Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Лажъяльская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНА	СОГЛАСОВАНА	УТВЕРЖДЕНА
Руководитель МО гуманитарного цикла	Заместитель директора по УВР	Директор школы
Веткина И.Н.	Волкова Н.Г.	Веткина Л.А.
Протокол №1 от «29» 08 2026 г.	Протокол №2 от «29» 08 2026 г.	Приказ №94 от «29» 08 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ

«КОМПАС В МИРЕ ПРОФЕССИЙ»

для обучающихся 5 класса

Лажъял, 2026 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Компас в мире профессий» для учащихся 5 класса школы разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Основные документы, используемые при составлении рабочей программы:

− Конституция Российской Федерации;

− Гражданский кодекс Российской Федерации;

− Трудовой кодекс Российской Федерации;

− Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

− Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. N 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

− Указ Президента № 474 от 21.07.2020 г. «О национальных целях развития России до 2030 года»

− Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. N 996р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

− Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

− Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

− Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

− Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

− Закон Ростовской области от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области»;

− Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242.

- Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения РФ;

- Проект Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в РФ».

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897
(с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 №1644, от 31.12.2015 №1577);

- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего,

основного общего, среднего общего образовании, утвержденный приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 (в ред. Приказа Министерства просвещения РФ от 8 мая 2019 г. N 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом
Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345»)

Целями изучения курса является:

-помощь обучающимся правильно оценить свои возможности и способности при выборе профессии, научить разбираться в мире профессий и самостоятельно анализировать профессии, составить представление о том, как функционирует рынок труда, и в результате сформировать информационную готовность к профессиональному выбору.

Задачи программы:

-познакомить обучающихся с разнообразием мира профессий;

-формировать конкретно-наглядные представления о существенных сторонах профессии;

-оказать помощь обучающимся в адекватном восприятии своих возможностей и способностей;

-научить обучающихся навыкам ориентации в личных психологических свойствах, способах самоанализа и самосовершенствования;

-развивать познавательные способности и творческую активностью обучающихся;

-формировать умение ориентироваться в мире профессий, умения работать с различными источниками информации ;

-создать условия для формирования у детей младшего возраста единой картины о мире труда, профессий, воспитания творческой активности, способности ориентироваться в многообразии трудовой деятельности человека.

Место внеурочной деятельности в учебном плане

Программа внеурочной деятельности рассчитана на учащихся 5-х классов, предусмотрено 34 часа в год, из расчета 1 час в неделю.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые результаты являются одним из важнейших механизмов реализации Требований к результатам освоения основных образовательных программ федерального государственного стандарта. Содержание программы курса, формы и методы работы позволят достичь следующих результатов:

Личностные результаты освоения обучающимися внеурочной образовательной программы «Мир профессий» можно считать следующее:

- овладение начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении;
- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- предвосхищать результат;
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений;
- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- ставить вопросы;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Познавательные универсальные учебные действия:

- ставить и формулировать проблемы;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов;
- запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ;
- установление причинно-следственных связей.

Формы организации занятия:

- игровая деятельность (игра с правилами: принятие и выполнение готовых правил, составление и следование коллективно-выработанным правилам; ролевая игра);
- совместно-распределенная учебная деятельность (парная и групповая работа);
- творческая деятельность (художественное творчество, конструирование, составление мини-проектов);
- трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно полезном труде).

Виды деятельности:
лекция, обмен взглядами по конкретной проблеме, упорядочивание и закрепление материала, проблемно-ценностное общение, поиск необходимой информации в учебной и справочной литературе, проектная деятельность, дискуссия-сравнение, анализ, синтез, обобщение, построение рассуждений, освоение типичных экономических ролей через участие в обучающих тренингах и играх, моделирующих ситуации реальной жизни

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

I. Введение:
Вводное занятие. Путешествие в мире профессий. Анкетирование «Кем бы ты хотел быть». Мини проект: «Какие профессии ты знаешь»

II. Характеристика профессий.
История профессий. Что такое профессия? Какие бывают профессии? Зачем человеку трудиться?

III. Знакомство с различными профессиями.
Профессия цветовод (миникнижка). Профессия цветовод. Практическая работа по созданию букета из осенних цветов. Посадка комнатных растений. Экскурсия в теплицы. Профессия водитель городского электрического транспорта. Экскурсия в музей городского электрического транспорта. Профессия художник. Экскурсия в картинную галерею. Профессия следователь. Игра «Следствие ведут пятиклассники». Профессия пожарный, спасатель. Игра «Вызов пожарной машины по телефону. Экскурсия в музей. Профессия библиотекарь. Экскурсия в детскую библиотеку. Профессия медсестры. Экскурсия в больницу. Профессия пекарь. Экскурсия на хлебозавод. Профессия астроном. История профессии. Её особенности. Экскурсия в музей «Семёнова. Уфимцева». Профессия воспитатель. Экскурсия в детский сад.

IV. Азбука профессий.
Каких профессий не хватает в школе (мини проект загадок по теме – школа». Проект «Профессии наших родителей»

V. Итоговые занятия.
Викторина « Что мы узнали о профессиях». Опросник профессиональных склонностей (методика Л.А. Йоваши в модификации Г.В. Резапкиной»)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	***Тема урока***	Кол-во часов
1.	Введение .	3
2.	Характеристика профессий.	4
3.	Знакомство с различными профессиями.	22
4.	Азбука профессий.	3
5.	Итоговые занятия.	1

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	
			По плану	По факту
1.	Вводное занятие. Путешествие в мире профессий.	1		
2.	Анкетирование «Кем бы ты хотел быть»	1		
3.	Мини проект: «Какие профессии ты знаешь»	1		
4.	История профессий.	1		
5.	Что такое профессия?	1		
6.	Какие бывают профессии?	1		
7.	Зачем человеку трудиться?	1		
8.	Профессия цветовод (миникнижка)	1		
9.	Профессия цветовод. Практическая работа по созданию букета из осенних цветов.	1		
10.	Посадка комнатных растений.	1		
11.	Экскурсия в теплицы.	1		
12.	Профессия водитель городского электрического транспорта.	1		
13.	Экскурсия в музей городского электрического транспорта.	1		
14.	Профессия художник.	1		
15.	Экскурсия в картинную галерею.	1		
16.	Профессия следователь.	1		
17.	Игра «Следствие ведут пятиклассники»	1		
18.	Профессия пожарный, спасатель.	1		
19.	Игра «Вызов пожарной машины по телефону»	1		
20.	Экскурсия онлайн в музей.	1		
21.	Профессия библиотекарь.	1		
22.	Экскурсия в детскую библиотеку.	1		
23.	Профессия медсестры.	1		
24.	Экскурсия в больницу.	1		
25.	Профессия пекарь.	1		
26.	Экскурсия на хлебозавод.	1		
27.	Профессия астроном. История профессии. Её особенности.	1		
28.	Экскурсия онлайн в музей	1		
29.	Профессия воспитатель.	1		
30.	Экскурсия в детский сад.	1		
31.	Каких профессий не хватает в школе (мини проект загадок по теме – школа) .	1		
32.	Проект «Профессии наших родителей»	1		
33.	Викторина «Что мы узнали о профессиях»	1		
34.	Опросник профессиональных склонностей (методика Л.А. Йоваши в модификации Г.В. Резапкиной)	1		
	Итого: 34 часа			

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

https://school-science.ru/1/8/28647 - разнообразный мир профессий http://postupi.info/city/76/prof- список профессий https://nauka.boltai.com/topics/13-ischeznuvshih-professij/ - 13 исчезнувших профессий https://info-profi.net/professii-budushhego/- профессии будущего https://info-profi.net/interesnye-professii/ - интересные профессии https://school-science.ru/5/8/33646 - профессии XXI века. Наш выбор

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Материально-техническоеобеспечение внеурочной деятельности «Мир профессий». Для реализации курса необходимо следующее:

1. Учебный кабинет, удовлетворяющий санитарно – гигиеническим требованиям (парты, стулья, доска, интерактивная доска, ноутбук);
2. Принтер черно-белый, цветной;
3. Сканер;
4. Ксерокс;
5. Канцелярские принадлежности: ручки цветные, цветные карандаши, бумага разных форматов