Веткина Людмила Александровна
Подписан цифровой подписью: Веткина Людмила Александровна
DN: C=RU, OU=Директор, O="Лажъяльская средняя общеобразовательная школа"", CN=Веткина Людмила Александровна, E=lsshgga@rambler.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Расположение:
Дата: 2026.10.14 20:28:13+03'00'
Foxit PDF Reader Версия: 12.0.1

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Марий Эл
Отдел образования администрации Сернурского муниципального округа
МОУ "Лажъяльская СОШ "

СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Заместитель директора по УВР	Директор
_____Волкова Н.Г..	_____Веткина Л.А.
Протокол № 2 от «29» августа 2026 г.	Приказ № 94 от «29» августа 2026 г.

ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Орлята России»

для 4класса

на 2026-2027 уч.год

Составитель:
Бирюкова Л.И.,
учитель нач.кл.

д. Лажъял, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Орлята России» разработана в соответствии:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20;
- Программы развития социальной активности «Орлята России» для обучающихся начальных классов общеобразовательных школ /под редакцией А. В. Джеуса; автор- составитель: А. В. Спирина и др./ Ставрополь, 2023г.

В рамках, указанных выше тенденций была разработана и начала своё осуществление Всероссийская Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» (далее – Программа, программа «Орлята России»). Внедрение программы «Орлята России» в практику общеобразовательных школ Российской Федерации позволяет решать одну из главных задач государственной политики в сфере образования – сохранение и развитие единого образовательного пространства России.

Актуальность продиктована общим контекстом изменений в образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях (поправки в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»). Так, «активное участие в социально-значимой деятельности» артикулируется как в текстах последнего ФГОС начального общего образования, таки в «Примерной рабочей программе воспитания», в которой указывается, что «поощрение социальной активности обучающихся» может рассматриваться в качестве «основной традиции воспитания в образовательной организации».

Участие детей и педагогов в программе «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Орлята России», представленные по годам обучения. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

Цель курса: формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

Задачи курса:

- воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России;

- воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
- формировать лидерские качества и умение работать в команде. Развивать творческие способности и эстетический вкус;
- воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре;
- воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей;
- содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру;
- формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.

Место учебного курса внеурочной деятельности в учебном плане школы

На изучение учебного курса «Орлята России» отводится по 1 часу в неделю в 1 классе и 2 часа в 2-4 классах начальной школы. Программа рассчитана на 4 года (1– 4 класс – 36 учебных недели в год).

Формы проведения занятий: занятие-игра, беседа, конкурс, квест, пешеходная прогулка, экскурсия. Обучающиеся выполняют различные творческие задания и задания исследовательского характера. Проводятся дидактические, развивающие и ролевые игры, учебные диалоги. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в парке, в музее. Большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в разделах программы.

Форма промежуточной аттестации – ролевая игра

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с федеральной образовательной программой начального общего образования. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка.

Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлеченность в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

4 класс

Срок проведения	Тема	Количество часов	Формы организации занятий
Старт Программы			
сентябрь	Вводный «Орлятский урок»	1	
«Орлёнок – Лидер»			
октябрь	«Лидер – это…»	1	Игра на командообразование Беседа. Тренингна выявления лидера в команде.
октябрь	«Я могу быть лидером»	1	
октябрь	«В команде рождается лидер»	1	
октябрь	«КЛАССный выходной»	1	
октябрь	«От идеи – к делу»	1	
октябрь	КТД «Вместе мы сможем всё»	1	

октябрь	«Встреча с тем, кто умеет вести за собой»	2	
октябрь	«Мы дружный класс!»	1	
«Орлёнок – Эрудит»			
ноябрь	«Кто такой эрудит?»	1	Игра «Лото». Интеллектуальная игра «Вопрос от эрудита». Игра «Интеллектуальный кроссворд» Игра «Эврика».
ноябрь	«Я – эрудит, а это значит…»	1	
ноябрь	«Игра – это полезно и интересно»	1	
ноябрь	«Эрудит – это широкий кругозор»	1	
ноябрь	«Твори! Выдумывай! Пробуй!»	1	
ноябрь	КТД «Играй, учись и узнавай»	1	
ноябрь	Встреча с эрудитом «Хотим всё знать!»	2	
ноябрь	Итоги трека «На старте новых открытий»	1	
«Орлёнок – Мастер»			
декабрь	«Мастер – это…»	1	Мастер классы. КТД «Россия мастеровая». Игра по станциям «Город мастеров». Тренинг «Мы мастера»
декабрь	«Россия мастеровая»	1	
декабрь	«Город Мастеров»	1	
декабрь	«В гости к мастерам»	1	
декабрь	«От идеи – к делу!»	1	
декабрь	КТД «Мастер своего дела»	2	
декабрь	«Мастер – это звучит гордо!»	2	
декабрь	«Путь в мастерство» – подводим итоги	1	
Подведение промежуточных итогов			
январь	Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Лидер» «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер»	2	
«Орлёнок – Доброволец»			
январь	«От слова к делу»	1	Решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду». КТД «Создай людям хорошее настроение». Мини-тренинг.
январь	«Спешить на помощь безвозмездно!»	1	
январь	КТД «Создай хорошее настроение»	1	
январь	«С заботой о старших»	1	
январь	Подготовка КТД «От идеи к делу»	1	
январь	КТД «Подари улыбку миру!»	1	
январь	«Доброволец – это доброе сердце»	2	
январь	«Портрет добровольца»	1	
«Орлёнок – Спортсмен»			
февраль	«Движение – жизнь!»	1	КТД «Зарядка». КТД «Плакат болельщика». Игра-обсуждение «Копилка болельщика».
февраль	«Основы ЗОЖ»	2	
февраль	«Мы гордимся нашими спортсменами»	1	
февраль	«Сто затей для всех друзей»	1	
февраль	КТД «Спортивное»	1	

февраль	Спортивная игра «Книга рекордов»	1	
февраль	«Встреча-подарок»	2	
февраль	«Азбука здоровья»	1	
«Орлёнок – Эколог»			
март	«ЭКОЛОГиЯ»	1	КТД «Экологическая тропа». КТД «Знаю, умею, действую».
март	«Страна экологии	1	
март	«Мой след на планете»	1	
март	КТД «Знаю, умею, действую»	1	
март	Экологический квест «Ключи природы»	1	
март	Игра по станциям «Путешествие в природу»	1	
март	Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом	2	
март	«Шагая в будущее – помни о планете»	1	
«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»			
апрель	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	1	КТД «Альбом памяти». Поделка «Традиции России». Кодекс «Орленка-хранителя».
апрель	«Традиции моей страны»	1	
апрель	Кодекс «Орлёнка – Хранителя»	1	
апрель	«Знать, чтобы хранить»	1	
апрель	КТД «История становится ближе»	1	
апрель	КТД «Мы – хранители памяти»	1	
апрель	«Расскажи мне о России»	2	
апрель	«Мы – хранители»	1	
Подведение итогов			
май	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	4	
ИТОГО:		**72**	

III СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3-4 классы

Трек «Орлёнок – Лидер» Ценности, значимые качества трека: дружба,команда Символ трека – конструктор «Лидер» В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что являетсянеобходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива в начале учебного года, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта чередованиятворческих поручений

Трек «Орлёнок – Эрудит» Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – конверт- копилка. Трек «Орлёнок-Эрудит» занимаетпервый месяц второй четверти, которая отличается высоким содержанием различных интеллектуальных олимпиад, конкурсов, конференций и т.п. – в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается наиболее высокая мотивация и интерес к учёбе.

Трек «Орлёнок – Мастер» Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – шкатулка Мастера. В рамках данного трека детей знакомят с тезисом, что можно быть мастерами в

разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны).

Трек «Орлёнок – Доброволец» Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека – круг Добра Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в течение всего учебного года.

Трек «Орлёнок – Спортсмен» Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека – чек-лист Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая усталость, вызванная гиподинамическим кризисом и учебной нагрузкой. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

Трек «Орлёнок – Эколог» Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека – рюкзачок Эколога Погодные условия вмомент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника.

Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом. «Мы – хранители» Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению ребёнком личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себяи принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края, через понимания фразы «Я и моё дело важны для Родины».

Планируемые результаты освоения учебного кура внеурочной деятельности

Предметные результаты:

1 класс

Умение раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах поведения в классе, школе, выражать своими словами понимание значимости дружбы в классе, формирование коллективных правилколлектива и желание им следовать, владеть правилами поведения в классе, школе; умение применять полученные знания из различных областей в совместной коллективной деятельности; представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач; знание главных качеств эрудита: смекалка, ум, знание, любознательность, внимательность, увлеченность, изобретательность; узнавать главные источники знаний эрудита: книга, журналы, газеты; выполнять несложные коллективные работы проектного характера совместно со взрослыми; приобретать опыт художественно-эстетического наполнения предметной среды человека; умение выполнять в определенной последовательности комплекс утренней зарядки; расширять словарный запас новыми словами и терминами.

2 класс

Знакомство с понятием «лидер», его важными качествами; наличие первоначального опыта осмысления и нравственной оценки поступков поведения (своего и других людей) с позиций этических

норм; знакомство со значением слова «эрудит», синонимами данного слова; использование в речи языковые средства для выражения мыслей и чувств соответственно ситуации общения; работа со значением слова «мастер»; умение ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: исполнять песни с простым мелодическим рисунком, выполнять элементарные танцевальныедвижения; лексическая работа с понятиями доброволец и волонтёр»,
«добровольчество», умение определять главную мысль мультфильм; осознавать положительное влияние зарядки на укрепление здоровья; умение осознавать ценность природы и необходимость ответственности за еесохранение; умение приводить примеры, иллюстрирующие значение природыв жизни человека; умение соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (экономия воды и электроэнергии), и природной среде; владение различными приёмами слушания научно-познавательных текстов об истории родного края; использование в речи языковые средства для выражения мыслейи чувств.

3-4 классы

Понимание понятия «Лидер», знание способы выявления лидеров в коллективе, качества и характеристики человека- лидера; умение строить логические рассуждения; формулировать утверждения, строить логические рассуждения; расширение знания о разнообразии профессий и их роли; знакомство с понятиями «добро», «доброволец и волонтёр», «добровольчество», с качествами волонтёра и теми добрыми делами, которые волонтёры совершают со смыслами деятельности волонтёра (безвозмездность и дело для других – помощь, забота); знания о положительном влиянии зарядки на укрепление здоровья; умение систематизировать основные составляющие здорового образа жизни; усвоение сведений о понятиях экология и эколог; понимание необходимости соблюдения правил экологического поведения на природе; знакомство с понятиями “хранитель”,
«хранитель исторической памяти», умение проявлять уважение к семейным ценностям и традициям; понимание особой роли в истории России и мировойистории, чувства гордости за достижения малой Родины.

Компетенции и личностные качества, которые могут быть сформированы и развиты у детей в результате занятий по программе:

Личностные результаты:

Гражданско-патриотическое воспитание:

- осознание своей этнокультурной и российской гражданскойидентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и обязанности гражданина, качествах патриота своей страны.

Духовно-нравственное воспитание:

- понимание связи человека с окружающим миром;
- бережное отношение к среде обитания;
- проявление заботы о природе; неприятие действий, приносящих ей вред.
- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- выполнение нравственно-этических норм поведения и правил межличностных

отношений.

Эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего идругих народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физическое воспитание, культура здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
- проявление желания обогащать свои знания, способность кпоисково-исследовательской деятельности.

Метапредметные результаты:

- Универсальные учебные познавательные действия:
- способность к демонстрации своих знаний и умений из личного жизненного опыта;
- способность к применению своих знаний и умений, способность выражать свои мысли; умение составлять совместно с учителем общие правила поведения;
- умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога);
- умение ориентироваться в мире книг и искать необходимую информацию (под руководством педагога);
- умение понимать нравственные ценности общества: добро, человеколюбие, благотворительность (под руководством педагога);
- умение приобретать опыт составления комплекса упражнений для зарядки;
- понимать, что информация может быть представлена в разной форме – книга, фото, видео

Универсальные учебные коммуникативные действия:

- умение проявлять инициативность, активность,самостоятельность;
- умение проявлять готовность выступить в роли организатора, инициатора, руководителя, исполнителя;
- умение сравнивать свои качества с качествами лидера, комментировать процесс решения поставленных задач, проявлять этику общения;
- участие в совместной деятельности, умение согласовывать мнениях ходе поиска ответа;

- умение высказывать свою точку зрения, договариваться с одноклассниками, работая в группе;
- умение высказывать и отстаивать свое мнение;
- умение рассуждать, вести повествование, строить своё высказывание в соответствии с поставленной задачей или вопросом;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- умение работать в группе, общаться со сверстниками на принципах взаимоуважения и помощи;
- признание возможности существования различных точек зрения иправа каждого иметь свою;
- умение высказывать свою точку зрения и пытаться еёобосновывать, приводя аргументы;
- умение сотрудничать и работать в группе, выражать свои мыслиясно, корректно по отношению к окружающим;
- умение ответственно относиться к своим обязанностям в процессесовместной деятельности

Универсальные учебные регулятивные действия:

- умение оценивать свои поступки и действия, свои возможности способствовать проявлению самостоятельности, инициативности, организованности;
- умение планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность действий, объективно оценивать их; проявлять готовность изменять себя;
- умение принимать и сохранять поставленную задачу, осуществлять поиск средств её достижения, самостоятельно формулировать цель после предварительного обсуждения, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- формирование умения оценивать свои поступки и действия, свои возможности;
- формирование умения применять свои знания в практической деятельности.

Раздел 2. Комплекс организационно педагогических условий

I. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

1.

Продолжительность учебного года	Режим работы
Начало учебного года: 1 сентября	Режим работы объединения: (по расписанию)
Окончание учебного года: 26 мая	Продолжительность занятий определяется образовательной программой: 40 минут
Регламентирование образовательного процесса на учебный год: 36 недель	Продолжительность перемены: 10 минут
	Сменность занятий: 1 смена

2. Режим работы в период школьных каникул:

В период школьных каникул проводятся занятия в разной форме: учебные занятия, концертные поездки, походы, экскурсии, путешествия, соревнования, другие формы работы.

В период с 31.05. по 31.08. – летние каникулы

3. Организация аттестации:

	вид аттестации	сроки проведения

1.	начальная	сентябрь
2.	промежуточная	декабрь
3.	по итогам освоения программы по годам обучения	май

Рабочая программа для каждой группы объединения (с указанием даты, тем занятий, их количество) уточняется ежегодно, является приложением к программе.

II. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. *Материально-техническое обеспечение*

1) *помещение:* кабинет, оборудованный столами, стульями, общим освещением, классной магнитной доской, шкафами для дидактического материала, стендами;

2) *дидактическое обеспечение программы:* специальная методическая литература по педагогике, психологии; подписка на газету «Добрая дорога детства», методические разработки. Курс обеспечен методическими и дидактическими материалами, размещенными на сайте Корпоративного университета Российского движения школьников.

3) *перечень технических средств обучения:* видеосистема, видеозаписи, видеокамера, фотоаппарат, экран компьютер.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

4 класс

№	Тема	Кол-во часов	Дата	Электронные цифровые образовательные ресурсы
	Старт программы – 2 ч			
1.	Вводный «Орлятский урок».	2		https://orlyatarussia.ru/library/29
	Орлёнок – Лидер – 8 ч			
2.	Лидер – это… Я могу быть лидером.	2		https://orlyatarussia.ru/library/29
3.	«В команде рождается лидер».	2		https://disk.yandex.ru/i/HQghg12WMehcrg
4.	КТД «Вместе мы сможем всё».	2		https://disk.yandex.ru/i/8khbkWjO4b3cKA
5.	«Мы дружный класс!	2		https://disk.yandex.ru/i/6vKmOEimHyMqpg
	Орлёнок – Эрудит – 8 ч			
6.	Кто такой эрудит? Я – эрудит, а это значит…	2		https://orlyatarussia.ru/library/29
7.	«Игра – это полезно и интересно»	2		https://disk.yandex.ru/i/0MnRn3ZmSw-Nrg
8.	«Твори! Выдумывай! Пробуй!»	2		https://orlyatarussia.ru/library/29
9.	Встреча с эрудитом «Хотим всё знать!»	2		https://orlyatarussia.ru/library/29
	Орлёнок – Мастер 12 ч			
10.	Мастер – это «Россия мастеровая»	4		https://orlyatarussia.ru/library/29
11.	«В гости к мастерам»	2		https://disk.yandex.ru/i/ld3fzaKCzO7K2Q
12.	«Мастер – это звучит гордо!»	4		https://disk.yandex.ru/i/QGodL8ju4KKiig
13.	«Путь в мастерство» – подводим итоги	2		https://disk.yandex.ru/i/QGodL8ju4KKiig
	Из них на Подведение промежуточных итогов 4 ч.			
14.	Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Лидер» «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер»	2		https://orlyatarussia.ru/library/29
15.	Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Лидер» «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер»	2		
	Орлёнок – Доброволец – 8 ч			
16.	От слова к делу. «Спешить на помощь безвозмездно!»	2		https://orlyatarussia.ru/library/29
17.	КТД «Подари улыбку миру!»	2		https://disk.yandex.ru/i/q3yCn-0lIYsMXw
18.	«Доброволец – это доброе сердце»	2		https://disk.yandex.ru/i/BzgvMqmh7TplMw
19.	«Портрет добровольца»	2		https://disk.yandex.ru/i/BzgvMqmh7TplMw

Орлёнок – Спортсмен – 8 ч				
20.	«Движение – жизнь!» «Основы ЗОЖ»	2		https://orlyatarussia.ru/library/29
21.	«Сто затей для всех друзей»	2		https://disk.yandex.ru/i/5HKPpR3Cw408ng
22.	Спортивная игра «Книга рекордов»	2		https://orlyatarussia.ru/library/29
23.	«Встреча-подарок»	2		https://disk.yandex.ru/i/zWIkGfsKAGoEiw
Орлёнок – Эколог – 8 ч				
24.	ЭКОЛОГиЯ. «Страна экологии»	2		https://orlyatarussia.ru/library/29
25.	КТД «Знаю, умею, действую»	2		https://disk.yandex.ru/i/fmJIPguRXFAqcA
26.	Игра по станциям «Путешествие в природу»	2		https://orlyatarussia.ru/library/29
27.	«Шагая в будущее – помни о планете»	2		https://orlyatarussia.ru/library/29
Орлёнок – Хранитель исторической памяти – 10 ч				
28.	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	2		https://orlyatarussia.ru/library/29
29.	«Традиции моей страны»	2		http://www.multirussia.ru/index.php?id=34
30.	«Знать, чтобы хранить»	2		https://orlyatarussia.ru/library/29
31.	КТД «История становится ближе»	2		https://orlyatarussia.ru/library/29
32.	«Я – хранитель, мы – хранители»	2		https://orlyatarussia.ru/library/29
Подведение итогов – 4 ч				
33.	Подведение итогов участия в программе в текущем учебном году	2		https://orlyatarussia.ru/library/29
34.	Подведение итогов участия в программе в текущем учебном году	2		
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	72		

Материалы для педагога

1. Методические рекомендации по проведению официальной церемонии посвящения в Орлята России https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskie-rekomendatsii-po-provedeniyu-ofitsialnoy-tseremonii-posvyashcheniya-v-orlyata-rossii/

2. Подготовительный этап к участию в программе.1 класс (технологические карты игровых занятий) https://orlyatarussia.ru/library/podgotovitelnyy-etap-k-uchastiyu-v-programme-1-klass-tekhnologicheskie-karty-igrovykh-zanyatiy/

3. Учебно-методический комплект для 1 класса https://orlyatarussia.ru/library/uchebno-metodicheskiy-komplekt-1-klassa/

4. Учебно-методический комплект для 2 класса https://orlyatarussia.ru/library/test/

5. Учебно-методический комплект для 3 класса https://orlyatarussia.ru/library/test2/

6. Построение курса внеурочной деятельности 4 класса https://orlyatarussia.ru/library/postroenie-kursa-vneurochnoy-deyatelnosti-4-klassa-/

7. Промежуточная игра «Код дружбы» для 2, 3, 4 классов

https://orlyatarussia.ru/library/promezhutochnaya-igra-kod-druzhby-dlya-2-3-4-klassov/

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Сайт «Орлята России» https://orlyatarussia.ru/

Электронная библиотека сайта «Орлята России» https://orlyatarussia.ru/library/?libraryRole=Учитель

Материалы для обучающихся

Для обучения на курсах необходимо зарегистрироваться на сайте, далее следовать инструкции:

1. Онлайн курс «Академия гражданина»
2. Онлайн курс «Основы социального проектирования»
3. Онлайн курс «Анимация онлайн (анимируй с РДШ)»
4. Онлайн курс «Фотостудия с РДШ»
5. Онлайн курс «Экологическое мышление»
6. Онлайн курс «Совместное лидерство»
7. Онлайн курс «В порядке»
8. Онлайн курс «Медиа школа»

Материалы для педагога

Для обучения на курсах необходимо зарегистрироваться на сайте, далее следовать инструкции:

1. Курс «Организация воспитательной работы на основе мероприятий РДШ»
2. Онлайн курс «Академия гражданина» (для педагогов)
3. Онлайн курс «Российское движение школьников: планирование и организация работы»
4. Онлайн курс «Формирование гражданской идентичности у обучающихся 4-11классов»
5. Онлайн курс «Как поддержать деятельность добровольческого отряда»
6. Контент-агрегатор воспитательных практик «Ежедневно с РДШ»
7. Методическое сопровождение программы развития социальной активности «Орлята России»