МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Марий ЭЛ

Отдел образования администрации

Сернурского муниципального округа

МОУ "Лажъяльская СОШ "

СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Заместитель директора по УВР	Директор школы
_____Волкова Н.Г.	_____Веткина Л.А.
Протокол № 2 от 29. 08.2026 г.	Приказ № 94 от 29.08. 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Марла лудына»

1 класс

Составитель: Смирнова Э. В.

Лажъял 2026 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Литературное чтение на марийском языке изучается как внеурочная деятельность в рамках начального общего образования и имеет большое значение в деле духовно-нравственного воспитания обучающихся. Произведения марийской литературы знакомят детей с духовными ценностями не только марийского народа, но и всего человечества. Содержание литературных произведений способствует формированию у обучающихся этнического и национального самосознания, культуры межэтнических отношений.

Программа внеурочной деятельности «Марла лудына» («Читаем по-марийски») для 1класса разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО) .

Нормативную правовую основу Программы составляют следующие документы:

– Конституция Российской Федерации;

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

– Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286);

– Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18 марта 2022 г.);

– Примерная программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 3/22 от 23 июня 2022 г.).

В основе Программы лежит системно-деятельностный подход, являющийся методологией федерального государственного образовательного стандарта. Данная Программа разработана для обучающихся, владеющих марийским языком.

Содержание Программы выстроено в соответствии с системно-деятельностным подходом и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Цель и задачи

Цель: формирование у обучающихся сознательного отношения к литературному наследию родного народа; совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие творческих способностей и эмоциональной отзывчивости на художественные произведения.

Задачи:

– научить осознанному, беглому самостоятельному чтению и пониманию прочитанного произведения; развить интерес к книге и чтению в целом; сформировать читательский кругозор и научить выбирать книги;

– приобщить детей к литературе как искусству слова, помочь увидеть в литературе черты художественности через обучение элементарному анализу текстов и практическое ознакомление с отдельными теоретико-литературными понятиями;

– способствовать формированию личностных качеств обучающихся средствами марийских литературных произведений; развить творческие способности детей в ходе интерпретации фольклорных и литературных текстов;

– привить интерес и уважение к марийской культуре и культуре других народов многонациональной России через постижение этнокультурных особенностей, выраженных в художественных текстах.

Основные содержательные линии примерной рабочей программы учебного предмета «Литературное чтение на родном (марийском) языке»

В Программе выделяются четыре раздела.

1. Виды речевой и читательской деятельности. Содержание раздела обеспечивает развитие навыков аудирования, говорения, чтения и письма в их единстве, формирует культуру общения, включает работу с разными типами текста (повествование, описание, рассуждение).

2. Литературоведческая пропедевтика. Раздел определяет круг литературоведческих понятий, обеспечивает первоначальное ознакомление с родами и жанрами литературы, средствами выразительности языка.

3. Творческая деятельность обучающихся. В разделе описаны способы интерпретации детьми полученных из литературных произведений знаний в самостоятельной творческой деятельности (чтение по ролям, драматизация, сочинение и т. д.).

4. Круг детского чтения. Раздел реализует принцип отбора художественных, научно-популярных текстов для чтения, обеспечивающих формирование устойчивого интереса к самостоятельной читательской деятельности и читательских предпочтений обучающихся, приобщение обучающихся к этнокультурным ценностям, формирование ценностных ориентаций и первоначальных этических представлений о добре и зле, традициях марийского народа как фундаменте духовно-нравственного развития.

На изучение предмета по внеурочной деятельности «Марла лудына» («Читаем по-марийски») »отводится 33 часа (1 ч в неделю) .

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

гражданско-патриотического воспитания:

— становление ценностного отношения к своей Родине —России;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

— сопричастность к прошлому,настоящему и будущему своей страны и родного края;

— уважение к своему и другим народам;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинствечеловека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

духовно-нравственного воспитания:

— признание индивидуальности каждого человека;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

эстетического воспитания:

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя идругих людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

— бережное отношение к физическому и психическомуздоровью;

трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

экологического воспитания:

— бережное отношение к природе;

— неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира;

— познавательныеинтересы,активность,инициативность,любознательность исамостоятельностьв познании.

Метапредметные результаты

В результате изучения предмета по внеурочной деятельности «Марла лудына» обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:

базовые логические действия:

− сравнивать различные тексты, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;

− находить закономерности и противоречия в текстовом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

− устанавливать причинно-следственные связи при анализе текста, делать выводы.

В результате изучения предмета внеурочной деятельности «Марла лудына» обучающийся овладеет универсальными учебными **коммуникативными** действиями:

общение:

− воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

– проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

– признавать возможность существования разных точек зрения;

– корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

– строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

совместная деятельность:

– принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

– проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

– ответственно выполнять свою часть работы;

– оценивать свой вклад в общий результат;

В результате изучения предмета по внеурочной деятельности «Марла лудына» обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями:

самоорганизация:

– планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

– выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

– устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

– корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

– соотносить полученный результат с поставленной учебной задачей по анализу текста;

— находить и исправлять ошибки, допущенные при работе с текстами.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

– воспринимать на слух тексты на марийском языке;

– владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами;

– читать осознанно вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные для восприятия и небольшие по объёму произведения в темпе не менее 30 слов в минуту (без отметочного оценивания);

– выразительно читать художественный текст, читать по ролям;

– понимать содержание прослушанного/прочитанного произведения и отвечать на вопросы по фактическому содержанию;

– участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы о впечатлении от произведения, использовать в беседе изученные литературные понятия (автор, герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения), подтверждать свой ответ примерами из текста; делить текст на смысловые части, определять последовательность событий; определять тему и основную мысль произведения; выделять слова-настроения, выражающие авторское отношение к изображаемому; определять по интонации настроение героя произведения, отношение автора к герою;

– пересказывать (устно) содержание произведения с соблюдением последовательности событий, с опорой на предложенные ключевые слова, вопросы, рисунки, предложенный план;

– целенаправленно пополнять активный словарный запас;

– ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, иллюстрациям;

– выбирать книги для самостоятельного чтения по совету взрослого и с учётом рекомендательного списка, рассказывать о прочитанной книге по предложенному алгоритму;

– заучивать и читать наизусть 2–3 коротких стихотворения разных авторов на марийском языке;

– различать прозаическую и стихотворную речь (на практическом уровне); находить элементы описания в произведении;

– различать и называть отдельные жанры фольклора (загадка, пословица, считалка, поговорка, игровая песня, сказка);

– наблюдать за изменениями тона и темпа (не называя термины) в стихотворном тексте:

– читать художественное произведение / его фрагменты по ролям;

– иллюстрировать прослушанный текст;

– анализировать иллюстрации к художественному произведению, соотносить их сюжет с соответствующим фрагментом текста или с основной мыслью / чувством / переживанием, выраженными в тексте;

– исполнять изученные народные песни;

– беседовать о прочитанном (какова тема сказки, кто её герои, что происходит в сказке);

– характеризовать героев разных произведений;

– находить элементы описания в сказках;

– формулировать предложения на марийском языке с использованием вопросительного слова;

– различать малые жанры фольклора (пословица, поговорка, загадка, считалка);

– передавать содержание прослушанного текста в виде пересказа (полного или краткого);

– отгадывать загадки, самим их придумывать, объяснять их смысл, подбирать нужную интонацию и ритм для чтения;

– участвовать в коллективной работе;

– участвовать вколлективных играх;

– различать самобытные виды подвижных игр, развлечений и забав, способы их выполнения;

– анализировать систему национального физического воспитания, историю зарождения игр марийского народа; знакомиться через игры с обычаями, своеобразием родного быта и марийского языка;

– читать выразительно, плавно, целыми словами, верно выделяя ударные слоги;

– прогнозировать содержание текста по заголовку;

– выражать свои мысли и чувства при обсуждении текста;

– делить текст на смысловые части, определять главную мысль произведения;

– определять последовательность событий в произведении; отвечать на вопросы по содержанию; называть героев и оценивать их поступки;

– наблюдать за изменениями тона и темпа в стихотворном тексте;

– находить в текстах средства художественной выразительности – слова, передающие настроение, сравнения(без употребления терминов);

– отвечать на вопросы по содержанию прослушанного произведения; выделять слова-настроения, выражающие авторское отношение к герою;

– рассматривать иллюстрацию, соотносить её с соответствующим фрагментом текста;

– находить элементы описания в произведении;

– характеризовать положительные или отрицательные поступки героя;

– объяснять значение незнакомого слова с использованием словаря;

– различать прозаическую и стихотворную речь (на практическом уровне);

– использовать при обсуждении произведения изученные литературные понятия (автор, герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения), подтверждать свой ответ примерами из текста;

– пересказывать (устно) содержание произведения с соблюдением последовательности событий, с опорой на предложенные ключевые слова, вопросы, рисунки, предложенный план;

– читать художественные произведения по ролям;

– коллективно готовить выставки иллюстраций по произведениям писателей;

– обобщать знания по прочитанным произведениям.

Тематическое планирование – 1 класс
«Марла лудына» (Читаем по-марийски)– 33 ч

№	Содержание	Количество часов
1	**Добукварный период**	**2 ч**
2	**Букварный период**	**20 ч**
3	**Послебукварный период**	**11 ч**
	Марийский фольклор	2 ч
	Произведения о животных и птицах	3 ч
	Счастливое детство	5 ч
	Проверка навыков чтения	1 ч

Календарно-тематическое планирование **– 33 ч**

№ /№	Темы уроков	Кол-во часов	Сроки пров.	Примеч.
Добукварный период – 2 ч				
1.	Устная и письменная речь. Слово и предложение	1		
2.	Звуки в окружающем мире. Звуки в речи	1		
Букварный период – 20 ч				
3.	Гласные звуки [у, о, ы, а, ӱ, ӧ, и, э]. Буквы у, У, о, О, ы, Ы ,а, А, ӱ, Ӱ, ӧ, Ӧ, и, И ,э, Э	1		
4.	Согласные звуки [м, л, л' н, н']. Буквы м, М, л, Л, н, Н	1		
5.	Согласные звуки [й', р, р,' н]. Буквы й, Й, р, Р, нг	1		
6.	Согласные звуки [т, т', д, д']. Буквы т, Т, д, Д	1		
7.	Согласные звуки [к, г]. Буквы к, К, г, Г	1		

8.	Согласные звуки [ж, ш]. Буквы ж, Ж, ш, Ш	1		
9.	Согласные звуки [с, з]. Буквы с, С, з, З	1		
10.	Согласные звуки [п, б]. Буквы п, П, б, Б	1		
11.	Согласные звуки [в, ф]. Буквы в, В, ф, Ф	1		
12.	Буква ь – показатель мягкости согласных	1		
13.	Гласный звук [й'э]. Буквы е, Е	1		
14.	Гласный звук [й'а]. Буквы я, Я	1		
15.	Гласный звук [й'у]. Буквы ю, Ю	1		
16.	Гласный звук [й'о]. Буквы ё, Ё	1		
17.	Согласные звуки [ч', х]. Буквы ч, Ч, х, Х	1		
18.	Согласный звук [щ']. Буквы щ, Щ	1		
19.	Согласный звук [ц]. Буквы ц, Ц	1		
20.	Буквы ч, х, ц, щ. Закрепление пройденного материала	1		
21.	Буква ъ	1		
22.	Закрепление пройденного. Контрольное чтение	1		
	Послебукварный период – 11 ч			
23.	Читаем марийские сказки	1		С.5-9
24.	Марийский фольклор. Загадки, шутки, песни, скороговорки и считалки	1		С.10-26
25.	Произведения о домашних животных	1		С.27-29
26.	Читаем произведения о диких животных	1		С.30-34
27.	Стихи и рассказы о птицах	1		С.35-37
28.	Марий Эл – малая родина. Произведения о счастливом детстве	1		С.38-41
29.	Произведения о счастливом детстве. М.Казаков «Танюша». И.Осмин «Родной край»	1		С.41-44
30.	Познакомимся с произведениями Б.Данилова, О.Григорьева, А.Бика	1		С.45-47
31.	Стихи и рассказы о детях. М.Шкетан «Йоча илыш». Ю.Артамонов «Вичун шольыжо»	1		С.48-51
32.	Стихи и рассказы о детях. М.Большаков «Шырчык пӧрт». В.Сапаев «Мый лудам»	1		С.51-54
33.	Обобщающий урок	1		

Учебно-методическое и информационно-ресурсное обеспечение

Учебная литература

1. Дмитриев С. Д. Азбука, ч. I. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 2009. – 132 с.

2. Дмитриев С. Д. Азбука, ч. II. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 2009. – 112 с.

3. Иванов И. С. Йоча литератур: тунемме книга. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 1995. – 88 с.

4. Иванов И. С. Йоча литератур: тунемме книга. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 1996. – 144 с.

5. Малинина Г. А. Тексты для самостоятельного чтения. Для 1–4 классов. – Йошкар-Ола: ГОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования», 2007. – 36 с.

Методическая литература

6. Апакаев П. А. Мут туныкта. Туныктышо-влаклан методический полыш. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 1979. – 118 с.

7. Дмитриев С. Д., Дмитриева В. М. Марла лудына. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 1991. – 127 с.

8. Китиков А. Е. Марийские народные загадки: монография. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 1973. – 180 с.

9. Китиков А. Е. Марийские народные приметы. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 1977. – 224 с.

10. Леонтьева М. Г. Читаем вдвоем. Дидактический материал. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 2004. – 88 с.

Словари

11. Васильев В. М., Саваткова А. А., Учаев З. В.. Марийско-русский словарь. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 1991. – 512 с.

12. Васильев В. М., УчаевЗ. В. Марийско-русский словарь. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 2003. – 296 с.

13. Грачёва Ф. Т. Марий фразеологий мутер (Фразеологический словарь марийского языка). – Йошкар-Ола: Марий книга издательство, 1989. – 328 с.

14. Китиков А. Е. Марий калыкмут мутер (Словарь марийских пословиц и поговорок).– Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 1991. – 336 с.

Научная литература

15. Антология марийской поэзии «Соловьиный родник». – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 1970. – 367 с.

16. Антология марийской прозы «Солнце над лесами». – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 1984. – 430 с.

17. В разных мирах // литературно-художественный сборник. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 2008. – 352 с.

18. Восхождение // Литературные портреты марийских писателей. / Сост. В. Юксерн. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 1984. – 216 с.

19. Китиков А. Е. Пословицы и поговорки финно-угорских народов. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 2004. – 336 с.

20. Марий калык ойпого. Антологий. / Сост. В. Т. Михайлов. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 2012. – 304 с.

21. Марий калык ойпого: марий калык тушто-влак (Свод марийского фольклора: марийские народные загадки) / сост. А. Е. Китиков. – Йошкар-Ола: МарНИИЯЛИ, 2006. – 432 с.

22. Марий калык ойпого: калыкмут-влак = Свод марийского фольклора: пословицы и поговорки / сост. А. Е. Китиков. – Йошкар-Ола: МарНИИЯЛИ, 2004. – 208 с.

23. Марийские народные сказки / Обработка и перевод В. Б. Муравьёва, А. Ф. Смоликова, А. Я. Спиридонова. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство,2009. – 272 с.

24. Марийский фольклор. Мифы, легенды, предания / Сост. В. А. Акцорин. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство,1991. – 286 с.

25. Марийский фольклор: мифы, легенды, предания = Марий калык ойпого: тоштыең ой-влак / сост. В. А. Акцорин; под ред. С. С. Сабитова. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 1991. – 288 с.

26. Марийский фольклор: сказки луговых мари = Марий калык ойпого: олык марий йомак-влак / сост., предисл. и коммент. С. С. Сабитова; науч. ред. В. А. Акцорин. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 1992. – 368 с.

27. Песни луговых мари / Свод марийского фольклора / Сост. Н. В. Мушкина. – Йошкар-Ола: МарНИИЯЛИ, 2013. – 502 с.

28. Пирогов Г. П. Давай на равных говорить // Антология, стихи, поэмы. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 2008. – 544 с.

29. Пирогов Г. П. Антология марийской поэзии. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 2011. – 540 с.

30. Писатели Марий Эл // Библиографический справочник / сост.: А. Васинкин, В. Абукаев и др. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 2008. – 752 с.

31. Сергеев О. А. Истоки марийской письменности. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 2002. – 192 с.

32. Федосеева Н. А. Истоки формирования художественной словесности народа мари. – Йошкар-Ола: МарНИИЯЛИ, 2017. – 232 с.

Информационные ресурсы

2. ГБУК Республики Марий Эл «Республиканский центр марийской культуры» // URL: http://mari-centr.ru/ (дата обращения: 24.05.2022).

3. Луговой марийский язык / Малые языки России // URL:minlang.site (дата обращения: 24.05.2022).

4. Марийский язык // URL: hmong.press (дата обращения: 24.05.2022).

5. Народы мира – политически этнографический справочник // URL: http://nation.geoman.ru (дата обращения: 24.05.2022).

6. Сайт «Языки народов России в Интернете» // URL: http://www.peoples.org.ru (дата обращения: 24.05.2022).

7. Хранители Родного Языка // URL: xn--80aaoidbpfp2az5a1g9b.xn--p1ai (дата обращения: 24.05.2022).

8. Языковой обучающий портал «Марий йылмым тунемына» // URL: mari.ru (дата обращения: 24.05.2022).

9. MAri-geroi // URL: mrkkii.ru) (дата обращения: 24.05.2022).

10. Проект МарлаМутер // URL: http://marlamuter.com/ (дата обращения: 17.06.2022).

11. Mari-Lab // URL: http://mari-lab.ru/ (дата обращения: 17.06.2022).

12. Марийская электронная библиотека // URL: https://vk.com/e_knigagudo?ysclid=l4ig12b3pg940854367(дата обращения: 17.06.2022).

13. Центр марийской культуры // URL: http://mari-centr.ru/ (дата обращения: 17.06.2022).