МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Марий Эл
Отдел образования администрации Сернурского муниципального округа
МОУ "Лажъяльская СОШ "

РАССМОТРЕНА на заседании методического объединения учителей начальных классов _____ Вшивцева Л.А. Протокол № 1 от «29» августа 2026 г.	СОГЛАСОВАНА Заместитель директора по УВР _____Волкова Н.Г. Протокол № 2 от «29» августа 2026 г.	УТВЕРЖДЕНА Директор _____Веткина Л.А. Приказ № 94 от «29» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной (марийский) язык»

для обучающихся 1-4 классов

Лажъял 2026 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Марийский язык – великое наследие марийского народа, которое передается от поколения к поколению. Важно, чтобы ребенок высоко ценил значение родного языка в судьбе народа и его процветании, понимал свой долг в сохранении и развитии материнского языка для будущих поколений. Изучая родной язык, приобщаясь к жизни предков, сознательно овладевая богатством родного языка, ребенок осознает свою причастность к его сохранению и развитию.

Согласно Закону «О языках в Республике Марий Эл», языки в Республике Марий Эл являются национальным достоянием и историко-культурным наследием населения республики, признаются равноправными и находятся под государственной защитой. Марийский (горный/луговой) язык является государственным языком Республики Марий Эл. Он является языком общения марийского народа и преподается как учебный предмет в образовательных организациях.

На марийском языке развивается художественная литература, издается учебная и учебно-методическая, научная и научно-популярная, переводная и оригинальная, религиозная литература, выходят республиканские и районные газеты, общественно-политические и литературно-художественные журналы, осуществляется радио- и телевещание. Марийский язык функционирует в сфере культуры и искусства, является языком общественных и культурных организаций, религиозных объединений, драматических театров. Таким образом, основная функция марийского языка – служить инструментом общения и орудием познания.

Примерная рабочая программа учебного предмета «Родной (марийский) язык» для 1–4 классов начального общего образования (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС НОО), с учетом основных идей и положений программы развития универсальных учебных

действий для начального общего образования и Примерной программы воспитания.

Программа разработана для функционирующих в субъектах Российской Федерации образовательных организаций, в которых изучается родной (марийский) язык. Программа может служить основой для разработки рабочих программ по двум существующим литературным нормам: луговомарийской и горномарийской, с учетом незначительных различий (к примеру, таких, как наличие специфичного звука [ӈ] в луговомарийской литературной норме и звуков [ӓ], [ӹ] – в горномарийской).

Нормативную правовую основу Программы составляют следующие документы:

1) Конституция Российской Федерации;

2) Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

3) Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

4) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286);

5) Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18 марта 2022 г.);

6) Примерная программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 3/22 от 23 июня 2022 г.);

7) Конституция Республики Марий Эл от 24 июня 1995 г. (ст.15);

8) Закон № 290-III от 26 октября 1995 г. «О языках в Республике Марий Эл» (с изменениями на 1 марта 2021 г.);

9) Закон Республики Марий Эл от 1 августа 2013 г. 29-З «Об образовании в Республике Марий Эл» (с изменениями на 24 сентября 2021 г.).

Учебный предмет «Родной (марийский) язык» играет важную роль в реализации целевых установок начального образования:

– формированию первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

– воспитанию основ умения учиться и способности к организации своей деятельности;

– духовно-нравственному развитию и воспитанию младших школьников.

В основе реализации Программы лежит системно-деятельностный подход, являющийся методологией федерального государственного образовательного стандарта.

Программа обеспечивает межпредметные связи с учебными предметами «Литературное чтение на родном (марийском) языке», «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Изобразительное искусство», «История и культура народов Марий Эл», «Технология», «Физическая культура».

Данная Программа разработана для обучающихся, владеющих марийским языком.

Содержание учебного предмета может реализовываться и во внеурочной деятельности: экскурсии, тематические мероприятия, конкурсы, и т. д. (Приложение 1).

Общая характеристика учебного предмета «Родной (марийский) язык»

Изучение учебного предмета «Родной (марийский) язык» начинается на уровне начального общего образования, продолжается на уровне основного общего образования и завершается на уровне среднего общего образования. Настоящая Программа обеспечивает преемственность начального общего и основного общего уровней образования в изучении языка.

Программа построена по линейному и концентрическому принципам, т. е.

одна и та же тема в каждом последующем классе изучается более глубоко и более широко, чем в предыдущем.

Изучение марийского языка в начальной школе представляет собой первый этап языкового образования и речевого развития обучающихся. Начальным этапом изучения родного языка в 1 классе является курс «Обучение грамоте», основная задача которого – обучение чтению и письму на марийском языке. Наряду с формированием первоначальных навыков чтения и письма у обучающихся развивается коммуникативная компетенция, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух. После обучения грамоте в 1 классе начинается раздельное изучение предметов «Родной (марийский) язык» и «Литературное чтение на родном (марийском) языке».

Знакомясь с единицами марийского языка, обучающиеся осознают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе марийского языка и в речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символико-моделирующих учебных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике марийского языка, что способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения).

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Освоение грамматических понятий способствует процессу умственного и речевого развития. У обучающихся развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что послужит основой для дальнейшего формирования общих учебных и познавательных универсальных действий.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий, формирование умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограммы, различать их типы и соотносить их с определенными правилами, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль, что послужит основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание Программы является основой для овладения обучающихся приемами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, в выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения марийского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной литературой, пользоваться лингвистическими словарями. Обучающиеся будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка), анализировать уместность использования средств устного общения в разных ситуациях, во время монолога и диалога.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению обучающихся в активный познавательный процесс.

Цели и задачи изучения учебного предмета «Родной (марийский) язык»

Целями изучения предмета «Родной (марийский) язык» в начальной школе являются:

– овладение первоначальными научными представлениями о системе марийского языка, об основных языковых единицах, их признаках и особенностях употребления в речи;

– понимание значимости знания родного языка в деле освоения и укрепления культуры и традиций своего народа, осознание национального своеобразия марийского языка;

– совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

– обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;

– вырабатывание коммуникативных навыков: развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на марийском языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке;

– развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных **задач**:

– формировать общую культуру обучающихся на материале учебного предмета «Родной (марийский) язык», основных умений учиться и способности к организации своей деятельности;

– совершенствовать у обучающихся-носителей родного языка способность ориентироваться в пространстве языка и речи;

– обеспечить достижение планируемых результатов по освоению выпускником знаний, умений, навыков, компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

– обеспечить мотивацию обучения родному (марийскому) языку и обогатить словарный запас для овладения нормами марийского речевого этикета;

– обеспечить формирование базы первоначальных лингвистических знаний и накопление практики использования грамматических форм марийского языка;

– научить использованию в речевой деятельности норм современного марийского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и формул речевого этикета;

– расширить представление о различных методах познания языка (учебное лингвистическое мини-исследование, проект, наблюдение, анализ и т. п.); включить обучающихся в практическую речевую деятельность.

Основные содержательные линии примерной рабочей программы учебного предмета «Родной (марийский) язык»

Содержание предмета «Родной (марийский) язык» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка в качестве инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней.

Данный учебный предмет формирует представления о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности, характерном для любого литературного языка.

Задачами курса являются: совершенствование способности обучающихся ориентироваться в пространстве языка и речи, развитие их языковой интуиции; постижение исторических фактов развития языка; расширение представлений о различных методах познания языка (учебное лингвистическое мини-исследование, проект, наблюдение, анализ и т. п.); включение обучающихся в практическую речевую деятельность.

В Программе выделяются три сквозных содержательных линии:

1) «Общие сведения о языке» – формирование базовых знаний о многообразии языкового пространства России, овладение первоначальными

сведениями о проблемах сохранения и развития родного языка в современных условиях, осознание роли родного языка в жизни человека;

2) «Система языка» – освоение основ лингвистических знаний, формирование представлений о марийском языке как системе через изучение основных его разделов – фонетики, орфоэпии, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии и пунктуации;

3) «Развитие речи» – изучение тем, направленных на развитие речи обучающихся, получение первоначальных представлений о слове, предложении, тексте, культуре речевого общения.

Место учебного предмета «Родной (марийский) язык» в учебном плане

В соответствии с ФГОС НОО учебный предмет «Родной язык» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и является обязательным для изучения.

На изучение учебного предмета «Родной (марийский) язык» отводится 33 часа (1 ч в неделю) в 1 классе и по 68 часов во 2, 3, 4 классах.

Образовательное учреждение вправе самостоятельно увеличивать количество часов, отводимых для изучения учебного предмета, за счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (МАРИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

1 класс

Обучение грамоте

Начальным этапом изучения родного марийского языка в 1 классе является курс «Обучение грамоте», основная задача которого – достичь такого уровня владения устной и письменной речью, который позволит обучающимся в дальнейшем успешно изучать марийский язык.

Курс является введением в систему языкового и литературного образования и нацелен на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к процессу чтения. Особое внимание на данном этапе уделяется выявлению начального уровня развития устных форм речи у каждого обучающегося, приобщению детей к учебной деятельности и к соблюдению ими требований школы.

При изучении марийского языка обучающийся должен накопить достаточный словарный запас, что важно для общения в повседневной жизни и учебной деятельности. Активное усвоение лексики предполагает практическое ознакомление обучающихся с лексическим значением слов, с явлениями омонимии, синонимии, антонимии и т. д.

Обучающиеся знакомятся с фонетическим и морфемным составом слова, изучают основные части речи и их грамматические категории, синтаксические функции. Обучение проводится комплексно и строится на материале занимательных текстов для чтения и аудирования, упражнений по развитию речи.

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определенной модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Гласные звуки: [а], [э], [и], [о], [ӧ], [у], [ӱ], [ы] (луговомарийская норма), [а], [э], [и], [о], [ӧ], [у], [ӱ], [ы], [ӓ], [ӹ] (горномарийская норма) и их произношение.

Согласные звуки: звук [ӈ] (луговомарийская норма).

Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости/мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости/глухости согласных звуков: [б] и [п], [д] и [т], [в] и [ф], [ж] и [ш], [з] и [с], [г], [к], [л'], [н']. Только некоторые звуки не имеют пары, поэтому их называют непарными по звонкости и глухости: [л], [м], [н], [р], [й'] (непарные звонкие), [х], [ц], [ч'], [щ'] (непарные глухие). Определение качественной характеристики звука: гласный/согласный; гласный ударный/безударный; согласный твердый/мягкий, парный/непарный; согласный звонкий/глухой, парный/непарный.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Ударный и безударный слог. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости/мягкости согласных звуков. Мягкий знак (*ь*) как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с марийским алфавитом как последовательностью букв. Чтение алфавита: правильное называние букв в их последовательности.

Буквы *ӧ, ӱ, ӈ* (луговомарийская норма), *ӧ, ӱ, ӓ, ӹ* (горномарийская норма).

Определение функции букв *е, ё, ю, я* в словах.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка.

Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Слова, отвечающие на вопросы *кӧ? (кто?), мо? (что?)*. Слова, отвечающие на вопрос *мом ышташ? (что делать?)*. Слова, отвечающие на вопрос *могай? (какой?)*.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов; прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах, фамилиях, географических названиях, кличках животных; перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление предложений по серии сюжетных картинок, на основе наблюдений / на основе опорных (ключевых) слов (при помощи учителя).

Систематический курс

Фонетика и графика. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный/согласный; гласный ударный/безударный; согласный твердый/мягкий, парный/непарный; согласный звонкий/глухой, парный/непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного марийского литературного языка. Фонетический анализ слова.

Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *урем, кольмо*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв в их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по контексту или уточнение значения с помощью словаря учебника.

Предложение. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, выявление смысловой связи.

Текст. Признаки текста: общее представление о смысловом единстве предложений в тексте и связи заглавия с содержанием.

Орфография. Орфоэпия. Пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации: перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; парные звонкие и глухие согласные в корне слова.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи на уровне элементарного диалога.

Практическое овладение монологической формой речи на уровне умения поприветствовать, представиться, попросить о помощи, поблагодарить, попрощаться.

Общие сведения о языке

Язык и речь. Значимость знания родного языка. Марийский язык в Республике Марий Эл.

2 класс

Общие сведения о языке

Марийский язык как явление национальной культуры, язык народа, имеющего многовековую историю и развивающегося вместе с другими народами Российской Федерации. Марийский язык как основа развития мышления, интеллектуальных и творческих способностей, основной путь самореализации личности, средство приобщения к духовному богатству народа. Родной язык как основа формирования этических норм поведения ребенка в

разных жизненных ситуациях и развития его способности давать аргументированную оценку своим поступкам с позиции моральных норм.

Система языка

Фонетика. Звук и буква, их различение. Смыслоразличительная функция звуков. Различение гласных и согласных звуков (гласные – ударные и безударные, согласные – мягкие и твердые, звонкие и глухие, парные и непарные). Шипящие согласные звуки. Специфичные звуки марийского языка. Обозначение твердости и мягкости согласных звуков. Слогообразующая роль гласных звуков. Звуко-буквенный анализ слов.

Функции букв *е, ё, ю, я*. Функции твердого знака и мягкого знака. Соотношение звукового и буквенного состава слов типа *урем (улица), кольмо (лопата)*; в словах с *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными. Мягкий знак в середине и конце слова.

Графика. Использование знания алфавита для упорядочения списка слов. Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия. Правильное произношение звуков и сочетаний звуков, соблюдение ударения в словах в соответствии с нормами марийского литературного языка. Орфоэпический словарь, нахождение информации по произношению слова.

Лексика. Слово. Лексическое значение слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова с помощью толкового словаря или по контексту. Синонимы и антонимы (простые случаи, без употребления термина). Наблюдение за их использованием в тексте.

Морфология. Слово, обозначающее предмет (имя существительное, ознакомление): общее значение, вопросы *кӧ? (кто?), мо? (что?).* Нахождение и употребление в речи. Число имени существительного. Изменение существительных по числам. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Отсутствие категории рода в марийском языке.

Слово, обозначающее действие (глагол, ознакомление): общее значение, вопросы *мом ышташ? (что делать?), мом ышта? (что делает? что сделает?)*. Нахождение и употребление в речи. Число глагола. Связь имени существительного с глаголом.

Слово, обозначающее признак предмета (имя прилагательное, ознакомление): общее значение, вопросы *могай? (какой?)*. Нахождение и употребление в речи. Связь прилагательного с существительным. Составление словосочетаний типа существительное + прилагательное.

Послелог (ознакомление). Отличие послелога от предлогов в русском языке. Использование послелогов в речи. Роль послелогов в речи. Правописание послелогов. Послелог *кӧра (из-за)*, управляющий существительным в дательном падеже.

Письмо под диктовку. Правописание послелогов. Послелоги как часть речи.

Синтаксис. Предложение как единица языка. Порядок слов в предложении. Связь слов в предложении. Логическое ударение.

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, побудительные, вопросительные. Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные. Схема предложений.

Орфография и пунктуация. Использование на письме разделительных ъ и ь. Твердый знак (ъ) после буквы, обозначающей согласный звук, и перед буквами *е, ё, ю, я*. Мягкий знак (ь) в середине и в конце слова для обозначения мягкости; ь знак после звонких согласных *л, н* для обозначения мягкости.

Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный знак, восклицательный знак.

Развитие речи

Практическое овладение диалогической и монологической формами речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учетом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических правил в ситуациях общения.

Текст. Признаки текста. Части текста. Тема текста. Заголовок текста. Опорные слова. Составление текста по заданному заглавию. Подбор заглавия к тексту. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Составление устного рассказа по заданной теме и сюжетным картинкам. Составление плана текста. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Изложение повествовательного текста по плану.

3 класс

Общие сведения о языке

Марийский язык как государственный язык Республики Марий Эл. Право каждого гражданина страны на пользование родным языком, на свободный выбор языка общения, воспитания, обучения и творчества.

Государственные языки Республики Марий Эл – марийский (горный и луговой) и русский. Национально-исторические особенности развития республики, её национальный состав. Кириллица как основа марийского алфавита.

Система языка

Фонетика и графика. Звуки и буквы. Характеристика звуков (повторение). Ударные и безударные слоги. Использование алфавита при работе со словарями.

Орфоэпия. Нормы произношения слов в марийском языке. Соблюдение ударения в словах. Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика. Лексическое значение слова (повторение). Синонимы и антонимы. Подбор синонимов и антонимов к заданным словам. Уместное использование синонимов и антонимов в речи.

Слова с прямым и переносным значением. Уместное использование слов с прямым и переносным значением в речи. Наблюдение за их использованием в тексте.

Морфемика. Состав слова. Корень слова. Окончание. Постфикс *-аш*. Приставка. Разбор слова по составу (простые случаи).

Представление о значении суффиксов и постфиксов.

Однокоренные слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Суффиксы множественного числа *-влак, -шамыч, -ла*.

Морфология. Части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Начальная форма существительного. Падежи; склонение имен существительных. Сравнение падежей в русском и марийском языках. Слова, обозначающие людей, животных, одушевленные предметы (могут иметь формы только первых четырех падежей: именительный, родительный, дательный, винительный). Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Синтаксическая роль существительного.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Связь с именем существительным. Синтаксическая роль прилагательного. Сравнительная степень имен прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3 лица единственного и множественного чисел. Склонение личных местоимений. Использование личных местоимений для устранения повторов в тексте.

Глагол. Общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Число глагола. Время глагола. Изменение глаголов по числам и временам (настоящее-будущее, прошедшие времена). Синтаксическая роль глагола. Однокоренные глаголы.

Послелог (почеш мут). Послелог как часть речи. Отличие послелога от предлогов в русском языке. Использование послелогов в речи. Послелоги

марийского языка (*деке, гыч, гай, гоч, дене, нерген*). Употребление послелогов с существительными в именительном падеже, с местоимениями в родительном падеже. Послелог *кӧра (из-за)*, управляющий существительным в дательном падеже. Расположения послелогов после слов, выражающих их грамматические отношения.

Синтаксис. Предложение. Словосочетание. Связь между словами. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Однородные члены предложения.

Орфография и пунктуация. Правописание гласных букв в конце слова. Правописание имен существительных при склонении.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.

Диалог. Монолог. Практическое освоение диалогической и монологической форм речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учетом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Работа с текстом: составление плана текста, написание текста по заданному плану. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Изложение повествовательного текста по составленному плану.

4 класс

Общие сведения о языке

Марийский язык как язык общения марийского народа (обобщение знаний).

Система языка

Фонетика и графика. Характеристика, сравнение звуков. Звуко-буквенный разбор. Транскрипция.

Орфоэпия. Интонация при говорении и чтении. Соблюдение норм произношения. Использование орфоэпического словаря при определении правильного произношения слов.

Лексика. Лексическое значение слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. Омонимы (простые случаи). Представление об однозначных и многозначных словах, наблюдение за их использованием в тексте. Русские, татарские и чувашские заимствования в марийском языке.

Морфемика. Состав слова. Повторение изученного. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Основа слова. Выделение основы слова. Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Проведение разбора слова по составу (простые случаи). Сложные слова. Словообразующие и формообразующие аффиксы.

Морфология. Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Грамматические категории существительного. Склонение имен существительных (повторение). Морфологический разбор существительных (ознакомительно).

Имя прилагательное. Грамматические категории прилагательного. Морфологический разбор прилагательных (ознакомительно).

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем-будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Наклонение глагола. Морфологический разбор глагола (ознакомительно). Способы выражения прошедших времен и настоящего-будущего времени. Отрицательная форма глаголов настоящего-будущего и прошедших времен. Основа глагола.

Местоимение. Личные местоимения. Число и лицо личных местоимений. Изменение личных местоимений по лицам, числам и падежам. Вопросительные и указательные местоимения.

Числительное. Общее представление, значение и употребление в речи. Количественные и порядковые числительные (ознакомление).

Наречие. Общее представление. Наречия места. Наречия времени. Наречия образа действия. Образование наречий от прилагательных. Наречия места, выступающие в роли послелогов, стоящие после имени существительного и выражающие пространственные отношения имени к другому слову. Наречия, выступающие в роли послелогов, например: *ончылно (впереди) – мемнан ончылно (перед нами)*. Употребление наречия с присоединенными к нему соответствующими притяжательными суффиксами в значении послелога (вместо сочетания личного местоимения с послелогом), например: *мыйын ваштарешем – ваштарешем (против меня – навстречу мне).*

Союз (ознакомление). Союзы *гын, гынат, манын*, *ден (и), а, но,* их роль в речи.

Синтаксис. Словосочетание. Главное и зависимое слово. Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске (повторение). Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Предложения распространенные и нераспространенные. Предложения с однородными членами. Сложное предложение (общее ознакомление).

Обращение.

Орфография и пунктуация. Знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения. Знаки препинания в сложных предложениях. Знаки препинания в предложениях с обращением.

Развитие речи

Диалог. Монолог. Практическое освоение диалогической и монологической формами речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учетом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Текст. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. План текста.

Изложение (устное и письменное) текстов разных типов. Изложение с элементами сочинения. Сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Распределенное по классам содержание обучения сопровождается следующим деятельностным наполнением образовательного процесса.

Слушание. Прослушивание разных произведений на марийском языке. Понимание смысла основного содержания текста, извлечение из текста нужной информации, обмен мнениями, аргументация своей точки зрения, высказывание своего мнения на марийском языке с соблюдением литературных норм.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. д. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Знание звуков марийского языка. Соблюдение особенностей произношения звуков и грамматических форм марийского языка, литературных норм языка.

Правильное произношение интонации для выражения чувства (радость и огорчение, одобрение и неодобрение, восхищение, упрек, сочувствие, сожаление, утешение, согласие и несогласие), отношения говорящего к предмету речи. Интонация как средство выражения эмоционально насыщенной мысли. Использование интонации для различения смысла предложений.

Чтение. Чтение слов по слогам. Чтение целыми словами. Осмысленное чтение и понимание общего содержания текстов разных жанров с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выделение основной мысли по значению отдельных слов, определение основного содержания, а также прогнозирование содержания по заголовку, началу текста. Пересказ и передача основной мысли прочитанного, услышанного с опорой на текст, выражение

своего отношения к прочитанному тексту, использование в процессе чтения словаря, справочной литературы.

Письмо. Соблюдение грамматических форм марийского языка. Понимание лексического значения слов, определение их основного значения. Грамотное письменное выражение своих мыслей с соблюдением литературных норм. Умение правильно связывать слова в предложении на марийском языке, а также связывать предложения в тексте, отмечать основные части высказывания (начало, середина, конец).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (МАРИЙСКИЙ) ЯЗЫК» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные результаты

В результате изучения предмета «Родной (марийский) язык» в 1–4 классах у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

– становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе через изучение родного марийского языка, отражающего историю и культуру страны;

– осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса марийского языка как государственного языка Республики Марий Эл;

– сопричастность к прошлому, настоящему и будущему марийского края, в том числе при работе с художественными произведениями;

– уважение к марийскому и другим народам;

– первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

духовно-нравственного воспитания:

– проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

– неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

– уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

– стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

– соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

– бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения; соблюдение норм речевого этикета;

трудового воспитания:

– осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из художественных произведений);

экологического воспитания:

– бережное отношение к природе, сформированное посредством примеров из художественных произведений;

– неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

– первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представление о системе марийского языка);

– познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного марийского языка).

Метапредметные результаты

В результате изучения предмета «Родной (марийский) язык» в 1–4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:

базовые логические действия:

– сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления марийского языка с языковыми явлениями русского языка;

– объединять части объекта/объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

– определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

– находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

– выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

– устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы;

базовые исследовательские действия:

– с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

– сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

– выполнять по предложенному плану проектное задание;

– формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

– прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

– выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

– согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

– распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (с помощью словарей, справочников);

– соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей / законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

– анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

– самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации;

– понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

В результате изучения предмета «Родной (марийский) язык» в 1–4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **коммуникативными** действиями:

общение:

– воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

– проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

– признавать возможность существования разных точек зрения;

– корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

– строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

– создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

– готовить небольшие публичные выступления;

– подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

совместная деятельность:

– формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

– принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

– проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

– ответственно выполнять свою часть работы;

– оценивать свой вклад в общий результат;

– выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

В результате изучения предмета «Родной (марийский) язык» в 1–4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями:

самоорганизация:

– планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

– выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

– устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

– корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

Предметные результаты

Изучение учебного предмета «Родной (марийский) язык» в 1–4 классах обеспечивает:

– понимание роли языка как основного средства человеческого общения, осознание марийского языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей марийского народа; понимание значения марийского языка для освоения и укрепления культуры и традиций марийского народа; проявление познавательного интереса к родному языку и желания его изучать; использование в речи образца марийского речевого этикета;

– сформированность первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте марийского языка среди других языков народов России;

– сформированность первоначальных знаний о фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации марийского языка;

– сформированность умений применять полученные знания в речевой деятельности, употреблять в речи изученную лексику, строить устные высказывания, используя усвоенную лексику и полученные языковые знания, участвовать в речевом общении, используя изученные формулы речевого этикета;

– сформированность и развитие всех видов речевой деятельности на марийском языке (слушание, говорение, чтение и письмо) и умения составлять небольшие рассказы по заданной теме на марийском языке, используя полученные знания.

Предметные результаты по классам

1 класс

Обучающийся научится:

– осознавать единство звукового состава слова и его значения;

– устанавливать число и последовательность звуков в слове;

– сопоставлять слова, различающиеся одним или несколькими звуками;

– составлять звуковые модели слов;

– сравнивать модели различных слов;

– подбирать слова к определенной модели;

– различать гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие;

– различать мягкие и твердые согласные звуки, определять парные и непарные по твердости/мягкости согласные звуки;

– различать звонкие и глухие согласные звуки, определять парные и непарные по звонкости/глухости согласные звуки;

– определять смыслоразличительную функцию языков;

– определять качественные характеристики звуков;

– определять слог как минимальную произносительную единицу;

– делить слова на слоги;

– определять место ударения в слове; определять ударный и безударный слоги; понимать смыслоразличительную роль ударения;

– различать звуки и буквы, определять букву как знак звука;

– обозначать звуки буквами в зависимости от позиции в слове;

– правильно называть буквы в их алфавитной последовательности;

– знать специфические марийские буквы *ӧ, ӱ, ҥ* (луговомарийская норма), *ӧ, ӱ, ӓ, ӹ* (горномарийская норма);

– определять функции букв *е, ё, ю, я* в словах;

– обозначать на письме твердость и мягкость согласных звуков; использовать на письме разделительный твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки;

– читать по слогам (ориентация на букву, обозначающую гласный звук) и целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу;

– осознанно читать слова, словосочетания, предложения и короткие тексты;

– читать с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания;

– владеть орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами) и орфографическим чтением (проговаривание) как средством самоконтроля при письме под диктовку и при списывании;

– выполнять гигиенические требования при письме;

– развивать мелкую моторику пальцев и свободу движения руки;

– уметь ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски;

– владеть начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв;

– писать буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм;

– владеть разборчивым, аккуратным письмом;

– писать под диктовку слова и предложения, написание которых не расходится с их произношением;

– применять приемы и последовательность правильного списывания текста;

– понимать функции небуквенных графических средств (пробела между словами, знака переноса);

– воспринимать слова как объект изучения, материала для анализа; наблюдать над значением слова;

– определять слова, отвечающие на вопросы *кӧ? (кто?), мо? (что?)*; слова, отвечающие на вопрос *мом ышташ? (что делать?)*; слова, отвечающие на вопрос *могай? (какой?)*;

– различать слово и предложение;

– выделять слова в предложении, изменять их порядок;

– моделировать предложения в соответствии с заданной интонацией;

– раздельно писать слова;

– писать заглавную букву в начале предложения, в именах, фамилиях, в географических названиях, кличках животных;

– переносить слова по слогам без стечения согласных;

– ставить знаки препинания в конце предложения;

– понимать прочитанный текст при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании;

– составлять небольшие рассказы повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе наблюдений / на основе опорных (ключевых) слов;

– делать фонетический анализ слова;

– использовать небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, красную строку (абзац), пунктуационные знаки (в пределах изученного);

– выявлять слова, значение которых требует уточнения; определять значение слов по контексту или уточнять значение с помощью словаря учебника;

– формировать орфографическую зоркость, использовать разные способы проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове;

– использовать орфографический словарь;

– определять признаки текста (смысловое единство предложений в тексте, связь заглавия с содержанием);

– осознавать ситуации общения (с какой целью, с кем и где происходит общение?);

– владеть диалогической формой речи на уровне элементарного диалога и монологической формой речи на уровне умения поприветствовать, представиться, попросить о помощи, поблагодарить, попрощаться;

– иметь общее представление о языке и речи, о значимости знания родного языка, о роли марийского языка в Республике Марий Эл.

2 класс

Обучающийся научится:

– понимать на слух речь учителя и одноклассников;

– участвовать в диалогах-расспросах;

– производить звуко-буквенный анализ слов;

– составлять небольшой текст повествовательного характера по серии сюжетных картинок;

– участвовать в беседе по содержанию прочитанного и прослушанного текста;

– пересказывать прочитанный и прослушанный текст;

– выразительно читать текст вслух, соблюдая интонацию;

– списывать правильно (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объемом не более 15 слов;

– писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объемом не более 15 слов с учетом изученных правил правописания;

– находить в тексте слова с заданным звуком;

– группировать звуки по заданным критериям;

– применять изученные правила правописания;

– выявлять в тексте случаи употребления синонимов и антонимов (без употребления терминов);

– уточнять значение слова с помощью толкового словаря;

– распознавать самостоятельные части речи;

– распознавать имена существительные, определять их роль в речи;

– определять число имени существительного;

– образовывать множественное число имен существительных;

– знать употребление некоторых имен существительных, имеющих только форму единственного числа;

– рассказывать об отсутствии категории рода в марийском языке;

– распознавать имена прилагательные, определять их роль в речи;

– подбирать к существительным прилагательные, близкие и противоположные по смыслу;

– распознавать глаголы, определять их роль в речи;

– составлять словосочетания с глаголами, анализировать, сравнивать;

– определять число глаголов;

– определять роль послелогов в речи; упражняться в написании послелогов; применять правила правописания послелогов;

– анализировать схемы предложений, составлять по ним предложения;

– списывать или писать под диктовку текст объемом не более 15 слов (без пропусков и искажений букв), слова и предложения;

– строить предложения для решения определенной речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения);

– различать диалогическую и монологическую речь;

– распознавать предложения по цели высказывания: повествовательные, побудительные и вопросительные (повествовательные восклицательные, побудительные восклицательные, вопросительные восклицательные) и правильно употреблять их в речи;

– определять тему и главную мысль в тексте;

– подбирать заголовок к заданному тексту;

– корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев;

– употреблять в речи марийские слова, характеризующие сферу человеческих общественных и родственных отношений.

3 класс

Обучающийся научится:

– строить монологическое высказывание;

– разыгрывать готовые диалоги на изученные темы;

– создавать небольшие устные и письменные тексты (5–10 предложений);

– читать про себя и понимать основное содержание небольшого текста, построенного на знакомом языковом материале;

– находить в тексте нужную информацию;

– находить в орфоэпическом словаре информацию по произношению слов;

– списывать правильно слова, предложения, текст объемом не более 20 слов;

– писать под диктовку текст объемом не более 20 слов с учетом изученных правил правописания;

– составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;

– находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила;

– определять способы словообразования имени существительного (при помощи суффиксов);

– употреблять постфикс (*-аш*);

– образовывать слова при помощи суффиксов множественного числа (*-влак, -шамыч, -ла)*;

– находить и образовывать сложные слова;

– понимать особенности слова как единицы лексического уровня языка;

– различать однозначные и многозначные слова и находить их в тексте;

– наблюдать за употреблением синонимов, антонимов и омонимов в речи (не употребляя термины);

– подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;

– находить и различать слова, употребленные в прямом и переносном значении;

– выделять корень слова (простые случаи);

– различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;

– характеризовать морфемный состав слова;

– распознавать имена существительные, прилагательные, глаголы, определять их грамматические признаки;

– определять падеж имени существительного;

– изменять имена существительные по числам, падежам;

– распознавать сложные имена существительные;

– образовывать сравнительную степень имен прилагательных;

– характеризовать лексическое значение имен прилагательных;

– устанавливать связь имени прилагательного и имени существительного;

– выделять из предложения словосочетания прилагательного с существительным, устанавливать связь слов в этих словосочетаниях;

– определять личные местоимения, использовать личные местоимения для устранения повторов в тексте;

– распознавать личные местоимения 1, 2, 3 лица единственного и множественного чисел;

– изменять личные местоимения по падежам;

– различать глаголы среди других слов в тексте;

– объяснять роль глаголов в нашем языке (называть, что обозначают глаголы);

– называть вопросы, на которые отвечают глаголы («мом ышта?» («что делает?»), «мом ыштат?» («что делают?»), «мом ыштыш?» («что сделал?»), «мом ыштышт?» («что сделали?»), «мом ыштен?» («что сделал?»), «мом ыштеныт?» («что сделали?»));

– называть число (*шкет чотым* (*единственное*) *да шуко чотым* (*множественное*) и время (*кызытсе-шушаш* (*настоящее-будущее*), *эртыше* (*прошедшее*) глагола;

– изменять (спрягать) глаголы по лицам и числам;

– образовывать однокоренные глаголы от глаголов в неопределенной форме;

– употреблять имена существительные с глаголами 3 лица единственного и множественного чисел;

– знать послелоги марийского языка (*деке, гыч, гай, гоч, дене, нерген*);

– употреблять послелог *кӧра (из-за)*, управляющий существительным в дательном падеже;

– научиться правильно использовать послелоги в речи;

– находить главные члены предложения: подлежащее и сказуемое;

– распознавать однородные подлежащие;

– корректировать тексты с нарушенным порядком предложений;

– определять последовательность предложений в тексте;

– пересказывать текст подробно или выборочно;

– создавать собственный текст по предложенному плану;

– выделять в предложении словосочетания;

– устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании.

4 класс

Обучающийся научится:

– составлять текст (совместно со сверстниками) по рисунку с включением в него диалога;

– составлять повествовательный текст, письменно излагать свои мысли;

– различать типы текстов: описание, повествование, рассуждение;

– составлять описание предмета, картинки, персонажа;

– составлять диалоги и монологи, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы марийского языка;

– владеть техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного, интерпретации и преобразования текстов;

– списывать правильно текст объемом не более 25 слов;

– писать под диктовку тексты объемом не более 25 слов с учетом изученных правил правописания;

– проводить фонетический анализ слова;

– составлять транскрипцию слов;

– знать о наличии русских (*курезе, лар, весела, мешаяш*), татарских (*кешыр, кияр, чевер, келшаш*) и чувашских (*агытан, пача, эр, висаш, йывырташ*) заимствований в марийском языке;

– определять словообразующие и формообразующие аффиксы;

– проводить разбор слова по составу (простые случаи);

– устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

– находить имя числительное, отличать его от других частей речи;

– определять значение числительных и употреблять их в речи;

– распознавать количественные и порядковые числительные;

– находить наречия среди данных в тексте слов;

– анализировать грамматические признаки наречия;

– определять роль наречий в предложении и в тексте;

– классифицировать наречия по значению и вопросам;

– образовывать наречия от имен прилагательных;

– определять наречия места, выступающие в роли послелогов, стоящие после имени существительного и выражающие пространственные отношения имени к другому слову, например: *ончылно* (*впереди*) – *мемнан ончылно* (*перед нами*);

– употреблять наречия с присоединенными к нему соответствующими притяжательными суффиксами в значении послелога (вместо сочетания личного местоимения с послелогом), например: *мыйын ваштарешем – ваштарешем* (*против меня – навстречу мне*);

– распознавать форму повелительного наклонения глагола;

– определять категорию времени глагола (настоящее-будущее и прошедшее);

– спрягать глаголы в настоящем-будущем и прошедших временах;

– определять способы выражения прошедших и настоящего-будущего времен;

– распознавать отрицательную форму глаголов настоящего-будущего и прошедших времен;

– определять основу глагола;

– распознавать второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство);

– распознавать в тексте распространенные и нераспространенные предложения;

– расставлять знаки препинания в предложениях с обращением;

– писать под диктовку текст объемом не более 25 слов с учетом изученных правил правописания;

– правильно пользоваться союзами «ден» («и»), «а», «но», определять их роль и употребление в речи, при соединении частей сложных предложений;

– распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики лексические единицы (слова, словосочетания), соблюдая лексические нормы;

– владеть техникой выступления перед знакомой аудиторией с небольшими сообщениями.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации Программы должны быть учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и пособия, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), содержание которых соответствует закону об образовании (Приложение 2).

Тематическое планирование – 1 класс

№	Содержание	Количество часов
	Букварный период (лудаш-сераш) туныктымаш)	
1	Письмо	22 ч
	Послебукварный период (лудмаш да йылмым тунеммаш)	
1	Письмо	11 ч

Календарно-тематическое планирование
по родному (марийскому) языку для 1 класса
(33 часа)

№ /№	Темы уроков	Кол-во часов	Сроки пров.	Примеч.
1.	Ознакомление с письменными принадлежностями. Пишем элементы букв, строчную и заглавную буквы о, О, ӧ, Ӧ	1		
2.	Письмо строчных букв у, ӱ, а, э, ы	1		
3.	Письмо заглавных букв У, Ӱ, А, Э, Ы	1		
4.	Письмо строчных и заглавных букв и, м, л, н, И, Л, М, Н	1		
5.	Письмо строчных и заглавных букв й, Й, р, Р, н	1		
6.	Письмо строчных и заглавных букв т, Т, д, Д	1		
7.	Письмо строчных и заглавных букв к, К, г, Г	1		
8.	Письмо строчных и заглавных букв ж, Ж, ш, Ш	1		
9.	Письмо строчных и заглавных букв с, С, з, З	1		
10.	Письмо строчных и заглавных букв п, П, б, Б	1		
11.	Письмо строчных и заглавных букв в, В, ф, Ф	1		
12.	Письмо буквы ь, слогов и слов	1		
13.	Письмо строчной и заглавной букв е, Е	1		
14.	Письмо строчной и заглавной букв я, Я	1		

15.	Письмо строчной и заглавной букв ю, Ю	1		
16.	Письмо строчной и заглавной букв ё, Ё	1		
17.	Письмо строчных и заглавных букв ч, Ч, х, Х	1		
18.	Письмо строчной и заглавной букв щ, Щ	1		
19.	Письмо строчной и заглавной букв ц, Ц	1		
20.	Закрепление пройденного материала. Письмо слогов и слов	1		
21.	Письмо буквы ъ. Письмо слогов и слов	1		
22.	Контрольное списывание	1		
23.	Предложение. Главные члены предложения	1		
24.	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения	1		
25.	Слово и предложение. Сходство и различие	1		
26.	Слова, отвечающие на вопросы кто? что?	1		
27.	Слова, отвечающие на вопросы что делает? что делают?	1		
28.	Слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какое? какие?	1		
29.	Звуки и буквы гласные и согласные	1		
30.	Парные и непарные согласные	1		
31.	Слог. Правила переноса слов из одной строчки на другую	1		
32.	Слог. Правила переноса слов из одной строчки на другую	1		
33.	Обобщающий урок	1		
	Итого	33 ч		

Тематическое планирование
по родному (марийскому) языку 2 класс

№	Разделы и темы	Кол-во часов	Контр. раб.	Практ. раб.
1	Повторение	1		
2	Текст	4		1
3	Предложение	20	2	2
4	Части речи	20	2	1
5	Звуки и буквы	20	3	2
6	Повторение	3		
	Итого	68	7	6

Календарно-тематическое планирование
по родному (марийскому) языку для 2 класса
(68 часов)

№ п/п	Темы уроков	Кол-во часов	Дата провед.	Прим.
1	Повторение пройденного	1		
2	Небольшой рассказ	1		
3	Небольшие предложения	1		
4	Небольшие предложения. Диктант	1		
5	Изложение. Небольшой рассказ	1		
6	Главные члены предложения	1		
7	Подлежащее и сказуемое – грамматическая основа предложения	1		
8	Подлежащее и сказуемое – грамматическая основа предложения	1		
9	Изложение "Кок тага"	1		
10	Второстепенные члены предложения	1		
11	Второстепенные члены предложения	1		
12	Связь слов в предложении	1		
13	Связь слов в предложении	1		
14	Сочинение "Школ пакчаште"	1		
15	Повествовательное предложение	1		
16	Изложение "Янлык илыш"	1		
17	Побудительное предложение	1		
18	Вопросительное предложение	1		
19	Диктант "Кудырчан йур"	1		
20	Виды предложений по цели высказывания	1		
21	Виды предложений по цели интонации. Восклицательное предложение	1		
22	Сочинение "Шочмо кечем"	1		
23	Слово и предложение	1		
24	Диктант "Шыже"	1		
25	Имя существительное	1		
26	Имя существительное	1		
27	Изложение "Осал йоча"	1		
28	Правописание собственных имён существительных	1		
29	Глагол	1		
30	Роль имени существительного и глагола в предложении	1		
31	Сочинение "Йоратыме пырысем"	1		
32	Имя прилагательное	1		
33	Имя прилагательное	1		
34	Роль прилагательных в предложении	1		
35	Диктант "Паренге пасушто"	1		
36	Однокоренные слова	1		
37	Однокоренные слова	1		

38	Сочинение "Мыйын йолташем"	1		
39	Послесловие (почеш мут)	1		
40	Послесловие (почеш мут)	1		
41	Состав слова	1		
42	Состав слова	1		
43	Звонкие и глухие согласные	1		
44	Звонкие и глухие согласные	1		
45	Изложение "Киса"	1		
46	Звуки и буквы	1		
47	Сочинение "Шочмо верем"	1		
48	Ударение. Выделение слога ударением	1		
49	Диктант "Телым"	1		
50	Правописание слов с буквами Е, Ё, Ю, Я	1		
51	Изложение "Аршеп"	1		
52	Буква и звук Ы	1		
53	Диктант "Пинеге ден пырысиге"	1		
54	Закрепление пройденного материала	1		
55	Сочинение	1		
56	Парные звонкие и глухие согласные звуки и буквы	1		
57	Парные звонкие и глухие согласные звуки и буквы	1		
58	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы	1		
59	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы	1		
60	Изложение "Каза ден рывыж"	1		
61	Правописание и произношение слов с буквами ф,х,ц,щ	1		
62	Диктант "Колызо Васька"	1		
63	Сочинение	1		
64	Алфавит	1		
65	Изложение	1		
66	Повторение пройденного	1		
67	Повторение пройденного	1		
68	Повторение пройденного	1		

Тематическое планирование – 3 класс

№/№	Название разделов	Количество часов
1.	Повторение изученного в 1 – 2 классах	6 ч
2.	Предложение	6 ч
3.	Предложение и слово	23 ч
4.	Предложение. Части речи.	27 ч
5.	Повторение изученного в 3 классе	6 ч
		Итого – 68 ч

Марийский язык - 68 ч- 3 класс

(в неделю – 2 часа)

№/№	Тема урока	Кол-во часов	Сроки пров.	Факт. пров.
1	Марийский язык как государственный язык Республики Марий Эл	1		
2	Звуки и буквы. Характеристика звуков: звонкие и глухие	1		
3	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1		
4	Ударные и безударные слоги	1		
5	Ударения в словах. Использование орфоэпического словаря	1		
6	Словари (Дмитриев С. Д. Рушла-марла мутер: тӱҥалтыш класслаште тунемше-влаклан; Дмитриев С. Д. Русско-марийский словарь: для школьников).	1		
7	Лексическое значение слова (повторение). Синонимы, антонимы, омонимы	1		
8	Слова с прямым и переносным значением	1		
9	Состав слова. Корень слова. Окончание. Постфикс-*аш*. Приставка. Разбор слова по составу (простые случаи)	1		
10	Окончание. Постфикс-*аш*. Приставка. Разбор слова по составу (простые случаи)	1		
11	Представление о значении суффиксов и постфиксов. Словарный диктант	1		
12	Однокоренные слова. Различение однокоренных слов и синонимов	1		
13	Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок	1		
14	*Изложение «Чодырасе илыш» («Жизнь в лесу»)*	1		
15	Имя существительное. Общее значение, вопросы, употребление в речи. Начальная форма существительного.	1		
16	Склонение имен существительных. Падежи имени существительного	1		
17	Именительный и родительный падежи	1		
18	Дательный падеж	1		
19	Винительный падеж	1		
20	Местный и направительный падежи	1		
21	Обстоятельственный падеж	1		
22	Слова, обозначающие одушевленные предметы. Именительный, родительный, дательный, винительный падежи	1		
23	Синтаксическая роль существительного	1		
24	*Диктант «Мераҥ» («Заяц»)*	1		
25	*Проектная работа «Мемнан суртна» («Наш дом»)*	1		
26	Имена собственные и нарицательные (без употребления терминов)	1		
27	Имя прилагательное. Лексическое значение имени прилагательного	1		
28	Использование имени прилагательного в речи. Связь с именем существительным	1		

29	Сравнительная степень имен прилагательных. Синтаксическая роль прилагательного	1		
30	*Изложение «Мылам сумкам сырен» («Обиженная сумка»)*	1		
31	Местоимение. Общее представление о местоимении, значение и употребление в речи.	1		
32	Личные местоимения 1, 2, 3 лица единственного и множественного чисел	1		
33	Склонение личных местоимений. Использование личных местоимений для устранения повторов в тексте	1		
34	Использование личных местоимений для устранения повторов в тексте	1		
35	Глагол. Неопределённая форма глагола.	1		
36	Числа глаголов.	1		
37	Времена глаголов.	1		
38	Изменение глаголов по числам	1		
39	Изменение глаголов по временам (настоящее-будущее, прошедшее времена)	1		
40	Синтаксическая роль глагола. Тесты	1		
41	*Сочинение «Йöратыме классем» («Любимый класс»)*	1		
42	Послеслог. Послеслог как часть речи.	1		
43	Отличие марийского послелога от предлогов в русском языке. Использование послелогов в речи	1		
44	Послелоги марийского языка (*деке, гыч, гай, гоч, дене, нерген*). Употребление послелогов с существительными в именительном падеже	1		
45	Употребление послелогов с местоимениями в родительном падеже	1		
46	Употребление послелога *кöра (из-за)*, управляющего существительным в дательном падеже	1		
47	Закрепление изученного об имени существительном	1		
48	Закрепление изученного об имени прилагательном	1		
49	Закрепление изученного о местоимении	1		
50	Закрепление изученного о глаголе	1		
51	Предложение. Словосочетание	1		
52	Связь между словами. Словарный диктант	1		
53	Главные члены предложения.	1		
54	Второстепенные члены предложения	1		
55	Главные и второстепенные члены предложения	1		
56	*Проектная работа «Кенеж пагыт» (Летняя пора)*	1		
57	Однородные члены предложения	1		
58	Однородные члены предложения	1		
59	Правописание гласных в конце слова	1		
60	Правописание имен существительных при склонении	1		
61	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Диалог и монолог	1		
62	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности	1		
63	Работа с текстом. План текста. Изложение повествовательного текста по составленному плану	1		
64	Изложение повествовательного текста по составленному	1		

	плану			
65	*Сочинение-повествование*	1		
66	Предложение. Состав слова	1		
67	*Диктант «Шошо» («Весна»)*	1		
68	Части речи. КВН "Знатоки марийского языка"	1		

Тематическое планирование – 4 класс

№/№	Разделы	Кол-во часов
1	Текст	1
2	Повторение	19
3	Предложения и словосочетания	8
4	Главные и второстепенные члены предложения	14
5	Части речи	15
6	Диктанты	5
7	Изложения	3
8	Сочинения	2
9	Контрольное списывание	1
Всего		68 часов

Календарно-тематическое планирование – 4 класс

№/№	Темы уроков	Кол-во часов	Сроки проведения
1.	Марийский язык как язык общения марийского народа (обобщение знаний). Текст	1	
2.	Гласные и согласные звуки и обозначающие их буквы	1	
3.	Гласные и согласные звуки и обозначающие их буквы	1	
4.	Диктант	1	
5.	Словосочетание	1	
6.	Состав слова	1	
7.	Предложение. Главные и второстепенные члены предложения	1	
8.	Главные и второстепенные члены предложения	1	
9.	Словарный диктант.	1	
10.	Виды предложения по интонации	1	
11.	Изложение	1	

12.	Части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол	1	
13.	Части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол	1	
14.	Сочинение. Жизнь в лесу (Чодыра илыш)	1	
15.	Характеристика, сравнение звуков.	1	
16.	Интонация при говорении и чтении. Орфоэпический словарь.	1	
17.	Повторение	1	
18.	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы и омонимы	1	
19.	Синонимы, антонимы и омонимы	1	
20.	Однозначные и многозначные слова. Заимствования в марийском языке	1	
21.	Однозначные и многозначные слова. Заимствования в марийском языке	1	
22.	Состав слова. Основа слова (повторение изученного)		
23.	Однокоренные слова с чередованием согласных в корне.	1	
24.	Имя существительное.	1	
25.	Грамматические категории существительного. Склонение имен существительных		
26.	Склонение имен существительных	1	
27.	Имя прилагательное. Грамматические категории прилагательного	1	
28.	Имя прилагательное.	1	
29.	Глагол.	1	
30.	Глагол. Контрольная работа	1	
31.	Местоимение. Личные местоимения	1	
32.	Местоимение. Личные местоимения	1	
33.	Числительное	1	
34.	Числительное	1	
35.	Контрольное списывание. «Марий Мустафа» («Марийский Мустафа»)	1	
36.	Наречие	1	
37.	Наречие	1	
38.	Союз (ознакомление).	1	
39.	Союзы гын, гынат, манын, ден, а, но, их роль в речи	1	
40.	Словосочетание. Главное и зависимое слово. Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске (повторение)	1	
41.	Главные члены предложения	1	
42.	Главные члены предложения	1	
43.	Второстепенные члены предложения	1	
44.	Дополнение	1	
45.	Определение	1	
46.	Обстоятельство	1	

47.	Изложение «Уста ечызе» («Смелый лыжник»)	1	
48.	Распространенные и нераспространенные предложения	1	
49.	Предложения с однородными членами. Запятые в предложениях с однородными членами	1	
50.	Предложения с однородными членами. Запятые в предложениях с однородными членами	1	
51.	Общее понятие о сложных предложениях. Контрольный диктант	1	
52.	Союзы в сложных предложениях. Союзы «ден» («и»), «а», «но», их роль в речи	1	
53.	Запятые в сложных предложениях	1	
54.	Запятые в сложных предложениях	1	
55.	Обобщение изученного о сложных предложениях. Тестирование	1	
56.	Диктант «Чодыра – поянлык» («Лес – богатство»)	1	
57.	Обращение	1	
58.	Изложение «Ушан чывиге» («Умный цыпленок»)	1	
59.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения	1	
60.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения	1	
61.	Знаки препинания в сложных предложениях	1	
62.	Знаки препинания в сложных предложениях	1	
63.	63.Знаки препинания в предложениях с обращением	1	
64.	Знаки препинания в предложениях с обращением	1	
65.	Текст. План текста.	1	
66.	Диалог. Монолог. Практическое освоение дилогической и монологической формами речи	1	
67.	Изложение (устное и письменное) текстов разных типов. Изложение с элементами сочинений.	1	
68.	Промежуточная контрольная работа.	1	
	Итого	68 часов	

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Рекомендуемый перечень внеурочных мероприятий

1 класс

1. Беседа «Шочмо йылме – мыйын йолташем» («Родной язык – мой друг»).
2. Экскурсия в библиотеку (школьную библиотеку).

2 класс

1. Практическая работа «Учимся говорить и писать на литературном языке».
2. Конкурс чтецов.
3. Литературно-музыкальный монтаж «Мы любим свой родной язык».

3 класс

1. Беседа и дискуссия «К истокам слова».
2. Викторина «Почему мы так называем?».
3. Исследовательская работа «Почему меняется язык?».
4. Практическая работа «Жанры письма и поздравления».

4 класс

1. Грамматическая игра «К истокам слова. Образные слова и выражения».
2. Творческая работа «Сила слова беспредельна».
3. Творческая работа «Как делается газета».
4. Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?».

Приложение 2

Учебно-методическое и информационно-ресурсное обеспечение

Учебные пособия

1. Васильева Е. В., Васильева Э. В. Марийский язык: учебное пособие, 2 кл. – Йошкар-Ола: ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования», 2019. – 164 с.

2. Дмитриев С. Д. Азбука, ч. 1. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 2009. – 132 с.

3. Дмитриев С. Д. Азбука, ч. 2. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 2009. – 112 с.

4. Дмитриев С. Д. Марийский язык: 4 кл. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 2005. – 136 с.

5. Дмитриев С. Д., Емельянов П. Е., Рыбакова Е. Я. Марийский язык: 3 кл. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 2008. – 236 с.

Дидактические пособия

6. Артемьева И. В., Васильева Е. В., Емельянова В. В. Марий йылме. Изи ЕГЭ. 4 класс. – Йошкар-Ола: Марий туныктыш институт, 2016. – 32 с.

7. Дмитриева В. М. Марий йылме дене дидактический материал. 3 класслан. – Йошкар-Ола: Марий книга издательство, 1983. – 128 с.

8. Дмитриев С. Д., Дмитриева В. М. Учимся писать: прописи по «Азбуке». Тетрадь 1. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 2016. – 40 с.

9. Дмитриев С. Д., Дмитриева В. М. Учимся писать: прописи по «Азбуке». Тетрадь 2. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 2016. – 40 с.

10. Дмитриев С. Д. Марий йылме дене занимательный материал. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 1993. – 104 с.

11. Емельянов П. Е. Дидактический материал по марийскому языку. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 1995. – 107 с.

12. Емельянова В. В., Сергеева Л. А. Марий йылме дене энертышан конспект. Туныктышылан полыш. 1–4 класс. – Йошкар-Ола: Марий туныктыш институт, 2020. – 24 с.

Методическая литература

13. Апакаев П. А. Марий йылмым туныктымо методика. Для учителей 4–8 классов. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 1985. – 238 с.

14. Веденькин А. Ф. Обучение изложению в IV-VIII классах. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 1974. – 111 с.

15. Дмитриев С. Д. Обучение по «Азбуке» в первом классе. Пособие для учителей. Ч. 1 / Дмитриев С. Д., Дмитриева В. М. – Йошкар-Ола: ГОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования», 2001. – 52 с.

16. Дмитриев С. Д. Обучение по «Азбуке» в первом классе. Пособие для учителей. Ч. 2 / Дмитриев С. Д., Дмитриева В. М. – Йошкар-Ола: ГОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования», 2002. – 52 с.

17. Дмитриев С. Д. Обучение грамоте по Букварю. Пособие для учителя. – Йошкар-Ола: ГОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования», 2004. – 64 с.

18. Дмитриев С. Д. Обучение марийскому языку. Методика преподавания марийского языка в начальных классах. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 2005. – 368 с.

19. Дмитриев С. Д. IV классыште марий йылме: Туныктышылан ойканаш. – Йошкар-Ола: Марий книга савыктыш; ГОУ ДПО (ПК) С «Марийский образований институт», 2008. – 120 с.

20. Дмитриев С. Д., Ефремов А. М. и др. Примерная программа по марийскому языку и литературному чтению: I–IV. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 2011. – 100 с.

21. Емельянов П. Е. Кружок марийского языка. Пособие для учителей начальных классов. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 1993. – 160 с.

22. Емельянов П. Е. Кружок марийского языка. Пособие для учителей. – Йошкар-Ола: ГОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования», 2006. – 144 с.

23. Ефремов А. М. Кумшо классыште марий йылме: туныктышылан ой-канаш. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 1994. – 112 с.

24. Ефремов А. М. Сборник диктантов и изложений. Для учителей начальных классов. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 2008. – 256 с.

25. Кузнецов В. В., Кузнецова Н. В. Марийский язык. Рабочая программа. 2 класс. – Йошкар-Ола: ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования», 2016. – 44 с.

26. Кузнецов В. В., Кузнецова Н. В. Марийский язык. Рабочая программа. 3 класс. – Йошкар-Ола: ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования», 2016. – 44 с.

27. Кузнецов В. В., Кузнецова Н. В. Марийский язык. Рабочая программа. 4 класс. – Йошкар-Ола: ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования», 2016. – 52 с.

28. Малинина Г. А., Росляков И. П. Сборник диктантов. Для учителей начальных классов. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 1994. – 88 с.

29. Методические рекомендации по проектированию основных образовательных программ образовательных учреждений с учетом региональных особенностей. – Йошкар-Ола: ГОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования», 2011. – 44 с.

30. Сапаев В. Ф. Марий йылмым туныктымо методика: I–IV класслаште туныктышо-влаклан. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 1989. – 203 с.

31. Яковлева М. Г. Сборник изложений. 1–4 кл. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 1995. – 88 с.

Научная литература

32. Вопросы марийского языка / Под ред. Н. И. Исанбаева (отв. редактор), Д. Е. Казанцев. – Йошкар-Ола: Марийский научно-исследовательский институт, 1978. – 120 с.

33. Грузов Л. П. 200 лет марийской письменности: – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 1977. – 24 с.

34. Иванов И. Г. История марийского литературного языка. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 1975. – 256 с.

35. Казанцев Д. Е., Патрушев Г. С. Современный марийский язык: лексикология. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 1972. – 184 с.

36. Петухова Л. А. Глагольно-именные словосочетания в марийском языке. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 1980. – 112 с.

Словари

37. Абрамова А. А., Барцева Л. И., Патрушев Г. С., Сибатрова С. С. Словарь марийского языка, т. V: Ӧ. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 2000. – 508 с.

38. Абрамова А. А., Галкин И. С. Марий орфографий мутер. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 1992. – 264 с.

39. Васильев В. М., Учаев З. В. Марийско-русский словарь. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 2003. – 296 с.

40. Васильев В. М., Саваткова А. А., Учаев З. В. Марла-рушла мутер. Марийско-русский словарь. – 2-е издание, с изменениями. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 1991. – 512 с.

41. Вершинин В. И., Иванов И. Г., Исанбаев Н. И. Словарь марийского языка, т. VI: Р–С. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 2000. – 368 с.

42. Галкин И. С., Учаев З. В. Марий орфографий мутер = Марийский орфографический словарь. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 1972. – 198 с.

43. Грачева Ф. Т. Марий фразеологий мутер (Фразеологический словарь марийского языка). – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 1989. – 328 с.

44. Дмитриев С. Д. Русско-марийский словарь: для школьников. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 2013. – 184 с.

45. Дмитриев С. Д. Русско-марийский словарь: для школьников. – 2-ое изд. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 2015. – 184 с.

46. Дмитриев С. Д. Рушла-марла мутер. Тӱҥалтыш класслаште тунемше-влаклан. – Йошкар-Ола: Марий книга савыктыш, 2007. – 276 с.

47. Дмитриев С. Д., Дмитриева В. М. Сӱретан марий мутер (Марийский словарь в картинках): Тӱҥалтыш школышто тунемше-влаклан. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 1995. – 172 с.

48. Иванов И. Г. Словарь лингвистических терминов марийского языка для общеобразовательных школ. – Йошкар-Ола: Марийский государственный университет, 2005. – 198 с.

49. Иванов И. Г. и др. Марий орфографий мутер. – Йошкар-Ола: Марийский научно-исследовательский институт языка, литературы и истории имени В. М. Васильева, 2011. – 368 с.

50. Марийско-русский фразеологический словарь: в 2 томах / Авт.-сост.: Е. М. Андрианова, Л. И. Барцева, [Ф. Т. Грачева] и др.; науч. ред. Л. И. Барцева, Н. М. Краснова, Г. А. Эрцикова и др. – Йошкар-Ола: МарНИИЯЛИ, 2020. Том I: А–Ӧ. – 534 с.

51. Марийско-русский фразеологический словарь: в 2 томах / Авт.-сост.: Е. М. Андрианова, Л. И. Барцева, [Ф. Т. Грачева] и др.; науч. ред. Л. И. Барцева, Н. М. Краснова, Г. А. Эрцикова и др. – Йошкар-Ола: МарНИИЯЛИ, 2020. Том II: П–Я. – 670 с.

52. Мустаев Е. Н. Словарь синонимов марийского языка. Марий синоним мутер. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 2000. – 544 с.

53. Мустаев Е. Н. Марий синоним мутер. – Йошкар-Ола: Марий книга издательство, 1986. – 254 с.

54. Русско-марийский словарь / Под ред. И. С. Галкина, Г. С. Патрушева, З. В. Учаева, А. А. Саваткова, Н. И. Исанбаева. – М.: Издательство «Советская энциклопедия», 1966. – 848 с.

55. Русско-марийский словарь: [в 2-х томах]. Том II. А–О / Авт.-сост.: Андрианова Е. М., Гаврилова В. Г., Ипакова М. Т. и др. – Йошкар-Ола: МарНИИЯЛИ, 2019. – 500 с.

56. Русско-марийский словарь: [в 2-х томах]. Том I. П–Я / Авт.-сост.: Барцева Л. И., Гаврилова В. Г., Гусева Э. В. и др. – Йошкар-Ола: МарНИИЯЛИ, 2019. – 498 с.

57. Саваткова А. А. Словарь горномарийского языка. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 2008. – 404 с.

58. Учаев З. В., Захарова В. С. Русско-марийский словарь. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 1999. – 480 с.

Онлайн-словари

59. Марийско-русский словарь на основе «Марий йылме мутер» / «Словарь марийского языка» в 10 томах. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 1990–2005. Большой марийско-русский словарь | dict.fu-lab.ru

60. Марийско-русский словарь на основе словаря И. Г. Иванова «Мутвундынам пойдарена: шуэн вашлиялтше мут-влак». – Йошкар-Ола: Марий книга савыктыш, 2015. – 404 с. Марийские словари — Mari-Lab

61. Марийско-русский словарь на основе «Марийско-русского словаря» В. М. Васильева, З. В. Учаева. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 2003. – 296 с. http://dict.fu-lab.ru/index.php/index/13.xhtml

62. Русско-марийский словарь на основе пособия по делопроизводству на марийском языке. Кагазвиктыш сомылым марла шуктышо-влаклан полшык / Сост. И. Г. Иванов. – Йошкар-Ола: Министерство культуры, печати и по делам национальностей РМЭ, 2007. – 96 с. http://dict.fu-lab.ru/index.php/index/14.xhtml

63. Русско-марийский словарь на основе «Русско-марийского словаря» Учаева З. В., Захаровой В. С. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 1999. – 480 с. http://dict.fu-lab.ru/index.php/index/10.xhtml

64. Словарь синонимов на основе словаря И. Г. Иванова, Е. Н. Мустаева «Марий синоним мутер», 1975. – Йошкар-Ола: Книгам лукшо марий издательство, 1975. – 148 с. http://dict.fu-lab.ru/index.php/index/20.xhtml

65. Словарь синонимов на основе «Словаря синонимов марийского языка» («Марий синоним мутер») Е. Н. Мустаева. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 2000. – 544 с. http://dict.fu-lab.ru/index.php/index/23.xhtml

Информационные ресурсы

66. Федеральный портал «Российское образование» // URL: http://www.edu.ru (дата обращения: 25.04.2022).

67. Языки народов России в Интернете // URL: http://www.peoples.org.ru (дата обращения: 25.04.2022).

68. Марийская электронная библиотека // URL: https://vk.com/e_knigagudo?ysclid=l4ig12b3pg940854367 (дата обращения: 17.06.2022).

69. Книгагудо – Марий книга издательстве // URL: maribook12.ru (дата обращения: 19.06.2022).

70. Мультурок/Книгагудо // URL: mari-centr.ru (дата обращения: 19.06.2022).

71. Марла Мутер // URL: http://marlamuter.com/ (дата обращения: 19.06.2022).

72. Языковой обучающий портал «Марий йылмым тунемына» // URL: mari.ru (дата обращения: 19.06.2022).