МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Марий Эл

Отдел образования администрации Сернурского муниципального округа

МОУ "Лажъяльская СОШ"

СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Заместитель директора по УВР	Директор школы
_____ Волкова Н.Г.	_____ Веткина Л.А.
Протокол №2 от «29» августа 2026 г.	Приказ №94 от «29» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«ОБУЧЕНИЕ СЛУЖЕНИЕМ. ПЕРВЫЕ»

для обучающихся 7 класса

на 2026 - 2027 учебный год

Составитель:

учитель Курочкина С.Н.

д.Лажъял, 2026г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ОБУЧЕНИЕ СЛУЖЕНИЕМ. ПЕРВЫЕ»

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Обучение служением. Первые» для основного общего образования (далее – программа) составлена на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287.
- Федеральной образовательной программы основного общего образования (ФОП ООО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370 с изменениями 808 приказа
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации

Программа ориентирована на внедрение в образовательных организациях практики вовлечения обучающихся в решение социально значимых задач – «обучения служением». В ее основе лежит опора на развитие навыков проектной деятельности обучающихся по разработке и практической реализации социально значимых проектов на уровне школы и/или населенного пункта.

Программа рассчитана на **2 года обучения (68 академических часов)**. Рекомендуемый возраст обучающихся – 6–7 классы (или 7-8 или 8–9 классы) Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу. Программа может быть реализована в любой параллели основного общего образования по выбору школы.

Программа предусматривает взаимодействие образовательных организаций с социальными партнерами – представителями некоммерческих организаций (НКО), органов государственной власти, местного самоуправления, учреждений культуры, образования, социальной защиты, что позволяет обучающимся решать реальные социальные задачи.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ОБУЧЕНИЕ СЛУЖЕНИЕМ. ПЕРВЫЕ»

Цель программы: формирование активной гражданской позиции, социальной ответственности и развитие проектных компетенций обучающихся через вовлечение в решение социально значимых задач и реализацию проектов «обучения служением».

Задачи программы:

1. **Формирование гражданского самосознания:** воспитание уважения к обществу, стране, своему региону; развитие чувства ответственности за окружающий мир и готовности участвовать в его позитивных изменениях.
2. **Развитие социальных и проектных навыков:** обучение выявлению социальных проблем, постановке задач, разработке и реализации проектов, работе в команде, публичной защите результатов.
3. **Профессиональная ориентация:** знакомство с деятельностью социальных партнеров (НКО, предприятия, учреждения), расширение представлений о возможных профессиональных траекториях в социальной сфере.
4. **Повышение мотивации к обучению:** демонстрация практической значимости школьных знаний через их применение в реальных проектах.
5. **Развитие личной эффективности:** формирование навыков самоорганизации, эмоционального интеллекта, лидерских качеств, умения анализировать и рефлексировать свою деятельность.

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Курс «Обучение служением. Первые» реализуется в рамках внеурочной деятельности в соответствии с планом внеурочной деятельности образовательной организации. Он является частью системы воспитательной работы, направленной на формирование у обучающихся социальной компетентности, гражданской идентичности и готовности к практической деятельности. Программа интегрируется с учебными предметами (обществознание, биология, технология, литература), предоставляя возможность для применения полученных знаний в практической, социально значимой деятельности.

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ОБУЧЕНИЕ СЛУЖЕНИЕМ. ПЕРВЫЕ»

Формы проведения занятий разнообразны и ориентированы на активное вовлечение обучающихся:

- **Комбинированные занятия** (лекция-беседа с элементами практики, мозговой штурм, обсуждение).
- **Проектные сессии** (групповая работа над проектами, разработка решений).
- **Практические работы** (реализация проектов, работа с информацией, проведение мероприятий).
- **Тренинги** (командообразование, публичные выступления, личная эффективность).
- **Встречи с социальными партнерами** (презентации, дискуссии, экскурсии).
- **Саморефлексия и обсуждение** (анализ собственного опыта, результатов работы).
- **Публичная защита проектов** (презентация результатов перед социальными партнерами, педагогами, сверстниками).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ОБУЧЕНИЕ СЛУЖЕНИЕМ. ПЕРВЫЕ»

1-Й ГОД ОБУЧЕНИЯ – «ПЕРВЫЕ ШАГИ В СЛУЖЕНИИ» (34 часа)

Раздел 1. Что такое служение и как мы можем помочь? (10 часов)

- **Введение в мир служения.** Знакомство с понятием «служение», «добро», «волонтерство». Обсуждение: кто такой человек, который приносит пользу? Примеры из жизни, литературы, истории. Роль каждого человека, даже подростка, в жизни школы, района, города.
- **Знакомство с «Обучением служением».** Что такое технология «обучение служением»? Отличия от простого волонтерства. Знакомство с платформой «ДОБРО.РФ» как источником идей и задач. Просмотр и обсуждение примеров успешных проектов для школьников.
- **Кто наши социальные партнеры?** Понятие «социальный партнер». Какие организации нас окружают? Школа, библиотека, детский сад, дом престарелых,

приют для животных, местный парк. Кто и как вносит вклад в развитие нашего города/поселка.

- **Создаем карту социальных партнеров.** Исследование: какие организации социальной сферы есть в нашем районе (населенном пункте)? Работа в группах: поиск информации, создание «карты партнеров» (постер) с кратким описанием их деятельности.
- **Определяем проблемы вокруг себя.** Мозговой штурм: какие проблемы мы видим в школе, в парке, во дворе, в нашем городе? Ранжирование проблем. Выбор наиболее актуальной для нас проблемы.

Раздел 2. От идеи к проекту (12 часов)

- **Встреча с социальным партнером.** Приглашение представителя местной НКО, библиотеки, школы. Знакомство с его деятельностью и задачами, которые он готов поставить перед нами. Формулирование проблемы от партнера.
- **От проблемы к цели.** Что такое «проект»? Этапы проекта: от идеи до результата. Учимся формулировать проблему и цель проекта. Занятие-упражнение «Проблема-Цель-Результат».
- **Генерация идей.** Мозговой штурм: как мы можем решить проблему, поставленную социальным партнером? Поиск и анализ аналогов (как это делают в других городах/странах?).
- **Планирование проекта.** Что такое задачи, мероприятия, дорожная карта? Создаем план-график реализации проекта. Кто что делает? Распределение ролей в команде.
- **Ресурсы для проекта.** Что нам нужно для реализации проекта? Материалы, люди, деньги. Где это взять? Заполняем таблицу ресурсов. Учимся «договариваться» и привлекать ресурсы.
- **Риски проекта.** Что может пойти не так? Учимся предвидеть трудности и придумываем, как их избежать.
- **Паспорт проекта.** Знакомимся с шаблоном паспорта проекта. Заполняем паспорт своего проекта (название, цель, задачи, команда, план, ресурсы).

Раздел 3. Реализация и рефлексия (8 часов)

- **Реализация проекта (практическая работа).** Выполнение запланированных мероприятий. Это может быть: создание кормушек, уборка территории, проведение акции, создание буклета, запись видео и т.д. (в зависимости от темы).

- **Командная работа.** Как работать вместе? Решаем конфликты, поддерживаем друг друга. Упражнения на командообразование.
- **Промежуточная рефлексия.** Что у нас получилось? Что было сложно? Что мы поняли? Корректируем наши планы.
- **Завершение работы над проектом.** Подготовка к защите.

Раздел 4. Защита и подведение итогов (4 часа)

- **Мастер-класс по публичным выступлениям.** Как говорить перед публикой? Правила оформления презентации. Структура выступления. Практика.
- **Защита проекта.** Презентация результатов своей работы перед социальными партнерами, одноклассниками, родителями. Ответы на вопросы.
- **Подведение итогов года.** Обсуждение: чему мы научились? Что узнали о себе и о мире вокруг? Что было самым важным? Вручение благодарностей и сертификатов.

2-Й ГОД ОБУЧЕНИЯ (8–9 КЛАССЫ) – «СЛУЖЕНИЕ КАК ОБРАЗ ЖИЗНИ» (34 часа)

Раздел 1. Углубление знаний о служении и социальном проектировании (8 часов)

- **Обучение служением как технология развития.** Национальные цели развития РФ. Вклад обучения служением в развитие страны и региона. Более глубокий анализ платформы «ДОБРО.РФ» и других источников задач для проектов.
- **Многообразие социальных партнеров.** Более детальное изучение типов организаций: бюджетные учреждения, НКО, социальные предприятия, бизнес. Их роль и функции. Встреча с представителями 2-3 разных организаций.
- **Различие проектов.** Социальный проект, волонтерская акция, проект «обучения служением» – в чем разница? Анализ кейсов.
- **Карта социальных проблем региона.** Анализ социально-экономической ситуации региона. Выявление системных проблем, которые требуют проектных решений.

Раздел 2. Продвинутая проектная мастерская (12 часов)

- **Постановка сложных задач.** Социальные партнеры ставят более сложные, комплексные задачи. Учимся «распаковывать» задачу, задавать правильные вопросы.

- **Разработка проектных решений.** Глубинная проработка идей. Исследование лучших практик. Применение креативных техник (дизайн-мышление) для поиска инновационных решений.
- **Расширенное описание проекта.** Более детальная проработка всех разделов паспорта проекта. Особое внимание уделяем показателям результативности: как мы измерим успех нашего проекта?
- **Управление проектом.** Жизненный цикл проекта. Мониторинг прогресса. Как оперативно реагировать на изменения и управлять рисками? Ведение проектной документации.
- **Упражнение «Хочу и могу».** Более глубокий самоанализ ролей в команде для эффективного распределения ответственности.

Раздел 3. Командообразование и лидерство (6 часов)

- **Формирование эффективной команды.** Критерии сплоченности. Лидерство. Роли в команде (по Белбину или другие модели). Самоанализ и выбор своей роли.
- **Эмоциональный интеллект в команде.** Учимся понимать свои и чужие эмоции, конструктивно разрешать конфликты, поддерживать друг друга.
- **Личная социальная ответственность.** Что это такое? Как я могу влиять на мир вокруг? Разработка «Личного плана служения».

Раздел 4. Защита и итоги (8 часов)

- **Подготовка к итоговой защите.** Разработка качественной презентации. Правила сторителлинга. Подготовка к вопросам. Тренинг публичных выступлений.
- **Итоговая публичная защита проектов.** Защита перед широкой аудиторией (социальные партнеры, администрация школы, представители общественности, младшие классы).
- **Рефлексия и оценка результатов.** Анализ достигнутых результатов (в т.ч. социальных эффектов). Общественное мнение о проектах.
- **Итоговое обсуждение.** Чему мы научились за 2 года? Наше видение будущего. Влияние программы на профессиональное самоопределение. Планирование будущих проектов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В сфере **гражданского воспитания**:

- Формирование активной гражданской позиции, ответственного члена общества.
- Готовность к совместной деятельности и участию в социально значимых инициативах на уровне школы и населенного пункта.
- Развитие эмпатии, толерантности, готовности к волонтерской деятельности.

В сфере **патриотического воспитания**:

- Сформированность основ российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, гордости за свою страну и малую родину.
- Ценностное отношение к историческому и природному наследию, традициям народов России.

В сфере **духовно-нравственного воспитания**:

- Осознание духовных ценностей российского народа.
- Формирование нравственного сознания и этического поведения.
- Ориентация на морально-нравственные нормы при принятии решений.

В сфере **трудового воспитания**:

- Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие.
- Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая социальную сферу.
- Способность инициировать, планировать и выполнять деятельность социальной направленности.

В сфере **экологического воспитания**:

- Повышение уровня экологической культуры, понимание влияния человека на природу.
- Стремление внести вклад в сохранение окружающей среды в своем населенном пункте.

В сфере **ценности научного познания**:

- Готовность осуществлять проектную деятельность индивидуально и в группе.
- Совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия (УУД):

- Умение формулировать проблему и устанавливать причинно-следственные связи.
- Умение определять цели деятельности, выявлять противоречия, вносить коррективы.
- Владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности.
- Умение искать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию из разных источников.
- Овладение логическими операциями: сравнение, анализ, синтез, обобщение.

Коммуникативные УУД:

- Умение осуществлять коммуникации в разных сферах жизни.
- Владение различными способами общения и взаимодействия.
- Умение аргументированно вести диалог, излагать свою точку зрения.
- Умение работать в команде, распределять роли, договариваться, обсуждать результаты совместной работы.

Регулятивные УУД:

- Умение самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов.
- Умение давать оценку новым ситуациям и вносить коррективы в деятельность.
- Овладение навыками рефлексии (осознания своих действий, мыслей и их результатов).
- Развитие эмоционального интеллекта: понимание эмоционального состояния других, самоконтроль, эмпатия.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1-й год обучения (6–7 классы):

- Овладение первичными знаниями о понятиях «служение», «волонтерство», «социальный проект», «социальный партнер».
- Умение приводить примеры социально значимых задач на уровне школы и города.
- Умение работать с информацией, находить и описывать деятельность социальных партнеров в своей местности.
- Умение формулировать простую цель проекта и основные задачи для ее достижения.
- Умение разрабатывать и описывать простой проект обучения служением по шаблону.
- Приобретение опыта публичной презентации результатов проекта.

2-й год обучения (8–9 классы):

- Углубленное понимание различий между обучением служением, волонтерством и социальным проектированием.
- Умение системно анализировать социальные проблемы региона и формулировать сложные задачи для проектов.
- Умение детально разрабатывать проект, включая описание ресурсов, рисков, показателей результативности.
- Овладение навыками проектного управления: мониторинг, оценка результатов, управление рисками.
- Умение эффективно работать в команде, распределять роли и нести ответственность за общий результат.
- Умение выступать перед широкой аудиторией и защищать результаты проекта, отвечать на вопросы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1-Й ГОД ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Что такое служение и как мы можем помочь?	**10**				
1.1	Вводное занятие. Знакомство с курсом.	2	Понятия «служение», «добро», «волонтерство». Значимость помощи другим.	Обсуждение понятий, примеры из жизни. Выполнение упражнений на командную работу.	Платформа «ДОБРО.РФ»
1.2	Обучение служением: технология и примеры.	2	Понятие «обучение служением», его ключевые элементы. Отличие от волонтерства.	Анализ кейсов (примеров проектов). Работа в группах: определение, относится ли задание к обучению служением.	Видеоролики с примерами проектов

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.3	Кто такие социальные партнеры?	2	Понятие социального партнера. Типы организаций (школа, библиотека, НКО).	Изучение понятия. Мозговой штурм: кто рядом с нами может стать партнером?	Местные СМИ, сайты администрации
1.4	Создаем карту социальных партнеров.	2	Исследование социальной среды населенного пункта.	Групповая работа: поиск информации, создание постера-карты. Представление результатов.	Сайты организаций, соцсети
1.5	Проблемы вокруг нас.	2	Выявление и формулирование социальных проблем на уровне школы, района.	Мозговой штурм, ранжирование проблем, выбор одной для будущего проекта.	-
Раздел 2. От идеи к проекту	**12**				
2.1	Встреча с социальным	2	Знакомство с деятельностью	Встреча с представителем	-

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	партнером. Постановка задачи.		партнера. Получение и анализ задачи.	(онлайн/офлайн). Формулирование проблемы. Задание вопросов.	
2.2	От проблемы к цели проекта.	2	Понятие «проект». Отличие проблемы от цели. Постановка цели.	Тренинг: из проблемы формулируем цель. Упражнение «Проблема-Цель-Результат».	-
2.3	Генерация идей и планирование.	2	Поиск решений. Планирование мероприятий.	Мозговой штурм. Работа с шаблоном: заполнение плана-графика.	-
2.4	Ресурсы для проекта.	2	Что такое ресурсы? (материальные, человеческие, временные).	Обсуждение. Групповая работа: заполнение таблицы ресурсов.	-
2.5	Наши риски.	2	Понятие рисков в проекте. Как их избежать.	Мозговой штурм: «Что может пойти не так?» Разработка	-

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
				плана действий при рисках.	
2.6	Паспорт проекта.	2	Знакомство со структурой паспорта проекта.	Самостоятельная работа: заполнение паспорта проекта по шаблону.	Шаблон паспорта проекта
Раздел 3. Реализация и рефлексия	**8**				
3.1	Реализация проекта (начало).	2	Практические действия по плану.	Выполнение запланированных мероприятий. Распределение ответственности.	-
3.2	Реализация проекта (продолжение).	2	Продолжение работы.	Практическая работа. Ведение дневника проекта.	-
3.3	Командная работа и рефлексия.	2	Принципы работы в команде. Самоанализ.	Тренинг на командообразование. Обсуждение успехов и сложностей.	-

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
3.4	Завершение работы над проектом.	2	Завершение мероприятий. Подготовка к защите.	Доработка проекта. Оформление результатов. Создание презентации.	-
Раздел 4. Защита и подведение итогов	**4**				
4.1	Подготовка к публичной защите.	2	Основы публичного выступления. Правила презентации.	Тренинг ораторского мастерства. Подготовка выступлений.	-
4.2	Публичная защита проекта. Подведение итогов.	2	Презентация проекта. Подведение итогов года.	Выступление перед партнерами и одноклассниками. Ответы на вопросы. Обсуждение результатов.	-
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО	**34**				

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ					

2-Й ГОД ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Углубление знаний о служении и социальном проектировании	**8**				
1.1	Служение и развитие страны.	2	Национальные проекты. Роль служения в их достижении.	Лекция-беседа. Анализ: как проекты помогают стране.	Сайт национальныепроекты.рф

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.2	Многообразие социальных партнеров и их роль.	2	НКО, социальные предприятия, бизнес как партнеры.	Встреча с представителями разных организаций. Анализ их целей и задач.	-
1.3	Типология проектов.	2	Социальный проект vs Волонтерская акция vs Обучение служением.	Работа с кейсами. Определение типа проекта.	-
1.4	Карта социальных проблем региона.	2	Анализ проблем региона. Выявление системных проблем.	Исследовательская работа. Групповое обсуждение.	Администрация региона, СМИ
Раздел 2. Продвинутая проектная мастерская	**12**				
2.1	Постановка сложных задач от партнеров.	2	Получение и «распаковка» задачи от	Встреча с партнером. Формулирование проблемы и цели.	-

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			социального партнера.		
2.2	Разработка проектных решений.	2	Поиск инновационных решений. Анализ аналогов.	Работа в группах. Использование методов дизайн-мышления.	-
2.3	Расширенное описание проекта.	2	Детальная проработка паспорта: цели, задачи, показатели.	Групповая работа. Заполнение паспорта проекта.	Шаблон паспорта
2.4	Управление проектом. Жизненный цикл.	2	Мониторинг, оценка результатов, управление рисками.	Практикум: корректировка дорожной карты.	-
2.5	Упражнение «Хочу и могу». Распределение ролей.	2	Самоанализ навыков и желаний. Распределение ответственности.	Индивидуальная и групповая работа. Заполнение матрицы.	-

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
2.6	Планирование и запуск проекта.	2	Создание детального плана. Старт реализации.	Разработка дорожной карты. Начало практической работы.	-
Раздел 3. Командообразование и лидерство	**6**				
3.1	Формирование эффективной команды.	2	Роли в команде. Критерии сплоченности.	Тренинг на командообразование. Самоанализ.	-
3.2	Эмоциональный интеллект в команде.	2	Понимание эмоций, разрешение конфликтов.	Ролевые игры, обсуждение ситуаций.	-
3.3	Личная социальная ответственность.	2	Анализ собственного вклада в общее дело. Разработка личного плана.	Саморефлексия. Обсуждение.	-
Раздел 4. Защита и итоги	**8**				

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
4.1	Подготовка к итоговой защите.	2	Разработка презентации. Репетиция.	Индивидуальная и групповая работа. Тренинг.	-
4.2	Итоговая публичная защита проектов.	2	Презентация результатов перед широкой аудиторией.	Выступления. Ответы на вопросы. Обсуждение.	-
4.3	Рефлексия и оценка результатов.	2	Анализ достигнутых результатов. Социальные эффекты.	Работа в группах. Заполнение оценочных листов.	-
4.4	Подведение итогов двух лет.	2	Обобщение опыта. Планирование будущего.	Круглый стол.	-
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	**34**				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ)

Ниже представлено КТП, рассчитанное на 2 года обучения. Для каждого года обучения указано 34 учебные недели, соответствующие темам из тематического планирования.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1-Й ГОД ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
Раздел 1. Что такое служение и как мы можем помочь? (10 часов)			
1	Вводное занятие. Знакомство с курсом. Что такое служение?	1	-
2	Добро и волонтерство: примеры из жизни.	1	-

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
3	Обучение служением. Ключевые элементы.	1	-
4	Отличие обучения служением от волонтерства. Примеры.	1	Видеоролики с примерами проектов
5	Кто такие социальные партнеры? Типы организаций.	1	-
6	Знакомство с деятельностью местных организаций.	1	Местные СМИ, сайты
7	Создаем карту социальных партнеров (групповая работа).	1	Сайты организаций
8	Презентация карт социальных партнеров.	1	-
9	Проблемы вокруг нас. Мозговой штурм.	1	-

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
10	Выбор социальной проблемы для проекта.	1	-
Раздел 2. От идеи к проекту (12 часов)			
11	Встреча с социальным партнером. Постановка задачи.	1	-
12	Анализ задачи от социального партнера.	1	-
13	От проблемы к цели проекта. Упражнение.	1	-
14	От цели к задачам. Планирование.	1	-
15	Генерация идей: как решить проблему?	1	-
16	Поиск и анализ аналогов (как делают другие).	1	-

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
17	Планирование мероприятий. Дорожная карта.	1	-
18	Ресурсы для проекта: материальные, человеческие.	1	-
19	Ресурсы: поиск и привлечение. Заполнение таблицы.	1	-
20	Наши риски. Что может пойти не так?	1	-
21	Заполнение паспорта проекта (начало).	1	Шаблон паспорта
22	Завершение работы над паспортом проекта.	1	-
Раздел 3. Реализация и рефлексия (8 часов)			

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
23	Реализация проекта. Начало практической работы.	1	-
24	Реализация проекта. Выполнение мероприятий.	1	-
25	Реализация проекта. Продолжение работы.	1	-
26	Реализация проекта. Завершение этапа.	1	-
27	Командная работа: как мы работаем вместе?	1	-
28	Промежуточная рефлексия. Что получилось? Что было сложно?	1	-
29	Завершение работы над проектом. Оформление результатов.	1	-

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
30	Подготовка презентации к защите.	1	-
Раздел 4. Защита и подведение итогов (4 часа)			
31	Мастер-класс: Как публично выступать?	1	-
32	Репетиция публичной защиты.	1	-
33	Публичная защита проекта перед партнерами.	1	-
34	Подведение итогов года. Рефлексия.	1	-
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	**34**		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2-Й ГОД ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
Раздел 1. Углубление знаний о служении и социальном проектировании (8 часов)			
1	Служение как вклад в развитие страны. Национальные проекты.	1	Сайт национальныепроекты.рф
2	Вклад обучения служением в развитие региона.	1	-
3	Многообразие социальных партнеров: НКО, бизнес, учреждения.	1	-

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
4	Встреча с представителями социальных партнеров.	1	-
5	Типология проектов: социальный, волонтерский, обучение служением.	1	-
6	Анализ кейсов. Определение типа проекта.	1	-
7	Карта социальных проблем региона.	1	СМИ, сайты региона
8	Выявление системных проблем для проектов.	1	-
Раздел 2. Продвинутая проектная мастерская (12 часов)			
9	Встреча с социальным партнером. Получение комплексной задачи.	1	-

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
10	«Распаковка» задачи. Формулирование проблемы.	1	-
11	Постановка целей и задач проекта.	1	-
12	Разработка идей. Методы генерации решений (дизайн-мышление).	1	-
13	Исследование лучших российских и международных практик.	1	-
14	Расширенное описание проекта. Паспорт проекта.	1	Шаблон паспорта
15	Разработка показателей результативности проекта.	1	-
16	Управление проектом. Жизненный цикл. Мониторинг.	1	-

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
17	Управление рисками. Разработка плана действий.	1	-
18	Упражнение «Хочу и могу». Матрица ответственности.	1	-
19	Планирование и запуск проекта. Дорожная карта.	1	-
20	Старт практической реализации проекта.	1	-
Раздел 3. Командообразование и лидерство (6 часов)			
21	Как создать эффективную команду? Роли в команде.	1	-
22	Критерии сплоченности. Тренинг.	1	-

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
23	Эмоциональный интеллект. Как понимать друг друга?	1	-
24	Конструктивное разрешение конфликтов.	1	-
25	Личная социальная ответственность: что это для меня?	1	-
26	Разработка «Личного плана служения».	1	-
Раздел 4. Защита и итоги (8 часов)			
27	Подготовка презентации проекта. Сторителлинг.	1	-
28	Тренинг публичного выступления. Работа над ошибками.	1	-

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
29	Итоговая публичная защита проектов.	1	-
30	Защита проектов (продолжение). Ответы на вопросы.	1	-
31	Рефлексия: анализ достигнутых результатов.	1	-
32	Оценка социальных эффектов от проектов.	1	-
33	Круглый стол. Подведение итогов двух лет обучения.	1	-
34	Планирование будущих проектов. Наше видение будущего.	1	-
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	**34**		