МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Марий Эл
Отдел образования администрации Сернурского муниципального округа
МОУ "Лажъяльская СОШ "

СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Заместитель директора по УВР	Директор
_____Волкова Н.Г.	_____Веткина Л.А.
Протокол № 2 от «29» августа 2026 г.	Приказ № 94 от «29» августа 2026 г.

ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Школьные вести»

для 3 класса

на 2026-2027 уч.год

Составитель:
Вшивцева Л.А.,
учитель нач.кл.

Лажъял, 2026 г.

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Школьные вести» разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования III поколения, с учебным планом МОУ «Лажъяльская СОШ» на 2026-2027 учебный год.

Направленность программы – общеинтеллектуальная**.** Программа внеурочной деятельности «Школьные вести» для юнкоров в начальной школе направлена на развитие творческих, коммуникативных и интеллектуальных способностей учащихся через создание и выпуск школьной газеты. Она сочетает теоретическую подготовку с практической деятельностью, способствует формированию гражданской позиции и навыков информационной работы. В рамках занятий дети знакомятся с основами журналистики, учатся собирать информацию, писать заметки, интервью и другие газетные жанры, а также развивают умение анализировать тексты и работать в команде.

Актуальность программы курса внеурочной деятельности «Школьные вести» обусловлена рядом современных образовательных и социальных факторов:

- Формирование информационной культуры. В условиях перехода общества к информационной фазе развития владение компьютерными технологиями и навыками работы с информацией становится таким же обязательным элементом общей культуры, как грамотность и умение считать. Программа позволяет учащимся не только освоить современные инструменты (текстовые процессоры, настольные издательские системы), но и понять системные связи между фактами, развить логическое мышление и творческие способности, что готовит их к полноценной жизни в цифровом мире.
- Интеграция знаний и развитие метапредметных навыков. Курс носит интегративный характер, объединяя знания из разных областей. Работа над созданием школьной газеты или других медиапродуктов требует от учащихся навыков планирования, сбора и анализа информации, командной работы, публичных выступлений и самоорганизации. Это способствует развитию универсальных учебных действий и проектного мышления.
- Социализация и творческая самореализация. Программа создает условия для оптимальной социальной и творческой самореализации

личности. Участие в деятельности школьной редакции позволяет учащимся выражать свое мнение по актуальным вопросам, формировать активную гражданскую позицию, сплачивает коллектив и воспитывает ответственность. Это способствует гармоничному единству личностного, познавательного, коммуникативного и социального развития.

- Практическая направленность и ранняя профориентация. Курс знакомит школьников с основами журналистики, издательского дела и медиатехнологий. Приобретая первичные навыки работы с текстами, верстской и графикой, учащиеся получают возможность для ранней профориентации и применения своих знаний в реальных, социально значимых проектах (например, выпуск собственной газеты).

Таким образом, актуальность программы «Школьные вести» заключается в её способности отвечать на вызовы времени, формируя у обучающихся ключевые компетенции XXI века: информационную, коммуникативную и технологическую грамотность.

Основные цели и задачи программы

Цель: создание условий для выпуска школьной информационной газеты «Школьные вести», раскрытие творческого потенциала учащихся.

Задачи:

- познакомить учащихся с основными терминами журналистики;
- обучить первичным навыкам работы с информацией, содержащейся в текстах различной направленности;
- сформировать умение определять тему работы, выбирать жанр, отбирать и логически излагать материал;
- научить составлять и редактировать собственные тексты;
- развить навыки коррекции стилистических недочётов в письменной и устной речи;
- познакомить с жанрами публицистического стиля (интервью, очерк, репортаж и др.);
- сформировать дизайнерских навыков, необходимых для издательской деятельности;
- связь обучающихся с газетой «Ямде лий» и журналом «Кече».

Особенности реализации

- **Возрастная категория.** Программа рассчитана на учащихся 3 класса (8-9 лет).
- **Срок реализации** программы – 1 год
- **Объём программы** -34 часа
- **Форма организации.** Учебные занятия (индивидуальные и групповые).
- **Режим занятий.** 1 раз в неделю по 35 минут.
- **Практическая направленность.** Работа над выпуском газеты, сбор и обработка информации, макетирование, вёрстка, участие в школьных мероприятиях, конкурсах, подготовка заметок для газеты «Ямде лий».
- **Использование ИКТ.** Занятия по программе могут проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Методы и формы работы

- словесные, наглядные, практические, игровые методы;
- решение проблемных ситуаций;
- ролевые игры;
- анализ литературных источников;
- тренинги по развитию устной и письменной речи;
- разбор речевых ошибок;
- презентация работ;
- опрос;
- распределение обязанностей между участниками проекта.

Планируемые результаты программы внеурочной деятельности «Школьные вести»

Личностные результаты

- Формирование устойчивой мотивации к творческой и познавательной деятельности, интереса к журналистике и работе со словом.

- Развитие коммуникативных способностей, умения работать в коллективе, договариваться, проявлять инициативу и брать на себя ответственность.

- Осознание своей принадлежности к школьному сообществу, формирование активной гражданской позиции и чувства патриотизма.

- Повышение уровня речевой культуры, грамотности, развитие эстетического вкуса и творческих способностей.

- Становление навыков самоорганизации, самостоятельности при выполнении заданий, способности оценивать свои достижения.

Метапредметные результаты

- Умение планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия; способность ставить цели и выбирать пути их достижения.

- Овладение навыками поиска, отбора и анализа информации из различных источников (устных, письменных, цифровых), а также её структурирования и представления.

- Способность ясно, логично и грамотно излагать мысли как устно, так и письменно, владение основами публичного выступления.

- Навыки работы в команде, умение слушать собеседника, аргументировать свою точку зрения и учитывать мнение других.

Предметные результаты

- Знание основных жанров журналистики (заметка, репортаж, интервью, статья, очерк) и публицистических стилей речи.

- Умение создавать тексты в различных жанрах, редактировать и корректировать материалы, владеть базовыми правилами верстки школьной газеты.

- Владение элементарной культурой письменной и устной речи, навыками литературного редактирования и правки текста.

- Понимание роли СМИ в обществе, знакомство с историей детской прессы и современными форматами медиа[1].

- Практические навыки использования ИКТ для создания и оформления медиаконтента (работа с текстом, изображениями, макетом издания).

В результате освоения программы обучающиеся должны не только получить теоретические знания о профессии журналиста, но и научиться применять их на практике — выпускать школьную газету, готовить

публикации и участвовать в информационном освещении жизни класса и школы.

Личностные: приобретение опыта активной жизненной позиции, развитие общительности, самостоятельности, умения ставить цели и принимать решения.

Метапредметные: формирование познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия, продуктивно сотрудничать со сверстниками.

Предметные: знание основ журналистики, навыки работы с текстами, опыт создания и презентации публикаций, первоначальные навыки работы с компьютером.

Значение программы

- способствует повышению мотивации к обучению и изучению русского языка и марийского языка;
- развивает мотивацию к творческому самовыражению и социальной адаптации;
- помогает сформировать гражданскую позицию и интерес к общественной жизни через работу с информацией

Учебно – тематический план (3 класс)

Темы	Кол-во часов		
	Теории	Практики	Всего
Кто такой журналист	3	1	4
Слова – корабли мысли	2	1	3
Жить – добро творить	3	1	4
Зимняя сказка	3	2	5
Родная земля	4	1	5
Мамин праздник	1		1
Живая душа природы	3	1	4
Мир науки	2		2
Твори добро другим во благо	1	5	6
	22	12	34

Календарно-тематическое планирование

№	Дата провед-я	Форма занятия	Кол-во часов	Темы занятий	Место провед.	Форма контроля
1		беседа, рассказ	1	Здравствуйте, добрята.	класс	Опрос (вопросы-ответы)
2		беседа, рассказ	1	Кто такой журналист?	класс	Опрос (вопросы-ответы)
3		обсуждение прочитанного	1	Дорога Добра	класс	Опрос (вопросы-ответы)
4		беседа	1	В стране юных журналистов	класс	Опрос (вопросы-ответы)
5		беседа	1	Мыслить – значит жить	класс	Выполнение творческой работы
6		беседа	1	Живая русская речь	класс	Выполнение творческой работы
7		беседа	1	Слово – главный помощник	класс	Выполнение творческой работы
8		беседа	1	Жить – добро творить	класс	Выполнение практического задания
9		беседа-рассуждение	1	В мире прекрасного	класс	Опрос (вопросы-ответы)
10		беседа	1	В культуре свет и радость	класс	Выполнение практического задания
11		беседа	1	Огоньки радости	класс	Выполнение практического задания
12		беседа	1	Снежная сказка	класс	Выполнение практического задания
13		игра	1	Страна Вестей	класс	Выполнение практической работы
14		беседа	1	Праздник Коляды	класс	Выполнение практической работы
15		инсценировка	1	Здравствуй, праздник Новый год!	класс	Выполнение творческой работы
16		беседа	1	Птицы-месяцы летят	класс	Выполнение творческой работы
17		беседа-обсуждение	1	Сказка «Волшебная Русь»	класс	Выполнение практической работы
18		беседа - сказка	1	Любимый город	класс	Выполнение практической работы
19		беседа	1	Человек, Дом, Вселенная	класс	Выполнение практической

						работы
20		беседа	1	Герои земли Русской	класс	Выполнение практической работы
21		чтение, беседа по содержанию	1	Жить – Родине служить	класс	Выполнение практической работы
22		беседа-обсуждение	1	При солнышке тепло, при матери - добро	класс	Выполнение практической работы
23		беседа	1	Живая душа природы	класс	Выполнение практической работы
24		театрализация	1	О братьях наших меньших	класс	Выполнение практической работы
25		беседа, игра	1	Музыка Земли	класс	Выполнение творческой работы
26		беседа, театрализация	1	Здравствуй, Космос	класс	Выполнение практической работы
27		беседа, эксперимент	1	Мир науки	класс	Выполнение творческой работы
28		беседа, викторина	1	Страна сказок	класс	Выполнение творческой работы
29		беседа	1	Будем здоровы	класс	Выполнение творческой работы
30		беседа	1	Учимся доброте	класс	Выполнение практической работы
31		беседа, викторина	1	Отдыхалочка	класс	Выполнение практической работы
32		беседа, викторина	1	Отдыхалочка	класс	Выполнение практической работы
33		беседа	1	Что у нас получилось	класс	Наблюдение
34		беседа	1	Итоговое занятие	класс	Вопросы-ответы

Ожидаемые результаты

- **Личностные:** приобретение опыта активной жизненной позиции, развитие общительности, самостоятельности, умения ставить цели и принимать решения.
- **Метапредметные:** формирование познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия, продуктивно сотрудничать со сверстниками.

- **Предметные:** знание основ журналистики, навыки работы с текстами, опыт создания и презентации публикаций, первоначальные навыки работы с компьютером.

Значение программы

- способствует повышению мотивации к обучению и изучению русского языка;
- развивает мотивацию к творческому самовыражению и социальной адаптации;
- помогает сформировать гражданскую позицию и интерес к общественной жизни через работу с информацией

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Т. В. Горчакова, Л.Н. Бударина, Т. В. Коростелёва Методическое пособие к рабочей тетради по основам детской журналистики «Дорогою добра» Издательство «Твердыня» г. Томск, 2012г.
2. Т. В. Горчакова, Л. Н. Бударина, Т.В. Коростелёва Методическое пособие к рабочей тетради по основам детской журналистики «Я красивый мир творю» Издательство «Твердыня» г. Томск, 2012г.
3. Т. В. Горчакова, Л. Н. Бударина, Т. В. Коростелёва, Н. А. Панюкова Методическое пособие к рабочей тетради по основам детской журналистики «Радужный мир» Издательство «Твердыня» г. Томск, 2012г.
4. Т.В. Горчакова, Л. Н. Бударина, Т.В. Коростелёва Методическое пособие к рабочей тетради по основам детской журналистики «Звонкий голос детства»» Издательство «Твердыня» г. Томск, 2012г.
5. Т. В. Горчакова, Л. Н. Бударина, Т. В. Коростелёва Проект «Школьная газета в начальных классах» Издательство «Твердыня» г. Томск, 2011г.
6. Т. В. Горчакова, Л. Н. Бударина, Т. В. Коростелёва Методическое пособие по работе с журналом «Добрята» «Добрята, здравствуйте!». Издательство «Твердыня» г. Томск, 2014.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» — основной документ, регламентирующий организацию образовательного процесса и внеурочную деятельность[2].