


«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы 

(Л. А. Веткина)

**План работы
учителя-дефектолога МОУ «Лажьяльская СОШ»
на 2023 -2024 учебный год**

Цель: оказание дефектологической помощи детям с ОВЗ, коррекция нарушений развития в процессе коррекционно-развивающих занятий.

Задачи:

- Проведение первичного дефектологического обследования ребенка, выявление имеющихся нарушений;
- Составление индивидуальной комплексной программы развития ребенка в условиях взаимодействия специалистов;
- Проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, развитие до необходимого уровня психофизических функций;
- Консультирование педагогов и родителей по проблемам развития, обучения и воспитания детей, выбору оптимальных форм, методов и приемов обучения и воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка.

Основные направления работы:

1. Диагностическое:

- выявление своеобразия психического развития ребенка, его психолого- педагогических особенностей;

2. Коррекционное - осуществление индивидуально-ориентированных программ для детей;

3. Консультативно-просветительское:

- оказание помощи педагогам, воспитателям, родителям в вопросах воспитания и обучения ребёнка; разработка рекомендаций родителям и педагогам в соответствии с индивидуально-типологическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья, подготовка и включение родителей в коррекционно - образовательный процесс;

4. Организационно-методическое: участие в подготовке и проведении ПМПК,

методических объединениях, педагогических советах, оформление документации учителя-дефектолога;

- обеспечение необходимой информацией учителей по темам, входящим в компетенцию учителя-дефектолога.

№ п/п	Направление работы	Класс	Цель проведения мероприятия	Сроки проведения
I	<u>Диагностическое направление</u> 1.Изучение уровня умственного развития	8 кл. (УО).	<p>Подбор диагностик для определения уровня интеллектуального развития детей с нарушением интеллекта.</p> <p>Диагностика психического развития детей.</p> <p>Определение соответствия выбранной программы, а также приемов и методов работы, используемых в процессе обучения, реальным возможностям ребенка.</p>	<p>1-15 сентября</p> <p>15-30 сентября</p>
	2.Определение особенностей познавательной и учебной деятельности	8 кл. (УО).	<p>Определение причин трудностей в обучении; определение индивидуальных путей развития ребенка, коррекции и компенсации нарушений; планирование коррекционных мероприятий.</p> <p>Индивидуальные занятия с детьми.</p>	Октябрь – май
	3.Динамическое наблюдение за развитием учащихся	8 кл. (УО).	<p>Отслеживание динамики развития учащихся, корректировка коррекционных программ, приемов и методов работы специалиста.</p>	Октябрь; январь; май
	4.Наблюдение за учащимися в процессе учебной деятельности	8 кл. (УО).	<p>Определение характерных особенностей учебной деятельности и поведения учащихся</p>	В течение года
	5.Изучение усвоения программных знаний, умений и навыков (по основным предметам)	8 кл. (УО).	<p>Итоговая диагностика психического развития детей. Заполнение документации.</p>	15 мая -30 мая

II	<u>Составление индивидуальных карт динамического развития учащегося</u> по результатам анализа полученных данных, планирование коррекционных мероприятий	8 кл. (УО).	Осуществление планомерного наблюдения за развитием ребенка в условиях коррекционного обучения	Октябрь; май
III	<u>Коррекционное направление</u> 1. Сенсорное и сенсомоторное развитие	С учащимися, зачисленными на занятие	Построение коррекционных программ в соответствии со структурой нарушения в развитии учащихся. Коррекция имеющихся недостатков развития	В течение года
	2. Умственное развитие		учебно-познавательной деятельности детей с задержкой психического развития	В течение года
	3. Нормализация деятельности школьника			В течение года
	4. Формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи			В течение года
	5. Формирование приемов умственной деятельности и способов учебной работы			В течение года
IV	<u>Консультативно-просветительское направление</u> 1. Индивидуальные консультации для педагогов		Составление рекомендаций педагогам по использованию коррекционных приемов и методов в работе с учащимися.	В течение года
	2. Выступления на родительских собраниях		Пропагандировать знания о возрастных и индивидуальных	По планам работы классных

		особенностях детей, о приемах и методах семейного воспитания детей с нарушениями в развитии. Способствовать осознанию родителями особенностей ребенка и его проблем.	руководителей
	3.Индивидуальные консультации для родителей	Рассмотрение частных случаев семейного воспитания, определение адекватных особенностям конкретного ребенка условий воспитания и развития. Включение родителей в коррекционно-развивающий процесс.	В течение года