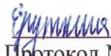


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Марий Эл
Отдел образования и по делам молодёжи администрации Сернурского
муниципального района
МОУ «Лажъяльская СОШ»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
На заседании методического объединения учителей начальных классов  /Вшивцева Л.А./ Протокол №1 от 28.08.2023г.	Заместитель директора по ВР  /Еруккина Э.А./ Протокол №2 от 28.08.2023г.	 Директор школы /Веткина Л.А./ Приказ №78 от 28.08.2023г.

ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Тайны русского языка»

на 2023-2024 учебный год

4 класс

Составитель:
Вшивцева Л.А.,
учитель начальных классов

Лажъял, 2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Тайны русского языка» для 4 класса составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, программы факультатива «Тайны русского языка» (4 класс), Л.Я.Желтовской, Л. М. Мышак.

Этот курс для младших школьников, в содержании которого рассматривается орфоэпическое, лексическое, грамматическое многообразие мира слов, основные методы и пути его познания, а также развивается языковая интуиция и художественно-образное мышление младших школьников. Изучение данного курса создаёт условия для формирования ценностного отношения учащихся к языку, для воспитания ответственности за соблюдение норм языка как важного компонента языковой культуры.

Данная программа **выше базового уровня**, так как дополняет и расширяет содержание отдельных тем предметной области «Филология» за счёт углубления знаний лингвистического, речеведческого характера, введения элементов этимологии и культурологии.

Курс имеет познавательно - коммуникативную направленность. Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются в системе изучения фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания.

Программа курса «**Тайны русского языка**» призвана научить детей правильно и грамотно писать, обогатив речь учащихся, расширить сведения по русскому языку, обеспечить разностороннее развитие школьников.

В отличие от программы классных занятий программа факультатива строится на основе интереса учащихся к предмету. Занятия расширяют и углубляют сведения, полученные учениками на уроках, заинтересовывают школьников не только сообщением каких – либо новых сведений, но и тем, что уже известные положения предстают перед ними в совершенно новом аспекте, создают новые ассоциации, устанавливают интересные аналогии, дают почувствовать, что языковой мир очень интересен, увлекателен, разнообразен.

Факультатив предполагает опору на знания, приобретенные детьми на уроках русского языка. На занятиях в интересной, увлекательной форме рассматриваются вопросы, связанные с грамматикой.

Однако занимательность нельзя отождествлять с развлекательностью: занимательный – это значит «интересный, связанный с процессом познания нового».

Материал подобран таким образом, что каждое занятие призвано обогащать детей новыми знаниями. Часы занятий кружка – это часы увлекательного и напряженного умственного труда, обогащающие учащихся интересными и разнообразными знаниями по языку.

Цель программы: расширить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика русского языка не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Задачи курса:

- развивать интерес к русскому языку как к учебному предмету;
- формировать потребность у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развивать мотивацию к изучению русского языка;
- обогащать словарный запас;
- совершенствовать общее языковое развитие учащихся;
- углубить и расширить знания и представлений о литературном языке.
- формировать у учащихся разносторонние интересы, культуру мышления.
- приобщать школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Результаты освоения программы

Личностные результаты обучения

В результате изучения курса «Тайны русского языка» обучающиеся на ступени начального общего образования научатся: осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

Метапредметные результаты обучения

В процессе изучения курса обучающиеся научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; научатся выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тесты) с учетом особенностей разных видов речи. Ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметными результатами изучения программы являются формирование следующих умений:

- анализировать и кратко характеризовать звуки речи;

- соотносить звуки и буквы;
- отличать гласные и согласные звуки;
- делить слова на слоги, определять место ударения;
- сочинять сказочные истории про буквы;
- понимать значимость коллектива и свою ответственность перед ним.
- должны получить представления об основных разделах русского языка: фонетике, орфографии, словообразовании, лексике;
- пользоваться словарями русского языка;
- писать сочинения-миниатюры;
- составлять рассказы с использованием пиктограмм, сочинять загадки;
- уважительно относиться к товарищам;
- слушать друг друга;
- правильно употреблять изученные слова в речи;
- подбирать синонимы и антонимы;
- различать слова- паронимы, омоформы, архаизмы и неологизмы.

Новизна программы

Организация занятий основывается на следующих **принципах**:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся.-

Факультативный курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, на внеклассных учащиеся мало пишут и много говорят.

Основные формы:

- игры на языковом материале;
- вопросы занимательной грамматики;
- инсценировки языковых ситуаций;
- краткие увлекательные рассказы о жизни языка;
- практическая работа с различными рода словарями.
-

Описание места учебного предмета в учебном плане

Программа рассчитана на 34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю .

Основные методы и технологии

- технология разноуровневого обучения;

- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- проектное обучение;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

4 класс

1-2. В стране одиноких согласных.

Согласные парные и непарные. Транскрипция.

3-4. Замок и замОк.

Омографы.

5-6. ПолОскать или полАскать?

Омонимы. Виды омонимов. Причины порождения неправильного понимания омонимов, использование их для составления шуток. Игра «Найди нужное слово».

7. В руках умелых слово творит чудеса.

Русский язык – один из богатейших языков в мире. Решение занимательных лингвистических заданий.

8-10. Строительная работа морфем.

«Строительные блоки» для морфем: приставки, корни, суффиксы, окончания, основы. Словообразование. Игра «Образуй слова».

11-12. Анализируем слова.

Морфемный и словообразовательный анализ слова, работа со словообразовательными моделями.

13. Игротека по теме «Состав слова»

14-15. Как у существительных род появился.

Род имен существительных

16-17. Дружим с Ь.

Правописание Ь у существительных женского рода с шипящим на конце.

18-19. Изменяем или нет?

Правописание неизменяемых существительных.

20-23. Окончания и падежи.

Правописание падежных окончаний существительных.

24-25. Имя прилагательное – часть страны Речь.

Род и число прилагательных

26-28. Окончания, род и падежи.

Правописание падежных окончаний прилагательных мужского, женского и среднего рода.

29-30. Глагол – часть страны Речь.

Время глагола.

31-32. Это уже было.

Правописание глаголов прошедшего времени.

33. Глаголы-исключения.

Правописание глаголов-исключений.

34. Итоговое занятие.

Олимпиада.

2.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Дата	Планируемые результаты обучения		
			УУД	Предметные знания	
	В стране одиноких согласных.			Личностные результаты <i>Учащийся научится:</i> - развивать учебно-познавательный интерес к предмету;	Уметь характеризовать звуки, делать транскрипцию.
	Транскрипция.				
	Замок и замОк.			- развивать умение адекватно воспринимать причину своего успеха/неуспеха; <i>Учащийся получит возможность научиться:</i> - формировать основы социально ценных личностных качеств: трудолюбие, любознательность, уважение к культурному наследию страны и края.	Знать понятие «омографы», уметь их различать.
	Омографы.				
	ПолОскать или полАскать?			Учащийся получит возможность научиться: - формировать основы социально ценных личностных качеств: трудолюбие, любознательность, уважение к культурному наследию страны и края. Метапредметные результаты <i>Регулятивные универсальные учебные действия:</i> <i>Учащийся научится:</i>	Омонимы. Виды омонимов. Причины порождения неправильного понимания омонимов, использование их для составления шуток. Игра «Найди нужное слово».
	Омонимы				
	В руках умелых слово творит чудеса.			- учитывать установленные правила в планировании; - решать проблемы творческого характера;	Уметь решать занимательные лингвистические задания.
	Строительная работа морфем.				
	Словообразование.			- адекватно воспринимать оценку; <i>Учащийся получит возможность научиться:</i>	Знать способы образования слов, уметь образовывать слова разными способами.
	Образуем новые слова.				
	Анализируем слова.			- умению давать эмоциональную оценку деятельности товарищей; - умению понимать причины своего успеха/неуспеха и	Морфемный и словообразовательный анализ слова, работа со словообразовательными моделями.
	Морфемный и словообразовательный анализ слова				
	Игротека по теме : «Состав слова»				
	Как у существительных				Уметь

	род появился.			<p>находить способы выхода из этой ситуации.</p> <p>Познавательные универсальные учебные действия: <i>Учащийся научится:</i> - добывать новые знания; - перерабатывать информацию; - умение строить суждения в простой форме; <i>Учащийся получит возможность научиться:</i> умению анализировать, синтезировать, классифицировать, обобщать;</p> <p>Коммуникативные универсальные учебные действия: <i>Учащийся научится:</i> -умению доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи; -умению оформлять свои мысли в устной и письменной форме; -умению договариваться; <i>Учащийся получит возможность научиться:</i> -умению работать в паре, группе, коллективе; -умению адекватно использовать речевые средства; -умению отстаивать при необходимости свою точку зрения.</p>	определять род существительных.
	Род имен существительных				Правописание Ъ у существительных женского рода с шипящим на конце.
	Дружим с Ь.				Правописание неизменяемых существительных.
	Правописание Ъ у существительных женского рода с шипящим на конце.				Знать и уметь применять правило правописания падежных окончаний существительных.
	Изменяем или нет?				
	Правописание неизменяемых существительных.				
	Окончания и падежи.				
	Правописание падежных окончаний существительных 1 склонения.				
	Правописание падежных окончаний существительных 2 склонения.				
	Правописание падежных окончаний существительных 3склонения.				
	Имя прилагательное – часть страны Речь.				Уметь определять род и число прилагательных.
	Род и число прилагательных				
	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского рода.				Знать и уметь применять правило правописания падежных окончаний прилагательных.
	Правописание падежных окончаний прилагательных женского рода.				
	Правописание падежных окончаний прилагательных среднего рода.				
	Глагол – часть страны Речь.				Уметь определять время глагола.
	Время глагола.				
	Это уже было.			Уметь применять правило правописания глаголов	
	Правописание глаголов прошедшего времени.				

					прошедшего времени.
	Глаголы-исключения.				Правописание глаголов-исключений.
	Итоговое занятие.				Уметь применить полученные знания.

Основные требования к уровню подготовки учащихся 4 класса

Планируемые результаты освоения программы в 4-ом классе

Ученик научится:

- делать транскрипцию и фонетический разбор слов;
- решать занимательные лингвистические задания;
- образовывать слова разными способами;
- определять род и число существительных и прилагательных;
- применять правила написания Ь у существительных женского рода с шипящим на конце, правописания падежных окончаний существительных и прилагательных;
- определять время глагола;
- развивать учебно-познавательный интерес к предмету;
- учитывать установленные правила в планировании;
- решать проблемы творческого характера;
- добывать новые знания;
- перерабатывать информацию;
- умение строить суждения в простой форме;
- умению доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи;
- умению оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
- умению договариваться;

Ученик получит возможность научиться:

- знать понятие «омографы, омонимы»;
- уметь различать «неизменяемые» существительные;
- писать грамотно окончания глаголов-исключений;
- формировать основы социально ценных личностных качеств: трудолюбие, любознательность, уважение к культурному наследию страны и края;
- умению давать эмоциональную оценку деятельности товарищей;
- умению понимать причины своего успеха/неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации;

- умению анализировать, синтезировать, классифицировать, обобщать; умению работать в паре, группе, коллективе;
- умению отстаивать при необходимости свою точку зрения.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение курса

1. «Занимательный русский язык»: Задания по развитию познавательных способностей/ Л.В.Мищенко. – М.:Издательство РОСТ, 2013
2. Горбачевич К.С. Нормы современного русского литературного языка. — М., 1989.
3. Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка: коммуникативно-деятельностный подход. Учебное пособие, 2007.
4. Оконь В. «Основы проблемного обучения. — М.: «Академия», 2004.
5. Сидоренков В.А. Углубленное изучение русского языка. Книга для учителя. — М.: Просвещение. 1996

Мультимедийное обеспечение:

- компьютер
- проектор
- принтер
- ЭОР