МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Марий Эл
Отдел образования администрации Сернурского муниципального округа
МОУ "Лажъяльская СОШ "

СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Заместитель директора по УВР	Директор
_____Волкова Н.Г.	_____Веткина Л.А.
Протокол № 2 от «29» августа 2026 г.	Приказ № 94 от «29» августа 2026 г.

ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Делаем вместе»

(проектная деятельность)

для 3 класса

на 2026-2027 уч.год

Составитель:
Вшивцева Л.А.,
учитель нач.кл.

Лажъял, 2026 г.

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ / ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности «Делаем вместе» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, с учебным планом МОУ «Лажъяльская СОШ» на 2026-2027 учебный год.

Направленность программы: естественнонаучная.

Актуальность программы курса обусловлена тем, что знания и умения, необходимые для организации учебно-исследовательской деятельности, в будущем станут основой для реализации учебно- исследовательских проектов в среднем и старшем звене школы. Программа курса позволяет реализовывать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный и деятельностный подходы.

Адресат программы. Внеурочная деятельность «Делаем вместе» рассчитана на обучающихся 8-9 лет и способствует развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в одобряемой деятельности. Каждый вид деятельности — творческий, познавательный, исследовательский – обогащает коммуникативный опыт школьников. Занятия направлены на то, чтобы каждый ученик мог ощутить свою уникальность и востребованность.

Срок реализации программы – 1 год

Объём программы: 34 часа

Режим занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу, продолжительностью 35 минут.

Форма обучения*:* очная.

Форма проведения занятий: групповая.

Особенности организации образовательного процесса: на обучение по программе могут быть приняты все желающие 3 класса.

Занятия по программе могут проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Уровень программы – стартовый.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: формирование интереса к предметам естественнонаучного цикла, расширение кругозора обучающихся.

Задачи программы:

Образовательные:

– содействовать формированию мыслительных навыков: делать выводы и умозаключения, доказывая свою точку зрения через поисково-исследовательскую деятельность.;

- способствовать формированию информационно-коммуникационных компетенций учащихся;

- сформировать знания в области техники безопасности в лаборатории;

– способствовать формированию системы научных знаний о неживой природе и начальных представлений о биологических объектах, процессах, явления, закономерностях;

– способствовать получению опыта использования методов биологической науки для проведения экспериментов;

– формировать универсальные учебные действия познавательного, логического, знаково-символического, регулятивного и коммуникативного характера;
– создавать условия для развития у детей познавательных интересов, формировать стремление ребенка к размышлению и поиску.

Развивающие:
– способствовать развитию у обучающихся навыков применения полученных знаний в последующей образовательной, научной и практической деятельности;
– способствовать развитию навыка работы в команде;
– развивать умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебно-познавательных задач;
– развивать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и другими обучающимися.

Воспитательные:
– способствовать формированию ответственного отношения обучающихся к объектам живой природы;
– воспитывать усидчивость, аккуратность при выполнении заданий, силу воли, настойчивость, упорство;
– воспитывать ответственность за результаты учебного труда, учить понимать его значимость.

1.3.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Этапы работы над проектом.
Беседа о роли научных исследований в нашей жизни. Работа в группах. Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели. Выдвижение гипотез. Составление плана работы над проектом. Экскурсия в библиотеку, в музей. Выбор необходимой литературы по теме проекта. Чтение и выбор необходимых частей текста для проекта. Требования к тексту исследовательской работы. Выполнение рисунков, поделок и т.п. Работа на компьютере – создание презентации.

Виды проектов.
Что такое проект. Виды и классификация проектов. Отличительные признаки проектов. Типы проектов. Практико-ориентированный проект. Решение практических задач. Проектным продуктом могут стать учебные пособия, макеты, модели, инструкции, памятки, рекомендации и т.д. Исследовательский проект. Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы. Проектным продуктом в данном случае является результат исследования, оформленным установленным способом. Творческий проект. Привлечение интереса публики к проблеме проекта. Проектным продуктом могут стать литературные произведения, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видеофильмы и т.д. Игровой или ролевой проект.

Методы исследования.
Познакомить с методами и предметами исследования. Определить предмет исследования в своём проекте. Эксперимент как форма познания мира. Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах. Методы: Изучение литературы и других источников

информации. Наблюдение. Опрос. Существуют 3 основные метода опроса: беседа, интервью, анкетирование. Эксперимент. Анализ текста.

Подготовка проектной документации.

Подбор необходимых высказываний по теме проекта. Оформление списка литературы по выбранной теме. Выборка необходимого материала для работы. Выполнение презентации к проекту. Подбор необходимых картинок. Составление альбома иллюстраций и постера, лэпбука.

Презентация проектов.

Выступления учащихся с презентацией своих проектов перед одноклассниками. Презентация проекта на школьной конференции. Презентация проекта на внешкольных площадках.

Рефлексия работы над проектом. Анализ проектной исследовательской деятельности. Выводы.

1.4.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения курса «**Делаем вместе**» **обучающиеся в конце учебного года:**

- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к окружающему миру;
- получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения и проекты, готовить и проводить небольшие презентации.

Личностные универсальные учебные действия

У школьника будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;

Регулятивные универсальные учебные действия

Школьник научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- строить небольшие сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- использовать коммуникативные (речевые) средства для решения различных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебно-тематический план программы «Делаем вместе»

3 класс (34 часа)

№	Тема	Количество часов

1.	Твои новые интересы и увлечения. Выбор темы проекта. Цель проекта.	1
2.	Задачи проекта. Проблема. Решение проблемы. Гипотеза проекта	4
3.	Виды проектов. Творческий проект. Игровой проект	3
4.	Информационно-исследовательский проект	4
5.	Монопредметный проект. Межпредметный проект	4
6.	Методы исследования. Паспорт проекта.	3
7.	Использование ресурсов интернета. Виды презентационных проектов	2
8.	Правильная подготовка презентации к проекту. Практическая работа по составлению презентации к проекту	3
9.	Составление списка использованной литературы во время работы над проектом	2
10.	Отработка навыка публичного выступления при защите презентаций	2
11.	Подготовка собственных работ к защите	2
12.	Типичные ошибки проектантов при защите проектов	2
13.	Защита проектов	2
14.	Итоговое занятие. Копилка идей на лето по проектной деятельности	1
Итого: 34 ч.		

2.2. Календарный учебный план

№ п/п	**Темы занятий**	**Формы проведения занятий**	**Кол-во часов**	**Дата проведения**
1	Твои новые интересы и увлечения. Выбор темы проекта	Беседа, рассказ, ознакомление	1	
2	Цель проекта	Беседа, дискуссия	1	
3	Задачи проекта	Беседа, дискуссия	1	
4	Проблема. Решение проблемы	Беседа, рассказ, ознакомление	1	
5	Гипотеза проекта	Беседа, рассказ, ознакомление	1	
6	Виды проектов	Беседа, рассказ, ознакомление	1	
7	Творческий проект. Сбор информации	Практическое занятие	1	
8	Игровой проект	Игра	1	
9	Исследовательский проект	Практическое занятие с элементами	1	

		экспериментирования		
10	Информационно-исследовательский проект	Практическое занятие с элементами экспериментирования	1	
11	Практико-ориентированный проект. Закрепление	Групповая работа	1	
12	Монопредметный проект	Теоретическая исследовательская работа с источниками информации	1	
13	Межпредметный проект	Теоретическая исследовательская работа с источниками информации	1	
14	Методы исследования	Ознакомление, рассказ	1	
15	Паспорт проекта	Групповая работа	1	
16	Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование	Групповая работа	1	
17	Тесты. Тестирование. Самоанализ	Групповая работа	1	
18	Использование ресурсов интернета	Групповая работа	1	
19	Виды презентационных проектов	Ознакомление, рассказ	1	
20	Вид презентации проекта	Беседа	1	
21	Правильная подготовка презентации к проекту	Групповая работа	1	
22	Практическая работа по составлению презентации к проекту	Групповая работа	1	
23	Практическая работа по составлению презентации к проекту. Работа над ошибками	Практическое занятие	1	
24	Составление списка использованной литературы во время работы над проектом	Коллективная работа	1	
25	Работа с памяткой при подготовке публичного	Коллективная работа	1	

	выступления			
26	Отработка навыка публичного выступления при защите презентаций	Практическое занятие	1	
27	Составление списка использованных интернет ресурсов во время работы над проектом	Практическое занятие	1	
28	Подготовка собственных работ к защите	Практическое занятие	1	
29	Типичные ошибки проектантов при защите проектов	Рассказ	1	
30	Защита проектов	Выступление	1	
31	Защита проектов	Выступление	**1**	
32	Впечатления и анализ от работы над проектом	Беседа, отзыв, идеи	**1**	
33	Анализ работы над проектами	Беседа, дискуссия	**1**	
34	Копилка идей на лето по проектной деятельности	Беседа, отзыв, идеи	**1**	

Список литературы для учителя

1. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетина В.В. Неизведанное рядом. М., 2004

2. Савенков А.И. «Методика исследовательского обучения младших школьников» Пособие для учителей, родителей, воспитателей. Издательский дом «Федоров» г. Самара 2007г.

3. Бабкина Н.В. «Познавательная деятельность младших школьников». Издательство «Аркти» Москва 2002г.

4. Щербакова С. Г. «Организация проектной деятельности в школе: система работы» Волгоград: Учитель, 2008г.

5. Семёнова Н.А. «Исследовательская деятельность учащихся»//Начальная школа, 2006г. .№2.

6. Воронцов А.Б. «Практика развивающего обучения» М.: Русская энциклопедия, 1998г.

7. Джанни Родари. "Книжка разных почему" Ташкент "ЮЛДУЗЧА", 1987г.

8. Окружающий мир: Учебно-справочные материалы для 1-4 классов (Серия

"Итоговый контроль в начальной школе")/ Е.В. Чудинова, М.Ю. Демидова. - М.; СПб.: "Просвещение", 2011г.

9. Учебное пособие. Модульная система экспериментов PROLog. М.: Современные Образовательные Технологии, 2012 г.

Список литературы для обучающихся и родителей

1. Дыбина, О. В. Неизведанное рядом [Текст]: опыты и эксперименты для дошкольников / О. В. Дыбина, Н. П. Рахманова, В. В. Щетинина. – М.: Наука, 2015. – 362 с.
2. Мартынова, Е. А. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей[Текст]: учебн. пособие / Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – М.: Академия, 2013. – 256 с.
3. Иванова, А.И. Экологические наблюдения и эксперименты: Мир растений [Текст]: учеб.пособие/ А.И.Иванова. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 98 с.
4. Джанни Родари. "Книжка разных почему" Ташкент "ЮЛДУЗЧА", 1987г.
5. Окружающий мир: Учебно-справочные материалы для 1-4 классов (Серия "Итоговый контроль в начальной школе")/ Е.В. Чудинова, М.Ю. Демидова. - М.; СПб.: "Просвещение", 2011г.