МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Марий Эл
Отдел образования и по делам молодежи администрации
Сернурского муниципального района
МОУ "Лажъяльская СОШ "

СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Заместитель директора по УВР	Директор
_____Волкова Н. Г.	_____Веткина Л.А.
Протокол № 2 от «29» августа 2026 г.	Приказ № 94 от «29» августа 2026 г.

ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Функциональная грамотность»

для 2 класса

на 2026-2027 уч.год

Составитель:
Чемекова Э. В.,
учитель нач.кл.

д. Лажъял, 2025 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности«Функциональная грамотность» на уровень начального общего образования для обучающихся 2 класса МОУ «Лажъяльская СОШ» разработана в соответствии с требованиями:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; приказа Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»; Уставом образовательного учреждения, Примерный рабочей программы ФГОС НОО, авторской программы М.В. Буряк, С.А. Шейкина, положения рабочей программы МБОУ СШ №129.

Рабочая программа ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания и в рабочей программе воспитания МБОУ СШ «Средняя школа № 129».

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности. Формирование знаний и умений, необходимых для полноценного функционирования человека в современном обществе.

Для достижения этой цели предполагается решение следующих задач:

– формировать умение читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом;

– совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;

– учить находить и извлекать информацию из различных текстов;

– учить применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;

– развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;

– обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором»,

«комментированное чтение» и др.;

– воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;

– учить детей уважать всякий честный труд, талант, гений;

– поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным.

Целью изучения блока **"Читательская грамотность"** является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока **«Математическая грамотность"**является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока **«Финансовая грамотность»** является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных

знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока **«Естественно-научная грамотность»** является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанныгх на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Место курса в учебном плане

Согласно учебному плану на изучение курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» во 2 классе отводится 1 час в неделю, итого 34 часа за учебный год.

Содержание курса

Читательская грамотность: научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность: томат, болгарский перец, картофель, баклажаны, лук, капуста, горок, грибы. Работа с понятиями: многолетнее/однолетнее растение, части растений, условия и способы размножения, строение плодов, сроки посадки, возможности использования человеком.

Финансовая грамотность: потребительская корзина, состав потребительской корзины, прожиточный минимум, минимальный размер оплаты труда, страхование и его виды, распродажа, акция, скидка, бонусы, кешбэк, страховые риски, благотворительность, благотворитель, благотворительный фонд.

Математическая грамотность: нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», сравнение различных вариантов покупок; нахождение размера скидки на товар, нахождение цены товара со скидкой; чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками, умение пользоваться калькулятором.

Планируемые результаты освоения программы

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты

– осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;

– овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;

– осознавать личную ответственность за свои поступки;

– уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

Метапредметные результаты

Познавательные:

– осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;

– использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

– овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

– использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;

– ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

– делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;

– добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;

– перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

– проявлять познавательную и творческую инициативу;

– принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, в том числе во внутреннем плане;

– контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

– уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;

– оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

– адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

– слушать и понимать речь других;

– совместно договариваться о правилах работы в группе;

– доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); -учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты

Предметные результаты изучения блока **«Читательская грамотность»:**

– способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

– умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;

– умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;

– умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока **«Естественно научная грамотность»**:

– способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

– способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Предметные результаты изучения блока **«Математическая грамотность»:**

– способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

– способность проводить математические рассуждения;

– способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;

– способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока **«Финансовая грамотность»**:

– понимание и правильное использование финансовых терминов;

– представление о семейных расходах и доходах;

– умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;

– представление о различны видах семейных доходов;

– представление о различных видах семейных расходов;

– представление о способах экономии семейного бюджета.

Оценка достижения планируемых результатов

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

– степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;

– поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованностьобеспечивают положительные результаты;

– результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;

– косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

Тематическое планирование

№ п/п	Название разделов	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Формы проведения
1	Читательская грамотность	8	1. Электронная форма учебника. 2. Библиотека РЭШ. 3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (shool-collection.edu.ru) 4. Поурочные планы: методическая копилка, информационные технологии в школе. – Режим доступа: www.uroki.ru	Беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, квиз, проект.
2	Математическая грамотность	9		
3	Финансовая грамотность	8		
4	Естественно- научная грамотность	9		

Общее количество часов по программе	**34 часа**		

Календарно-тематическое планирование
«Функциональная грамотность»
2 класс 1 час в неделю

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
1	М. Пришвин. Беличья память.	1	1.09. 2023	
2	Про беличьи запасы.	1	8.09	
3	Беличьи деньги.	1	15.09	
4	Про белочку и погоду.	1	22.09	
5	И. Соколов-Микитов. В берлоге.	1	29.09	
6	Медвежье потомство.	1	6.10	
7	Повреждённые и фальшивые деньги.	1	13.10	
8	Лесные сладкоежки.	1	20.10	
9	Л. Толстой. Зайцы.	1	27.10	
10	Про зайчат и зайчиху.	1	10.11	
11	Банковская карта.	1	17.11	
12	Про Зайчишку и овощи.	1	24.11	
13	Н. Сладков. Весёлая игра.	1	1.12	
14	Лисьи забавы.	1	8.12	
15	Безопасность денег на банковской карте.	1	15.12	
16	Лисьи норы.	1	22.12	
17	Обыкновенные кроты.	1	29.12	
18	Про крота.	1	**12.01.2024**	
19	Про кредиты.	1	19.01	
20	Корень — часть растения.	1	26.01	
21	Э. Шим. Тяжкий труд.	1	2.02	
22	Про ежа.	1	9.02	
23	Про вклады.	1	16.02	
24	Занимательные особенности яблока.	1	1.03	
25	Полевой хомяк.	1	15.03	
26	Про полевого хомяка.	1	22.03	
27	Ловушки для денег.	1	5.04	
28	Про хомяка и его запасы.	1	12.04	

29	Про бобров.	1	19.04	
30	Бобры-строители.	1	26.04	
31	Такие разные деньги.	1	3.05	
32	Материал для плотин.	1	17.05	
33	Позвоночные животные.	1	24.05	
34	Встреча друзей.	1		

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Обязательные учебные материалы для ученика

1. Буряк М.В., Шейкина С. А., Функциональная грамотность. Тренажёр для школьников: 2 класс. – М.: Планета, 2022.

Методические материалы для учителя:

1. Программа внеурочной деятельности. Авторы: М. В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022.

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет:

1. Электронная форма тренажёра.
2. Библиотека РЭШ.
3. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: http://school-collection.edu.ru
4. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа: http://nachalka.info/about/193
5. Поурочные планы: методическая копилка, информационные технологии в школе. – Режим доступа: www.uroki.ru

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебное оборудование

1. Раздаточный материал.
2. Разрезные карточки.
3. Мультимедийный проектор.
4. Экран проекционный.
5. Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц и карт, шкаф для хранения карт, таблиц.
6. Компьютерный стол.