

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Лажьяльская средняя (полная) общеобразовательная школа»

Рассмотрена и принята
на педагогическом Совете
(Протокол № 1 от 11.05.2011г.)

«Утверждена»
Директор школы
Сорокина Г.А. Г.А.Сорокина
«11» *мая* 2011г.



**Основная образовательная программа
начального общего образования
на период 2011-2015 г.г.**

д. Лажьял
2011г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования.
3. Учебный план начального общего образования.
4. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования.
5. Программа отдельных учебных предметов:
 - 5.1 Программа «Русский язык».
 - 5.2 Программа по литературному чтению.
 - 5.3 Программа по родному языку.
 - 5.4 Программа по родной литературе.
 - 5.5 Программа курса математики для 1-4 классов.
 - 5.6 Программа курса «Окружающий мир».
 - 5.7 Программа по изобразительному искусству для начальной школы.
 - 5.8 Программа по музыке.
 - 5.9. Программа по физической культуре.
 - 5.10 Программа курса «Технология».
6. Программа духовно - нравственного развития и воспитания обучающихся 7. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.
8. Программа коррекционной работы.
9. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа начального общего образования (ОПП) для школ, работающих по учебникам системы «Гармония», разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373) Приказ зарегистрирован Минюстом РФ 22.12.2009г. рег. №17785.

Основная образовательная программа начального общего образования МОУ «Лажъяльская средняя (полная) общеобразовательная школа» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы, определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования МОУ «Лажъяльская средняя (полная) общеобразовательная школа» является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

- личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

- метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно - деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального,

поликультурного и поликонфессионального состава;

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Основная образовательная программа МОУ «Лажъяльская средняя (полная) общеобразовательная школа» содержит следующие разделы:

2. Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования.
3. Учебный план начального общего образования.
4. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования.
5. Программа отдельных учебных предметов:
 - 5.1 Программа «Русский язык».
 - 5.2 Программа по литературному чтению.
 - 5.3 Программа по родному языку.
 - 5.4 Программа по родной литературе.
 - 5.5 Программа курса математики для 1-4 классов.
 - 5.6 Программа курса «Окружающий мир».
 - 5.7 Программа по изобразительному искусству для начальной школы.
 - 5.8 Программа по музыке.
 - 5.9. Программа по физической культуре.
 - 5.10 Программа курса «Технология».
6. Программа духовно - нравственного развития и воспитания обучающихся 7. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.
8. Программа коррекционной работы.
9. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основная образовательная программа начального общего образования является главным стратегическим документом, обусловленным образовательными потребностями всех участников воспитательно-образовательного процесса и выражающим объективную заинтересованность обучающихся и родителей, рассчитана на 4 года.

Характеристика муниципального образовательного учреждения МОУ «Лажьяльская средняя(полная) общеобразовательная школа»

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом:
*муниципальное образовательное учреждение «Лажьяльская средняя(полная)
общеобразовательная школа»*

Юридический адрес: 425456; РМЭ, Сернурский район, д. Лажьял,

ул. Молодежная, д.14.

Телефоны: 8-836-33-9-12-27.

Историческая справка

В 1885 году в деревне Тамшинер было открыто двухклассное земское училище. Школа была расположена в доме Ефима Родионовича Волкова – писаря Сернурской волости.

В дальнейшем этот дом был переведен в деревню Лажьял.

В 1912 году Иоанн Алексеевич Абрамов на свои деньги построил четырехклассную школу. Он передал свою школу в аренду отделу народного образования Уржумской губернии.

После Великой Отечественной войны школа была семилетней, а в 1958 году восьмилетней. К этому времени классы были в двух зданиях. Последнее здание было построено в 1946 году, где поместили два класса. В 1959 году построено третье здание, где могли учиться три класса. Начальные классы учились в крестьянских избах деревни Лажьял.

В 1965 году было построено четвертое здание.

В 1972 году открыли в Лажьяле новую типовую восьмилетнюю школу. Позже она стала средней. Через два года был первый выпуск.

В 2010 году Лажьяльская школа отметила 125- летие.

Общие сведения о школе.

Школа располагается в одном здании на 320 мест.

(Корпус № 1) учебно-вспомогательное здание: кабинет «Швея», лаборатория по трактору, класс по трактору.

В школе имеются 11 учебных кабинетов, мастерская, спортивный зал, библиотека, компьютерный класс, кабинет психолога и логопеда, музей, столовая на 80 посадочных мест, спортивная площадка, пришкольно - опытный участок, количество обучающихся на 1.09.2010г. – 151 человек. Занятия проводятся в одну смену.

В 2011-2012 году педагогический коллектив школы работает по теме **"Становление личности учащегося через компетентностный подход в образовательном процессе».**

Основная идея школы – в школе есть место каждому ребенку, и, каждому ребенку созданы условия для его развития и самовыражения.

Сведения о кадровом составе школы

Учебно-воспитательный процесс осуществляет педагогический коллектив в

количестве 26 учителей: администрация – директор и 2 заместителя директора (по УВР, по ВР); учителя начальных классов- 4, учителя-предметники – 14, старшая вожатая – 1, психолог, социальный педагог – 1, педагог- логопед – 1, мастера производственно обучения -2.

Средний возраст педагогов – 45 лет.

58% педагогического состава – выпускники Лажъяльской школы.

96% учителей имеют высшее педагогическое образование, 4% - среднее специальное образование.

Уровень квалификации педагогов

Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Вторая квалификационная категория	Без категории
7,7%	61,5%	19,2%	11,6%

В школе имеются столовая, актовый зал, библиотека, оборудованные кабинет информатики, кабинеты психолога и логопеда, , спортивный зал и 11 учебных кабинетов. Техническое состояние школы удовлетворительное.

МОУ «Лажъяльская средняя (полная) общеобразовательная школа» ориентирована на формирование у обучающихся здорового образа жизни через физическое, психическое, умственное (интеллектуальное) развитие, утверждение в сознании приоритетов общечеловеческих ценностей, духовно-мировоззренческих и нравственных позиций.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования являются важнейшим механизмом реализации требований ФГОС к качеству образования в начальных классах. Система планируемых результатов отражает состав тех **универсальных учебных действий** (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных) и **предметных умений**, которыми овладеют школьники, обучающиеся в МОУ «Лажъяльская СПОШ», к концу начального этапа образования.

В данном разделе программы описывается состав каждой группы **универсальных учебных действий**, подлежащих формированию на междисциплинарном уровне, т.е. в рамках всех изучаемых предметов с учётом специфики содержания каждого из них. При

этом отдельно, в силу значимости, вынесены метапредметные результаты обучения чтению и работе с текстом. **Предметные умения**, формируемые в рамках каждой учебной дисциплины, а также состав универсальных учебных действий, преломлённых через её содержание, представлены в разделе 5 данной программы. (В предметных программах раздел «Чтение. Работа с текстом» отдельно не выделяется – действия, подлежащие формированию, включены в состав познавательных УУД.)

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника, положительное отношение к учению;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные, внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;
- ориентация на осознание своих удач и неудач, трудностей, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- готовность понимать и принимать оценки, советы учителя, одноклассников, родителей, стремление к адекватной самооценке;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества (член семьи, член классного коллектива, горожанин, селянин), умение ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях, признание общепринятых морально-этических норм, готовность соблюдать их, способность к самооценке своих действий, поступков;
- осознание себя как гражданина России, россиянина, как представителя одного из её народов с определённой культурой; уважительное отношение к другим странам, народам, их традициям;
- эстетические чувства, стремление к красоте, желание участвовать в её сохранении, в творческом, созидательном процессе;
- основы экологической культуры, бережное отношение к природе;
- установка на здоровый образ жизни.

У выпускника могут быть сформированы:

- понимание необходимости учения, выраженная учебно-познавательная мотивация, устойчивый познавательный интерес;
- способность выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими нормами;

- стремление соблюдать безопасные, экологически грамотные нормы поведения в обществе (семья, школа, общественные места) и природе;
- патриотические чувства к своему Отечеству, народу, его культуре; интерес к особенностям других стран, народов, к их традициям;
- осознанное принятие правил здорового образа жизни, понимание ответственности за своё здоровье и окружающих, уважительное и заботливое отношение к людям с нарушением здоровья;
- личностная и социальная активность в различной природоохранной, созидательной, творческой деятельности, направленной на поддержание чистоты и красоты окружающей среды.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебно-познавательную (учебно-практическую) задачу до окончательного её решения;
- планировать (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками или самостоятельно, в том числе и во внутренней речи) свои действия в соответствии с решаемой задачей;
- действовать по плану, а также по инструкциям учителя или содержащимся в других источниках информации – в учебнике, тетради с печатной основой и т.д.
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий;
- контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и пути преодоления.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве
- адекватно оценивать свои достижения (что усвоил в результате решения учебной задачи, и на каком уровне), осознавать трудности, понимать их причины, в сотрудничестве с учителем намечать действия для преодоления затруднений, восполнять пробелы в знаниях и умениях.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- анализировать своё знание и незнание, умение и неумение по изучаемому вопросу (теме, разделу) и использовать свои выводы для постановки соответствующей учебно-познавательной задачи;
- осознавать учебно-познавательную (учебно-практическую) задачу, читая учебный текст (формулировку задания), слушая учителя или одноклассников, извлекать нужную информацию, самостоятельно находить её в материалах учебников, тетрадей с печатной основой;
- различать основную и второстепенную информацию, под руководством учителя фиксировать информацию разными способами (словесно, схематично и др.);
- понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме; использовать знаково-символические средства для решения различных учебных задач;
- дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы);
- анализировать изучаемые объекты с целью выделения их признаков (существенных, несущественных), описывать (характеризовать) их на основе предложенного плана;
- сравнивать изучаемые объекты по указанным признакам и свойствам, находить общие существенные признаки и распределять (классифицировать) их на группы.
- владеть общими способами решения учебных задач; ориентироваться на возможность решения конкретных учебных задач разными способами;
- проводить для решения учебных задач анализ, сравнение, классификацию по заданным критериям;
- осуществлять подведение под понятие на основе разграничения существенных и несущественных признаков объектов;
- под руководством учителя устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы;
- строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе несложные по форме рассуждения;
- использовать рисунки, рисунки-схемы, чертежи, планы, отражающие пространственное расположение предметов, отношения между ними или их частями для решения познавательных задач;

- преобразовывать реальный объект наблюдения из чувственной формы в модель (пространственно-графическую или знаково-символическую), в которой выделены существенные признаки объекта;
- кодировать/замещать, использовать знаки и символы в качестве условных заместителей реальных объектов и явлений окружающего мира;
- декодировать/интерпретировать информацию, представленную в условных знаках.

Выпускник получит возможность научиться:

- пользоваться различными дополнительными источниками информации (справочники, энциклопедии, научно-популярные, учебно-познавательные книги, СМИ и др.), осуществлять поиск и выделение в них необходимой информации, фиксировать её разными способами и сопоставлять;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую (словесную информацию переводить в наглядную и наоборот); систематизировать и структурировать информацию, отображая её в разной форме (план описания, схема, таблица и др.);
- осуществлять выбор наиболее эффективного способа решения конкретной учебной задачи; устанавливать аналогии с целью более простого и быстрого её решения;
- проводить синтез как составление целого из частей, самостоятельно восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания для этих логических операций;
- выявлять причинно-следственные связи, выстраивая логические цепи рассуждений, доказательств;
- выделять проблему (совместно с учителем и одноклассниками), при изучении новой темы, решении новой задачи, проведении исследования;
- анализировать результаты исследования и представлять их в разных формах (словесной, наглядной).
- создавать собственные простые модели;
- участвовать в коллективной проектной деятельности, проводимой в урочное и внеурочное время.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения; задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- проявлять терпимость по отношению к высказываемым другим точкам зрения;
- под руководством учителя участвовать в организации и осуществлении групповой работы: распределять роли, сотрудничать, оказывать взаимопомощь взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;
- строить небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач, выбирая для них соответствующие языковые средства.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- создавать высказывания для решения различных коммуникативных задач, адекватно использовать в них разнообразные средства языка;
- оперировать в речи языком предметной области (филологии, математики, естествознания, технологии), правильно (адекватно) использовать соответствующие понятия (лингвистические, математические, естественнонаучные и др.);
- стараться уважать позицию партнёра в процессе совместной деятельности, договариваться с партнёрами о способах решения возникающих проблем, принимать и реализовывать общее решение;
- проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, оказывать помощь взрослым и сверстникам для достижения общего успеха.

Чтение и работа с текстом
(метапредметные результаты)

Выпускник начальных классов научится осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, а также для поиска, освоения и использования необходимой информации.

С точки зрения поиска, освоения и использования информации выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде, в том числе ориентируясь на заголовки, подзаголовки и другие средства;

- делить текст на смысловые части, составлять план;
- вычленять содержащиеся в тексте основные сведения, устанавливать их последовательность, словесно выраженные причинно-следственные связи, упорядочивать информацию по заданному основанию, формулировать несложные выводы, подтверждать их примерами из текста;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя один-три существенных признака;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- пользоваться известными ему словарями, справочниками;
- воспроизводить текст, устно и письменно;
- составлять на основе текста небольшое монологическое высказывание в соответствии с конкретным вопросом, заданием;
- высказывать оценочные суждения о прочитанном.

Ученик получит возможность научиться:

- понимать информацию, представленную в тексте в неявном виде (выделять общий признак, характеризовать явление по его описанию, находить в тексте примеры, подтверждающие приведённое утверждение);
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из разных источников;
- осмысливать и сопоставлять различные точки зрения;
- делать небольшие выписки из прочитанного для дальнейшего практического использования.

Система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в **МОУ «Лажьяльская средняя (полная) общеобразовательная школа»** разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;

- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания, характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений (Портфель достижений или иные формы);
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

Оценка личностных результатов

Объектом оценки личностных результатов начального образования является:

- сформированность внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению;
- ориентация на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- сформированность основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий, любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира, развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- сформированность самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
- знание моральных норм и сформированность морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые личностные результаты обучения:

Личностные результаты			
1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1. Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания	1. Воспринимать Россию как многонациональное государство, русский язык как средство	1. Воспринимать историко-географический образ России (территория, границы, географии-	1. Проявлять чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознавать свою гражданскую и национальную

<p>вания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина».</p> <p>2. Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.</p> <p>3. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».</p> <p>4. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.</p> <p>5. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, общественных местах.</p> <p>6. Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.</p> <p>7. Адекватно воспринимать оценку учителя.</p>	<p>общения. Принимать необходимость изучения русского языка гражданами России любой национальности.</p> <p>2. Проявлять уважение к семье, традициям своего народа, к своей малой родине, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов общества.</p> <p>3. Принимать учебные цели, проявлять желание учиться.</p> <p>4. Оценивать свои эмоциональные реакции, ориентироваться в нравственной оценке собственных поступков.</p> <p>5. Выполнять правила этикета. Внимательно и бережно относиться к природе, соблюдать правила экологической безопасности.</p> <p>6. Внимательно относиться к собственным переживаниям, вызванным восприятием природы, произведения искусства.</p> <p>7. Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем</p>	<p>ческие особенности, многонациональность, основные исторические события; государственная символика, праздники, права и обязанности гражданина.</p> <p>2. Проявлять уважение к семье, к культуре своего народа и других народов, населяющих Россию.</p> <p>3. Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала.</p> <p>4. Анализировать свои переживания и поступки.</p> <p>5. Ориентироваться в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей.</p> <p>Находить общие нравственные категории в культуре разных народов.</p> <p>5. Выполнять основные правила бережного отношения к природе, правила здорового образа жизни на основе знаний об организме человека.</p> <p>6. Проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдениями за природой.</p> <p>7. Сопоставлять самооценку собствен-</p>	<p>принадлежность. Сбирать и изучать краеведческий материал (история и география края).</p> <p>2. Ценить семейные отношения, традиции своего народа. Уважать и изучать историю России, культуру народов, населяющих Россию.</p> <p>3. Определять личностный смысл учения; выбирать дальнейший образовательный маршрут.</p> <p>4. Регулировать свое поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями.</p> <p>Испытывать эмпатию, понимать чувства других людей и сопереживать им, выражать свое отношение в конкретных поступках.</p> <p>5. Ответственно относиться к собственному здоровью, к окружающей среде, стремиться к сохранению живой природы.</p> <p>6. Проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с художественной культурой.</p> <p>7. Ориентироваться в понимании причин успешности/неуспешности в учебе</p>
---	--	---	---

		ной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем	
--	--	--	--

Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке.

Текущая (выборочная) оценка личностных результатов осуществляется:

1) в ходе *внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований* специалистами, не работающими в школе и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности; Внешние мониторинговые исследования проводятся два раза в год на выпускниках начальной школы.

2) в *рамках системы внутренней оценки* (ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов):

— оценка личностного прогресса в форме *портфеля достижений*; Педагог может отследить, как меняются, развиваются интересы ребёнка, его мотивация, уровень самостоятельности, и ряд других личностных действий. Главный критерий личностного развития – наличие положительной тенденции развития.

— оценка знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений о поступках и действиях людей (по ответам на задания по русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, основам духовно-нравственной культуры);

— психологическая диагностика (проводится по запросу родителей или педагогов и администрации при согласии родителей). Вариантами диагностики могут быть:

- Определение сформированности внутренней позиции обучающегося;
- Ориентация на содержательные моменты образовательного процесса;
- Сформированность самооценки;
- Сформированность мотивации учебной деятельности.

Педагогом - психологом заполняются схемы наблюдения за обучающимися. Схемы наблюдения приведены в Приложении 1. Представленные примерные схемы наблюдения могут достичь основной цели наблюдения: выделить детей группы риска по тем или иным параметрам школьной дезадаптации.

Оценка личностных результатов учащихся проводится каждое полугодие и отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.

Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное *содержание оценки метапредметных результатов* на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые регулятивные, познавательные и коммуникативные результаты обучения:

Класс	Метапредметные результаты		
	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1-2 класс	1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять	1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь,	1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.

<p>контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.</p> <p>3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p> <p>4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</p>	<p>содержание).</p> <p>2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).</p> <p>3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</p> <p>4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p>	<p>2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p> <p>4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p> <p>5. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.</p>
--	---	--

Класс	Метапредметные результаты		
	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
3-4 класс	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.</p> <p>2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия.</p> <p>6. Осуществлять само- и взаимопроверку работ.</p> <p>7. Корректировать выполнение задания.</p> <p>8. Оценивать выполнение своего задания по следующим параметрам:</p>	<p>1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).</p> <p>2. Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в справочниках, словарях, таблицах, помещенных в учебниках.</p> <p>3. Ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах, представленных в учебниках.</p> <p>4. Подробно и кратко пересказывать прочитанное или прослушанное, составлять простой план.</p> <p>5. Объяснять смысл названия произведения, связь его с содержанием.</p> <p>6. Сравнить и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу.</p>	<p>1. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.</p> <p>2. Читать вслух и про себя тексты художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку.</p> <p>3. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>4. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения.</p> <p>5. Выслушивать</p>

легко или трудно выполнять, в чём сложность выполнения.	7. Наблюдать самостоятельно простые выводы. 8. Выполнять задания по аналогии	и партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре. 6. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
---	---	--

Оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур:

- С применением метода наблюдения.
- С помощью специально сконструированных диагностических задач, нацеленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий (См. : Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли /Под ред. А.Г. Асмолова – М.: 2008);
- При выполнении учебно-практических задач по отдельным предметам. При анализе характера ошибок, допущенных ребенком, учитель делает вывод о сформированности познавательных и регулятивных умений обучающихся. (Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, С.А. Козлова, О.В.Чиндилова «Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования», ООО «Баласс», 2010.).

Оценка предметных результатов.

Объектом оценки предметных результатов является освоение учащимися предметных знаний и способов действия для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые предметные результаты.

Оценка достижения предметных результатов ведётся в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами объектом оценки являются действия, выполняемые учащимися с предметным содержанием.

Оценивание результатов по предметам

Предметы	Стартовая диагностика	Промежуточная диагностика	Текущее оценивание	Итоговое оценивание
Русский язык	+	+	+	+
Математика	+	+	+	+
Литер. чтение	+	+	+	+
Марийский язык	+	+	+	+

Марийская литература	+	+	+	+
Окруж. мир	+	+	+	+
Предметы эстет. цикла	-	-	+	+
Технология	-	-	+	+
Физкультура	-	-	+	+
Иностранный язык	-	-	+	+

Рекомендуется Стартовая диагностика: Рабочая тетрадь для первоклассников «Школьный старт» Т.В. Беглова, М.Р. Битянова, А.Г. Теплицкая; Методические рекомендации «Педагогическая диагностика стартовой готовности к успешному обучению в начальной школе» Т.В. Беглова, М.Р. Битянова, А.Г. Теплицкая

Для контроля и учёта достижений обучающихся используются следующие формы:

Текущая аттестация	- устный опрос; - письменная самостоятельная работа; - диктант; - контрольное списывание; - тесты; - графическая работа; - изложение; - сочинение; - доклад; - творческая работа; - посещение уроков по программам наблюдения; - диагностическая работа
Итоговая аттестация	- контрольная работа; - диктант; - изложение; - проверка осознанного чтения

В учебном процессе для выявления причин затруднения в освоении предметных результатов проводятся диагностические работы, для определения уровня освоения предметных результатов – промежуточные и итоговые проверочные работы. При анализе работ обучающимися и педагогами заполняются карты индивидуальных достижений и проблем; а так же карта успешности выполнения заданий классом (Приложение 2). Для оценивания осознанности каждым учащимся развития его собственного процесса обучения необходимо использовать вопросы для самоанализа:

- Выполнение этой работы мне понравилось (не понравилось), потому что _____
- Наиболее трудным мне показалось _____
- Я думаю, это потому что _____
- Самым интересным было _____
- Если бы я еще раз выполнял эту работу, то я бы сделал следующее _____
- Я бы хотел попросить своего учителя _____

Результаты, полученные в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в форме накопительной оценки – портфеля достижений.

Формами представления образовательных результатов являются:

- табель успеваемости по предметам (с указанием требований, предъявляемых к выставлению отметок);
- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);
- устная оценка учителем успешности результатов, достигнутых учащимся, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- Портфель достижений (или иная форма);
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных, личностных качеств обучающегося, УУД.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

В МОУ «Лажьяльская средняя (полная) общеобразовательная школа» используются следующая форма оценки:

1. Безоценочное обучение – 1 класс, предметы: физическая культура, ИЗО.

2. 10 балльная система– по основным предметам

№ п/п	Уровни успешности	Критерии оценивания	10-балльная шкала оценивания
1	Не достигнут необходимый уровень	Не решена типовая, много раз отработанная задача	1
2	Необходимый уровень («хорошо»)	Решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные умения и усвоенные навыки	2 – при минимуме знаний 3 – при минимуме знаний с частичным усвоением 4 – достаточные знания с частичным усвоением 5 – полное освоение
3	Программный уровень (отлично)	Решение нестандартной задачи, где потребовалось: -либо применить новые, получаемые в данный момент знания; - либо прежние знания и умения, но в новой, непривычной ситуации	6 – с незначительной ошибкой и небольшой помощью 7 – либо с ошибкой, либо с помощью 8 – полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)
Следующий уровень особый – необязательный для учеников, фиксирующий их исключительные успехи			
4	Максимальный уровень («превосходно»)	Решение задачи на неизученный материал, потребовавшей: - либо самостоятельно добытых, не полученных на уроках знаний; - либо новых самостоятельно приобретенных умений.	9 – частично успешное решение (с незначительной ошибкой или с привлечением посторонней помощи в какой-то момент решения) 10 – полностью успешное

			решение (без ошибок и полностью самостоятельно)
--	--	--	---

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – *Портфеля достижений* (или другой, принятой образовательным учреждением). Накопительная система *Портфель достижений* учащегося позволяет осуществить оценку динамики индивидуальных образовательных достижений ребёнка. *Портфель достижений* предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность. Формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки дают возможность учащимся не только освоить эффективные средства управления своей учебной деятельностью, но и способствуют развитию самосознания, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

Структура *Портфеля достижений*:

1. Введение (обращение).
2. Оглавление (рубрики):
 - «Мой портрет» (знания, умения, представления на старте освоения);
 - «Мои учебные помощники»;
 - «Я тружусь, или мои рабочие материалы» (черновики, домашние задания, планы, рисунки);
 - «Мои достижения» (итоговые результаты, сочинения, дипломы и т.д)
3. Отзывы о портфолио (одноклассников, учителей, педагогов дополнительного образования, родителей)

УУД	Разделы портфолио			
	Мой портрет	Мои учебные помощники	Мои рабочие материалы	Мои достижения
Личностные Смысловая линия «Я сам», «Я чувствую», «Мое отношение»	Автопортрет, «Моя семья», схема «Мир моих увлечений», анкеты	Таблица «Это нужно знать для того, чтобы...». Правила поведения в школе. Законы жизни в классе	Примеры заданий из учебников и рабочих тетрадей. Таблица «Что такое хорошо, и что такое плохо?» (выводы по собственным и литературным событиям)	Продукты творческой деятельности, отражающие информацию из схемы «Мир моих увлечений», «Мои самые важные поступки в школе и дома»
Регулятивные Смысловая линия «Я могу», «Я знаю как», «Я знаю раз-ные способы»	«Что я могу (умею делать?) Рисуночная схема «Что я хочу делать и чему могу научиться»	План-список чтения. План график работы в проекте. План-памятка решения задач. Памятка, как поступать в стрессовых ситуациях (при возникновении	Самостоятельные работы по предметам	Самые лучшие работы

		опасности)		
Общеучебные Смысловая линия «Я учусь»	«Я учусь в школе-значит, я ученик», «Дерево проблем», «Мои любимые книги»	Вопросы для работы с разными видами текста	Тексты, вырезки из журналов по выбранной теме. Образцы самостоятельных творческих работ.	Словарь новых терминов. Лучшие работы, сочинения
Коммуникативные Смысловая линия «Мы вместе». «Способы общения»	Графическая схема «Мои друзья»	Памятка «Правила общения» Рисуночные анкеты	Примеры заданий из учебников и рабочих тетрадей (чтение, математика, русский, окружающий мир)	Продукты совместного творчества (с родителями, одноклассниками)

Педагог на каждом этапе обучения вместе с ребёнком выбирает, что является для него результатом на сегодняшний день. Оценочная деятельность самого педагога направлена на то, чтобы стимулировать учебно-познавательную деятельность ребёнка и корректировать её. Вместе с тем педагог передаёт ребёнку нормы и способы оценивания (не выставления отметки, а фиксации качества, например разборчивость письма, грамотность, способа действий и т.д.), способствует выработке у ребёнка самооценки своего труда. Отбирая в свой *Портфель достижений* творческие, проектные работы, ребёнок проводит рефлексию сделанного, а педагог может отследить как меняются, развиваются интересы ребёнка, его мотивация, уровень самостоятельности и другие личностные и метапредметные действия. Динамика образовательных достижений учащихся за период обучения станет очевиднее, если накопительная система оценивания станет действовать с 1 класса, поэтому так важно сохранить первые тетради (или отдельные страницы), первые творческие работы ребёнка.

Предметом *итоговой оценки* освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, ревалентных содержанию учебных предметов.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным предметам и оценок за выполнение трех-четырёх итоговых работ (по русскому языку, родному языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

На основании оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы:

1. **Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени, и способен использовать их решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.** (Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы с оценкой «зачтено», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

2. **Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями** (Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам

учебной программы с оценкой «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

3. **Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени.** (Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.)

Педагогический совет образовательного учреждения на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об **успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующую ступень общего образования.**

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом с учетом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки РФ.

По окончании I ступени обучения на обучающегося составляется характеристика: (Приложение 3)

- Отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
- Определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем развития ребенка;
- Даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующей ступени обучения.

Все выводы должны быть подтверждены примерами и материалами из портфеля достижений и другими объективными показателями.

Приложение 1

Схемы наблюдения за детьми.

№	ФИО	№	Наличие особенностей в сфере
---	-----	---	------------------------------

п/п	ребенка	парты	Операционные характеристики	Целенаправленность деятельности (регуляторная зрелость)	Речевое развитие	Аффективно-эмоциональная сфера	Коммуникативные особенности	Двигательная сфера
1								
2								
Операционные характеристики								
№ п/п	ФИО	№ парты	Работоспособность			Темп деятельности		
			Колебания работоспособности	Работоспособность снижена	Работоспособность выражено снижена	Неравномерный темп деятельности	Сниженный темп деятельности	Ситуативно сниженный темп деятельности
1								
2								
Регуляторная зрелость								
ФИО	№	Импульсивные проявления			Трудности программирования и контроля			

	парты	Отвлекаемость	Наличие импульсивных реакций	Двигательная или речевая расторможенность	Низкая мотивация деятельности	Трудности удержания алгоритма	Выраженная потребность во внешнем контроле и программировании
1							
2							

Речевое развитие детей

№ п/п	ФИО	№ парты	Особенности речевого развития										
			Низкая речевая активность	Чрезмерная речевая активность	Признаки недостаточного развития	Нарушения звукопроизнесения	Проблемы развернутой речи и понимания речи	Трудности инициации речевого высказывания	Запинки, заикание	Трудности речи в режиме диалога	Эмоциональная неадекватность, речь в никуда	Особенности интонации и модуляции голоса	
1													
2													

Аффективные и эмоциональные особенности ребенка

ФИО	№ парты	Аффективные и эмоциональные особенности ребенка			
		Эмоциональный фон настроения	Адекватность эмоциональных реакций	Трудности	Конкретные

Психолого-педагогическая карта учащегося.

Фамилия, имя: _____

Дата рождения: _____

Школа: № _____ класс: _____ тип класса: _____

Психолого-педагогические особенности развития личности учащегося

на начальном этапе обучения

Уровень готовности школьному обучению	Особенности протекания процесса адаптации к школе	Динамика уровня интеллектуального развития	Способности учащегося по основным предметам

Педагогическая диагностика

Класс	Уровень актуального развития	Зона ближайшего развития	Сфера нарушений школьной адаптации
<i>Русский язык</i>			
1 класс			Сложности в обучении, воспитании
<i>Литературное чтение</i>			
1 класс			Трудности в освоении норм поведения
<i>Математика</i>			
1 класс			Сложности в развитии учебно-интеллектуальных УН
<i>Окружающий мир</i>			
1 класс			Особенности социальных контактов

Психологическая диагностика

Познавательная сфера	Личностные особенности	Мотивационно-волевая сфера

Биологические

факторы:

Дополнительные сведения (участие в конференциях, олимпиадах; грамоты, награды/занятость в системе дополнительного образования):

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс

Рекомендации по сопровождающей работе:

Учитель:

Классный

руководитель:

Психолог:

Приложение 2

Карта индивидуальных достижений и проблем.

ученика (цы) (ФИО) _____ « ____ » класса

предмет _____ тема _____

Знания умения	Моя оценка дата	Оценка учителя	Моя оценка дата	Оценка учителя

Карта устранения ошибок

Задача, в которой была сделана ошибка	Как действовал я	Как надо было действовать	Почему я ошибся	Как избежать ошибки	Решение похожей задачи

Карта успешности выполнения заданий классом.

Общее количество детей в классе	Количество обучающихся на I уровне	Количество обучающихся на II уровне	Количество обучающихся на III уровне	Количество обучающихся на IV уровне

Приложение 3

На I ступени общего образования ученик ФИО _____

Продemonстрировал владение всеми (некоторыми – какими именно) требуемыми умениями по предметам _____. Из них на необходимом уровне – частично _____, полностью _____.

на максимальном уровне - _____. Особые успехи были отмечены по линии развития _____ (несколько раз демонстрировал максимальный уровень). Наибольшие затруднения вызывали учебные задачи на умения _____. Вывод – есть основания для перевода (ФИО) _____

на следующую ступень обучения.