МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Марий Эл

Отдел образования администрации Сернурского муниципального округа

МОУ "Лажъяльская СОШ "

СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Заместитель директора по УВР	Директор школы
_____Волкова Н. Г.	_____Веткина Л.А.
Протокол № 2 от 29. 08.2026 г.	Приказ №94 от 29.08. 2026 г.

Рабочая программа

внеурочной деятельности

«Юные Инспектора Дорожного Движения

«Светофор»»

Составитель: Смирнова Э.В.

д.Лажъял 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности «Юные инспектора дорожного движения «Светофор» (ЮИДД) разработана в рамках Федерального закона «О безопасности дорожного движения», закона Российской Федерации «О безопасности», «Правил безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах» и реализует программу дополнительного образования социально-педагогической направленности.

Данная программа направлена на формирование у детей культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности. Программа позволяет сформировать совокупность устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций, а также умения и навыки пропагандисткой работы.

Из года в год увеличивается поток автомобилей на дорогах страны, округа и района. Это создает объективную реальность возникновения дорожно-транспортных происшествий. Причем, несчастные случаи все чаще происходят не на больших транспортных магистралях, а на маленьких дорогах, рядом с остановками, а иногда и во дворах домов. И, к сожалению, зачастую причиной дорожно-транспортных происшествий бывают наши дети.

Это происходит потому, что учащиеся не знают правил дорожной безопасности или нарушают их, не осознавая опасных последствий правонарушений.

Донести правила и знания до детей, выработать в детях потребность в соблюдении правил дорожного движения в целях самосохранения - это основная задача учителя и кружка юных инспекторов движения.

Цели программы: создание условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах; охрана жизни и здоровья юных граждан, защита их прав и законных интересов путем предупреждения дорожно-транспортных происшествий используя различные формы деятельности.

Задачи программы:

- Сформировать у обучающихся потребность в изучении правил дорожного движения и осознанного к ним отношения через закрепление знаний ПДД и навыков безопасного поведения на дорогах;
- Выработать навыки поведения на улице, дороге, перекрестках через решение проблемных ситуаций, игровые моменты, пропаганду безопасности движения
- Обучить способам оказания самопомощи и первой медицинской помощи, грамотным действиям в непредвиденных чрезвычайных ситуациях на дороге;

- Повысить интерес школьников к велоспорту, практическое закрепление знаний и умений по правилам вождения велосипеда на специально отведенной площадке;
- Воспитывать ответственного образцового участника дорожного движения, активного агитатора безопасности дорожного движения;
- Повышение безопасности дорожного движения за счет совершенствования системы подготовки и воспитания, учащихся культуре поведения на улицах и дорогах;
- Активная пропаганда правил дорожного движения в школе, предупреждение нарушений дорожного движения детьми;
- Активное привлечение в работу ЮИД по вопросам профилактики детского травматизма родителей и членов общественного совета школы;
- Выработать у учащихся культуру поведения в транспорте и дорожную этику.

Особенность программы заключается в создании условий для формирования безопасного образовательного пространства при взаимодействии с сотрудниками ГИБДД. Возрастной состав обучающихся 8-10 лет. Реализация программы рассчитана на один год. Создаётся актив детей для оказания помощи изучения ПДД через агитацию, пропаганду, конкурсы, игры, соревнования. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу (34 часа в год).

По мере реализации программы используется самый широкий спектр форм и методов, обеспечивающих максимальное усвоение материала. Работа по программе «Юных инспекторов дорожного движения» предусматривает чередование лекционных и практических занятий, привлечение для проведения занятий самих учащихся, а также использование тестов или опросов для формирования общего мнения по конкретной проблеме.

В каждом конкретном случае средства и методы выбираются исходя из условий занятий. Так, занятия по теории проходят в классе ПДД в форме устного изложения материала, бесед, лекций, развивающих игр, конкурсов, соревновании, КВНов, экскурсий, практические занятия по фигурному вождению велосипеда проходят в школьном спортзале.

В процессе занятий могут быть использованы наглядные пособия, слайды, видеофильмы, обучающие стенды, модели дорожных знаков. Практические занятия, это отработка элементов техники фигурного вождения велосипеда.

Работа проводится в форме теоретических и практических занятий. Содержание занятий, объём и интенсивность нагрузок зависят от возраста и физического состояния здоровья обучающихся. Программа обучения построена по принципу от «простого к сложному» и углубления теоретических знаний и практических умений на каждом последующем этапе обучения.

Занятия по данной программе решают несколько проблем:

- ✓ дети могут занять свободное время весьма полезным делом;
- ✓ ребята активно вовлекаются в агитационно-массовую работу и могут проявить свои индивидуальные способности;
- ✓ развиваются исследовательские и конструкторские навыки у детей;
- ✓ занятия способствуют повышению самооценки и социального статуса детей;
- ✓ различные формы работы воспитывают толерантность и гуманистическое отношение друг к другу.

Работа внеурочной деятельности «ЮИДД «Светофор» основывается на различных видах деятельности:

- Создание уголка безопасности дорожного движения;
- Изучение правил дорожного движения и пропаганда их в классах;
- Встречи с медицинским работником, с целью изучения основ медицинских знаний и применения знаний на практике;
- Проведение практических занятий по вождению велосипеда;
- Участие в различных конкурсах по профилактике дорожно-транспортной безопасности;
- Встречи с инспекторами ГИБДД.

Развитие значимых для данной деятельности личностных качеств:

- самостоятельности в принятии правильных решений;
- убежденности и активности в пропаганде добросовестного выполнения правил дорожного движения, как необходимого элемента сохранения своей жизни;
- ответственности, исполнительности, доброты, взаимовыручки;
- внимательности и вежливости во взаимоотношениях участников дорожного движения;
- здорового образ жизни и навыка самостоятельного физического совершенства.

В процессе обучения дети учатся:

· работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;

· ставить вопросы;

· формулировать свои затруднения, обращаться за помощью;

· предлагать помощь и сотрудничество, осуществлять взаимный контроль;

· слушать собеседника, договариваться и приходить к общему решению;

· формулировать собственное мнение и позицию, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Главной задачей отряда ЮИД является активное участие в пропаганде ПДД (правил дорожного движения) среди детей и подростков и предупреждение нарушений этих правил.

Попадая в новую непривычную обстановку ребята теряются, совершают необдуманные действия, попадают под колеса автомобилей. Поэтому важно вовремя занятий в кружке ЮИДД максимально адаптировать ребенка к таким ситуациям, посредством изучения теоретических основ ПДД, получения практических навыков поведения в различных ситуациях.

Планируемые результаты освоения программы

Знать основные части улицы и дороги, общие правила ориентации, правила перехода улиц и дорог;

- знать название, назначение и возможные места установки изученных дорожных знаков;
- определять наиболее опасные участки улиц и дорог, где не следует переходить улицу;
- Знать название, назначение дорожных знаков, изученных за время обучения и места их установки;
- Знать значение сигналов светофоров, регулировщиков;
- Знать правила безопасного поведения на городских улицах и загородных дорогах;
- Самостоятельно определять места для безопасного перехода улиц и дорог, входить и выходить из общественного транспорта.
- Знать, где разрешено школьникам кататься на велосипедах;
- Знать правила безопасного поведения школьников при движении группой и колонной на улице;
- Безопасно переходить улицу и дорогу самостоятельно и с группой школьников.
- Уметь разбираться в видах дорожных знаков;
- Оказывать первую доврачебную помощь;
- Знать и выполнять правила безопасного поведения пешеходов;
- Знать правила поведения пассажиров и пешеходов;
- Знать основы безопасности при езде на велосипеде(скутере);
- Формы и методы пропаганды безопасного поведения на дорогах среди младших школьников.

Личностные и метапредметные результаты, которые будут достигнуты учащимися:

- Приобретение обучающимися знаний по технике безопасности и жизненно-важным гигиеническим навыкам;
- Развитие и совершенствование навыков поведения на дороге, оказания

первой доврачебной помощи;

- Формирование интереса к регулярным занятиям велоспортом, повышение спортивного мастерства;
- Овладение двигательными умениями и навыками, улучшение физической подготовки, повышение культурного уровня.

Личностные УУД будут сформированы, если: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- основы социализации личности в форме осознания«Я»как участник дорожного движения, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание ответственности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой поведения на дороге и в общественных местах.

Воспитанник получит возможность для формирования:

внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на культуру как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии, как осознанного понимания чувств других людей и сопереживаниям ,выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

- **Регулятивные универсальные учебные действия**

Воспитанник научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

· различать способ и результат действия.

Воспитанник получит возможность научиться:

· в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

· проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

· самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так ив конце действия.

Познавательные УУД:

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

· строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;

· проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;

· устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

· строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Воспитанник получит возможность научиться:

· осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

· осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

· осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

· осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

· строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные универсальные учебные действия
Воспитанник научится:

· адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;

· учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

· формулировать собственное мнение и позицию;

· договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

· задавать вопросы;

· использовать речь для регуляции своего действия;

· адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Воспитанник получит возможность научиться:

· учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;

· учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

· понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

· аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

· задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

· осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

· адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

· адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Содержание программы

Тема1.Улица полна неожиданностей.(3ч)

Зачем нужно знать Правила Дорожного Движения? Безопасность на улице. Наш город, посёлок, где мы живём. Опасности на наших улицах. Мы идём в школу. Школа безопасности. Движение пешеходов и машин. Правила перехода через дорогу. Школа безопасности. Организация акций и рейдов.

Тема2.Наши верные друзья.(3ч)

Наши друзья – дорожные знаки. Дорожные знаки – пешеходам и водителям. Светофор и его сигналы. Виды пешеходных переходов. Чтение дорожных знаков. Творческая мастерская. Безопасный путь в школу. Соревнования «Безопасное колесо».

Тема3.Это должны знать все.(2ч)

Правила движения в колонне. Где можно играть? Мы пассажиры общественного транспорта. Мы едем, едем, едем…Мы пассажиры личного транспорта. Загородная дорога. Пешеход на загородной дороге. Мой друг–велосипед. Учимся соблюдать ПДД.

Тема4.Дорожная азбука(4ч)

Безопасность на улице. «Безопасный путь : Дом-школа-дом». Школа безопасности. Движение пешеходов и машин. Улица. Тротуар
.Проезжая часть. Где и как надо переходить дорогу? Дорожные знаки. Дорожная разметка и её предназначение.
Перекресток и его виды.

Тема5.Нашдруг–светофор(2ч)

Светофор и его сигналы. Сигналы регулирования дорожного движения. Изучение и тренировка в подаче сигналов регулировщика.

Тема6.Мы–ЮИД(5ч)

Мы - пассажиры. Обязанности водителей, пешеходов и пассажиров. Виды транспорта (наземный, водный, воздушный). Правила поведения в общественном транспорте**.**
«Учимся соблюдать правила дорожного движения» . Что такое – хорошо?. ПДД. Ремень безопасности. Положение об отрядах ЮИД. Гимн ЮИД. Отряд ЮИД.

Тема7.Правила дорожного движения(4ч)

«Улица и мы». Обязанности пешеходов и пассажиров. Сигналы

светофора. Пешеходные переходы. Правила поведения на улице. Элементы улиц и дорог. Движение по улицам и дорогам. Переход улицы на нерегулируемом перекрестке. Сигналы регулировщика.
Дорожные знаки. Виды дорожных знаков. ГИБДД–помощник и друг.

Тема8.Мой друг–велосипед! (2ч)

Правила езды на велосипеде по улицам и на проезжей части. Езда на велосипеде. Устройство велосипеда. Требования к велосипеду. Фигурное вождение велосипеда. Порядок движения группы велосипедистов. Освоение приемов профилактики и ремонта велосипеда.

Тема9.Безопасность и правила безопасности(3ч)
Я- пешеход. Я б в водители пошел, пусть меня научат! Я – водитель! Поведение во дворах и парковых зонах. Мой двор. Запрещается, разрешается. Мастерская дорожных знаков. В мире дорожных знаков. Формы пропаганды безопасного поведения на дороге.

Тема10.Основы доврачебной медицинской помощи(3ч)
Общие принципы оказания доврачебной помощи..Я сам. Состав и назначение автоаптечки. Чрезвычайные ситуации надороге.

Поведение при аварийной ситуации. Техника наложения повязок. Первая помощь при общих ранениях. Наложение жгута и повязок. Первая помощь при повреждении мягких тканей, суставов, костей. Остановка кровотечений. Первая помощь при несчастных случаях. Искусственная вентиляция легких и непрямой массаж сердца. Первая помощь при ожогах и обморожениях. Транспортировка при различных видах травм.

Тема11.Пропаганда ПДД(3ч).
Школа светофорных наук. Встреча с работниками ГИБДД. Дорожная азбука.
«Перекресток». «Мой друг – велосипед». Безопасность на дороге. Оказание первой доврачебной помощи. Знай и умей. Организация акций и рейдов. Патрулирование

Учебно-тематический план:

№п\п	Наименование разделов	Всего часов	Теоретические	Практические
1	Улица полна неожиданностей	3	2	1
2	Наши верные друзья	3	2	1
3	Это должны знать все	2	2	0
4	Дорожная азбука	4	3	1
5	Наш друг-светофор	2	1	1
6	Мы-ЮИД	5	3	2
7	Правила дорожного движения	4	3	1
8	Мой друг–велосипед!	2	1	1
9	Безопасность и правила безопасности	3	2	1
10	Основы доврачебной медицинской помощи	3	2	1
11	Пропаганда ПДД	3	1	2
Итого		34	22	12

Календарно-тематическое планирование

№ п/п Дата	Наименование разделов	Всего часов	Теоретические	Практические
1-3	Улица полна неожиданностей	3	1. Зачем нужно знать Правила Дорожного Движения? Безопасность на улице. Наш город, посёлок, где мы живём. Опасности на наших улицах. 2.Мы идём в школу. Школа безопасности. Движение пешеходов и машин.	3.Правила перехода через дорогу. Школа безопасности.
4-6	Наши верные друзья	3	1. Наши друзья – дорожные знаки. Дорожные знаки – пешеходам и водителям. 2. Светофор и его сигналы. Виды пешеходных переходов. Чтение дорожных знаков.	3.Творческая мастерская. Безопасный путь в школу. Соревнования «Безопасное колесо». Организация акций и рейдов.
7-8	Это должны знать все	2	1. Правила движения в колонне. Где можно играть? Мы пассажиры общественного транс-порта. Мы едем, едем, едем…Мы пассажиры личного транспорта.	

			2. Загородная дорога. Пешеход на загородной дороге. Мой друг– велосипед. Учимся соблюдать ПДД.	
9-12	Дорожная азбука	4	1.Безопасность на улице. «Безопасный путь:Дом-школа-дом».	4.Дорожные знаки.Дорожная разметка и её предназначение.
			2. Улица. Тротуар. Проезжая часть. Где и как надо переходить дорогу?	Перекресток и его виды.
			3.Школа безопасности. Движение пешеходов и машин.	
13-14	Наш друг	2	1.Светофор и его сигналы. Сигналы регулирования дорожного движения.	2.Изучение сигналов светофора.
15-19	Мы -ЮИД	5	1. Мы - пассажиры. Обязанности водителей, пешеходов и пассажиров. ПДД.	4.Ремень безопасности.
			2. Виды транспорта (наземный, водный, воздушный).	5. Положение об отрядах ЮИД. Гимн ЮИД. Отряд ЮИД
			3. Правила поведения в общественном транспорте. «Учимся соблюдать правила дорожного движения» .Что такое – хорошо?.	

20-23	Правила Дорожного движения	4	1. «Улица и мы». Обязанности пешеходов и пассажиров. Сигналы светофора. 2.Пешеходные переходы. Правила поведения на улице. Элементы улиц и дорог. Движение по улицам и дорогам. 3.Переход улицы на нерегулируемом перекрестке. Сигналы регулировщика.	4.Дорожные знаки. Виды дорожных знаков. ГИБДД– помощник и друг.
24-25	Мой друг– велосипед!	2	1.Правила езды на велосипеде по улицам и на проезжей части. Езда на велосипеде. Устройство велосипеда. Требования к велосипеду	2.Фигурное вождение велосипеда. Порядок движения группы велосипедистов. Освоение приемов профилактики и ремонта велосипеда.
26-28	Безопасность	3	1.Я-пешеход.Я б в водители пошел, пусть меня научат! Я– водитель! 2. Поведение во дворах и парковых зонах. Мой двор.	3.Запрещается, разрешается. Мастерская дорожных знаков. В мире дорожных знаков. Формы пропаганды безопасного поведения на дороге.

29- 31	Основы доврачебной медицинской помощи	3	1.Общие принципы оказания доврачебной помощи. Я сам. Состав и Назначение автоаптечки. 2.Чрезвычайные ситуации на дороге. Поведение при аварийной ситуации.	3.Техника наложения повязок. Первая помощь при общих ранениях. Наложение жгута и повязок. Первая помощь при повреждении мягких тканей, суставов, костей. Остановка кровотечений. Первая помощь при несчастных случаях. Искусственная вентиляция легких и непрямой массаж сердца. Первая помощь при ожогах и обморожениях. Транспортировка при различных видах травм.
32-34	Пропаганда ПДД	3	1. Школа светофорных наук. Встреча с работниками ГИБДД. Безопасность на дороге. 2.Дорожнаяазбука. «Перекресток». «Мой друг – велосипед».	3.Оказание первой доврачебной помощи. Знай и умей. 4. Организация акций и рейдов. Патрулирование.
Итого:		34	22	12

Список литературы, используемой при написании Программы

1. Зайцева О.В., Карпова Е.В. На досуге. Игры в школе, дома, во дворе. Популярное пособие для родителей и педагогов. - Ярославль: Академия Развития, 1998
2. ЛогиноваЛ.Н.365уроковбезопасности.-М.:Айрис-Пресс,2000.
3. Суковицин В.И. От городового до инспектора ГИБДД. Иллюстрированная история службы. - М.: Вариант, 2002.
4. Форштат М.Л.Учись быть пешеходом. Учеб. пособие по правилам дорожного движения. – СПб.: ИД МиМ, 1998.
5. Юсин А.А.Я купил велосипед.-М.:Молодая гвардия, 1984
6. ЯковлевЮ.Вашиправа,дети.-М.:Международныеотношения,1992.
7. Федеральный закон «О безопасности дорожного движения», от 10.12.1995 года, № 196-ФЗ.
8. Программа по изучению ПДД и профилактике дорожно-транспортного травматизма 1-11 классы. - Ставрополь: СКИПКРО, 2002.
9. Учителю о правилах дорожного движения. Рекомендации по организации внеклассной работы с детьми по ПДД. - М.: Просвещение, 1982.
10. О символах, ритуалах, атрибутах и традициях детской организации. «Проблемы школьного воспитания»№2/2001,приложениекжурналу «Педагогическое обозрение».-С.66.
11. .Газета «Добрая дорога детства» 2015, 2016, 2018. Литература для обучающихся и родителей
12. Князева Р.А. 100 задач по ПДД. – М.: Педагогика, 1997.
13. Козловская Е.А., Козловский С.А. Дорожная безопасность: Учебная книжка–тетрадь: Приложение к учебно–методическому пособию«Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника», под ред. В.А. Федорова. - М.: Третий Рим, 2004.
14. Три сигнала светофора. Дидактические игры, викторины. – М.: Просвещение, 1998.