

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Марий Эл**

**Отдел образования и по делам молодежи администрации Сернурского района**

**МОУ "Лажъяльская СОШ "**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании  
педагогического совета

протокол № 2

от «28» августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель по УВР

\_\_\_\_\_  
Волкова Н.Г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы

\_\_\_\_\_  
Веткина Л.А.  
Приказ № 78  
от «28» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 2752428)

**учебного предмета «Технология»**

для обучающихся 5 – 9 классов

**Лажъял 2023 год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Общая характеристика учебного предмета «Технология»

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

Выбор направления обучения учащихся должен исходить из образовательных потребностей и интересов учащихся.

Независимо от вида изучаемых технологий содержанием программы предусматривается освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- технологическая культура производства;
- распространенные технологии современного производства;
- культура, эргономика и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- основы черчения, графики, дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор учащимися жизненных, профессиональных планов;
- методы технической, творческой, проектной деятельности;
- история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- творческая проектно-исследовательская деятельность.

### В процессе обучения технологии учащиеся:

#### *познакомятся:*

- с ролью технологий в развитии человечества, механизацией труда, технологической культурой производства;
- с функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий; себестоимостью продукции; экономией сырья, энергии, труда;
- элементами домашней экономики, бюджетом семьи, предпринимательской деятельностью, рекламой, ценой, доходом, прибылью, налогом;
- с экологическими требованиями к технологиям, социальными последствиями применения технологий;

- производительностью труда, реализацией продукции;
- устройством, управлением и обслуживанием доступных и посильных технико-технологических средств производства (инструментов, механизмов, приспособлений, приборов, аппаратов, станков, машин);
- предметами потребления, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;
- методами обеспечения безопасности труда, культурой труда, этикой общения на производстве;
- информационными технологиями в производстве и сфере услуг, перспективными технологиями;

***овладеют:***

- основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии и информации, объектов социальной и природной среды, навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- умением распознавать и оценивать свойства конструкционных, текстильных и поделочных материалов;
- умением выбирать инструменты, приспособления и оборудование для выполнения работ, находить необходимую информацию в различных источниках, в том числе с использованием компьютера;
- навыкам чтения и составления конструкторской и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда; выбора проектирования, конструирования, моделирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;
- навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте с учетом имеющихся ресурсов и условий, соблюдения культуры труда;
- навыками организации рабочего места с соблюдением требований безопасности труда и правил пользования инструментами, приспособлениями, оборудованием;
- навыками выполнения технологических операций с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;
- умением разрабатывать учебный творческий проект, изготавливать изделия или получать продукты с использованием освоенных технологий;
- умением соотносить личные потребности с требованиями, предъявляемыми различными массовыми профессиями к личным качествам человека.

Все разделы программы содержат основные теоретические сведения и лабораторно-практические и практические работы. При этом предполагается, что перед выполнением практических работ школьник должен освоить необходимый минимум теоретического материала. Основная форма обучения – учебно-практическая деятельность. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические и практические работы. Программой предусмотрено выполнение обучающимися в каждом учебном году творческого проекта. Соответствующая тема по учебному плану программы предлагается в конце каждого года обучения.

Обучение технологии предполагает широкое использование межпредметных связей. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчетных операций и графических построений; с химией при изучении свойств конструкционных и текстильных материалов, пищевых продуктов; с физикой при изучении механических характеристик материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов приборов, видов современных технологий; с историей и искусством при изучении технологий художественно-прикладной обработки материалов. При этом возможно проведение интегрированных занятий в рамках отдельных разделов.

### **Место предмета «Технология» в учебном плане**

Учебный предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет обучающимся возможность войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, называемой техносферой и являющейся главной составляющей окружающей человека действительности. Учебный план образовательного учреждения на этапе основного общего образования включает 244 учебных часа для обязательного изучения предмета «Технология». В том числе: в 5, 6, 7 классах по 70 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю, 8 класс – 34 часа, из расчета 1 час в неделю.

С учетом общих требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения изучение предметной области «Технология» обеспечивает:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- совершенствование умений осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность;
- формирование представлений о социальных и эстетических аспектах научно-технического прогресса;
- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

### **Ценностные ориентиры содержания предмета «Технология»**

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

*В результате обучения учащиеся овладеют:*

- трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими показателями;

- умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;

- навыками применения распространенных ручных инструментов и приспособлений, бытовых электрических приборов; планирования бюджета домашнего хозяйства; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

*В результате изучения предмета обучающиеся получают возможность ознакомиться:*

- с основными технологическими понятиями и характеристиками;

- технологическими свойствами и назначением материалов;

- назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;

- видами и назначением бытовой техники, применяемой для повышения производительности домашнего труда;

- видами, приемами и последовательностью выполнения технологических операций, влиянием различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;

- профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;

- со значением здорового питания для сохранения своего здоровья;

*Выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы:*

- рационально организовывать рабочее место;

- находить необходимую информацию в различных источниках;

- применять конструкторскую и технологическую документацию;

- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия, выполнения работ или получения продукта;

- выбирать сырьё, материалы, пищевые продукты, инструменты и оборудование для выполнения работ;

- конструировать, моделировать, изготавливать изделия;

- выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования, электроприборов;

- соблюдать безопасные приёмы труда и правила пользования ручными инструментами, приспособлениями, машинами, электрооборудованием;

- осуществлять визуально, а также доступными измерительными средствами и приборами контроль качества изготавливаемого изделия или продукта;

- находить и устранять допущенные дефекты;

- проводить разработку творческого проекта по изготовлению изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
- планировать работы с учётом имеющихся ресурсов и условий;
- распределять работу при коллективной деятельности;

*Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни в целях:*

- понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека; формирования эстетической среды бытия;
- развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности;
- получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;
- организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
- создания и ремонта изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера;
- контроля качества выполняемых работ с применением измерительных инструментов и приспособлений;
- выполнения безопасных приёмов труда и правил электробезопасности, санитарии, гигиены;
- оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или оказания услуги;
- построения планов профессионального самоопределения и трудоустройства.

#### **Результаты освоения учебного предмета «Технология»**

При изучении технологии в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты** освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;

- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

**Метапредметные результаты** освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательной-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательной-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательной-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательной-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- оценивание своей познавательной-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты** освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

*в познавательной сфере:*

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;



- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;

- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;

- овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

*в трудовой сфере:*

- планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

- выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

- документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

*в мотивационной сфере:*

- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;

- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательнотрудовой деятельности;

- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;

- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;

- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

*в эстетической сфере:*

- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;

- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;

- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;

- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;

- участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

*в коммуникативной сфере:*

- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;

- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;

- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

*в физиолого-психологической сфере:*

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

- соблюдение необходимой величины усилий, прикладываемых к инструментам, с учётом технологических требований;

- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

### **Результаты освоения программы направление «Технологии ведения дома»**

#### **Раздел «Кулинария»**

*Выпускник научится:*

- самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и варёных овощей и фруктов, молока и молочных продуктов, яиц, рыбы, мяса, птицы, различных видов теста, круп, бобовых и макаронных изделий, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма;
- выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах; организовывать своё рациональное питание в домашних условиях; применять различные способы обработки пищевых продуктов в целях сохранения в них питательных веществ;
- экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов; оформлять приготовленные блюда, сервировать стол; соблюдать правила этикета за столом;
- определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов; оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека;
- выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека.

#### **Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»**

*Выпускник научится:*

- изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией;
- выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий;
- определять и исправлять дефекты швейных изделий;
- выполнять художественную отделку швейных изделий;

- изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов;
- определять основные стили одежды и современные направления моды.

### **Раздел «Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности»**

*Выпускник научится:*

- планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;
- представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений; планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;
- осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведённого продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

### **Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение»**

*Выпускник научится:*

- планировать варианты личной профессиональной карьеры и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- планировать профессиональную карьеру;
- рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства;
- ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования;
- оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности.

## Содержание программы

### Раздел «Технологии домашнего хозяйства»

#### Тема 1. Интерьер кухни, столовой

5 класс

**Теоретические сведения.** Понятие об интерьере. Требования к интерьеру: эргономические, санитарно-гигиенические, эстетические.

Создание интерьера кухни с учётом запросов и потребностей семьи и санитарно-гигиенических требований. Планировка кухни. Разделение кухни на зону приготовления пищи (рабочая зона) и зону приёма пищи (зона столовой). Оборудование кухни и его рациональное размещение в интерьере. Цветовое решение кухни. Использование современных материалов в отделке кухни. Декоративное оформление. Современные стили в оформлении кухни. Проектирование кухни с помощью ПК.

**Лабораторно-практические и практические работы.** Разработка плана размещения оборудования на кухне-столовой.

Проектирование кухни с помощью ПК.

#### Тема 2. Интерьер жилого дома

6 класс

**Теоретические сведения.** Понятие о жилом помещении: жилой дом, квартира, комната, многоквартирный дом. Зонирование пространства жилого дома. Организация зон приготовления и приёма пищи, отдыха и общения членов семьи, приёма гостей, зоны сна, санитарно-гигиенической зоны. Зонирование комнаты подростка.

Понятие о композиции в интерьере. Интерьер жилого дома. Современные стили в интерьере. Использование современных материалов и подбор цветового решения в отделке квартиры. Виды отделки потолка, стен, пола. Декоративное оформление интерьера. Применение текстиля в интерьере. Основные виды занавесей для окон.

**Лабораторно-практические и практические работы.** Выполнение электронной презентации «Декоративное оформление интерьера». Разработка плана жилого дома. Подбор современных материалов для отделки потолка, стен, пола. Изготовление макета оформления окон.

#### Тема 3. Комнатные растения в интерьере

6 класс

**Теоретические сведения.** Понятие о фитодизайне как искусстве оформления интерьера, создания композиций с использованием растений. Роль комнатных растений в интерьере. Приёмы их размещения в интерьере: одиночные растения, композиция из горшечных растений, комнатный садик, террариум.

Требования растений к окружающим условиям. Светолюбивые, теневыносливые и тенелюбивые растения. Разновидности комнатных растений: декоративнолистные, декоративноцветущие комнатные, декоративноцветущие горшечные, кактусы и суккуленты. Виды растений по внешним данным: злаковидные, растения с прямостоячими стеблями, лианы и ампельные растения, розеточные, шарообразные и кустистые растения.

Технологии выращивания комнатных растений. Влияние растений на микроклимат помещения. Правила ухода за комнатными растениями. Пересадка и перевалка комнатного растения. Технологии выращивания цветов без почвы: гидропоника, на субстратах, аэропоника. Профессия садовник.

**Лабораторно-практические и практические работы.** Перевалка (пересадка) комнатных растений. Уход за растениями в кабинете технологии, классной комнате, холлах школы.

#### **Тема 4. Освещение жилого помещения.**

##### **Предметы искусства и коллекции в интерьере**

7 класс

**Теоретические сведения.** Роль освещения в интерьере. Понятие о системе освещения жилого помещения. Естественное и искусственное освещение. Типы ламп: накаливания, люминесцентные, галогенные, светодиодные. Особенности конструкции ламп, область применения, потребляемая электроэнергия, достоинства и недостатки.

Типы светильников: рассеянного и направленного освещения. Виды светильников: потолочные, настенные, настольные, напольные, встроенные, рельсовые, тросовые. Современные системы управления светом: выключатели, переключатели, диммеры. Комплексная система управления «умный дом». Типы освещения: общее, местное, направленное, декоративное, комбинированное.

Предметы искусства и коллекции в интерьере. Оформление и размещение картин. Понятие о коллекционировании. Размещение коллекций в интерьере. Профессия дизайнер.

**Лабораторно-практические и практические работы.** Выполнение электронной презентации «Освещение жилого дома».

Систематизация коллекции, книг.

#### **Тема 5. Гигиена жилища**

7 класс

**Теоретические сведения.** Значение в жизни человека соблюдения и поддержания чистоты и порядка в жилом помещении. Виды уборки: ежедневная (сухая), еженедельная (влажная), генеральная. Их особенности и правила проведения. Современные натуральные и синтетические средства, применяемые при уходе за посудой, уборке помещения.

**Лабораторно-практические и практические работы.** Генеральная уборка кабинета технологии.

Подбор моющих средств для уборки помещения.

### **Тема 6. Экология жилища**

8 класс

**Теоретические сведения.** Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации. Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища.

**Лабораторно-практические и практические работы.** Ознакомление с приточно-вытяжной естественной вентиляцией в помещении.

Ознакомление с системой фильтрации воды (на лабораторном стенде).

Изучение конструкции водопроводных смесителей.

### **Тема 7. Водоснабжение и канализация в доме**

8 класс

**Теоретические сведения.** Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоэтажном доме. Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники.

Работа счётчика расхода воды. Способы определения расхода и стоимости расхода воды.

Утилизация сточных вод системы водоснабжения и канализации. Экологические проблемы, связанные с их утилизацией.

**Лабораторно-практические и практические работы.** Ознакомление со схемой системы водоснабжения и канализации в школе и дома. Определение расхода и стоимости горячей и холодной воды за месяц.

### **Раздел «Электротехника»**

#### **Тема 1. Бытовые электроприборы**

5 класс

**Теоретические сведения.** Общие сведения о видах, принципе действия и правилах эксплуатации бытовых электроприборов на кухне: бытового холодильника, микроволновой печи (СВЧ), посудомоечной машины.

**Лабораторно-практические и практические работы.** Изучение потребности в бытовых электроприборах на кухне. Изучение безопасных приёмов работы с бытовыми электроприборами. Изучение правил эксплуатации микроволновой печи и бытового холодильника.

7 класс

**Теоретические сведения.** Зависимость здоровья и самочувствия людей от поддержания чистоты в доме. Электрические бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении. Современный пылесос, его функции. Робот пылесос. Понятие о микроклимате. Приборы для создания микроклимата (климатические приборы): кондиционер, ионизатор-очиститель воздуха, озонатор. Функции климатических приборов.

**Лабораторно-практические и практические работы.** Изучение потребности в бытовых электроприборах для уборки и создания микроклимата в помещении. Подбор современной бытовой техники с учётом потребностей и доходов семьи.

8 класс

**Теоретические сведения.** Применение электрической энергии в промышленности, на транспорте и в быту. Электронагревательные приборы, их характеристики по мощности и рабочему напряжению. Виды электронагревательных приборов. Электрическая и индукционная плиты на кухне: принцип действия, правила эксплуатации. Преимущества и недостатки. Пути экономии электрической энергии в быту. Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами.

Отопительные электроприборы. Назначение, устройство, правила эксплуатации рефлектора, воздухонагревателя, масляного обогревателя (радиатора). Экономия электроэнергии при пользовании отопительными приборами. Устройство и принцип действия электрического фена для сушки волос.

Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации стиральных машин-автоматов, электрических вытяжных устройств.

Электронные приборы: телевизоры, DVD-плееры, музыкальные центры, компьютеры, часы и др. Сокращение срока их службы и поломка при скачках напряжения. Способы защиты приборов от скачков напряжения.

**Лабораторно-практические и практические работы.** Оценка допустимой суммарной мощности электроприборов, подключаемых к одной розетке и в квартирной (домовой) сети. Ознакомление с устройством и принципом действия стиральной машины-автомата, электрического фена. Изучение способов защиты электронных приборов от скачков напряжения.

## **Тема 2. Электромонтажные и сборочные технологии**

8 класс



**Теоретические сведения.** Общее понятие об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приёмников электрической энергии. Условные графические изображения на электрических схемах.

Понятие об электрической цепи и о её принципиальной схеме. Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ. Приёмы монтажа и соединений установочных проводов и установочных изделий.

Правила безопасной работы с электроустановками, при выполнении электромонтажных работ.

Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ.

**Лабораторно-практические и практические работы.** Чтение простой электрической схемы. Сборка электрической цепи из деталей конструктора с гальваническим источником тока. Исследование работы цепи при различных вариантах её сборки.

Электромонтажные работы: ознакомление с видами электромонтажных инструментов и приёмами их использования; выполнение упражнений по механическому оконцеванию, соединению и ответвлению проводов.

### **Тема 3. Электротехнические устройства с элементами автоматики**

8 класс

**Теоретические сведения.** Принципы работы и способы подключения плавких и автоматических предохранителей. Схема квартирной электропроводки. Подключение бытовых приёмников электрической энергии.

Работа счётчика электрической энергии. Способы определения расхода и стоимости электрической энергии. Возможность одновременного включения нескольких бытовых приборов в сеть с учётом их мощности. Пути экономии электрической энергии.

Устройство и принцип работы бытового электрического утюга с элементами автоматики.

Влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека. Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электромонтажных работ.

Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических и электронных устройств.

**Лабораторно-практические и практические работы.** Изучение схем квартирной электропроводки. Определение расхода и стоимости электроэнергии за месяц. Ознакомление с устройством и принципом работы бытового электрического утюга с элементами автоматики.

## **Раздел «Кулинария»**

### **Тема 1. Санитария и гигиена на кухне**

5 класс

**Теоретические сведения.** Санитарно-гигиенические требования к лицам, приготовляющим пищу, к приготовлению пищи, хранению продуктов и готовых блюд. Необходимый набор посуды для приготовления пищи. Правила и последовательность мытья посуды. Уход за поверхностью стен и пола. Современные моющие и чистящие средства для ухода за посудой, поверхностью стен и пола.

Безопасные приёмы работы на кухне. Правила безопасной работы с газовыми плитами, электронагревательными приборами, горячей посудой и жидкостью, кухонным инвентарём. Первая помощь при порезах и ожогах паром или кипятком.

**Лабораторно-практические и практические работы.** Подготовка посуды и инвентаря к приготовлению пищи.

### **Тема 2. Физиология питания**

5 класс

**Теоретические сведения.** Питание как физиологическая потребность. Пищевые (питательные) вещества. Значение белков, жиров, углеводов для жизнедеятельности человека. Пищевая пирамида. Роль витаминов, минеральных веществ и воды в обмене веществ, их содержание в пищевых продуктах. Пищевые отравления. Правила, позволяющие их избежать. Первая помощь при отравлениях. Режим питания.

**Лабораторно-практические и практические работы.** Составление индивидуального режима питания и дневного рациона на основе пищевой пирамиды.

### **Тема 3. Бутерброды и горячие напитки**

5 класс

**Теоретические сведения.** Продукты, применяемые для приготовления бутербродов. Значение хлеба в питании человека. Профессия пекарь. Виды бутербродов. Технология приготовления бутербродов. Инструменты и приспособления для нарезания продуктов. Требования к качеству готовых бутербродов. Условия и сроки их хранения. Подача бутербродов.

Виды горячих напитков (чай, кофе, какао, цикорий, горячий шоколад). Сорта чая, их вкусовые достоинства, полезные свойства. Влияние эфирных масел, воды на качество напитка. Технология заваривания, подача чая. Сорта и виды кофе. Устройства для размола зёрен кофе. Технология приготовления кофе, подача напитка.

Приборы для приготовления кофе. Получение какао-порошка. Технология приготовления какао, подача напитка.

**Лабораторно-практические и практические работы.** Приготовление и оформление бутербродов.

Приготовление горячих напитков (чай, кофе, какао).

Дегустация блюд. Оценка качества.

Соблюдение правил безопасного труда при работе с ножом и горячей жидкостью.

#### **Тема 4. Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий**

5 класс

**Теоретические сведения.** Виды круп, бобовых и макаронных изделий, применяемых в питании человека. Подготовка продуктов к приготовлению блюд. Посуда для приготовления блюд. Технология приготовления крупяных рассыпчатых, вязких и жидких каш. Требования к качеству каши. Применение бобовых в кулинарии. Подготовка их к варке, время варки. Технология приготовления блюд из макаронных изделий. Подача готовых блюд.

**Лабораторно-практические и практические работы.** Приготовление и оформление блюд из круп, бобовых и макаронных изделий.

Дегустация блюд. Оценка качества.

#### **Тема 5. Блюда из овощей и фруктов**

5 класс

**Теоретические сведения.** Пищевая (питательная) ценность овощей и фруктов. Содержание в них витаминов, минеральных солей, глюкозы, клетчатки. Содержание влаги в продуктах, её влияние на качество и сохранность продуктов. Способы хранения овощей и фруктов. Свежезамороженные овощи. Подготовка к заморозке, хранение и условия кулинарного использования свежезамороженных продуктов.

Влияние экологии окружающей среды на качество овощей и фруктов. Определение доброкачественности овощей по внешнему виду. Методы определения количества нитратов в овощах с помощью измерительных приборов, в химических лабораториях, с помощью бумажных индикаторов в домашних условиях. Способы удаления лишних нитратов из овощей.

Общие правила механической кулинарной обработки овощей. Особенности обработки листовых и пряных овощей, лука и чеснока, тыквенных овощей, томатов, капустных овощей.

Правила кулинарной обработки, обеспечивающие сохранение цвета овощей и витаминов. Правила измельчения овощей, наиболее распространённые формы нарезки овощей. Инструменты и приспособления для нарезки.

Использование салатов в качестве самостоятельных блюд и дополнительных гарниров к мясным и рыбным блюдам. Технология приготовления салата из сырых овощей (фруктов). Украшение готовых блюд продуктами, входящими в состав салатов, зеленью.

Значение и виды тепловой обработки продуктов (варка, припускание, бланширование, жарение, пассерование, тушение, запекание). Преимущества и недостатки различных способов тепловой обработки овощей. Технология приготовления салатов и винегретов из варёных овощей. Условия варки овощей для салатов и винегретов, способствующие сохранению питательных веществ и витаминов. Требования к качеству и оформлению готовых блюд.

**Лабораторно-практические и практические работы.** Механическая кулинарная обработка овощей и фруктов.

Определение содержания нитратов в овощах.

Приготовление и оформление блюд из сырых и варёных овощей и фруктов.

Дегустация блюд. Оценка качества.

### **Тема 6. Блюда из яиц**

5 класс

**Теоретические сведения.** Значение яиц в питании человека. Использование яиц в кулинарии. Меры предосторожности при работе с яйцами. Способы определения свежести яиц. Способы хранения яиц. Технология приготовления блюд из яиц. Приспособления для взбивания. Способы варки куриных яиц: всмятку, в мешочек, вкрутую. Подача варёных яиц. Жарение яиц: приготовление яичницы-глазуньи, омлета натурального. Подача готовых блюд.

**Лабораторно-практические и практические работы.** Определение свежести яиц. Приготовление блюд из яиц. Дегустация блюд. Оценка качества.

### **Тема 7. Приготовление завтрака.**

#### **Сервировка стола к завтраку**

5 класс

**Теоретические сведения.** Меню завтрака. Понятие о калорийности продуктов. Понятие о сервировке стола. Особенности сервировки стола к завтраку. Набор столового белья, приборов и посуды для завтрака. Способы складывания салфеток. Правила поведения за столом и пользования столовыми приборами.

**Лабораторно-практические и практические работы.** Разработка меню завтрака. Приготовление завтрака.

Сервировка стола к завтраку. Складывание салфеток.

### **Тема 8. Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря**

6 класс

**Теоретические сведения.** Пищевая ценность рыбы и нерыбных продуктов моря. Содержание в них белков, жиров, углеводов, витаминов. Виды рыбы и нерыбных продуктов моря, продуктов из них. Маркировка консервов.

Признаки доброкачественности рыбы. Условия и сроки хранения рыбной продукции. Оттаивание мороженой рыбы. Вымачивание солёной рыбы. Разделка рыбы.

Санитарные требования при обработке рыбы. Тепловая обработка рыбы.

Технология приготовления блюд из рыбы и нерыбных продуктов моря. Подача готовых блюд. Требования к качеству готовых блюд.

**Лабораторно-практические и практические работы.** Определение свежести рыбы. Приготовление блюда из рыбы.

Определение качества термической обработки рыбных блюд.

Приготовление блюд из морепродуктов.

### **Тема 9. Блюда из мяса**

6 класс

**Теоретические сведения.** Значение мясных блюд в питании. Виды мяса и субпродуктов. Признаки доброкачественности мяса. Органолептические методы определения доброкачественности мяса. Условия и сроки хранения мясной продукции. Оттаивание мороженого мяса. Подготовка мяса к тепловой обработке.

Санитарные требования при обработке мяса. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке мяса.

Виды тепловой обработки мяса. Определение качества термической обработки мясных блюд. Технология приготовления блюд из мяса. Подача к столу. Гарниры к мясным блюдам.

**Лабораторно-практические и практические работы.** Определение доброкачественности мяса и мясных продуктов.

Приготовление блюда из мяса.

### **Тема 10. Блюда из птицы**

6 класс

**Теоретические сведения.** Виды домашней и сельскохозяйственной птицы и их кулинарное употребление. Способы определения качества птицы. Подготовка птицы к тепловой обработке. Способы разрезания птицы на части. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке птицы.

Виды тепловой обработки птицы. Технология приготовления блюд из птицы. Оформление готовых блюд и подача их к столу.

**Лабораторно-практические и практические работы.** Приготовление блюда из птицы.

### **Тема 11. Заправочные супы**

6 класс

**Теоретические сведения.** Значение супов в рационе питания. Технология приготовления бульонов, используемых при приготовлении заправочных супов.

Виды заправочных супов. Технология приготовления щей, борща, рассольника, солянки, овощных супов и супов с крупами и мучными изделиями. Оценка готового блюда. Оформление готового супа и подача к столу.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Приготовление заправочного супа.

## **Тема 12. Приготовление обеда.**

### **Сервировка стола к обеду**

6 класс

*Теоретические сведения.* Меню обеда. Сервировка стола к обеду. Набор столового белья, приборов и посуды для обеда.

Подача блюд. Правила поведения за столом и пользования столовыми приборами.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Составление меню обеда. Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду. Определение калорийности блюд.

## **Тема 13. Блюда из молока и кисломолочных продуктов**

7 класс

*Теоретические сведения.* Значение молока и кисломолочных продуктов в питании человека. Натуральное (цельное) молоко. Молочные продукты. Молочные консервы. Кисломолочные продукты. Сыр. Методы определения качества молока и молочных продуктов. Посуда для приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов. Молочные супы и каши: технология приготовления и требования к качеству. подача готовых блюд. Технология приготовления творога в домашних условиях. Технология приготовления блюд из кисломолочных продуктов. Профессия мастер производства молочной продукции.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Определение качества молока и молочных продуктов.

Приготовление молочного супа, молочной каши или блюда из творога.

## **Тема 14. Изделия из жидкого теста**

7 класс

*Теоретические сведения.* Виды блюд из жидкого теста. Продукты для приготовления жидкого теста. Пищевые разрыхлители для теста. Оборудование, посуда и инвентарь для замешивания теста и выпечки блинов. Технология приготовления теста и изделий из него: блинов, блинчиков с начинкой, оладий и блинного пирога. подача их к столу.

Определение качества мёда органолептическими и лабораторными методами.

**Лабораторно-практические и практические работы.** Определение качества мёда.

Приготовление изделий из жидкого теста.

### **Тема 15. Виды теста и выпечки**

7 класс

**Теоретические сведения.** Продукты для приготовления выпечки. Разрыхлители теста. Инструменты и приспособления для приготовления теста и формования мучных изделий. Электрические приборы для приготовления выпечки.

Дрожжевое, бисквитное, заварное тесто и тесто для пряничных изделий. Виды изделий из них. Рецепттура и технология приготовления пресного слоёного и песочного теста. Особенности выпечки изделий из них. Профессия кондитер.

**Лабораторно-практические и практические работы.** Приготовление изделий из пресного слоёного теста.

Приготовление изделий из песочного теста.

### **Тема 16. Сладости, десерты, напитки**

7 класс

**Теоретические сведения.** Виды сладостей: цукаты, конфеты, печенье, безе (меренги). Их значение в питании человека. Виды десертов. Безалкогольные напитки: молочный коктейль, морс. Рецепттура, технология их приготовления и подача к столу. Профессия кондитер сахаристых изделий.

**Лабораторно-практические и практические работы.** Приготовление сладких блюд и напитков.

### **Тема 17. Сервировка сладкого стола.**

#### **Праздничный этикет**

7 класс

**Теоретические сведения.** Меню сладкого стола. Сервировка сладкого стола. Набор столового белья, приборов и посуды. Подача кондитерских изделий и сладких блюд. Правила поведения за столом и пользования десертными приборами. Сладкий стол - фуршет. Правила приглашения гостей. Разработка пригласительных билетов с помощью ПК.

**Лабораторно-практические и практические работы.** Разработка меню.

Приготовление блюд для праздничного сладкого стола.

Сервировка сладкого стола.

Разработка приглашения на праздник с помощью ПК.

## Раздел «Создание изделия из текстильных материалов»

### Тема 1. Свойства текстильных материалов

5 класс

**Теоретические сведения.** Классификация текстильных волокон. Способы получения и свойства натуральных волокон растительного происхождения. Изготовление нитей и тканей в условиях прядильного, ткацкого и отделочного современного производства и в домашних условиях. Основная и уточная нити в ткани. Ткацкие переплетения: полотняное, саржевое, сатиновое и атласное. Лицевая и изнаночная стороны ткани.

Общие свойства текстильных материалов: физические, эргономические, эстетические, технологические. Виды и свойства текстильных материалов из волокон растительного происхождения: хлопчатобумажных и льняных тканей, ниток, тесьмы, лент. Профессии оператор прядильного производства, ткач.

**Лабораторно-практические и практические работы.** Определение направления долевой нити в ткани.

Определение лицевой и изнаночной сторон в ткани.

Сравнительный анализ прочности окраски тканей.

Изучение свойств тканей из хлопка и льна.

6 класс

**Теоретические сведения.** Классификация текстильных химических волокон. Способы их получения. Виды и свойства искусственных и синтетических тканей.

Виды нетканых материалов из химических волокон. Профессия оператор в производстве химических волокон.

**Лабораторно-практические и практические работы.** Изучение свойств текстильных материалов из химических волокон.

7 класс

**Теоретические сведения.** Классификация текстильных волокон животного происхождения. Способы их получения. Виды и свойства шерстяных и шёлковых тканей. Признаки определения вида тканей по сырьевому составу. Сравнительная характеристика свойств тканей из различных волокон.

**Лабораторно-практические и практические работы.** Определение сырьевого состава тканей и изучение их свойств.



## **Тема 2 Конструирование швейных изделий**

5 класс

**Теоретические сведения.** Понятие о чертеже и выкройке швейного изделия. Инструменты и приспособления для изготовления выкройки. Определение размеров швейного изделия. Расположение конструктивных линий фигуры. Снятие мерок. Особенности построения выкроек салфетки, подушки для стула, фартука, прямой юбки с кулиской на резинке, сарафана, топа. Подготовка выкройки к раскрою. Копирование готовой выкройки. Правила безопасной работы ножницами.

**Лабораторно-практические и практические работы.** Изготовление выкроек для образцов ручных и машинных работ. Снятие мерок и изготовление выкройки проектного изделия.

Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.

6 класс

**Теоретические сведения.** Понятие о плечевой одежде. Понятие об одежде с цельнокроеным и втачным рукавом. Определение размеров фигуры человека. Снятие мерок для изготовления плечевой одежды. Построение чертежа-основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом.

**Лабораторно-практические и практические работы.** Изготовление выкроек для образцов ручных и машинных работ.

Снятие мерок для построения чертежа швейного изделия с цельнокроеным рукавом в натуральную величину (проектное изделие).

7 класс

**Теоретические сведения.** Понятие о поясной одежде. Виды поясной одежды. Конструкции юбок. Снятие мерок для изготовления поясной одежды. Построение чертежа прямой юбки.

**Лабораторно-практические и практические работы.** Изготовление выкроек для образцов ручных и машинных работ. Снятие мерок и построение чертежа прямой юбки в натуральную величину.

## **Тема 3. Моделирование швейных изделий**

6 класс

**Теоретические сведения.** Понятие о моделировании одежды. Моделирование формы выреза горловины. Моделирование плечевой одежды с застёжкой на пуговицах. Моделирование отрезной плечевой одежды. Приёмы изготовления выкроек дополнительных деталей изделия: подкройной обтачки горловины спинки, подкройной обтачки горловины переда, подборта. Подготовка выкройки к раскрою. Профессия художник по костюму.

**Лабораторно-практические и практические работы.** Моделирование выкройки проектного изделия.

Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.

7 класс

**Теоретические сведения.** Приёмы моделирования поясной одежды. Моделирование юбки с расширением книзу. Моделирование юбки со складками. Подготовка выкройки к раскрою. Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, журнала мод, с CD и из Интернета.

**Лабораторно-практические и практические работы.** Моделирование юбки.

Получение выкройки швейного изделия из журнала мод.

Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.

#### **Тема 4. Швейная машина**

5 класс

**Теоретические сведения.** Современная бытовая швейная машина с электрическим приводом. Основные узлы швейной машины. Организация рабочего места для выполнения машинных работ. Подготовка швейной машины к работе: намотка нижней нитки на шпульку, заправка верхней и нижней ниток, выведение нижней нитки наверх. Приёмы работы на швейной машине: начало работы, поворот строчки под углом, закрепление машинной строчки в начале и конце работы, окончание работы. Неполадки, связанные с неправильной заправкой ниток. Назначение и правила использования регулирующих механизмов: переключателя вида строчек, регулятора длины стежка, клавиши шитья назад. Правила безопасной работы на швейной машине.

**Лабораторно-практические и практические работы.** Упражнение в шитье на швейной машине, не заправленной нитками.

Заправка швейной машины нитками. Упражнение в шитье на швейной машине, заправленной нитками.

Исследование работы регулирующих механизмов швейной машины.

Выполнение прямой и зигзагообразной строчек с изменением длины стежка.

Упражнение в выполнении закрепок.

6 класс

**Теоретические сведения.** Устройство машинной иглы. Неполадки в работе швейной машины, связанные с неправильной установкой иглы, её поломкой. Замена машинной иглы. Неполадки в работе швейной машины, связанные с неправильным натяжением ниток. Дефекты машинной строчки: петляние сверху и снизу,

слабая и стянутая строчка. Приспособления к швейным машинам. Назначение и правила использования регулятора натяжения верхней нитки. Обмётывание петель и пришивание пуговицы с помощью швейной машины.

Подготовка выкройки к раскрою.

**Лабораторно-практические и практические работы.** Устранение дефектов машинной строчки.

Применение приспособлений к швейной машине.

Выполнение прорезных петель.

Пришивание пуговицы.

7 класс

**Теоретические сведения.** Уход за швейной машиной: чистка и смазка движущихся и вращающихся частей. Приспособления к швейной машине для потайного подшивания и окантовывания среза.

**Лабораторно-практические и практические работы.** Уход за швейной машиной: чистка и смазка.

Выполнение потайного подшивания и окантовывания среза с помощью приспособлений к швейной машине.

### **Тема 5. Технология изготовления швейных изделий**

5 класс

**Теоретические сведения.** Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкроек на ткани с учётом направления долевой нити. Особенности раскладки выкроек в зависимости от ширины ткани и направления рисунка. Инструменты и приспособления для раскроя. Обмеловка выкройки с учётом припусков на швы. Выкраивание деталей швейного изделия. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы портновскими булавками, швейными иглами и ножницами.

Понятие о стежке, строчке, шве. Инструменты и приспособления для ручных работ. Требования к выполнению ручных работ. Правила выполнения прямого стежка. Способы переноса линий выкройки на детали кроя: с помощью резца-колёсика, прямыми стежками, с помощью булавок.

Основные операции при ручных работах: предохранение срезов от осыпания — ручное обмётывание; временное соединение деталей — смётывание; временное закрепление подогнутого края — замётывание (с открытым и закрытым срезами).

Основные операции при машинной обработке изделия: предохранение срезов от осыпания — машинное обмётывание зигзагообразной строчкой и оверлоком; постоянное соединение деталей — стачивание; постоянное закрепление подогнутого края — застрачивание (с открытым и закрытым срезами). Требования к выполнению машинных работ.

Оборудование для влажно-тепловой обработки (ВТО) ткани. Правила выполнения ВТО. Основные операции ВТО: приутюживание, разутюживание, заутюживание.

Классификация машинных швов: соединительные (стачной шов вразутюжку и стачной шов взаутюжку) и краевые (шов вподгибку с открытым срезом и шов вподгибку с открытым обмётанным срезом, шов вподгибку с закрытым срезом).

Последовательность изготовления швейных изделий. Технология пошива салфетки, фартука, юбки. Обработка накладных карманов. Обработка кулиски под мягкий пояс (в фартуке), резинку (в юбке). Профессии закройщик, портной.

**Лабораторно-практические и практические работы.** Раскладка выкроек на ткани. Раскрой швейного изделия.

Изготовление образцов ручных и машинных работ.

Проведение влажно-тепловых работ.

Обработка проектного изделия по индивидуальному плану.

6 класс

**Теоретические сведения.** Технология изготовления плечевого швейного изделия с цельнокроеным рукавом. Последовательность подготовки ткани к раскрою. Правила раскладки выкроек на ткани. Правила раскроя. Выкраивание деталей из прокладки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы иглами и булавками.

Понятие о дублировании деталей кроя. Технология соединения детали с клеевой прокладкой. Правила безопасной работы утюгом.

Способы переноса линий выкройки на детали кроя с помощью прямых копировальных стежков.

Основные операции при ручных работах: временное соединение мелкой детали с крупной — примётывание; временное ниточное закрепление стачанных и вывернутых краёв — вымётывание.

Основные машинные операции: присоединение мелкой детали к крупной — притачивание; соединение деталей по контуру с последующим вывёртыванием — обтачивание. Обработка припусков шва перед вывёртыванием.

Классификация машинных швов: соединительные (обтачной с расположением шва на сгибе и в кант). Обработка мелких деталей швейного изделия обтачным швом — мягкого пояса, бретелей.

Подготовка и проведение примерки плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Устранение дефектов после примерки.

Последовательность изготовления плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Технология обработки среднего шва с застёжкой и разрезом, плечевых швов, нижних срезов рукавов. Обработка срезов подкройной обтачкой с расположением её на изнаночной или лицевой стороне изделия. Обработка застёжки

подбортом. Обработка боковых швов. Соединение лифа с юбкой. Обработка нижнего среза изделия. Обработка разреза в шве. Окончательная отделка изделия.

Профессия технолог - конструктор.

**Лабораторно-практические и практические работы.** Раскрой швейного изделия.

Дублирование деталей клеевой прокладкой.

Изготовление образцов ручных и машинных работ.

Обработка мелких деталей проектного изделия.

Подготовка изделия к примерке. Проведение примерки проектного изделия.

Обработка среднего шва спинки, плечевых и нижних срезов рукавов; горловины и застёжки проектного изделия; боковых срезов и отрезного изделия; нижнего среза изделия.

Окончательная обработка изделия.

7 класс

**Теоретические сведения.** Технология изготовления поясного швейного изделия. Правила раскладки выкроек поясного изделия на ткани. Правила раскроя. Выкраивание бейки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы ножницами, булавками, утюгом. Дублирование детали пояса клеевой прокладкой-корсажем.

Основные операции при ручных работах: прикрепление подогнутого края потайными стежками — подшивание.

Основные машинные операции: подшивание потайным швом с помощью лапки для потайного подшивания; стачивание косых беек; окантовывание среза бейкой.

Классификация машинных швов: краевой окантовочный с закрытым срезом и с открытым срезом.

Технология обработки среднего шва юбки с застёжкой-молнией и разрезом. Притачивание застёжки-молнии вручную и на швейной машине. Технология обработки односторонней, встречной и бантовой складок.

Подготовка и проведение примерки поясной одежды. Устранение дефектов после примерки.

Последовательность обработки поясного изделия после примерки. Технология обработки вытачек, боковых срезов, верхнего среза поясного изделия прямым притачным поясом. Вымётывание петли и пришивание пуговицы на поясе. Обработка нижнего среза изделия. Обработка разреза в шве. Окончательная чистка и влажно-тепловая обработка изделия.

**Лабораторно-практические и практические работы.** Раскрой проектного изделия.

Изготовление образцов ручных и машинных работ.

Обработка среднего шва юбки с застёжкой-молнией.

Обработка складок.

Подготовка и проведение примерки поясного изделия.

Обработка юбки после примерки: вытачек и боковых срезов, верхнего среза прямым притачным поясом, нижнего среза.

Выполнение прорезной петли и пришивание пуговицы.

Чистка изделия и окончательная влажно-тепловая обработка.

## **Раздел «Художественные ремёсла»**

### **Тема 1. Декоративно-прикладное искусство**

5 класс

**Теоретические сведения.** Понятие «декоративно-прикладное искусство». Традиционные и современные виды декоративно-прикладного искусства России: узорное ткачество, вышивка, кружево плетение, вязание, роспись по дереву, роспись по ткани, ковроткачество. Знакомство с творчеством народных умельцев своего края, области, села.

Приёмы украшения праздничной одежды в старину: отделка изделий вышивкой, тесьмой; изготовление сувениров к праздникам. Профессия художник декоративно-прикладного искусства и народных промыслов.

**Лабораторно-практические и практические работы.** Экскурсия в краеведческий музей (музей этнографии, школьный музей).

Изучение лучших работ мастеров декоративно-прикладного искусства родного края.

Зарисовка и фотографирование наиболее интересных образцов рукоделия.

### **Тема 2. Основы композиции и законы восприятия цвета при создании предметов**

#### **декоративно-прикладного искусства**

5 класс

**Теоретические сведения.** Понятие композиции. Правила, приёмы и средства композиции. Статичная и динамичная, ритмическая и пластическая композиция. Симметрия и асимметрия. Фактура, текстура и колорит в композиции.

Понятие орнамента. Символика в орнаменте. Применение орнамента в народной вышивке. Стилизация реальных форм. Приёмы стилизации. Цветовые сочетания в орнаменте. Ахроматические и хроматические цвета. Основные и дополнительные, тёплые и холодные цвета. Гармонические цветовые композиции.

Возможности графических редакторов ПК в создании эскизов, орнаментов, элементов композиции, в изучении различных цветовых сочетаний. Создание композиции на ПК с помощью графического редактора.

**Лабораторно-практические и практические работы.** Зарисовка природных мотивов с натуры, их стилизация.

Создание графической композиции, орнамента на ПК или на листе бумаги в клетку.

### **Тема 3. Лоскутное шитьё**

5 класс

**Теоретические сведения.** Краткие сведения из истории создания изделий из лоскутов. Возможности лоскутной пластики, её связь с направлениями современной моды. Традиционные узоры в лоскутном шитье: «спираль», «изба» и др.

Материалы для лоскутного шитья, подготовка их к работе. Инструменты и приспособления. Лоскутное шитьё по шаблонам: изготовление шаблонов из плотного картона, выкраивание деталей, создание лоскутного верха (соединение деталей между собой). Аппликация и стёжка (выстёгивание) в лоскутном шитье. Технология соединения лоскутного верха с подкладкой и прокладкой. Обработка срезов лоскутного изделия.

**Лабораторно-практические и практические работы.** Изготовление образцов лоскутных узоров. Изготовление проектного изделия в технике лоскутного шитья.

### **Тема 4. Вязание крючком**

6 класс

**Теоретические сведения.** Краткие сведения из истории старинного рукоделия — вязания. Вязаные изделия в современной моде. Материалы и инструменты для вязания. Виды крючков и спиц. Правила подбора инструментов в зависимости от вида изделия и толщины нити. Организация рабочего места при вязании. Расчёт количества петель для изделия. Отпаривание и сборка готового изделия.

Основные виды петель при вязании крючком. Условные обозначения, применяемые при вязании крючком. Вязание полотна: начало вязания, вязание рядами, основные способы вывязывания петель, закрепление вязания. Вязание по кругу: основное кольцо, способы вязания по кругу.

**Лабораторно-практические и практические работы.** Вывязывание полотна из столбиков с накидом несколькими способами.

Выполнение плотного вязания по кругу.

### **Тема 5. Вязание спицами**

6 класс

**Теоретические сведения.** Вязание спицами узоров из лицевых и изнаночных петель: набор петель на спицы, применение схем узоров с условными обозначениями. Кромочные, лицевые и изнаночные петли, закрытие петель последнего ряда. Вязание полотна лицевыми и изнаночными петлями. Вязание цветных узоров. Создание схем для вязания с помощью ПК. Профессия вязальщица текстильно-галантерейных изделий.

**Лабораторно-практические и практические работы.** Выполнение образцов вязок лицевыми и изнаночными петлями. Разработка схемы жаккардового узора на ПК.

### **Тема 6. Ручная роспись тканей**

7 класс

**Теоретические сведения.** Понятие о ручной росписи тканей. Подготовка тканей к росписи. Виды батика. Технология горячего батика. Декоративные эффекты в горячем батике. Технология холодного батика. Декоративные эффекты в холодном батике. Особенности выполнения узелкового батика и свободной росписи. Профессия художник росписи по ткани.

**Лабораторно-практические и практические работы.** Выполнение образца росписи ткани в технике холодного батика.

### **Тема 7. Вышивание**

7 класс

**Теоретические сведения.** Материалы и оборудование для вышивки. Приёмы подготовки ткани к вышивке. Технология выполнения прямых, петлеобразных, петельных, крестообразных и косых ручных стежков.

Техника вышивания швом крест горизонтальными и вертикальными рядами, по диагонали. Использование ПК в вышивке крестом.

Техника вышивания художественной, белой и владимирской гладью. Материалы и оборудование для вышивки гладью. Атласная и штриховая гладь. Швы французский узелок и рококо.

Материалы и оборудование для вышивки атласными лентами. Швы, используемые в вышивке лентами. Стирка и оформление готовой работы. Профессия вышивальщица.

**Лабораторно-практические и практические работы.** Выполнение образцов швов прямыми, петлеобразными, петельными, крестообразными и косыми стежками.

Выполнение образца вышивки в технике крест.

Выполнение образцов вышивки гладью, французским узелком и рококо.



Выполнение образца вышивки атласными лентами.

## Раздел «Семейная экономика»

### Тема 1. Бюджет семьи

8 класс

**Теоретические сведения.** Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Минимальные и оптимальные потребности. Потребительская корзина одного человека и членов семьи.

Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи.

Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Правила поведения при совершении покупки. Способы защиты прав потребителей.

Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа потребностей местного населения и рынка потребительских товаров.

**Практические работы.** Оценка имеющихся и возможных источников доходов семьи. Анализ потребностей членов семьи. Планирование недельных, месячных и годовых расходов семьи с учётом её состава. Изучение цен на рынке товаров и услуг в целях минимизации расходов в бюджете семьи.

Анализ качества и потребительских свойств товаров. Выбор способа совершения покупки. Изучение отдельных положений законодательства по правам потребителей.

Планирование возможной индивидуальной трудовой деятельности: обоснование объектов и услуг, примерная оценка доходности предприятия.

## Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение»

### Тема 1. Сферы производства и разделение труда

8 класс

**Теоретические сведения.** Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия.

Влияние техники и технологий на виды, содержание и уровень квалификации труда. Уровни квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда.

Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника.

**Лабораторно-практические и практические работы.** Ознакомление с деятельностью производственного предприятия.

Анализ структуры предприятия и профессионального разделения труда.

## **Тема 2. Профессиональное образование и профессиональная карьера**

8 класс

**Теоретические сведения.** Роль профессии в жизни человека. Виды массовых профессий сферы индустриального производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Специальность, производительность и оплата труда.

Классификация профессий. Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение. Профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности к выбранному виду профессиональной деятельности. Мотивы и ценностные ориентации самоопределения.

Источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования. Профессиограмма и психограмма профессии. Выбор по справочнику профессионального учебного заведения, характеристика условий поступления в него и обучения там.

Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности.

Здоровье и выбор профессии.

**Лабораторно-практические и практические работы.** Ознакомление по Единому тарифно-квалификационному справочнику с массовыми профессиями. Ознакомление с профессиограммами массовых для региона профессий. Анализ предложений работодателей на региональном рынке труда.

Поиск информации в различных источниках, включая Интернет, о возможностях получения профессионального образования. Диагностика склонностей и качеств личности. Построение планов профессионального образования и трудоустройства. Составление плана физической подготовки к предполагаемой профессии.

## **Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности»**

### **Тема 1. Исследовательская и созидательная деятельность**

5 класс

**Теоретические сведения.** Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах. Цель и задачи проектной деятельности в 5 классе. Составные части годового творческого проекта пятиклассников.

Этапы выполнения проекта. Поисковый (подготовительный) этап: выбор темы проекта, обоснование необходимости изготовления изделия, формулирование требований к проектируемому изделию. Разработка нескольких вариантов изделия и выбор наилучшего. Технологический этап: разработка конструкции и технологии изготовления изделия, подбор материалов и инструментов, организация рабочего места, изготовление изделия с соблюдением правил безопасной

работы, подсчёт затрат на изготовление. Заключительный (аналитический) этап: окончательный контроль готового изделия. Испытание изделия. Анализ того, что получилось, а что нет. Защита проекта.

**Практические работы.** Творческий проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства».

Творческий проект по разделу «Кулинария».

Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов».

Творческий проект по разделу «Художественные ремёсла».

Составление портфолио и разработка электронной презентации.

Презентация и защита творческого проекта.

**Варианты творческих проектов:** «Планирование кухни-столовой», «Приготовление воскресного завтрака для всей семьи», «Столовое бельё», «Фартук для работы на кухне», «Наряд для завтрака», «Лоскутное изделие для кухни-столовой», «Лоскутная мозаика» и др.

6 класс

**Теоретические сведения.** Цель и задачи проектной деятельности в 6 классе. Составные части годового творческого проекта шестиклассников.

**Практические работы.** Творческий проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства».

Творческий проект по разделу «Кулинария».

Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов».

Творческий проект по разделу «Художественные ремёсла».

Составление портфолио и разработка электронной презентации.

Презентация и защита творческого проекта.

**Варианты творческих проектов:** «Растение в интерьере жилого дома», «Планирование комнаты подростка», «Приготовление воскресного семейного обеда», «Наряд для семейного обеда», «Вяжем аксессуары крючком или спицами», «Любимая вязаная игрушка» и др.

7 класс

**Теоретические сведения.** Цель и задачи проектной деятельности в 7 классе. Составные части годового творческого проекта семиклассников.

**Практические работы.** Творческий проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства».

Творческий проект по разделу «Кулинария».

Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов».

Творческий проект по разделу «Художественные ремёсла».

Составление портфолио и разработка электронной презентации.

Презентация и защита творческого проекта.

**Варианты творческих проектов:** «Умный дом», «Комплект светильников для моей комнаты», «Праздничный сладкий стол», «Сладкоежки», «Праздничный наряд», «Юбка-килт», «Подарок своими руками», «Атласные ленточки» и др.

8 класс

**Теоретические сведения.** Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Последовательность проектирования. Банк идей. Реализация проекта.

Оценка проекта.

**Практические работы.** Обоснование темы творческого проекта. Поиск и изучение информации по проблеме, формирование базы данных.

Разработка нескольких вариантов решения проблемы, выбор лучшего варианта и подготовка необходимой документации с использованием ПК.

Выполнение проекта и анализ результатов работы. Оформление пояснительной записки и проведение презентации.

**Варианты творческих проектов:** «Семейный бюджет», «Бизнес-план семейного предприятия», «Дом будущего», «Мой профессиональный выбор» и др.

#### Тематический план 5 класс (68 часов)

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов		
		всего	теоретических	практических
<b>1</b>	<b>Творческая проектная деятельность</b>	<b>1</b>		
	1.1. Проектная деятельность на уроках технологии		1	
<b>2</b>	<b>Оформление интерьера</b>	<b>5</b>		
	2.1. Интерьер кухни-столовой. Оборудование кухни.	1	1	
	2.2. Творческий проект «Кухня моей мечты»	2		2
	2.3. Защита проекта «Кухня моей мечты»	2		2
<b>3</b>	<b>Кулинария</b>	<b>16</b>		

	3.1. Санитария и гигиена на кухне	1	1	
	3.2. Здоровое питание	1	1	
	3.3. Бутерброды. Горячие напитки	2		2
	3.4. Блюда из круп, бобовых, макаронных изделий	2	1	1
	3.5. Практическая работа «Приготовление блюда из крупы или макаронных изделий»	2		2
	3.6. Блюда из сырых овощей и фруктов	1	1	
	3.7. Блюда из вареных овощей	1	1	
	3.8. Практическая работа «Приготовление салатов из сырых и вареных овощей»	2		2
	3.9. Блюда из яиц	1	1	
	3.10. Сервировка стола к завтраку. Творческий проект по разделу «Кулинария» «Приготовление воскресного завтрака для всей семьи»	1	1	
	3.11. Практическая работа. Групповой проект «Воскресный завтрак для всей семьи»	2		1
<b>4</b>	<b>Создание изделий из текстильных материалов</b>	<b>28</b>		
	4.1. Производство текстильных материалов. Практические работы «Определение лицевой и изнаночной сторон ткани», «Определение направления долевой нити в ткани»	2	1	1
	4.2. Свойства текстильных материалов. Практическая работа «Изучение свойств тканей из хлопка и льна». Проект «Фартук для работы на кухне»	2		2
	4.3. Конструирование швейных изделий. Определение размеров швейного изделия. Практическая работа «Снятие мерок для построения чертежа проектного изделия»	2		2
	4.4. Построение чертежа швейного изделия. Практическая работа «Построение чертежа швейного изделия»	2		2
	4.5. Раскрой швейного изделия. Практическая работа «Раскрой швейного изделия»	2		2
	4.6. Швейные ручные работы	2	1	1
	4.7. Подготовка швейной машины к работе	2	1	1
	4.8. Приемы работы на швейной машине. Практическая работа «Выполнение образцов машинных швов»	2		2
	4.9. Швейные машинные работы. Влажно-тепловая обработка ткани	2	1	1
	4.10. Выполнение проекта «Фартук для работы на кухне». Технология изготовления швейного изделия	2		2
	4.11. Обработка накладного кармана. Практическая работа «Обработка накладного кармана»	2		2
	4.12. Обработка нижнего и боковых срезов фартука. Практическая работа «Обработка нижнего и боковых срезов фартука»	2		2
	4.13. Обработка верхнего среза фартука притачным поясом. Практическая работа «Обработка верхнего среза фартука. Изготовление пояса». Подготовка защиты проекта.	2		2

	4.14. защита проекта «Фартук для работы на кухне»	2		2
<b>5</b>	<b>Художественные ремёсла</b>	<b>18</b>		
	5.1. Декоративно-прикладное изделие для кухни	2	1	1
	5.2. Основы композиции при создании предметов декоративно-прикладного искусства	1	1	
	5.3. Орнамент. Цветовые сочетания в орнаменте	1	1	
	5.4. Лоскутное шитье. Технологии лоскутного шитья	2		2
	5.5. Лоскутное шитье. Технологии лоскутного шитья. Практическая работа «Изготовление образца изделия из лоскутов»	2	1	1
	5.6. Лоскутное шитье. Обоснование проекта	2		2
	5.7. Выполнение проекта. Практическая работа «Стачивание деталей изделия»	2		2
	5.8. Подготовка проекта к защите	2	1	1
	5.9. Защита проекта «Лоскутное изделие для кухни». Итоговый урок	2		2
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>18</b>	<b>50</b>

Поурочное планирование 5 класс (68 ч)

№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Тип, вид урока	Планируемые результаты			Домашнее задание	Примечания
	план	факт			Предметные	метапредметные УУД	Личностные УУД		
<b>Раздел «Проектная деятельность» (1 час)</b>									
1			Проектная деятельность на уроках «Технологи»	Урок «открытия» нового знания	<i>Знания:</i> о цели и задачах изучения предмета, этапах проектной деятельности. <i>Умения:</i> анализировать варианты проектов по предложенным критериям	<i>Познавательные:</i> умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений, определение понятий, сопоставление, анализ <i>Регулятивные:</i> целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция. <i>Коммуникативные:</i> диалог, сотрудничество, умение задавать вопросы	Формирование мотивации и самомотивации изучения предмета, познавательного интереса, проектной деятельности.	Прочитать стр. 5-10	

Раздел «Оформление интерьера» (5 часов)									
2			Интерьер кухни-столовой. Оборудование кухни.	Урок общеметодологической направленности	<i>Знания:</i> о требованиях к интерьеру кухни, вариантах планировки, способах размещения оборудования. <i>Умения:</i> выполнять план кухни в масштабе	<i>Познавательные:</i> умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений, определение понятий, сопоставление, анализ, смысловое чтение. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция. <i>Коммуникативные:</i> диалог, сотрудничество	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, эстетических чувств, смысл ообразование, нравственно- эстетическая ориентация	Прочитать стр.10-19	
3,4			Творческий проект «Кухня моей мечты»	Урок рефлексии	<i>Знания:</i> о целях и задачах, этапах проектирования. <i>Умения:</i> выполнять проект по теме «Интерьер»	<i>Познавательные:</i> умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений, определение понятий, сопоставление, анализ, смысловое чтение. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция. <i>Коммуникативные:</i> диалог, проявление инициативы, сотрудничество	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия	Оформить проект	

5,6			Защита проекта «Кухня моей мечты»	урок развивающего контроля	<i>Знания:</i> о правилах защиты проекта. <i>Умения:</i> защищать проект, анализировать результат проектной деятельности по предложенным критериям	<i>Познавательные:</i> умение нести исследовательскую и проектную деятельность, построение цени рассуждений. <i>Регулятивные:</i> рефлексия, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, про явление инициативы, сотрудничество, умения слушать и выступать	Формирование самомотивации при защите проекта, смыслообразования, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям, самооценки, умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации	Повторить раздел	
<b>Раздел «Кулинария» (16 часов)</b>									
7			Санитария и гигиена на кухне	урок «открытия» нового знания	<i>Знания:</i> о санитарно-гигиенических требованиях, правилах мытья посуды, безопасных приемах работы на кухне. <i>Умения:</i> соблюдать правила мытья посуды, безопасной работы на кухне	<i>Познавательные:</i> сопоставление, рассуждение, анализ, классификация, смысловое чтение. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, умения слушать и выступать	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, экологического сознания, смыслообразование, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности	Прочитать стр. 29-37, разработать памятку «Санитарно-гигиенические требования»	
8			Здоровое питание	урок общеметодологической направленности	<i>Знания:</i> о значении белков, жиров, углеводов, воды для жизнедеятельности людей, роли витаминов. <i>Умения:</i> анализировать пищевую пирамиду, составлять меню на	<i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, экологического сознания, смыслообразование	Прочитать стр. 37-42	



					завтрак	моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества			
9, 10			Бутерброды. Горячие напитки	урок общеметодологической направленности	<i>Знания:</i> о видах бутербродов, горячих напитках, технологам приготовления, значении хлеба в питании человека. <i>Умения:</i> составлять технологические карты приготовления бутербродов, чая	<i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, построение пени рассуждений, поиск информации, смысловое чтение, работа с таблицами. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, экологического сознания, смыслообразование, реализация творческого потенциала, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности	Прочитать стр. 42-46	
11, 12			Блюда из круп, бобовых, макаронных изделий	урок общеметодологической направленности	<i>Знания:</i> о видах круп, бобовых, макаронных изделий, технологии их приготовления. <i>Умения:</i> выполнять механическую кулинарную обработку круп, бобовых, читать маркировку, штриховые коды на упаковках.	<i>Познавательные:</i> сопоставление, рассуждение, анализ, классификация, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с таблицами. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, экологического сознания, смыслообразование, реализация творческого потенциала, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда	Прочитать стр. 51-57, продумать рецепт блюда	

						<p>моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p>			
13, 14			<p>Практическая работа «Приготовление блюда из крупы или макаронных изделий»</p>	<p>урок развивающего контроля</p>	<p><i>Знания:</i> о способах механической и тепловой кулинарной обработки круп, макаронных изделий, требованиях к качеству готового блюда.</p> <p><i>Умения:</i> выполнять механическую и тепловую кулинарную обработку круп, используя технологическую карту</p>	<p><i>Познавательные:</i> анализ, умение делать выводы.</p> <p><i>Регулятивные;</i> целеполагание, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> диалог, организация учебного сотрудничества, толерантность</p>	<p>Формирование нравственно-этической ориентации, познавательного интереса, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, навыков работы в группе, готовности и способности вести диалог и достигать взаимопонимания</p>	<p>Разработать технологическую карту приготовления блюда</p>	
15			<p>Блюда из сырых овощей и фруктов</p>	<p>урок общеметодологической направленности</p>	<p><i>Знания:</i> о пищевой ценности овощей и фруктов, способах хранения, механической обработки и нарезки, технологии приготовления блюд из сырых овощей.</p> <p><i>Умения:</i> выполнять механическую кулинарную обработку сырых овощей, составлять технологическую карту</p>	<p><i>Познавательные:</i> сопоставление, рассуждение, анализ, классификация, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с таблицами.</p> <p><i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и</p>	<p>Формирование мотивация и самомотивации изучения темы, смыслообразования, экологического сознания, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда</p>	<p>Прочитать стр. 58-63</p>	

					салата из сырых овощей	самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества			
16			Блюда из вареных овощей	урок общеметодологической направленности	<i>Знания:</i> о способах тепловой кулинарной обработки овощей, технологии приготовления блюд из вареных овощей, требованиях к качеству готовых блюд. <i>Умения:</i> выполнять тепловую кулинарную обработку овощей, составлять технологическую карту блюда из вареных овощей	<i>Познавательные:</i> сопоставление, рассуждение, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с таблицами. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, экологического сознания, смыслообразование, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда	Прочитать стр. 63-66	
17, 18			Практическая работа «Приготовление салатов из сырых и вареных овощей»	урок развивающего контроля	<i>Знания:</i> о технологии приготовления салатов, требованиях к качеству готовых блюд. <i>Умения:</i> готовить салаты из вареных и сырых овощей, соблюдая правила безопасной работы на кухне	<i>Познавательные:</i> сопоставление, рассуждение, анализ. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного	Формирование нравственно-этической ориентации, познавательного интереса, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, навыков работы в группе, готовности и способности вести диалог и достигать	Разработать технологическую карту приготовления салата	

						сотрудничества	взаимопонимания		
19			Блюда из яиц	урок общеметодологической направленности	<i>Знания:</i> о значении яиц в питании человека, об использовании яиц в кулинарии, о способах определения свежести яиц. <i>Умения:</i> определять свежесть яиц, готовить блюда из яиц	<i>Познавательные:</i> сопоставление, рассуждение, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смысл образование, реализация творческого потенциала, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда	Прочитать стр. 66-70	
20			Сервировка стола к завтраку. Творческий проект по разделу «Кулинария» «Приготовление воскресного завтрака для всей семьи»	урок общеметодологической направленности	<i>Знания:</i> о калорийности продуктов, правилах сервировки стола, этапах выполнения проекта. <i>Умения:</i> сервировать стол к завтраку	<i>Познавательные:</i> анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, реализация творческого потенциала, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда	Прочитать стр 71-76	
21, 22			Практическая работа. Групповой проект	урок развивающего контроля	<i>Знания:</i> о сервировке стола к завтраку, правил защиты проекта. <i>Умения:</i> готовить яйца,	<i>Познавательные:</i> сопоставление. анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи	Формирование нравственно-этической ориентации, познавательного интереса, овладение установками,	Повторить раздел	

			«Воскресный завтрак для всей семьи»		бутерброды, чай, сервировать стол к завтраку, защищать проект	рассуждений, поиск информации. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать	нормами и правилами научной организации умственного и физического труда, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации		
<b>Раздел «Создание изделий из текстильных материалов (28 часов)»</b>									
23, 24			Производство текстильных материалов. Практические работы «Определение лицевой и изнаночной сторон ткани», «Определение направления долевой нити в ткани»	урок «открытия» нового знания	<i>Знания:</i> о видах и свойствах текстильных волокон, прядильном и ткацком производствах, способах определения изнаночной и лицевой сторон ткани, направления долевой нити. <i>Умения:</i> определять лицевую и изнаночную стороны ткани, направление долевой нити	<i>Познавательные:</i> сопоставление, рассуждение, классификация, умение объяснять процессы, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления	Прочитать стр. 82-90	
25, 26			Свойства текстильных материалов. Практическая работа	урок общеметодологической направленности	<i>Знания:</i> о свойствах текстильных материалов, свойствах хлопчатобумажных и льняных тканей, этапах	<i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умения	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление	Прочитать стр. 90-94	

			«Изучение свойств тканей из хлопка и льна». Проект «Фартук для работы на кухне»		проектной деятельности. <i>Умения:</i> определять по свойствам тканей вид тканей, составлять план выполнения проекта	делать выводы, прогнозировать. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные.:</i> диалог, монолог. организация учебного сотрудничества	технико-технологического и экономического мышления, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности		
27, 28			Конструирование швейных изделий. Определение размеров швейного изделия. Практическая работа «Снятие мерок для построения чертежа проектного изделия»	урок «открытия» нового знания	<i>Знания:</i> об общих правилах снятия мерок для построения чертежа швейного изделия, правилах измерения и условных обозначениях. <i>Умения:</i> снимать мерки с фигуры человека, записывать их	<i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с таблицами. <i>Регулятивные:</i> целеполагание. анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, учебное сотрудничество	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, толерантности	Прочитать стр. 95-106	
29, 30			Построение чертежа швейного изделия. Практическая работа «Построение	урок общеметодологической направленности	<i>Знания:</i> общие правила построения чертежей швейного изделия. <i>Умения:</i> выполнять чертеж швейного изделия 1:4, в натуральную величину	<i>Познавательные:</i> выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с графической информацией.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество	Выполнить выкройку по изготовленному чертежу	

			чертежа швейного изделия»			<p><i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка, целеполагание.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p>	своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления		
31, 32			Раскрой швейного изделия. Практическая работа «Раскрой швейного изделия	урок общеметодической направленности	<p><i>Знания:</i> о последовательности и приемах раскроя швейного изделия.</p> <p><i>Умения:</i> выполнять подготовку ткани к раскрою, раскладку выкроек на ткани, выкраивать детали швейного изделия, оценить качество кроя по предложенным критериям</p>	<p><i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, работа по алгоритму (плану)</p> <p><i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка, целеудержание.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог</p>	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления	Прочитать стр. 107-112	
33, 34			Швейные ручные работы	урок общеметодической направленности	<p><i>Знания:</i> о требованиях к выполнению ручных работ, терминологии ручных работ, правилах безопасной работы ручной иглой, ножницами.</p> <p><i>Умения:</i> выполнять ручные работы,</p>	<p><i>Познавательные:</i> со и: оставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, прогнозирование.</p> <p><i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и</p>	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-	Выполнить коллекцию ручных швов	

					соблюдать правила безопасного пользования иглой, ножницами	моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	технологического и экономического мышления		
35, 36			Подготовка швейной машины к работе	урок «открытия» нового знания	<i>Знания:</i> о видах приводов швейной машины, устройстве швейной машины, как подготовить швейную машину к работе, правилах безопасной работы на швейной машине. <i>Умения:</i> подготовить швейную машину к работе, выполнять правила безопасной работы на швейной машине	<i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (плану). <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления	Прочитать стр. 119-127	
37, 38			Приемы работы на швейной машине. Практическая работа «Выполнение образцов машинных швов»	урок общеметодологической направленности	<i>Знания:</i> о подготовке швейной машины к работе. <i>Умения:</i> подготовить швейную машину к работе, выполнять образцы швов	<i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i>	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления	Выполнить коллекцию машинных швов	



						диалог, монолог, организация учебного сотрудничества			
39, 40			Швейные машинные работы. Влажно-тепловая обработка ткани	урок общеметодологической направленности	<i>Знания:</i> об устройстве утюга, приемах влажно-тепловой обработки, правилах безопасной работы утюгом. <i>Умения:</i> выполнять влажно-тепловую обработку	<i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (плану). <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления	Прочитать стр 127-137	
41, 42			Выполнение проекта «Фартук для работы на кухне». Технология изготовления швейного изделия	урок общеметодологической направленности	<i>Знания:</i> о технологии изготовления швейного изделия, планировании проектной деятельности. <i>Умения:</i> составлять план изготовления швейного изделия	<i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка: <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации учебной деятельности, смыслообразование, саморазвитие, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям	Прочитать стр.137-143	

43, 44			Обработка накладного кармана. Практическая работа «Обработка накладного кармана»	урок общеметодической направленности	<i>Знания:</i> о технологии обработки накладного кармана. <i>Умения:</i> обработать и пришить к фартуку накладной карман, оценить качество работы по представленным критериям	<i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану). <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления	Доработать обработку накладного кармана	
45, 46			Обработка нижнего и боковых срезов фартука. Практическая работа «Обработка нижнего и боковых срезов фартука»	урок общеметодической направленности	<i>Знания:</i> о технологии обработки нижнего и боковых срезов фартука, правилах безопасной работы на швейной машине. <i>Умения:</i> обрабатывать швом вподгибку с закрытым срезом нижний и боковые срезы фартука	<i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану). <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления	Обработать боковой и нижний срез изделия	
47, 48			Обработка верхнего среза фартука притачным	урок общеметодической направленности	<i>Знания:</i> о технологии пошива пояса, обработки верхнего среза фартука притачным поясом.	<i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным	Обработать верхний срез фартука	

			поясом. Практическая работа «Обработка верхнего среза фартука. Изготовление пояса». Подготовка защиты проекта.	ости	<i>Умения:</i> обрабатывать верхний срез фартука притачным поясом	выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану). <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, организация учебного сотрудничества	действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления			
49, 50			защита проекта «Фартук для работы на кухне»	урок рефлексии	<i>Знания:</i> о правилах защиты проекта. <i>Умения:</i> защищать проект, анализировать достоинства и недостатки вариантов проектов по предложенным критериям	<i>Познавательные:</i> сопоставлен не. анализ, умение делать выводы. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, рефлексия, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать	Развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно продуктивной деятельности, нравственно-эстетическая ориентация, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации	Повторить раздел		
<b>Раздел «Художественные ремесла» (18 часов)</b>										
51, 52			Декоративно-прикладное изделие для кухни	урок «открытия» нового знания	<i>Знания:</i> о видах декоративно-прикладного искусства. <i>Умения:</i> различать виды декоративно-прикладного искусства, составлять план выполнения проекта	<i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану). <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, гражданская идентичность, патриотизм, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности	Прочитать стр. 149-156		

						регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, организация учебного сотрудничества			
53			Основы композиции при создании предметов декоративно-прикладного искусства	урок общеметодической направленности	<i>Знания:</i> о правилах, приемах и средствах композиции, этапах проектной деятельности. <i>Умения:</i> составлять план реализации проекта изделия из лоскутов	<i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления	Прочитать стр. 156-161	
54			Орнамент. Цветовые сочетания в орнаменте	урок «открытия» нового знания	<i>Знания:</i> о понятии <i>орнамент</i> , видах, цветовых сочетаниях, символике орнаментов. <i>Умения:</i> выполнять эскизы орнаментов для изделия из лоскутов	<i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану). <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления	Прочитать стр. 161-164	
55,			Лоскутное	урок	<i>Знания:</i> о видах и	<i>Познавательные:</i>	Формирование мотивации и	Прочитать	

56			шитье. Технологии лоскутного шитья	общеметодологической направленности	технологиях лоскутного шитья. <i>Умения:</i> разрабатывать узоры для лоскутной шитья, изготавливать шаблоны	сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, организация учебного сотрудничества	самотивации и выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления	стр. 170-177	
57, 58			Лоскутное шитье. Технологии лоскутного шитья. Практическая работа «Изготовление образца изделия из лоскутов»	урок общеметодологической направленности	<i>Знания:</i> о технологии изготовления изделия из лоскутов. <i>Умения:</i> изготавливать изделия из лоскутов	<i>Познавательные:</i> сопоставление, умение работать по алгоритму (плану). <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления	Изготовить образец изделия в лоскутной технике	
59, 60			Лоскутное шитье. Обоснование проекта	урок рефлексии	<i>Знания:</i> об этапах выполнения проекта. <i>Умения:</i> выполнять обоснование проекта	<i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану). <i>Регулятивные:</i>	Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в	Подготовить технологическую документацию для изготовления проекта	

						<p>целесолагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> диалог, организация учебного сотрудничества</p>	<p>предметно - продуктивной деятельности, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления</p>		
61, 62, 63, 64			<p>Выполнение проекта. Практическая работа «Стачивание деталей изделия»</p>	<p>урок общеметодической направленности</p>	<p><i>Знания:</i> о технологии изготовления изделия. <i>Умения:</i> шить изделие из лоскутов, соблюдать правила безопасной работы</p>	<p><i>Познавательные:</i> сопоставление, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (технологической карте). <i>Регулятивные:</i> целесолагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, организация учебного сотрудничества</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления</p>	<p>Стачать детали проектного изделия</p>	
65, 66			<p>Подготовка проекта к защите</p>	<p>урок развивающего контроля</p>	<p><i>Знания:</i> о правилах и требованиях к докладу защиты проекта. <i>Умения:</i> выполнять расчет затрат на изготовление проекта, составлять доклад защиты проекта</p>	<p><i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, умение делать выводы. <i>Регулятивные:</i> целесолагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i></p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, самооценка умственных и физических способностей для труда в</p>	<p>Подготовить защиту проекта</p>	

						диалог	различных сферах с позиций будущей социализации		
67, 68			Защита проекта «Лоскутное изделие для кухни».	урок рефлексии	<i>Знания:</i> о правилах защиты проекта. <i>Умения:</i> анализировать достоинства и недостатки проекта по предложенным критериям, выступать с защитой проекта	<i>Познавательные:</i> сопоставление, умение делать выводы. <i>Регулятивные:</i> целеполагание. анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать	Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смысл образование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации		

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов		
		всего	теоретических	практических
<b>1</b>	<b>1 Оформление интерьера</b>	<b>8</b>		
	1.1. Вводный урок. Планировка и интерьер жилого дома	2	2	
	1.2. Комнатные растения, разновидности, технология выращивания. Обоснование проекта «Растения в интерьере жилого дома»	2	1	1
	1.3. Творческий проект «Растения в интерьере жилого дома»	2		2
	1.4. Защита проекта «Растения в интерьере жилого дома»	2		2
<b>2</b>	<b>2 Кулинария</b>	<b>12</b>		
	2.1. Рыба. Пищевая ценность, технология первичной и тепловой обработки рыбы	2	1	1
	2.2. Практическая работа «Приготовление блюда из рыбы»	2		2
	2.3. Мясо. Пищевая ценность, технология первичной и тепловой кулинарной обработки мяса	2	1	1
	2.4. Практическая работа «Приготовление блюда из мяса»	2		2
	2.5. Супы. Технология приготовления первых блюд	1	1	
	2.6. Сервировка стола к обеду. Этикет. Творческий проект «Приготовление воскресного обеда»	1		1
	2.7. Практическая работа. Творческий проект «Приготовление воскресного обеда»	2		2
<b>3</b>	<b>3 Создание изделий из текстильных материалов</b>	<b>30</b>		
	3.1. Текстильные материалы из химических волокон и их свойства. Практическая работа «Изучение свойств текстильных материалов из химических волокон»	1	1	
	3.2. Конструирование плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Проект «Наряд для семейного обеда»	1	1	
	3.3. Конструирование швейных изделий. Определение размеров швейного изделия. Практическая работа «Снятие мерок для построения чертежа плечевого изделия»	2	1	1
	3.4. Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом. Практическая работа «Построение чертежа швейного изделия»	2	1	1
	3.5. Практическая работа «Построение чертежа швейного изделия (в натуральную величину)»	2	1	1
	3.6. Моделирование плечевой одежды. Практическая работа «Моделирование плечевой одежды и подготовка выкроек к раскрою»	2		2
	3.7. Раскрой швейного изделия. Практическая работа «Раскрой плечевого швейного изделия»	2	1	1
	3.8. Швейные ручные работы. Практическая работа «Изготовление образцов ручных швов»	2	1	1



	3.9. Машиноведение. Приспособления к швейной машине. Машинная игла. Практическая работа «Выполнение образцов швов»	2	1	1
	3.10. Практическая работа «Подготовка к примерке и примерка изделия»	2		2
	3.11. Практическая работа «Обработка среднего шва спинки, плечевых и нижних срезов рукавов»	2	1	1
	3.12. Обработка горловины швейного изделия. Практическая работа «Обработка горловины проектного изделия»	2		2
	3.13. Технология обработки боковых срезов швейного изделия. Практическая работа «Обработка боковых срезов»	2		2
	3.14. Обработка нижнего среза швейного изделия. Практическая работа «Обработка нижнего среза швейного изделия»	2		2
	3.15. Окончательная отделка изделия. Подготовка защиты проекта «Наряд для семейного обеда»	2	1	1
	3.16. Защита проекта «Наряд для семейного обеда»	2		2
<b>4</b>	<b>4 Художественные ремесла</b>	<b>18</b>		
	4.1. Вязание крючком и спицами. Творческий проект «Вяжем аксессуары крючком или спицами»	2	2	
	4.2. Основные виды петель при вязании крючком	2	2	
	4.3. Вязание по кругу	2	2	
	4.4. Вязание спицами. Основные приемы вязания	2	2	
	4.5. Выполнение проекта «Вяжем аксессуары крючком или спицами»	2		2
	4.6. Выполнение проекта «Вяжем аксессуары крючком или спицами»	1		1
	4.7. Выполнение проекта «Вяжем аксессуары крючком или спицами»	1		3
	4.8. Подготовка проекта к защите	2		2
	4.9. Защита проекта «Вяжем аксессуары крючком или спицами» итоговый урок	2		2
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>24</b>	<b>42</b>

Поурочное планирование 6 класс (68 ч)

№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Тип, вид урока	Планируемые результаты			Домашнее задание	Примечания
	план	факт			Предметные	метапредметные УУД	Личностные УУД		
<b>Раздел «Оформление интерьера» (8 часов)</b>									
1,2			Вводный урок. Планировка и	Урок открытия	<i>Знания:</i> о зонировании жилых помещений дома,	<i>Познавательные:</i> умение вести исследовательскую	Формирование мотивации и самомотивации изучения	Прочитать стр. 5-8	

			интерьер жилого дома	нового знания	правилах композиции, видах отделочных материалов, декоративном оформлении интерьера, этапах проектирования. <i>Умения:</i> выполнять презентацию в программе Microsoft Office Power Point	и проектную деятельность, определение понятий, сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция. <i>Коммуникативные:</i> диалог, сотрудничество, умение ставить вопросы	предмета, познавательного интереса, проектной деятельности, нравственно-этическая ориентация		
3,4			Комнатные растения, разновидности, технология выращивания. Обоснование проекта «Растения в интерьере жилого дома»	Урок общеметодической направленности	<i>Знания:</i> о разновидностях комнатных растений, приемах фитодизайна, технологии выращивания комнатных растений. <i>Умения:</i> составлять информационную карту по уходу за растением и его размещению, выполнять обоснование проекта	<i>Познавательные:</i> определение понятий, сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, умение вести исследовательскую и проектную деятельность, смысловое чтение. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция. <i>Коммуникативные:</i> диалог, сотрудничество	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, эстетических чувств, смыслообразование, нравственно-эстетическая ориентация	Продумать и подготовить технологическую документацию проекта	
5,6			Творческий проект «Растения в интерьере жилого дома»	Урок развивающего контроля	<i>Знания:</i> о цели и задачах, этапах проектирования. <i>Умения:</i> выполнять проект по теме «Интерьер»	<i>Познавательные:</i> определение понятий, смысловое чтение, сопоставление, анализ, умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, реализация творческого потенциала, развитие трудолюбия, готовности к самостоятельным действиям	Продумать защиту проекта	

						<p><i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> диалог, проявление инициативы, сотрудничество</p>			
7,8			Защита проекта «Растения в интерьере жилого дома»	Урок рефлексии	<p><i>Знания:</i> о правилах защиты проекта.</p> <p><i>Умения:</i> защищать проект, анализировать по предложенным критериям</p>	<p><i>Познавательные:</i> построение цепи рассуждений, умения делать выводы, вести исследовательскую и проектную деятельность.</p> <p><i>Регулятивные:</i> рефлексия, оценка и самооценка.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> диалог, проявление инициативы, сотрудничество, умения слушать и выступать</p>	Формирование самомотивации при защите проекта, смыслообразование, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации	Повторить раздел	
<b>Раздел «Кулинария» (12 часов)</b>									
9, 10			Рыба. Пищевая ценность, технология первичной и тепловой кулинарной обработки рыбы	урок открытия нового знания	<p><i>Знания:</i> о видах рыбы и рыбных продуктах, признаках доброкачественности рыбы, санитарных требованиях при обработке рыбы, технологии первичной и тепловой кулинарной обработки рыбы.</p> <p><i>Умения:</i> определять свежесть рыбы, выполнять разделку и</p>	<p><i>Познавательные:</i> сопоставление, рассуждение, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с таблицами.</p> <p><i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая</p>	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, экологическое сознание, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда	Прочитать стр.33-38	

					тепловую обработку рыбы	регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества			
11, 12			Практическая работа «Приготовление блюда из рыбы»	урок общеметодической направленности	<i>Знания:</i> о способах механической и тепловой кулинарной обработки рыбы, требованиях к качеству готового блюда. <i>Умения:</i> выполнять механическую и тепловую кулинарную обработку рыбы, используя технологическую карту	<i>Познавательные:</i> сопоставление, рассуждение, анализ. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование нравственно-этической ориентации, познавательного интереса, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, навыков работы в группе, готовности и способности вести диалог и достигать взаимопонимания	Прочитать стр. 39-46	
13, 14			Мясо. Пищевая ценность, технология первичной и тепловой кулинарной обработки мяса	Урок общеметодической направленности	<i>Знания:</i> о видах мяса и мясных продуктов, признаках доброкачественности мяса, технологии подготовки мяса к тепловой обработке, технологии приготовления блюд из мяса и птицы. <i>Умения:</i> определять свежесть мяса, составлять технологическую последовательность приготовления блюд из мяса	<i>Познавательные:</i> сопоставление, рассуждение, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с таблицами. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, экологическое сознание, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда	Прочитать стр.51-56	

						сотрудничества			
15, 16			Практическая работа «Приготовление блюда из мяса»	Урок общеметодической направленности	<i>Знания:</i> о способах тепловой кулинарной обработки мяса, требованиях к качеству готового блюда. <i>Умения:</i> выполнять тепловую кулинарную обработку мяса, используя технологическую карту	<b>Познавательные:</b> сопоставление, рассуждение, анализ. <b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <b>Коммуникативные:</b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование нравственно-этической ориентации, познавательного интереса, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, навыков работы в группе, готовности и способности вести диалог и достигать взаимопонимания	Прочитать стр. 57-66	
17			Супы. Технология приготовления первых блюд	Урок общеметодической направленности	<i>Знания:</i> о значении первых блюд в питании человека, классификации супов, технологии приготовления бульона и супа. <i>Умения:</i> составлять технологическую карту приготовления супа	<b>Познавательные:</b> сопоставление, рассуждение, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации. <b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <b>Коммуникативные:</b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, реализация творческого потенциала, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда	Подготовить технологическую карту приготовления первых блюд	
18			Сервировка стола к обеду. Этикет. Творческий проект «Приго-	Урок развивающего контроля	<i>Знания:</i> о калорийности продуктов, правилах сервировки стола, этапах выполнения проекта. <i>Умения:</i> сервировать	<b>Познавательные:</b> анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, реализация творческого потенциала, овладение	Продумать меню воскресного обеда	

			товление воскресного обеда»		стол к обеду	<i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда		
19, 20			Практическая работа. Творческий проект «Приго- товление воскресного обеда»	Урок рефлексии	<i>Знания:</i> о сервировке стола к обеду, правилах защиты проекта. <i>Умения:</i> готовить суп, блюда из птицы, рыбы, салат, сервировать стол к обеду, защищать проект	<i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать	Формирование нравственно -этической ориентации, познавательного интереса, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации	Повторить раздел	
<b>Раздел «Создание изделий из текстильных материалов» (30 ч)</b>									
21			Текстильные материалы из химических волокон и их свойства. Практическая работа	Урок открытия нового знания	<i>Знания:</i> о свойствах текстильных материалов из химических волокон, видах нетканых материалов. <i>Умения:</i> определять состав тканей по их	<i>Познавательные:</i> сопоставление, рассуждение, классификация, умение объяснять процессы, анализ, выбор способов решения задачи, поиск	Формирование мотивации и самотивации изучения темы, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и	Прочитать стр.84-88	

			«Изучение свойств текстильных материалов из химических волокон»		свойствам	информации. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	экономического мышления		
22			Конструирование плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Проект «Наряд для семейного обеда»	Урок общеметодической направленности	<i>Знания:</i> о видах плечевой одежды, этапах учебного проектирования. <i>Умения:</i> составлять план выполнения проекта, выбирать ткань для выполнения изделия	<i>Познавательные:</i> сопоставление, рассуждение, классификация, умение объяснять процессы, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления	Прочитать стр. 89-94	
23, 24			Конструирование швейных изделий. Определение размеров швейного	Урок общеметодической направленности	<i>Знания:</i> о правилах снятия мерок для построения чертежа плечевого швейного изделия, правилах измерения и об условных	<i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы,	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и	Подготовить технологическую карту построения чертежа	

			изделия. Практическая работа «Снятие мерок для построения чертежа плечевого изделия»		обозначениях. <i>Умения:</i> снимать мерки, записывать их	прогнозировать. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	экономического мышления, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности		
25, 26			Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом. Практическая работа «Построение чертежа швейного изделия (в масштабе)»	Урок общеметодической направленности	<i>Знания:</i> об общих правилах построения чертежа швейного изделия. <i>Умения:</i> выполнять чертеж швейного изделия в масштабе 1: 4	<i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности	Выполнить построение чертежа в масштабе	
27, 28			Практическая работа «Построение чертежа швейного изделия (в натуральную	Урок общеметодической направленности	<i>Знания:</i> об общих правилах построения чертежа швейного изделия. <i>Умения:</i> выполнять чертеж швейного изделия, подготовить	<i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического	Доработать чертеж	



			величину)»		выкройки к раскрою	<i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	мышления, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, реализация творческого потенциала		
29, 30			Моделирование плечевой одежды. Практическая работа «Моделирование плечевой одежды и подготовка выкроек к раскрою»	Урок общеметодической направленности	<i>Знания:</i> о моделировании плечевой одежды. <i>Умения:</i> выполнять моделирование в соответствии с эскизом изделия, подготовку выкроек к раскрою	<i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с таблицами. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, учебное сотрудничество	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала	Подготовить выкройку	
31, 32			Раскрой швейного изделия. Практическая работа «Раскрой плечевого швейного изделия»	Урок общеметодической направленности	<i>Знания:</i> о последовательности и приемах раскроя плечевого швейного изделия. <i>Умения:</i> выполнять подготовку ткани к раскрою, раскладку выкроек на ткани,	<i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (плану). <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование,	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-	Выполнить раскрой плечевого изделия	

					выкраивать детали швейного изделия, оценивать качество кроя по предложенным критериям, дублировать необходимые детали клеевой прокладкой	планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	технологического и экономического мышления		
33, 34			Швейные ручные работы. Практическая работа «Изготовление образцов ручных швов»	Урок общеметодологической направленности	<i>Знания:</i> о требованиях к выполнению ручных работ, технологии выполнения ручных работ (копировальные стежки, приметывание, выметывание), правилах безопасной работы ручной иглой, ножницами. <i>Умения:</i> выполнять образцы ручных швов, соблюдать правила безопасного пользования иглой, ножницами	<i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умение делать выводы. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, саморазвитие, мотивация учебной деятельности, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям	Выполнить коллекцию ручных швов	
35, 36			Машиноведение. Приспособление к швейной машине. Машинная игла. Практическая работа «Выполнение образцов швов (обтачного, обтачного в	Урок общеметодологической направленности	<i>Знания:</i> об устройстве швейной иглы, о технологии выполнения обтачных швов. <i>Умения:</i> подготовить швейную машину к работе, выполнять образцы швов	<i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, саморазвитие, мотивация учебной деятельности, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям	Выполнить коллекцию машинных швов	

			кант)»			регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества			
37, 38			Практическая работа «Подготовка к примерке и примерка изделия»	Урок общеметодологической направленности	<i>Знания:</i> о последовательности подготовки изделия к примерке, способах выявления и устранения дефектов. <i>Умения:</i> выполнять примерку изделия, выявлять и устранять дефекты	<i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану). <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления	Устранить недостатки изделия	
39, 40			Практическая работа «Обработка среднего шва спинки, плечевых и нижних срезов рукавов»	Урок общеметодологической направленности	<i>Знания:</i> о технологии обработки среднего шва с застежкой, о последовательности обработки плечевых швов, нижних срезов рукавов. <i>Умения:</i> обрабатывать средний, плечевые швы, нижние срезы рукавов	<i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану). <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления	Доработать обработку срезов изделия	

						<i>Коммуникативные:</i> диалог, организация учебного сотрудничества			
41, 42			Обработка горловины швейного изделия. Практическая работа «Обработка горловины проектного изделия»	Урок общеметодологической направленности	<i>Знания:</i> о способах обработки горловины швейного изделия. <i>Умения:</i> обрабатывать горловину швейного изделия в соответствии с фасоном и свойствами ткани	<i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану). <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления	Доработать обработку горловины	
43, 44			Технология обработки боковых срезов швейного изделия. Практическая работа «Обработка боковых срезов»	Урок общеметодологической направленности	<i>Знания:</i> о технологии обработки боковых срезов швейного изделия (стачным швом). <i>Умения:</i> обрабатывать боковые срезы швейного изделия, оценивать качество работы по представленным критериям	<i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану). <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления	Обработать боковые срезы изделия	

45, 46			Обработка нижнего среза швейного изделия. Практическая работа «Обработка нижнего среза швейного изделия»	Урок общеметодологической направленности	<i>Знания:</i> о технологии обработки нижнего среза швейного изделия. <i>Умения:</i> обрабатывать швом вподгибку с закрытым срезом нижний срез швейного изделия	<i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану). <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления	Обработать нижний срез изделия, подготовить модель к защите	
47, 48			Окончательная отделка изделия. Подготовка защиты проекта «Наряд для семейного обеда»	Урок развивающего контроля	<i>Знания:</i> последовательности окончательной отделки швейного изделия, о правилах подготовки доклада по защите проекта. <i>Умения:</i> выполнять отделку швейного изделия, оформлять паспорт проекта	<i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану). <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления	Подготовить защиту проекта	
49, 50			Защита проекта «Наряд для семейного	Урок рефлексии	<i>Знания:</i> о правилах защиты проекта. <i>Умения:</i> защищать проект, анализировать	<i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, умение делать выводы. <i>Регулятивные:</i>	Смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация	Повторить раздел	

			обеда»		достоинства и недостатки вариантов проектов по предложенным критериям	целеполагание, рефлексия, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать	творческого потенциала в предметно-практической деятельности, нравственно-эстетическая ориентация, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации		
Раздел «Художественные ремесла» (18 часов)									
51, 52			Вязание крючком и спицами. Творческий проект «Вяжем аксессуары крючком или спицами»	Урок открытия нового знания	<i>Знания:</i> о способах вязания крючком и спицами, о видах инструментов, материалов для вязания. <i>Умения:</i> читать простой узор для вязания крючком, выполнять цепочку из воздушных петель, столбики без накида, составлять план выполнения проекта	<i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение делать выводы, прогнозировать, умение работать по алгоритму (плану). <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления	Прочитать стр. 151-155	
53, 54			Основные виды петель при вязании крючком	Урок общеметодической направленности	<i>Знания:</i> о приемах вязания основных петель, условных обозначениях для вязания крючком, этапах проектной деятельности. <i>Умения:</i> выполнять основные петли, образцы по схеме, составить план реализации проекта	<i>Познавательные:</i> сопоставление, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (технологической карте). <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая	Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности	Прочитать стр. 156-159	

						регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, организация учебного сотрудничества			
55, 56			Вязание по кругу	Урок общеметодо логической направленности	<i>Знания:</i> о способах вязания по кругу. <i>Умения:</i> читать схемы для вязания крючком, выполнять основные виды петель, вязать по кругу	<i>Познавательные:</i> сопоставление, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (технологической карте). <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности	Прочитать стр. 160-166	
57, 58			Вязание спицами. Основные приемы вязания	Урок общеметодо логической направленности	<i>Знания:</i> о способах вязания спицами, об условных обозначениях на схемах для вязания спицами. <i>Умения:</i> выполнять набор петель, лицевые и изнаночные петли, закрывать петли последнего ряда	<i>Познавательные:</i> сопоставление, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (технологической карте). <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности	Прочитать стр. 167-172	
59, 60			Выполнение проекта	Урок общеметодо	<i>Знания:</i> об этапах выполнения проекта, о	<i>Познавательные:</i> сопоставление, выбор	Формирование мотивации и самомотивации выполнения	Подготовить технологичес	

			«Вяжем аксессуары крючком или спицами»	логической направленности	технологии вязания изделий крючком или спицами. <i>Умения:</i> вязать проектное изделие крючком или спицами	способов решения задачи, умение работать по алгоритму (технологической карте). <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, организация учебного сотрудничества	проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления	кую документацию к проекту	
61, 62			Выполнение проекта «Вяжем аксессуары крючком или спицами»	Урок общеметодической направленности	<i>Знания:</i> об этапах выполнения проекта, о технологии вязания изделий крючком или спицами. <i>Умения:</i> вязать проектное изделие крючком или спицами	<i>Познавательные:</i> сопоставление, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (технологической карте). <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления	Подготовить рекламу проекта	
63, 64			Выполнение проекта «Вяжем аксессуары крючком или спицами»	Урок общеметодической направленности.	<i>Знания:</i> об этапах выполнения проекта, о технологии вязания изделий крючком или спицами. <i>Умения:</i> вязать проектное изделие крючком или спицами	<i>Познавательные:</i> сопоставление, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (технологической карте). <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и	Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической	Подготовить рекламу проекта	



						<p>моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.  <i>Коммуникативные:</i> диалог, организация учебного сотрудничества</p>	<p>деятельности, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления</p>		
65, 66			Подготовка проекта к защите	Урок развивающего контроля	<p><i>Знания:</i> правил и требований к докладу к защите проекта.  <i>Умения:</i> выполнять расчет затрат на изготовление проекта, составлять доклад к защите проекта</p>	<p><i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, умение делать выводы.  <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.  <i>Коммуникативные:</i> диалог</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации</p>	Подготовить проект к защите	
67, 68			Защита проекта «Вяжем аксессуар крючком или спицами». Итоговый урок	Урок рефлексии	<p><i>Знания:</i> правил защиты проекта.  <i>Умения:</i> анализировать достоинства и недостатки проекта по предложенным критериям, выступать с защитой проекта</p>	<p><i>Познавательные:</i> сопоставление, умение делать выводы.  <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.  <i>Коммуникативные:</i> диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации</p>		

**Тематический план 7 класс (686 часов)**

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов		
		всего	теоретических	практических
<b>1</b>	<b>Введение. Интерьер жилого дома</b>	<b>8</b>		
	1.1. Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере	2	2	
	1.2. Гигиена жилища. Бытовые приборы для уборки	2	2	
	1.3. Творческий проект «Умный дом». Обоснование проекта	2		2
	1.4. Защита проекта «Умный дом»	2		2
<b>2</b>	<b>Кулинария</b>	<b>14</b>		
	2.1. Блюда из молока и кисломолочных продуктов	2	2	
	2.2. Изделия из жидкого теста. Виды теста и выпечки. Практическая работа «Приготовление блюд из жидкого теста, творога»	2	1	1
	2.3. Изделия из пресного слоеного теста. Изделия из песочного теста	2	2	
	2.4. Практическая работа «Приготовление изделий из слоеного и песочного теста»	2		2
	2.5. Технология приготовления сладостей, десертов, напитков. Практическая работа «Приготовление сладких блюд и напитков»	2	1	1
	2.6. Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет. Групповой творческий проект «Праздничный сладкий стол». Разработка меню	2	1	1
	2.7. Выполнение и защита проекта «Праздничный сладкий стол»	2		2
<b>3</b>	<b>Создание изделий из текстильных материалов</b>	<b>28</b>		
	3.1. Текстильные материалы из волокон животного происхождения. Практическая работа «Определение сырьевого состава тканей и изучение их свойств»	2	1	1
	3.2. Конструирование поясной одежды. Практическая работа «Снятие мерок для построения чертежа поясного швейного изделия»	2	1	1
	3.3. Практическая работа «Построение чертежа юбки в масштабе 1:4». Практическая работа «Построение чертежа юбки в натуральную величину и по своим меркам»	2		2
	3.4. Моделирование поясной одежды. Практическая работа «Моделирование юбки в соответствии с выбранным фасоном»	2	1	1
	3.5. Швейные ручные работы. Практическая работа «Изготовление образцов ручных	2	1	1

	швов». Техника безопасности при выполнении ручных работ			
	3.6. Технология машинных работ. Практическая работа «Изготовление образцов машинных швов». Техника безопасности при выполнении машинных работ	2	1	1
	3.7. Творческий проект «Праздничный наряд». Обоснование проекта	2		2
	3.8. Раскрой поясного швейного изделия. Практическая работа «Раскрой поясного швейного изделия»	2	1	1
	3.9. Примерка поясного изделия, выявление дефектов. Практическая работа «Дублирование деталей юбки»	2		2
	3.10. Практическая работа «Обработка среднего (бокового) шва юбки с застежкой-молнией»	2		2
	3.11. Практическая работа «Обработка складок, вытачек»	2		2
	3.12. Практическая работа «обработка верхнего среза прямым притачным поясом. Практическая работа «Обработка нижнего среза юбки»	2		2
	3.13. Влажно-тепловая обработка готового изделия. Контроль качества изделия. Подготовка проекта к защите.	2	1	1
	3.14. Защита проекта «Праздничный наряд». Контроль и самооценка изделия	2		2
<b>4</b>	<b>Художественные ремесла</b>	<b>20</b>		
	4.1. Ручная роспись тканей. Технология росписи ткани в технике холодного батика	2	2	
	4.2. Практическая работа «Выполнение образца росписи ткани в технике холодного батика»	2		2
	4.3. Ручные стежки и швы на их основе. Виды ручных стежков. Практическая работа «Выполнение образцов швов»	2	1	1
	4.4. Виды счетных швов. Практическая работа «Выполнение образца вышивки швом крест»	2	1	1
	4.5. Виды гладьевых швов. Практическая работа «Выполнение образцов вышивки гладью»	2	1	1
	4.6. Вышивка лентами. Практическая работа «Выполнение образца вышивки лентами»	2		2
	4.7. Творческий проект «Подарок своими руками». Обоснование проекта	2		2
	4.8. Разработка технологической карты. Выполнение проекта	2	1	1
	4.9. Выполнение проекта. Подготовка проекта к защите	1		1
	4.10. Защита проекта «Подарок своими руками». Подведение итогов	1		1
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>24</b>	<b>44</b>

**Календарно-тематическое планирование 7 класс (68 часов)**

№ п/	Дата проведения	Тема урока	тип, вид	Результаты обучения (Требования к уровню подготовки)	домашнее	Примечание
------	-----------------	------------	----------	---	----------	------------

п	план	факт		урока	Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	задание	
<b>Раздел «Интерьер жилого дома» (8 часов)</b>									
1, 2			Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере	Урок открытия нового знания	<i>Знания:</i> о требованиях к уровню освещения, типах и видах светильников; способах размещения коллекций. <i>Умения:</i> выполнять эскиз (план) размещения светильников в жилом помещении с учетом всех требований, анализировать варианты размещения коллекций	<i>Познавательные:</i> исследовательская деятельность, определение понятий, сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция. <i>Коммуникативные:</i> диалог, сотрудничество, умение ставить вопросы	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, познавательного интереса, эстетических чувств, смыслообразования; нравственно-эстетическая ориентация	Прочитать стр. 5-11	
3, 4			Гигиена жилища. Бытовые приборы для уборки	Урок обобщения и систематизации знаний	<i>Знания:</i> о санитарно-гигиенических требованиях к помещению, бытовых приборах для уборки помещений и создания микроклимата. <i>Умения:</i> составлять план уборки помещения, выполнять уборку	<i>Познавательные:</i> определение понятий, сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, смысловое чтение, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование,	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, познавательного интереса, эстетических чувств, смыслообразования; нравственно-эстетическая ориентация	Прочитать стр. 16-21	

					с использованием бытовых приборов	планирование, рефлексия, волевая регуляция. <i>Коммуникативные:</i> диалог, сотрудничество			
5, 6			Творческий проект «Умный дом». Обоснование проекта	Урок развивающего контроля	<i>Знания:</i> о цели и задачах, этапах проектирования. <i>Умения:</i> находить информацию в поисковых системах Интернета, выполнять проект по теме «Интерьер»	<i>Познавательные:</i> определение понятий, смысловое чтение, сопоставление, анализ, исследовательская и проектная деятельность, построение цепи рассуждений, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция. <i>Коммуникативные:</i> диалог, проявление инициативы, сотрудничество	<b>Формирование</b> мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразования, реализации творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям, воспитание трудолюбия	Разработать технологическую документацию проекта	
7, 8			Защита проекта «Умный дом»	Урок рефлексии	<i>Знания:</i> о правилах защиты проекта; функциональных возможностях приборов и систем управления «Умный дом».	<i>Познавательные:</i> построение цепи рассуждений, умение делать выводы, исследовательская и проектная деятельность.	Формирование самомотивации при защите проекта, смыслообразования; реализация творческого потенциала, развитие готовности к	Повторить раздел	

					<p><i>Умения:</i> защищать проект, анализировать результат проектной деятельности по предложенным критериям</p>	<p><i>Регулятивные:</i> рефлексия, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, проявление инициативы, сотрудничество, умение слушать и выступать</p>	<p>самостоятельным действиям, самооценки, умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации</p>		
<b>Раздел «Кулинария» (14 часов)</b>									
9, 10			Блюда из молока и кисло-молочных продуктов	Урок открытия нового знания	<p><i>Знания:</i> о санитарно-гигиенических требованиях, безопасных приемах работы на кухне, о питательной ценности молочных и кисломолочных продуктов, технологии приготовления блюд из молока, творога. <i>Умения:</i> соблюдать правила безопасной работы на кухне, знать технологию приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов</p>	<p><i>Познавательные:</i> сопоставление, рассуждение, анализ, построение цепи рассуждений, умение классифицировать, смысловое чтение. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, умение слушать и выступать</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразования, экологического сознания; воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности</p>	Прочитать стр. 25-30	
11, 12			Изделия из жидкого теста. Виды теста и выпечки. Практическая работа «Приготовление	Урок обобщения и систематизации знаний	<p><i>Знания:</i> о требованиях, предъявляемых к качеству продуктов для выпечки изделий из жидкого теста, к качеству</p>	<p><i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразования, экологического сознания; воспитание</p>	Прочитать стр. 31-35	

			е блюд из жидкого теста, творога»	ти	посуды и инвентаря; о технологии приготовления блинов, блинчиков, оладий. <i>Умения:</i> выпекать изделия из жидкого теста с соблюдением технологии приготовления	Интернета. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности		
13 , 14			Изделия из пресного слоеного теста. Изделия из песочного теста	Урок открытия нового знания	<i>Знания:</i> о видах теста, о технологии приготовления различных изделий из теста. <i>Умения:</i> составлять технологические карты приготовления изделий из слоеного и песочного теста	<i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, смысловое чтение. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразования, экологического сознания; овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда	Разработать технологическую карту приготовления торта	
15 , 16			<i>Практическая работа «Приготовление изделий из слоеного и песочного теста»</i>	Урок развития навыков контроля	<i>Знания:</i> о технологии приготовления изделий из слоеного и песочного теста, правилах безопасного труда, санитарно-	<i>Познавательные:</i> сопоставление, рассуждение, анализ, умение классифицировать, построение цепи рассуждений, работа с таблицами. <i>Регулятивные:</i>	<i>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразования, экологического сознания; реализация творческого потенциала, воспитание</i>	Прочитать стр. 39-40	

					<p>гигиенических нормах. Умения: готовить песочное и слоеное (быстрое) тесто, разделять, выпекать изделия, соблюдая санитарно-гигиенические нормы, правила безопасных приемов работы на кухне</p>	<p>целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.  Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p>	<p>трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности</p>		
17, 18			<p>Технология приготовления сладостей, десертов, напитков. Практическая работа «Приготовление сладких блюд и напитков»</p>	<p>Урок обшеметодологической направленности</p>	<p>Знания: о способах приготовления сладостей, десертов, сладких напитков, требованиях к качеству готового блюда. Умения: готовить сладкие напитки, десерты, используя технологическую карту</p>	<p>Познавательные: анализ, умение делать выводы, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. Регулятивные: целеполагание, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества, толерантность</p>	<p>Формирование нравственно-этической ориентации, познавательного интереса; овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда</p>	<p>Разработать меню сладкий блю</p>	
19, 20			<p>Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет. Групповой творческий проект «Праздничный сладкий стол».</p>	<p>Урок развивающего контроля</p>	<p>Знания: о калорийности продуктов, сервировке сладкого стола, правилах этикета при подаче и употреблении десертов, фруктов, пирожных, об этапах выполнения</p>	<p>Познавательные: анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. Регулятивные:</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразования; реализация творческого потенциала, овладение установками, нормами и правилами научной организации</p>	<p>Выполнить технологическую документацию проекта</p>	



			Разработка меню		проекта. Умения: сервировать сладкий стол	целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	умственного и физического труда		
21 , 22			Выполнение и защита проекта «Праздничный сладкий стол»	Урок рефлексии	Знания: о сервировке праздничного сладкого стола, правил защиты проекта. Умения: готовить сладкие блюда, десерты, сервировать стол, защищать проект	Познавательные: сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умение слушать и выступать	Формирование нравственно-этической ориентации, познавательного интереса; овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда; воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации	Повторить раздел	
<b>Тема раздела: Создание изделий из текстильных материалов (28 часов)</b>									
23 , 24			Текстильные материалы из волокон животного происхождения . Практическая работа	Урок открытия нового знания	Знания: о технологии производства тканей из волокон животного происхождения, свойствах	Познавательные: сопоставление, рассуждение, анализ. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование,	Формирование нравственно-этической ориентации, познавательного интереса; овладение установками, нормами и правилами научной	Подобрать коллекцию тканей из натуральных волокон. Прочитать стр.55-61	

			«Определение сырьевого состава тканей и изучение их свойств»		шерстяных и шелковых тканей. <i>Умения:</i> определять состав тканей по их свойствам; подбирать ткань для изготовления швейного изделия	планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	организации умственного и физического труда; воспитание трудолюбия		
25, 26			Конструирование поясной одежды. Практическая работа «Снятие мерок для построения чертежа поясного швейного изделия»	Урок общего и практического направления	<i>Знания:</i> о видах поясной одежды, правилах измерения и условных обозначениях для построения чертежа поясного швейного изделия (прямой юбки). <i>Умения:</i> снимать мерки и записывать с помощью условных сокращений	<i>Познавательные:</i> сопоставление, рассуждение, анализ, умения классифицировать, делать выводы, выбор способов решения задач. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразования; реализация творческого потенциала; овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда	Подобрать модель изделия. Прочитать стр. 63-65	
27, 28			Практическая работа «Построение чертежа юбки в масштабе 1:4». Практическая работа «Построение чертежа юбки в натуральную величину и по	Урок общего и практического направления	<i>Знания:</i> об общих правилах построения чертежей швейного изделия. <i>Умения:</i> выполнять чертеж швейного изделия в масштабе 1: 4 и в натуральную величину	<i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, работа с графической информацией. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование,	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления, воспитание	Доработать чертеж, выполнить выкройку	

			своим меркам»			рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности		
29 30			Моделирование поясной одежды. Практическая работа «Моделирование юбки в соответствии с выбранным фасоном»	Урок общего дологического направления	<i>Знания:</i> о способах моделирования поясной одежды. <i>Умения:</i> выполнять моделирование поясной одежды (прямой юбки) в соответствии с замыслом	<i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму, работа с графической информацией. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразования; реализация творческого потенциала	Выполнить эскиз юбки. Прочитать стр.69-74	
31 32			Швейные ручные работы. Практическая работа «Изготовление образцов ручных швов». Техника безопасности при выполнении ручных работ	Урок открытия новых знаний	<i>Знания:</i> о приемах выполнения ручных работ, терминологии, правилах безопасной работы. <i>Умения:</i> выполнять прямые, косые, крестообразные стежки для подшивания изделий	<i>Познавательные:</i> сопоставление, рассуждение, умения классифицировать, объяснять процессы, работа с графической информацией. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование,	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления, воспитание трудолюбия и	Оформить коллекцию ручных швов. Прочитать стр. 81-83	

						рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	ответственности за качество своей деятельности		
33 34			Технология машинных работ. Практическая работа «Изготовление образцов машинных швов». Техника безопасности при выполнении машинных работ	Урок открытия новых знаний	<i>Знания:</i> о приспособлениях к швейной машине, терминологии, применяемой при выполнении машинных работ, о правилах безопасного труда на швейной машине. <i>Умения:</i> выполнять образцы швов с использованием различных приспособлений к швейной машине	<i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, работа с графической информацией. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности	Оформить коллекцию машинных швов. Прочитать стр. 83-88	
35 36			Творческий проект «Праздничный наряд». Обоснование проекта	Урок развития навыков контроля	<i>Знания:</i> об алгоритме учебного проектирования, о технологической последовательности изготовления швейного изделия. <i>Умения:</i> определять проблему проекта, цель, задачи, планировать выполнение работы	<i>Познавательные:</i> выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование,	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления	Продумать тему, цели, объект, предмет проекта	

						рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, учебное сотрудничество			
37 38			Раскрой поясного швейного изделия. Практическая работа «Раскрой поясного швейного изделия»	Урок обще-методологической направленности	<i>Знания:</i> о приемах и последовательности раскроя поясного швейного изделия. <i>Умения:</i> выполнять подготовку выкройки и ткани к раскрою, раскладку выкроек на ткани, выкраивать детали швейного изделия, дублировать необходимые детали клеевой прокладкой	<i>Познавательные:</i> выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с графической информацией. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка, целеудержание. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, учебное сотрудничество	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления	Прочитать стр. 78-81	
39 40			Примерка поясного изделия, выявление дефектов. Практическая работа «Дублирование деталей юбки»	Урок общего дидактической направленности	<i>Знания:</i> о правилах подготовки кроя к первичной примерке и способах устранения дефектов. <i>Умения:</i> выполнять первичную примерку изделия, выявлять и	<i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, работа по алгоритму (плану) <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности,	Прочитать стр. 96-98	

					устранять дефекты, дублировать детали кроя клеевой прокладкой	регуляция, оценка и самооценка, целеудержание. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог	проявление технико-технологического и экономического мышления		
41 42			Практическая работа «Обработка среднего (бокового) шва юбки с застежкой-молнией»	Урок общеметодологической направленности	<i>Знания:</i> о технологии притачивания застежки-молнии, о применяемых приспособлениях. <i>Умения:</i> выполнять обработку среднего (бокового) шва с застежкой- молнией	<i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления	Доработать средний шов юбки	
43 44			Практическая работа «Обработка складок, вытачек»	Урок общеметодологической направленности	<i>Знания:</i> о технологии обработки складок, вытачек. <i>Умения:</i> выполнять обработку складок, вытачек	<i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления	Доработать обработку складок и вытачек юбки	
45			Практическая	Урок	<i>Знания:</i> о	<i>Познавательные:</i>	Формирование	Доработать пояс,	

46			<p>работа «Обработка верхнего среза прямым притачным поясом». Практическая работа «Обработка нижнего среза юбки»</p>	<p>общем етодологической направленности</p>	<p>технологии обработки верхнего среза юбки прямым притачным поясом, технологии обработки нижнего среза юбки потайными стежками. <i>Умения:</i> выполнять обработку верхнего среза юбки прямым притачным поясом, нижнего среза юбки потайными стежками</p>	<p>сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p>	<p>мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления</p>	<p>обработать нижний срез юбки</p>	
47 48			<p>Влажно-тепловая обработка готового изделия. Контроль качества изделия. Подготовка проекта к защите</p>	<p>Урок развивающего контроля</p>	<p><i>Знания:</i> об алгоритме учебного проектирования, о технологической последовательности изготовления швейного изделия. <i>Умения:</i> анализировать результаты и качество выполненной работы</p>	<p><i>Познавательные:</i> построение цепи рассуждений, анализ результатов работы. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, учебное сотрудничество</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления</p>	<p>Подготовить защиту проекта</p>	
49 50			<p>Защита проекта «Праздничный наряд». Контроль и самооценка изделия</p>	<p>Урок рефлексии</p>	<p><i>Знания:</i> о правилах защиты проекта. <i>Умения:</i> анализировать достоинства и недостатки проекта по предложенным</p>	<p><i>Познавательные:</i> сопоставление, умение делать выводы, диагностика результатов познавательнотрудовой деятельности по</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразования; развитие готовности к самостоятельным</p>	<p>Повторить раздел «Создание изделий из текстильных материалов»</p>	

					критериям, выступать с защитой проекта	<p>принятым критериям и показателям.</p> <p><i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умение слушать и выступать</p>	<p>действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации, самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда</p>		
<b>Раздел: «Художественные ремесла (20 часов)»</b>									
51 52			Ручная роспись тканей. Технология росписи ткани в технике холодного батика	Урок открытия новых знаний	<p><i>Знания:</i> о технологии ручной росписи ткани, материалах, красителях, приспособлениях.</p> <p><i>Умения:</i> выполнить эскиз для росписи ткани, подобрать материалы, красители</p>	<p><i>Познавательные:</i> сопоставление, самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.</p> <p><i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления</p>	Прочитать стр. 109-115, подготовить эскиз росписи ткани	



						диалог, организация учебного сотрудничества			
53 54			Практическая работа «Выполнение образца росписи ткани в технике холодного батика»	Урок обще-методологической направленности	<i>Знания:</i> о технологии выполнения росписи ткани в технике холодного батика. <i>Умения:</i> выполнять роспись ткани	<i>Познавательные:</i> сопоставление, самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления	Оформить работу	
55 56			Ручные стежки и швы на их основе. Виды ручных стежков. Практическая работа «Выполнение образцов швов»	Урок общего одо-логической направленности	<i>Знания:</i> о технологии выполнения вышивки прямыми, петельными, косыми, петлеобразными, крестообразными стежками. <i>Умения:</i> выполнять ручные вышивальные стежки	<i>Познавательные:</i> сопоставление, самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование,	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, осознание гражданской идентичности, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей	Прочитать стр.116-122	

						планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, организация учебного сотрудничества	деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления		
57 58			Виды счетных швов. Практическая работа «Выполнение образца вышивки швом крест»	Урок обобщения и систематизации знаний направленности	<i>Знания:</i> о технологии выполнения счетной вышивки. <i>Умения:</i> выполнять вышивку швом крест	<i>Познавательные:</i> сопоставление, самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности; проявление технико-технологического и экономического мышления	Прочитать стр. 123-128	
59 60			Виды гладьевых швов. Практическая работа «Выполнение образцов вышивки гладью»	Урок обобщения и систематизации знаний направленности	<i>Знания:</i> о технологии выполнения вышивки гладьевыми швами. <i>Умения:</i> выполнять вышивку гладьевыми швами	<i>Познавательные:</i> сопоставление, самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности,	Прочитать стр. 129-131	

						моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, организация учебного сотрудничества	воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления		
61 62			Вышивка лентами. Практическая работа «Выполнение образца вышивки лентами»	Урок обобщения и систематизации знаний	<i>Знания:</i> о технологии выполнения вышивки лентами. <i>Умения:</i> выполнять вышивку лентами	<i>Познавательные:</i> сопоставление, самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления	Прочитать стр. 136-144	
63			Творческий проект «Подарок своими руками». Обоснование проекта	Урок рефлексии	<i>Знания:</i> об алгоритме учебного проектирования, технологической последовательности изготовления изделия, декорированного вышивкой. <i>Умения:</i> определять	<i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану), поиск информации с использованием	Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразования; развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-	Продумать тему проекта, цель, объект, предмет, поставить задачи	

					проблему проекта, цель, задачи, планировать выполнение работы	ресурсов библиотек и Интернета. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, организация учебного сотрудничества	продуктивной деятельности, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления		
64			Разработка технологической карты. Выполнение проекта	Урок общего технологического направления	<i>Знания:</i> о видах и технологиях вышивки. <i>Умения:</i> разрабатывать узоры для вышивания, выполнять вышивку	<i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение делать выводы, прогнозировать. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразования; развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности; воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления	Доработать технологическую карту изготовления проекта	
65 66			Выполнение проекта. Подготовка проекта к защите	Урок развивающего контроля	<i>Знания:</i> об алгоритме учебного проектирования, технологической последовательности	<i>Познавательные:</i> построение цепи рассуждений, анализ результатов работы. <i>Регулятивные:</i>	Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразования;	Доработать проектное изделие	

				ля	изготовления изделия. <i>Умения:</i> анализировать результаты и качество выполненной работы	целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, учебное сотрудничество	развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления		
67 68			Защита проекта «Подарок своими руками». Подведение итогов	Урок рефлексии	<i>Знания:</i> о правилах защиты проекта. <i>Умения:</i> анализировать достоинства и недостатки проекта по предложенным критериям, выступать с защитой проекта	<i>Познавательные:</i> сопоставление, умение делать выводы. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умение слушать и выступать	Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразования; развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации, самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда		

**Тематический план 8 класс (34 часов)**

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов		
		всего	теоретических	практических
<b>1</b>	<b>Введение. Творческий проект</b>	<b>1</b>		
	1.1.Проектирование как сфера профессиональной деятельности	1	1	
<b>2</b>	<b>Семейная экономика</b>	<b>4</b>		
	2.1. Бюджет семьи	1	1	

	2.2. Технология совершения покупок	1	1	
	2.3. Технология ведения бизнеса	2	1	1
<b>3</b>	<b>Технологии домашнего хозяйства</b>	<b>6</b>		
	3.1. Инженерные коммуникации в доме	1	1	
	3.2. Водопровод и канализация: типичные неисправности и простейший ремонт	2	1	1
	3.3. Современные тенденции развития бытовой техники	1	1	
	3.4. Современные ручные электроинструменты	2	1	1
<b>4</b>	<b>Электротехника</b>	<b>16</b>		
	4.1. Электрический ток и его использование	1	1	
	4.2. Принципиальные и монтажные электрические схемы	1	1	
	4.3. Потребители и источники электроэнергии	1	1	
	4.4. Электроизмерительные приборы	2	1	1
	4.5. Правила безопасности при электротехнических работах на уроках технологии	3	1	2
	4.6. Электрические провода	1	1	
	4.7. Монтаж электрической цепи	1	1	
	4.8. Электромагниты и их применение	1	1	
	4.9. Электроосветительные приборы	1	1	
	4.10. Бытовые электронагревательные приборы	1	1	
	4.11. Техника безопасности при работе с бытовыми электроприборами	1	1	
	4.12. Двигатели постоянного тока	1	1	
	4.13. Электроэнергетика будущего. Пример творческого проекта «Разработка плаката по электробезопасности»	1	1	
<b>5</b>	<b>Что изучает радиоэлектроника</b>	<b>3</b>		
	5.1. Электромагнитные волны и передача информации	2	1	1
	5.2. Цифровые приборы	1	1	
<b>6</b>	<b>Профессиональное самоопределение</b>	<b>5</b>		
	6.1. Сферы производства и разделения труда	1	1	
	6.2. Технология профессионального выбора. Профессиограмма и психограмма профессии	1		1
	6.3. Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение	1	1	
	6.4. Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности. Пример творческого проекта «мой профессиональный выбор» (примерный творческий проект по профессиональному самоопределению)	1	1	
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>26</b>	<b>8</b>

Календарно-тематическое планирование 8 класс (34 часов)

№п /п	дата по плану	дата по факту	Тема урока	тип, вид урока	Результаты обучения (Требования к уровню подготовки)			домашнее задание	Примечания
					Предметные	Личностные УУД	Метапредметные УУД		
<b>Тема раздела: Введение. Творческий проект (1 час)</b>									
1			Проектирование как сфера профессиональной деятельности	изучение нового, беседа	Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности	Проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области	организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками	прочитать стр. 4-9	
<b>Тема раздела: Семейная экономика (4 часа)</b>									
2			Бюджет семьи	изучение нового, беседа	владение алгоритмами и методами решения учебных задач	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками	организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками	выполнить л/р №1	
3			Технология совершения покупок. Входной контроль	изучение нового, беседа	владение алгоритмами и методами решения учебных задач	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками	организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками	прочитать стр.19-28, выполнить л/р №2	
4			Технология ведения бизнеса	изучение нового, беседа	владение алгоритмами и методами решения учебных задач	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками	организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками	прочитать стр. 29-33	
5			Практическая работа №1 «Бизнес-идея»	п/р, смешанный	освоение основ проектно-исследовательской деятельности	Осознанный выбор и построение дальнейших индивидуальных траекторий	поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемой	повторить стр. 29-33	



						образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий			
<b>Тема раздела: Технологии домашнего хозяйства (6 часов)</b>									
6			Инженерные коммуникации в доме	изучение нового, беседа	осознание роли техники и технологий для прогрессивно развитого общества, формирование целостного представления о техносфере	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, проявление познавательной активности в области технологии	поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемой	прочитать стр. 34-39	
7			Водопровод и канализация: типичные неисправности и простейший ремонт	изучение нового, беседа	выбор средств и видов представления технической и технологической информации	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, проявление познавательной активности в области технологии	формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ, выбор для решения познавательных и коммуникативных задач	прочитать стр.39-45	
8			П/р№2 « Проведение диагностики и ремонт смывного бачка»	п/р, смешанный	освоение основ проектно-исследовательской деятельности	Осознанный выбор и построение дальнейших индивидуальных траекторий образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий	поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемой	повторить стр. 39-45	
9			Современные тенденции развития бытовой техники	изучение нового, беседа	осознание роли техники и технологий для прогрессивно	формирование целостного мировоззрения, соответствующего	поиск новых решений возникшей технической или организационной	прочитать стр. 46-48. Выполнить л/р №3	

					развитого общества, формирование целостного представления о техносфере	современному уровню развития науки, проявление познавательной активности в области технологии	проблемой		
10			Современные ручные электроинструменты	изучение нового, беседа	осознание роли техники и технологий для прогрессивно развитого общества, формирование целостного представления о техносфере	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, проявление познавательной активности в области технологии	поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемой	прочитать стр.49-54	
11			П/р №3 «Изучение аккумуляторного шуруповерта»	п/р, смешанный	освоение основ проектно-исследовательской деятельности	Осознанный выбор и построение дальнейших индивидуальных траекторий образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий	поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемой	повторить стр. 49-54	
<b>Тема раздела: Электротехника (16 часов)</b>									
12			Электрический ток и его использование	изучение нового, беседа	выбор средств и видов представления технической и технологической информации	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, проявление познавательной активности в области технологии	формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ, выбор для решения познавательных и коммуникативных задач	прочитать стр. 57-61	
13			Принципиальные и монтажные	изучение	выбор средств и видов	Формирование целостного	формирование и развитие	прочитать стр. 61-64	

			электрические схемы	нового, беседа	представления технической и технологической информации	мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, проявление познавательной активности в области технологии	компетентности в области использования ИКТ, выбор для решения познавательных и коммуникативных задач		
14			Потребители и источники электроэнергии	изучение нового, беседа	решение творческих задач, моделирование, конструирования, проектирования	самооценка готовности к предпринимательской деятельности	поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемой	прочитать стр. 64-68	
15			Электроизмерительные приборы	изучение нового, беседа	владение алгоритмами и методами решения учебных задач	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками	организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками	прочитать стр. 69-71	
16			П/р №4 «Изучение домашнего электросчетчика в работе»	п/р, смешанный	освоение основ проектно-исследовательской деятельности	Осознанный выбор и построение дальнейших индивидуальных траекторий образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий	поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемой	повторить стр.69-71	
17			Правила безопасности при электротехнических работах на уроках технологии. Промежуточный контроль	изучение нового, беседа	решение творческих задач, моделирование, конструирования, проектирования	самооценка готовности к предпринимательской деятельности	поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемой	прочитать стр. 72-75	
18			П/р №5 «Сборка электрической цепи с элементами управления и защиты. Проверка на	п/р, смешанный	освоение основ проектно-исследовательской деятельности	Осознанный выбор и построение дальнейших индивидуальных	поиск новых решений возникшей технической или организационной	повторить стр. 72-75	

			отсутствие обрыва токопроводящих жил»			траекторий образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий	проблемой		
19			П/р №6 «Сборка разветвленной электрической цепи»	п/р, смешанный	освоение основ проектно-исследовательской деятельности	Осознанный выбор и построение дальнейших индивидуальных траекторий образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий	поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемой	повторить стр. 72-75	
20			Электрические провода	изучение нового, беседа	выбор средств и видов представления технической и технологической информации	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, проявление познавательной активности в области технологии	формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ, выбор для решения познавательных и коммуникативных задач	прочитать стр. 79-88. Выполнить п/р №7	
21			Монтаж электрической цепи	изучение нового, беседа	овладение средствами и формами графического отображения объектов и процессов, овладение методами чтения технической информации	осознанный выбор и построение дальнейших индивидуальных траекторий образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий	Выбор различных источников информации для решения коммуникативных задач включая словари, интернет и др	прочитать стр. 91-95, выполнить п/р №9	
22			Электромагниты и их применение	изучение нового,	Применение общенаучных знаний в процессе	Проявление познавательных интересов и	Выбор различных источников информации для	прочитать стр. 97-102, выполнит	

				беседа	тех деятельности	творческой активности в данной области	решения коммуникативных задач включая словари, интернет и др	ь л/р №4	
23			Электроосветительные приборы	изучение нового, беседа	Применение общенаучных знаний в процессе тех деятельности	Проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области	Выбор различных источников информации для решения коммуникативных задач включая словари, интернет и др	прочитать стр. 102-108. Выполнить п/р №10	
24			Бытовые электронагревательные приборы	изучение нового, беседа	Рациональное использование учебной и технологической информации	Проявление технологического и эконом мышления	Выбор различных источников информации для решения познавательных задач	прочитать стр. 109-118, выполнить п/р №11,12	
25			Техника безопасности при работе с бытовыми электроприборами	изучение нового, беседа	Рациональное использование учебной и технологической информации	Проявление технологического и эконом мышления	Выбор различных источников информации для решения познавательных задач	составить памятку о технике безопасности	
26			Двигатели постоянного тока	изучение нового, беседа	выбор средств и видов представления технической и технологической информации	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, проявление познавательной активности в области технологии	формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ, выбор для решения познавательных и коммуникативных задач	прочитать стр.123-128, выполнит ь п/р №13	
27			Электроэнергетика будущего. Пример творческого проекта «Разработка плаката по	изучение нового, беседа	овладение средствами и формами графического	осознанный выбор и построение дальнейших индивидуальных	Выбор различных источников информации для решения	прочитать стр.129-134, подготовить творческий	

			электробезопасности»		отображения объектов и процессов, овладение методами чтения технической информации	траекторий образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий	коммуникативных задач включая словари, интернет и др	проект	
<b>Тема раздела: Что изучает радиоэлектроника (3 часа)</b>									
28			Электромагнитные волны и передача информации	изучение нового, беседа	Рациональное использование учебной и технологической информации	Проявление технологического и эконом мышления	Выбор различных источников информации для решения познавательных задач	прочитать стр. 138-143	
29			П/р №15 «Изготовление и проверка работы самодельной наружной антенны для радиоприемника»	п/р, смешанный	овладение средствами и формами графического отображения объектов и процессов, овладение методами чтения технической информации	осознанный выбор и построение дальнейших траекторий образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий	Выбор различных источников информации для решения коммуникативных задач включая словари, интернет и др	повторить стр. 138-143	
30			Цифровые приборы	изучение нового, беседа	выбор средств и видов представления технической и технологической информации	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, проявление познавательной активности в области технологии	формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ, выбор для решения познавательных и коммуникативных задач	прочитать стр. 146-151	
<b>Тема раздела: Профессиональное самоопределение (5 часов)</b>									
31			Сферы производства и разделения труда	изучение	Рациональное	Проявление	Выбор различных	прочитать стр. 152-156	

				нового, беседа	использование учебной и технологической информации	технологического и эконом мышления	источников информации для решения познавательных задач		
32			Технология профессионального выбора. Профессиограмма и психограмма профессии	изучение нового, беседа	овладение средствами и формами графического отображения объектов и процессов, овладение методами чтения технической информации	осознанный выбор и построение дальнейших индивидуальных траекторий образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий	Выбор различных источников информации для решения коммуникативных задач включая словари, интернет и др	прочитать стр. 157-166	
33			Лабораторно-практическая работа №5 «Выбор профессии»	п/р, смешанный	освоение основ проектно-исследовательской деятельности	Осознанный выбор и построение дальнейших индивидуальных траекторий образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий	поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемой	прочитать стр. 166-168	
34			Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение Итоговый контроль	изучение нового, беседа	решение творческих задач, моделирование, конструирования, проектирования	самооценка готовности к предпринимательской деятельности	поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемой	прочитать стр. 168-175, выполнить л/р №6	

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета «Технология»**

*Учащиеся научатся:*

- изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования простые по швейные изделия, пользуясь технологической документацией;
- планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;
- представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

- определять и исправлять дефекты изделий;



- выполнять художественную отделку материалов;
- изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства;
- экономить электрическую энергию при обработке материалов;
- организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений; планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;
- осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта. Давать примерную оценку стоимости произведённого продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

#### *Критерии оценки знаний и умений учащихся по технологии*

Примерный характер оценок предполагает, что при их использовании следует учитывать цели контроля успеваемости, индивидуальные особенности школьников, содержание и характер труда.

#### *Примерные нормы оценок знаний и умений учащихся по устному опросу*

*Оценка «5»* ставится, если учащийся:

полностью освоил учебный материал;

умеет изложить его своими словами;

самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;

правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

*Оценка «4»* ставится, если учащийся:

в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;

подтверждает ответ конкретными примерами;

правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

*Оценка «3»* ставится, если учащийся:

не усвоил существенную часть учебного материала;

допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;

затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;

слабо отвечает на дополнительные вопросы.

*Оценка «2»* ставится, если учащийся:

почти не усвоил учебный материал;

не может изложить его своими словами;

не может подтвердить ответ конкретными примерами;

не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

*Оценка «1»* ставится, если учащийся:

полностью не усвоил учебный материал;

не может изложить знания своими словами;

не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

*Примерные нормы оценок выполнения учащимися графических заданий и лабораторно-практических работ*

*Отметка «5»* ставится, если учащийся:

творчески планирует выполнение работы;

самостоятельно и полностью использует знания программного материала;

правильно и аккуратно выполняет задание;

умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

*Отметка «4»* ставится, если учащийся:

правильно планирует выполнение работы;

самостоятельно использует знания программного материала;

в основном правильно и аккуратно выполняет задание;

умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

*Отметка «3»* ставится, если учащийся:

допускает ошибки при планировании выполнения работы;

не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;

допускает ошибки и неаккуратно выполняет задание;

затрудняется самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

*Отметка «2»* ставится, если учащийся:

не может правильно спланировать выполнение работы;

не может использовать знания программного материала;

допускает грубые ошибки и неаккуратно выполняет задание;

не может самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

*Отметка «1»* ставится, если учащийся:

не может спланировать выполнение работы;

не может использовать знания программного материала;

отказывается выполнять задание.

*Проверка и оценка практической работы учащихся*

«5» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески;

«4» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный;

«3» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением *технологической последовательности*, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки); изделие оформлено небрежно или не закончено в срок;

«2» – ученик самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид.

*Оценивание теста учащихся производится по следующей системе:*

«5» - получают учащиеся, справившиеся с работой 100 - 90 %;

«4» - ставится в том случае, если верные ответы составляют 80 % от общего количества;

«3» - соответствует работа, содержащая 50 – 70 % правильных ответов.

#### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Н.В.Синица, В.Д. Симоненко. Технология ( «Технология ведения дома») 5 класс, М.: «Вентана- Граф», 2013.

Н.В.Синица, В.Д. Симоненко. Технология ( «Технология ведения дома») 6 класс, М.: «Вентана- Граф», 2013.

Н.В.Синица, В.Д. Симоненко. Технология ( «Технология ведения дома») 7 класс, М.: «Вентана- Граф», 2014.

Коллектив авторов Н.В. Матяш, А.А. Электв, В.Д. Симоненко, Б.А. Гончаров и др Технология. 8 класс 2-е издание дополненное и переработанное, М: «Вентана-Граф» 2014г.

А.Т. Тешенко, Н.В. Сеница. Технология. Программа 5-8 классы, М.: «Вентана-Граф», 2015.

Н.В. Сеница Технология 7 класс. Технология ведения дома. Методическое пособие ФГОС Вентана-Граф 2015г.

Н.В. Сеница Технология 6 класс. Технология ведения дома. Методическое пособие ФГОС Вентана-Граф 2015г

Н.В. Сеница Технология 5 класс. Технология ведения дома. Методическое пособие ФГОС Вентана-Граф 2015г

О.Н. Логвинова. Рабочая программа по технологии (Технологии ведения дома) 5 класс М.: ВАКО 2015 г.

О.Н. Логвинова. Рабочая программа по технологии (Технологии ведения дома) 6 класс М.: ВАКО 2015 г.

О.Н. Логвинова. Рабочая программа по технологии (Технологии ведения дома) 7 класс М.: ВАКО 2015 г.

### **Практические и лабораторные работы**

5 класс

Практические работы:

№1 «Планировка кухни»

№ 2 «Приготовление бутербродов»

№ 3 «Приготовление горячих напитков»

№ 4 «Приготовление блюда из крупы или макаронных изделий»

№ 5»Приготовление салата из сырых овощей»

№ 6 «Приготовления блюда из варёных овощей»

№ 7 «Приготовление блюд из яиц»

№ 8 «Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку»

№ 9 «Снятие мерок и изготовление выкроек»

№ 10 «Раскрой швейного изделия»

№ 11»Изготовление образцов ручных работ»

№ 12»Изготовление образцов машинных работ»

№ 13 «Проведение влажно-тепловых работ»

№ 14 «Обработка проектного материала»

№ 15 «Создание композиции в графическом редакторе»

№ 16 «Изготовление образцов лоскутных узоров»

**Лабораторные работы:**

№ 1 «Изучение потребности в бытовых электрических приборах на кухне»

№ 2 «Определение качества питьевой воды»

№ 3»Изучение упаковки какой-либо крупы»

№ 4 «Определение содержания нитратов»

№ 5 «Определение свежести яиц»

№ 6 «Определение долевого нити в ткани»

№ 7»определение лицевой и изнаночной сторон ткани»

№ 8 «Сравнительный анализ прочности окраски тканей»

№ 9 «Изучение свойств тканей из хлопка и льна»

№ 10 «Исследование работы регулирующих механизмов швейной машины»

**6 класс**

**Практические работы:**

№ 1 «Выполнение электронной презентации «Декоративное оформление интерьера»

№ 2 «Перевалка (пересадка) комнатных растений»

№ 3 «Приготовление блюд из рыбы»

№ 4 «Приготовление блюд из морепродуктов»

№ 5 «Приготовление блюд из мяса»

№ 6 «Приготовление блюд из птицы»

№ 7 «Приготовление заправочного супа»

№ 8 «Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду»

№ 9 «Снятие мерок и построение чертежа швейного изделия с цельнокроёным рукавом»

№ 10 «Моделирование и подготовка выкроек к раскрою»

№ 11 «Раскрой швейного изделия»

№ 12 «Дублирование деталей клеевой прокладкой»

№ 13 «Изготовление образцов ручных швов»

№ 14 «Устранение дефектов машинной строчки»

№ 15 «Применение приспособлений к швейной машине»

№ 16 «Изготовление образцов машинных работ»

№ 17 «Обработка мелких деталей»

№ 18 «Примерка изделия»

№ 19 «Обработка среднего шва спинки, плечевых и нижних срезов рукавов»

№ 20 «Обработка горловины и застёжки проектного изделия»

№ 21 «Обработка боковых срезов и отрезного изделия»

№ 22 «Обработка нижнего среза изделия, окончательная отделка изделия»

№ 23 «Вывязывание полотна из столбиков без накида несколькими способами»

№ 24 «Выполнение плотного вязания по кругу»

№ 25 «Выполнение образцов вязок лицевыми и изнаночными петлями»

№ 26 «Разработка схемы жаккардового узора»

#### **Лабораторные работы:**

№1 «Определение свежести рыбы»

№ 2 «Определение качества термической обработки рыбных блюд»

№ 3 «Определение доброкачественности мяса и мясных продуктов»

№ 4 «Определение качества мясных блюд»

№ 5 «Изучение свойств текстильных материалов из химических волокон»

**7 класс**

### **Практические работы:**

№ 1 «Практические работы:

№ 1 «Выполнение электронной презентации «Освещение жилого дома»

№ 2 «Генеральная уборка кабинета технологии»

№ 3 «Приготовление молочного супа, молочной каши или блюд из творога»

№ 4 «Приготовление изделий из жидкого теста»

№ 5 «Приготовление изделий из пресного слоёного теста»

№ 6 «Приготовление изделий из песочного теста»

№ 7 «Приготовление сладких блюд и напитков»

№ 8 «Разработка приглашения в редакторе»

№ 9 «Снятие мерок для построения чертежа прямой юбки»

№ 10 «Моделирование и подготовка выкройки к раскрою»

№ 11 «Получение выкройки швейного изделия из журнала мод и подготовка её к раскрою»

№ 12 «Раскрой проектного изделия»

№ 13 «Изготовление образцов ручных швов»

№ 14 «Изготовление образцов машинных швов»

№ 15 «Обработка среднего шва юбки с застёжкой-молнией»

№ 16 «Обработка складок»

№ 17 «Примерка изделия»

№ 18 «Обработка юбки после примерки»

### **Лабораторные работы:**

№1 «Определение качества молока и молочных продуктов»

№2 «Определение качества меда»

### **8 класс**

#### **Лабораторно-практические работы:**

- № 1 «Бюджет семьи»
- № 2 «Сертификат соответствия и штриховой код»
- № 3 «Поиск вариантов усовершенствования бытовых приборов»
- № 4 «Сборка электромагнита из деталей конструктора»
- № 5 «Выбор профессии»
- № 6 «Определение уровня самооценки»
- № 7 «Анализ мотивов своего профессионального выбора»

### **Практические работы:**

- № 1 «Бизнес-идея»
- № 2 «Проведение диагностики и ремонт смывного бачка»
- № 3 «Изучение аккумуляторного шуруповерта»
- № 4 «Изучение домашнего электросчетчика в работе»
- № 5 «Сборка электрической цепи с элементами управления и защиты. Проверка на отсутствие обрыва токопроводящих жил»
- № 6 «Сборка разветвленной электрической цепи»
- № 7 «Сращивание одно- и многожильных проводов»
- № 8 «Оконцевание проводов»
- № 9 «Выполнение зарядки электроарматуры»
- № 10 «Проведение энергетического аудита школы»
- № 11 «Изготовление биметаллической пластины»
- № 12 «Сборка и испытание термореле – модели пожарной сигнализации»
- № 13 «Изучение устройства двигателя постоянного тока»
- № 14 «Развитие альтернативной энергетики в нашем регионе»
- № 15 «Изготовление и проверка работы самодельной наружной антенны для радиоприемника»»

### **Творческие проекты**



### **5 класс**

1. Планирование кухни-столовой
2. Приготовление воскресного завтрака для всей семьи
3. Наряд для кухни-столовой
4. Изделие в технике лоскутного шитья

### **6 класс**

1. Растение в интерьере жилого дома
2. Приготовление воскресного семейного обеда
3. Проектирование ночной сорочки
4. Вяжем аксессуары крючком или спицами

### **7 класс**

1. Умный дом
2. Праздничный сладкий стол
3. Изготовление поясного изделия (юбка)

### **8 класс**

1. Разработка плаката по электробезопасности
2. Мой профессиональный выбор

### **Материально-техническое обеспечение**

Для отражения количественных показателей в требованиях используется следующая система символических обозначений:

**К**—для каждого ученика (15 ученических комплектов на мастерскую плюс один комплект для учителя);

**М** – для мастерской (оборудование для демонстраций или использования учителем при подготовке к занятиям, редко используемое оборудование);

**Ф** – для фронтальной работы (8 комплектов на мастерскую, но не менее 1 экземпляра на двух учеников);

**П** – комплект или оборудование, необходимое для практической работы в группах, насчитывающих несколько учащихся (4-5 человек).