложений, осложнённых обращениями. Коллективная работа: синтаксический и пунктуационный анализ предложений с обращениями. Написание сочинения с опорой на сюжетную картину.
Синтаксис и пунктуация	**Вводные слова и вводные предложения.** Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с вводными словами и вводными предложениями. *Диктант.*	3	Совместное обсуждение об особенностях употребления вводных слов и вводных предложений в речи. Практическая работа: определение простых предложений, осложнённых вводными словами и вводными предложениями. Творческая работа: устное сочинение на заданную тему с использованием вводных конструкций. Коллективная работа: синтаксический и пунктуационный анализ предложений.

			Написание диктанта. Работа над ошибками.
Синтаксис и пунктуация	**Междометия.** Нормы построения предложений с междометиями. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с междометиями. Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с междометиями. *Контрольное тестирование.*	2	Совместное обсуждение о междометии, выявление особенностей употребления в речи. Работа в парах: создание диалога-побуждения с использованием междометий. Коллективная работа: синтаксический и пунктуационный анализ предложений с междометиями. Творческая работа: составление текста с использованием междометий. Написание контрольного тестирования
Синтаксис	**Синтаксис сложного предложения.** Понятие о сложном предложении (повторение). Виды сложных предложений: бессоюзные, сложносочиненные и сложноподчиненные. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Синонимичность простого и сложного предложений. Синонимичность сложносочиненного, сложноподчиненного и бессоюзного сложного предложений. *Словарный диктант.*	4	Совместное обсуждение о синтаксисе сложного предложения. Практическая работа: определение и характеристика сложных предложений с разными видами связи (бессоюзные и союзные предложения – сложносочинённые и сложноподчинённые). Определение средства связи и видов сложных предложений. Выделение смыслового, структурного и интонационного единства частей сложного предложения. Творческая работа: составление текстов с употреблением синонимичных простых и сложных предложений. Работа с готовым текстом. Определение синонимичности сложносочиненного, сложноподчиненного и бессоюзного сложного предложений. Написание словарного диктанта, подчеркивание орфограмм. Работа над ошибками.
Синтаксис	**Сложносочиненные предложения.** Понятие о сложносочиненном	5	Совместное обсуждение о сложносочинённом предложении, его строении, о смысловом, структурном и интонационном единстве частей сложного предложения.

	предложении и его строение. Виды сложносочиненных предложений: предложения с соединительными, разделительными и противительными союзами. Средства связи частей сложносочинённого предложения с синонимичными союзами. Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями. Употребление сложносочинённых предложений в речи. Нормы построения сложносочинённого предложения; нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях. *Контрольный диктант с грамматическими заданиями.*		Коллективная работа: определение видов сложносочинённого предложения. Практическая работа: составление сложносочинённых предложений с синонимичными союзами. Обсуждение об интонационных особенностях сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями. Определение особенностей употребления сложносочинённых предложений в речи. Соблюдение норм построения сложносочинённого предложения. Применение нормы постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях. Коллективная работа: синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений. Выполнение контрольной работы. Работа над ошибками.
Синтаксис	Сложноподчинённое предложение и его строение. Синонимичность подчинительных союзов и союзных слов. Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам	5	Совместное обсуждение о сложноподчиненном предложении и его строении. Коллективная работа: определение синонимичности подчинительных союзов и союзных слов. Определение видов сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи. Работа в парах: характеристика сложноподчинённых предложений с несколькими придаточными, сложноподчинённых предложений с придаточной частью: определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, цели и следствия,

	связи. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей. Нормы постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях. Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений. *Контрольный диктант с грамматическими заданиями*		условия, уступки, образа действия, меры и степени). Групповая работа: определение однородных, неоднородных и последовательных подчинений придаточных частей. Практическая работа: использование соответствующей конструкции в речи. Соблюдение нормы построения сложноподчинённого предложения, понимание особенностей употребления сложноподчинённых предложений в речи. Применение нормы постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях. Коллективная работа: синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений. Выполнение контрольной работы. Работа над ошибками.
Синтаксис	**Бессоюзное сложное предложение**. Понятие о бессоюзном сложном предложении. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений. *Сочинение.*	4	Учебный диалог «Бессоюзное сложное предложение» Коллективная работа: определение основания для сравнения и сравнивание смысловых отношений между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений. Практическая работа: составление текста с употреблением бессоюзных сложных предложений . Использование соответствующих конструкций в речи. Коллективная работа: синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений. Написание словарного диктанта. Работа над ошибками. Написание сочинения. Работа над ошибками.
Синтаксис	Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.	3	Совместное обсуждение о сложных предложениях с разными видами союзной и бессоюзной связей. Творческая работа: составление сложных предложений с разными

	Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи. Пословицы и поговорки со сложными синтаксическими конструкциями. *Контрольное тестирование.*		видами связи и употребление их в речи. Соблюдение нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи. Коллективная работа: синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи. Коллективное обсуждение: определение сложных синтаксических конструкций в марийских пословицах и поговорках. Выполнение контрольного тестирования. Работа над ошибками.
Синтаксис	Прямая речь. Нормы построения предложений с прямой речью. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Прямая речь и диалог.	2	Мини-лекция по теме «Прямая речь». Работа парами: определение и характеристика прямой речи. Практическая работа: составление текстов с прямой речью, правильная расстановка знаков препинания. Работа в парах: создание диалога – этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями (по выбору обучающихся).
Синтаксис	Косвенная речь. Нормы построения предложений с косвенной речью. Знаки препинания в предложениях с косвенной речью. *Словарный диктант*	2	Коллективное обсуждение о косвенной речи. Практическая работа: составление текстов, соблюдая нормы построения предложений с косвенной речью. Коллективная творческая работа: правила написания письма. Письмо другу. Творческая работа: составление отзыва о прочитанной книге. Коллективная работа: написание словарного диктанта, объяснение изученных орфограмм. Работа над ошибками.
Синтаксис	Цитата. Способы включения цитат в высказывание. Нормы построения предложений при цитировании. *Изложение.*	2	Практическая работа: составление текстов с использованием цитат и расстановка знаков препинания при цитировании. Творческая работа: сочинение-миниатюра о прочитанной книге с использованием цитат. Парная работа: составление делового диалога. Написание изложения. Работа над ошибками

Повторение изученного	Повторение изученного в 11 классе. *Контрольная работа с грамматическими заданиями*	2	Коллективная работа: повторение изученного в 11 классе. Выполнение контрольной работы. Работа над ошибками
Резервные уроки		2	

10 класс родной язык

№пп	Блок	Тема урока	Количество часов	Проведено
1	Значение родного языка в жизни народа (2 часа)	Особенности устной и письменной марийской речи.	1	
2		Марийский язык в семье финно-угорских языков.	1	
3	Марийский литературный язык (3 часа)	Нормы марийского литературного языка.	1	
4		Формы и стили марийского литературного языка	1	
5		Исследователи марийского языка - ученые-языковеды	1	
6	Текст (3 часа)	Текст и его основные признаки.	1	
7		Тема текста, его основная мысль. Ключевые слова	1	
8		Виды текстов. План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия.	1	
9-12	Повторение изученного (4 часа)	Повторение изученного материала в в 9 классе.	4	
13	Лексикология и фразеология (3 часа)	Лексическое значение слова.Омонимы,синонимы, антонимы.	1	
14		Фразеологизмы. Крылатые слова. Диалектизмы и литературные слова.	1	
15		Словари марийского языка.	1	
16	Орфография. Пунктуация (6 часов)	Орфография и пунктуация как разделы науки о языке.	1	
17		Пунктуация как система правил правописания. Пунктуационный анализ предложения.	1	
18		Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	
19		Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями,обращениями, междометиями	1	
20		Знаки препинания в сложных предложениях.	1	
21		*Контрольный диктант с грамматическими заданиями.*	1	
22	Словообразование (3 часа)	Образование слов в марийском языке: основные способы – морфологический,	1	

		лексико-синтаксический.		
23		Использование индивидуально-стилистических неологизмов в разговорном и художественном стилях.	1	
24		Особенности употребления сложносокращённых слов (аббревиатур) в современном марийском языке. *Словарный диктант.*	1	
25	Морфология (4 часа)	Принципы классификации частей речи. Система частей речи в марийском языке.	1	
26		Морфологические особенности имени существительного и его синтаксическая роль	1	
27		*Изложение.*	1	
28		*Диктант.*	1	
29	Морфология (4 часа)	Морфологические особенности имени прилагательного и его синтаксическая роль.	1	
30		Степени сравнения прилагательных	1	
31		Притяжательные суффиксы одиночных имен прилагательных.	1	
32		Особенности имени прилагательного в марийском языке.*Контрольное тестирование.*	1	
33	Морфология (4 часа)	Имя числительное как часть речи.	1	
34		Синтаксическая роль имени числительного.	1	
35		Употребление имен числительных в переносном значении.	1	
36		*Контрольный диктант с грамматическими заданиями.*	1	
37	Морфология (3 часа)	Значение и употребление в речи, синтаксическая роль в предложении. Синонимичные местоимения. Употребление личных местоимений с послелогами и глаголом. *Словарный диктант.*	1	
38		Синонимичные местоимения.	1	
39		Употребление личных местоимений. *Словарный диктант*	1	

40	Морфология (3 часа)	Значение и употребление наречия в речи.	1	
41		Синтаксическая роль наречия в предложении.	1	
42		*Сочинение.*	1	
43	Морфология (5 часов)	Значение и употребление глагола в речи, синтаксическая роль глагола.	1	
44		Время, лицо, число глагола.	1	
45		Формообразующие и словообразующие суффиксы глаголов.	1	
46		Морфологический разбор глагола.	1	
47		*Контрольный диктант с грамматическим заданием.*	1	
48	Морфология (3 часа)	Значение, морфологические особенности причастия, синтаксическая роль в предложении.	1	
49		Причастный оборот.	1	
50		*Изложение*	1	
51	Морфология(3 часа)	Значение, морфологические особенности деепричастия.	1	
52		Деепричастный оборот.	1	
53		*Рецензия*	1	
54	Морфология (3 часа)	Значение, морфологические особенности, синтаксическая роль подражательных слов в предложении.	1	
55		Подражательные слова как средство речевой экспрессии.	1	
56		Использование подражательных слов в разных стилях речи. *Словарный диктант.*	1	
57	Морфология (2 часа)	Значение и роль послелогов в предложении.	1	
58		*Диктант.*	1	
59	Морфология (2 часа)	Союз как служебная часть речи.	1	
60		*Изложение.*	1	
61	Морфология (2 часа)	Частица как служебная часть речи.	1	
62		*Сочинение.*	1	
63	Морфология (2 часа)	Разряды междометий по значению.	1	
64		*Контрольное тестирование.*	1	
65	Закрепление и повторение изученного материала (2 часа)	*Повторение изученного материала.*	1	
66		*Контрольный диктант с грамматическим заданием.*	1	

67	Резервные уроки (2 часа)	*Повторение изученного материала.*	1	
68		*Повторение изученного материала.*	1	

11 класс родной язык

№пп	**Блок**	**Тема урока**	**Количество часов**	**Проведено**
1	Общие сведения о языке	Развитие марийского языка на современном этапе.	1	
2		*Проектная работа.*	1	
3	Язык и культура народа (2 часа)	Праздники, обычаи и традиции марийского народа.	1	
4		*Проектная работа «Праздники марийского народа»*	1	
5	Повторение изученного в 10 классе (4 часа)	Морфологические особенности глагола.	1	
6		Морфологические особенности причастия и деепричастия.	1	
7		Морфологические особенности междометия.	1	
8		*Входная контрольная работа с грамматическими заданиями.*	1	
9	Синтаксис и пунктуация (2 часа)	Синтаксис и пунктуация как разделы науки о языке. Словосочетание.	1	

10		Основные виды словосочетаний, *Словарный диктант.*	1	
11	Синтаксис и пунктуация (10 часов)	Грамматическая основа предложения.	1	
12		Виды простых предложений.		
13		Виды простых предложений.	1	
14		Виды простых предложений.	1	
15		Главные и второстепенные члены предложения.	1	
16		Предложения полные и неполные.	1	
17		Двусоставные предложения и их грамматические признаки.	1	
18		Односоставные предложения, их грамматические признаки.	1	
19		Грамматические различия односоставных предложений, полных и неполных предложений.	1	
20		*Диктант*	1	
21	Синтаксис и пунктуация (5 часов)	Однородные члены предложения.	1	
22		Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.	1	
23		Предложения с обобщающими словами при однородных членах.	1	
24		Знаки препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах	1	
25		*Диктант.*	1	
26	Синтаксис и пунктуация (4 часа)	Предложения с обособленными членами.	1	
27		Виды обособленных членов предложения	1	
28		Знаки препинания в предложениях с обособленными членами.	1	

29		*Изложение.*	1	
30	Синтаксис и пунктуация (3 часа)	Обращение.	1	
31		Основные функции обращения.	1	
32		*Сочинение.*	1	
33	Синтаксис и пунктуация (3 часа)	**Вводные слова и вводные предложения.**	1	
34		Анализ предложений с вводными словами и вводными предложениями.	1	
35		*Диктант.*	1	
36	Синтаксис и пунктуация (2 часа)	Междометия.	1	
37		*Контрольное тестирование.*	1	
38	Синтаксис (4 часа)	Понятие о сложном предложении (повторение).	1	
39		Виды сложных предложений	1	
40		Синонимичность простого и сложного предложений.	1	
41		Синонимичность сложносочиненного, сложноподчиненного и бессоюзного сложного предложений.	1	
42	Синтаксис (5 часов)	Сложносочиненные предложения.	1	
43		Виды сложносочиненных предложений.	1	
44		Средства связи частей сложносочинённого предложения	1	
45		Употребление сложносочинённых предложений в речи	1	
46		*Контрольный диктант с грамматическими заданиями.*	1	
47	Синтаксис (5 часов)	Сложноподчинённое предложение и его строение.	1	
48		Виды сложноподчинённых предложений	1	
49		Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными	1	
50		Анализ сложноподчинённых	1	

		предложений.		
51		*Контрольный диктант с грамматическими заданиями*	1	
52	Синтаксис (4 часа)	Бессоюзное сложное предложение.	1	
53		Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения.	1	
54		Анализ бессоюзных сложных предложений.	1	
55		*Сочинение.*	1	
56	Синтаксис (3 часа)	Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.	1	
57		Анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.	1	
58		*Контрольное тестирование.*	1	
59	Синтаксис (2 часа)	Прямая речь.	1	
60		Прямая речь и диалог.	1	
61	Синтаксис (2 часа)	Косвенная речь.	1	
62		Знаки препинания в предложениях с косвенной речью.	1	
63	Синтаксис (2 часа)	Цитата.	1	
64		*Изложение.*	1	
65	Повторение изученного	Повторение изученного в 11 классе.	1	
66		*Контрольная работа с грамматическими заданиями*	1	
67	Резервные уроки	Повторение изученного в 11 классе.	1	
68		Повторение изученного в 11 классе.	1	

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Учебно-методическое и информационно-ресурсное обеспечение

Учебные пособия

1. Учаев З. В. Марий йылме: Теорий: 5-9 класслан учебник. – Йошкар-Ола: Марий книга савыктыш, 1993. – 264 с.

2. Мустаев Е.Н. Марий йылме. Стилистика: 10-11 класс. Тунемме книга. – Йошкар-Ола: Марий книга савыктыш, 1995. – 168 с.

3. Кузнецов В. В., Кузнецова Н. В. Марий йылме: 10-11 класслан учебник. – Йошкар-Ола: Марий полиграфкомбинат савыктыш, 2002. – 224 с.

Научно-методическая литература

4. Учаев З. В. Марий йылме. Текст дене паша: Тунемшылан полыш. – Йошкар-Ола: ГОУ ДПО (ПК) С «Марий туныктыш институт», 2005. – 48 с.

5. Учаев З. В., Сидорова Г. Н. Марий йылме урокышто лончылымаш: Туныктышылан полыш. – Йошкар-Ола: Марий книга савыктыш, 1998. – 160 с.

Словари

6. Абрамова А. А., Барцева Л. И., Вершинин В. И., Галкин И. С., Ефремов А. С., Куклин Н. А., Максимов В. Н., Патрушев Г. С., Сибатрова С. С. Словарь марийского языка = Марий мутер. Т. VIII. – Йошкар-Ола: МарНИИ, 2003. – 511 с.

7. Абрамова А. А., Барцева Л. И., Вершинин В. И., Галкин И. С., Ефремов А. С., Куклин Н. А., Максимов В. Н., Патрушев Г. С., Сибатрова С. С. Словарь марийского языка = Марий мутер. Т. IX. – Йошкар-Ола: МАрНИИ, 2004. – 520 с.

а. Абрамова А. А., Барцева Л. И., Вершинин В. И., Галкин И. С., Ефремов А. С., Куклин Н. А., Максимов В. Н., Патрушев Г. С., Сибатрова С. С. Словарь марийского языка = Марий мутер. Т. X. – Йошкар-Ола: МарНИИ, 2005. – 256 с.

8. Абрамова А. А., Барцева Л. И., Иванов И. Г., Исанбаев Н. И. Словарь марийского языка = Марий мутер. Т. IV. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 1998. – 384 с.

9. Абрамова А. А., Барцева Л. И., Иванов И. Г., Исанбаев Н. И. Словарь марийского языка = Марий мутер. Т. V. – Йошкар-Ола: МарНИИ, 2000. – 505 с.

10. Абрамова А.А., Вершинин В.И., Ефремов А.С., Зайниева Г.И., Исанбаев Н.И. Словарь марийского языка = Марий мутер. Т. II. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 1992. – 464 с.

11. Абрамова А. А., Галкин И. С., Ефремов А. С., Зайниева Г. И., Иванов Г. И., Исанбаев Н. И., Патрушев Г. С., Саваткова А. А., Сибатрова С. С. Словарь марийского языка = Марий мутер. Т. I. – Йошкар-Ола: Марий книга издательство, 1990. – 488 с.

12. Барцева Л. И., Вершинин В. И., Грузов Л. П., Ефремов А. С., Зайниева Г. И., Иванов Г. И., Исанбаев Н. И., Патрушев Г. С., Сибатрова С. С. Словарь марийского языка = Марий мутер. Т. III. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство,1994. – 504 с.

13. Вершинин В. И., Максимов В. Н., Сибатрова С. С., Черашова Е. А. Словарь марийского языка = Марий мутер. Т. VI. – Йошкар-Ола: МарНИИ, 2001. – 363 с.

14. Вершинин В. И., Максимов В. Н., Сибатрова С. С., Черашова Е. А. Словарь марийского языка = Марий мутер. Т. VII. – Йошкар-Ола: МарНИИ, 2002. – 432 с.

15. Иванов И. Г. «Мутвундынам пойдарена: шуэн вашлиялтше мут-влак». – Йошкар-Ола: Марий книга савыктыш, 2015. – 404 с.

16. Иванов И. Г. (отв. редактор), Галкин И. С., Андуганов Ю. В., Андрианова Е. М., Барцева Л. И., Вершинин В. И., Гаврилова В. Г., Гусева Э. В., Иванова З. К., Исанбаев Н. И., Кузнецова М. Н., Сергеев О. А., Сибатрова С. С. Марий орфографий мутер / Йылмым, литературым да историйым научнын шымлыше В. М. Васильев лӱмеш марий институт. – Йошкар-Ола: 2011. – 368 с.

17. Марийско-русский словарь / Сост. Васильев В. М., Саваткова А. А., Учаев З. В. – 2-е изд., с изменениями. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 1991. – 512 с.

18. Мустаев Е. Н. Словарь синонимов марийского языка. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 2000. – 544 с.

19. Словарь лингвистических терминов марийского языка. – Сомбатхей, 2005. – 404 с.

20. Словарь цветообозначающих слов современного марийского языка. – Сомбатхей, 2008. – 112 с.

21. Учаев З. В., Захарова В. С. Русско-марийский словарь. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 1999. – 480 с.

Онлайн-словари

22. Марийско-русский словарь на основе «Марий йылме мутер» / «Словарь марийского языка» в 10 томах. Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 1990–2005.

23. Марийско-русский словарь на основе И. Г. Иванов «Мутвундынам пойдарена: у мут-влак мутер». – Йошкар-Ола: Марий книга савыктыш, 2001. – 176 с.

24. Марийско-русский словарь на основе В. М. Васильев, З. В. Учаев «Марийско-русский словарь». – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 2003. – 296 с.

25. Марийско-русский словарь на основе И. Г. Иванов «Мутвундынам пойдарена: шуэн вашлиялтше мут-влак». – Йошкар-Ола: Марий книга савыктыш, 2015. – 404 с.

26. Русско-марийский словарь на основе И.Г. Иванов «Мутвундынам пойдарена: у мут-влак мутер». – Йошкар-Ола: Марий книга савыктыш, 2001. – 176 с.

27. Русско-марийский словарь на основе Пособия по делопроизводству на марийском языке. Кагазвиктыш сомылым марла шуктышо-влаклан полшык / Составитель И. Г. Иванов. – Йошкар-Ола: Министерство культуры, печати и по делам национальностей РМЭ, 2007. – 96 с.

28. Русско-марийский словарь на основе И. Г. Иванов «Мутвундынам пойдарена: шуэн вашлиялтше мут-влак». – Йошкар-Ола: Марий книга савыктыш, 2015.– 404 с.

29. Русско-марийский словарь на основе Учаев З. В., Захарова В. С. «Русско-марийский словарь». – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 1999. – 480 с.

30. Словарь синонимов на основе И. Г. Иванов, Е. Н. Мустаев «Марий синоним мутер». – Йошкар-Ола: Книгам лукшо марий издательство, 1975. – 148 с.

31. Словарь синонимов на основе Е. Н. Мустаев «Словарь синонимов марийского языка. Марий синоним мутер». – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 2000. – 544 с.

Информационные ресурсы

32. Сайт «Языки народов России в Интернете» // URL: http://www.peoples.org.ru (дата обращения: 23.03.2022).

33. «Электронные курсы по изучению марийского языка» // URL: http://mari-lab.ru/index.php?title (дата обращения: 24.03.2022).

34. Видеодиалоги к электронным курсам // URL: https://www.youtube.com/watch?v=ZwmOkUTgN4w (дата обращения: 16.05.2022).

35. Языковой обучающий портал «Марий йылмым тунемына» // URL: http://edu.mari.ru/school/mari/default.aspx (дата обращения: 16.05.2022).

36. Марийская электронная библиотека (электрон книгагудо) // URL: http://yolva.ru/ (дата обращения: 24.03.2022).

37. ГБУК Республики Марий Эл «Республиканский центр марийской культуры» // URL: http://mari-centr.ru/ (дата обращения: 24.05.2022).

38. Луговой марийский язык / Малые языки России // URL: minlang.site (дата обращения: 24.05.2022).

39. Марийский язык // URL: hmong.press (дата обращения: 24.05.2022).

40. Народы мира – политически этнографический справочник // URL: http://nation.geoman.ru (дата обращения: 24.05.2022).

41. Хранители Родного Языка // URL: xn--80aaoidbpfp2az5a1g9b.xn--p1ai (дата обращения: 24.05.2022).

42. MAri-geroi // URL: mrkkii.ru) (дата обращения: 24.05.2022).

43. Проект МарлаМутер // URL: http://marlamuter.com/ (дата обращения: 17.06.2022).

44. Марийская электронная библиотека // URL: https://vk.com/e_knigagudo?ysclid=l4ig12b3pg940854367 (дата обращения: 17.06.2022).

45. Центр марийской культуры // URL: http://mari-centr.ru/ (дата обращения: 17.06.2022).

Приложение 2

Виды работ и их количество по классам

Вид работы	**10 класс**	**11 класс**
Словарный диктант	4	4
Диктант	2	2
Контрольный диктант с грамматическими заданиями	4	4
Изложение	2	2
Сочинение	2	2
Контрольное тестирование	2	2
Проектная работа	2	2
Всего	18	18