

Утверждаю:
Директор Муниципального
общеобразовательного учреждения
«Сернурская средняя
общеобразовательная школа №2
имени Н.А.Заболоцких»



Л.А.Лоскутова

**Программа воспитательной работы
детского лагеря отдыха «Солнечный город»
с дневным пребыванием
МОУ «Сернурская СШ№2»**

Руководитель программы:
Четкарева Юлия Юрьевна,
учитель начальных классов

Сернур
2026 г.

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления детского лагеря отдыха «Солнечный город» с дневным пребыванием при МОУ «Сернурская СШ №2» (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 № 543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 209 от 17.03.2025.

2. Данная Программа обеспечивает единство воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России¹.

4. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

5. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

¹<http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502> Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

6. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

1. 7. Целью Программы является создание условий для формирования у детей трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирования у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами Программы являются:

- создание единого воспитательного пространства организации отдыха детей и их оздоровления с иными организациями, осуществляющие воспитание и обучение детей;
- внедрение современных методов и форм воспитательной деятельности, направленных на формирование традиционных российских духовно-нравственных ценностей в организации отдыха детей и их оздоровления в условиях временного детского коллектива;
- использование ресурсного потенциала организации отдыха детей и их оздоровления для эффективной организации воспитательной работы.

9. При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смен детского лагеря отдыха «Солнечный город» с дневным пребыванием при МОУ «Сернурская СШ №2»

7 — 10 лет — дети младшего школьного возраста;

11 — 14 лет — дети среднего школьного возраста;

10. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

10.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

10.2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

11. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в

воспитательной работе детского лагеря отдыха «Солнечный город» с дневным пребыванием при МОУ «Сернурская СШ №2».

III. Содержательный раздел

12. В основу каждого направления воспитательной работы в детском лагере отдыха «Солнечный город» с дневным пребыванием при МОУ «Сернурская СШ №2» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы детского лагеря отдыха «Солнечный город» с дневным пребыванием при МОУ «Сернурская СШ №2» включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной

работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Конкретные формы работы блока «Мир» написаны в инвариантных и вариативных модулях программы.

14.Содержание блока «Россия» отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях.

В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

14.1.Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

14.2.Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

14.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившееся государственное единство, гражданство Российской Федерации и приверженность Российскому государству. Многообразие народов России, российского общества: народы, национальные общины, религии, культуры, языки – всё, что являются ценностью.

14.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

14.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями с бережливостью в использовании природных ресурсов.

Конкретные формы работы блока «Россия» написаны в инвариантных и вариативных модулях программы.

15.Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Конкретные формы работы блока «Человек» написаны в инвариантных и вариативных модулях программы.

16.Инвариантные общие содержательные модули включают:

16.1.Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей детского лагеря отдыха «Солнечный город» с дневным пребыванием при МОУ «Сернурская СШ №2» включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством:

- Спартакиады и соревнования: турниры по пионерболу, футболу, «Веселые старты».
- Спортивные праздники и игровые программы: Спортивный праздник «Быстрее! Выше! Сильнее!»
- Народные и дворовые русские народные игры: лапта, «Ручеек», «Горелки», «Вышибалы», а также игры народов России.
- Подвижные игры на свежем воздухе: игры с мячом, эстафеты, игры на сплочение,
- Утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая); динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;
- Беседы о здоровом образе жизни: Минутка здоровья «В здоровом теле – здоровый дух!», викторина «В здоровом теле - здоровый дух» (с использованием материалов сайта здоровое-питание.рф).
- Массовые флешмобы: танцевальные флешмобы на общелагерных мероприятиях.

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

Медицинский работник проводит утренний фильтр, контролирует самочувствие детей во время спортивных мероприятий.

16.2.Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

В рамках реализации модуля проводятся следующие мероприятия:

- Торжественные линейки и церемонии: линейка открытия и закрытия смены, торжественные линейки, посвященные Дню России и Дню памяти и скорби, ежедневные церемонии подъема и спуска Государственного флага РФ.
- Экскурсии: посещение Сернурской центральной библиотечной системы им. Кима Васина, мемориала Вечного огня.
- Конкурсы различных видов: Конкурс рисунков «У Лукоморья», конкурсная программа «Экологический магазинчик», конкурсная программа «Фестиваль панамок и конкурс летних шляп», конкурс рисунков на асфальте «Самый замечательный день в лагере».
- Акции: акция «Книжкина больница», акция «В память павших в великих сражениях».
- Уроки мужества и тематические часы: «Война в тылу» рассказы детей о их прадедах во время ВОВ, акция «В память павших в великих сражениях», линейка «Чтобы помнили», посвященная дню Памяти и скорби.
- Викторины, квесты и интеллектуальные игры: квест «По следам географических открытий», «Все работы хороши» (занятие с элементами игры), интерактивная игра «Огонь - друг или враг?», викторина «В здоровом теле - здоровый дух», викторина «Родной край», игровая викторина «В гостях у мультиков», викторина «По страницам любимых книг», участие в виртуальных экскурсиях «Открой для себя Россию» и выставке «Во славу Отечества»

- Народные игры: проведение русских народных игр и игр народов России на свежем воздухе.
- Литературные и творческие гостиные: литературная гостиная, посвященная творчеству поэтов разных народов России.
- Кинопросмотры и обсуждения: мультпоказ «Три богатыря», просмотр фильмов «Зазеркалье», «Предательство», «Россия-лаборатория мира», «Чужие ошибки», «Иваново детство», «Неизвестная война», «Доктор Динозавров», просмотр мультфильмов о дружбе, просмотр отечественных кинофильмов в кинозале «Легенда» согласно плану показов фильмов в лагерьный период, мультфильмов «Приключения барона Мюнхгаузена»
- Выставки: выставка детских рисунков и поделок, фотоконкурс «Наш веселый отряд».
- Флешмобы: флешмоб на свежем воздухе «Ко дню России».
- Фестивали и праздники: заключительный концерт «Прощай, любимый лагерь», мероприятие, посвященное Дню России «С чего начинается Родина».

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

- во взаимодействии с МБУК Сернурской ЦБС им. Кима Васина, МБУК "Сернурский музейно-выставочный комплекс им.А.Конакова", кинозал «Легенда», центром Добровольчества Сернурского округа.

16.3.Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Психолого-педагогическое сопровождение в лагере дневного пребывания «Солнечный город» при МОУ «Сернурская средняя общеобразовательная школа №2 им. Н.А. Заболоцкого» осуществляется системно на протяжении всей смены педагогом психологом и направлено на создание комфортной, безопасной среды, способствующей развитию личности ребенка, его успешной адаптации и социализации

во временном детском коллективе. Работа строится с учетом логики развития смены, возрастных особенностей детей.

Основные направления и формы работы:

Диагностическое направление реализуется преимущественно через метод включенного педагогического наблюдения и анализ продуктов деятельности в специально организованных формах. В организационный период педагоги и психолог ведут наблюдение за детьми во время игр на знакомство и сплочение, что позволяет выявить лидеров, «изолированных» детей и особенности межличностного взаимодействия.

Диагностическим инструментом являются беседы, где высказывания детей и их включенность в обсуждение дают богатый материал об эмоциональном климате в отряде и личных переживаниях каждого. В основном и заключительном периодах диагностика продолжается через анализ творческих работ — конкурсов рисунков, плакатов и оформления выставок, которые используются как проективные методики для выявления актуальных переживаний и ценностей детей. Используются также анкеты (входная и итоговая), социометрия, «Экран настроения».

Профилактическое и просветительское направление нацелено на формирование безопасной среды и профилактику деструктивного поведения. В организационный период открывается анонимная «Почта доверия», создающая безопасный канал для обращения детей за помощью. Задачи профилактики конфликтов решаются через психологические игры и тренинги. Оформление отрядных уголков используется как пространство для размещения полезной информации. Проводятся беседы по профилактике интернет-зависимости и кибербуллинга в рамках модуля «Цифровая и медиа-среда».

Консультативное направление является неотъемлемой частью работы педагога-психолога, который проводит индивидуальные консультации для детей, воспитателей и родителей по запросу и по результатам наблюдений.

16.4. Модуль «Детское самоуправление».

Детское самоуправление в лагере дневного пребывания «Солнечный город» при МОУ «Сернурская средняя общеобразовательная школа №2 им. Н.А.Заболоцкого» реализуется на двух уровнях: общелагерном и отрядном, обеспечивая включение каждого ребенка в активную социальную жизнь коллектива.

На уровне организации детское самоуправление реализуется через систему временных творческих и инициативных групп, которые формируются для подготовки и проведения конкретных общелагерных мероприятий, а также через постоянно действующие органы: Совет командиров отрядов.

Временные творческие группы создаются для подготовки ключевых событий смены. В ходе подготовки к конкурсной программе «День друзей» отряды самостоятельно выбирают темы (национальность, культуру, регион), распределяют роли, изготавливают элементы костюмов и проводят репетиции, а на концерте презентуют результаты коллективной работы.

Совет командиров отрядов собирается ежедневно для планирования и анализа прошедшего дня, обсуждения текущих вопросов и координации деятельности отрядов. В состав Совета входят командиры, выбранные в каждом отряде.

Оформительские группы из числа детей участвуют в оформлении выставок, отрядных уголков и подготовке итоговых концертов.

На уровне отряда детское самоуправление строится на основе выборности лидеров по инициативе членов отряда, которые представляют интересы коллектива в общелагерных делах и при взаимодействии с администрацией.

В организационный период закладывается основа самоуправления. В первый день проводится операция по обустройству отрядных уголков, придумывание названия и девиза (связанных с темой единства). На открытии лагерной смены выявляются неформальные лидеры, которые в дальнейшем выбираются на различные роли:

- командир (представление отряда на линейках, участие в Совете командиров, взаимодействие с педагогами);
- культорг (координация творческой подготовки, организация участия в конкурсах и фестивалях);
- физорг (организация участия в спортивных соревнованиях, проведение физкультминуток);
- эколог (координация участия в экологических акциях);
- редактор (оформление отрядного уголка, сбор материалов для летописи отряда, взаимодействие с пресс-центром).

Выбранные лидеры представляют интересы отряда в общелагерных мероприятиях. При подготовке к фестивалям внутри отряда распределяются роли по изготовлению костюмов, разучиванию номеров, подготовке презентации.

Лидеры отрядов участвуют в церемониальных мероприятиях: лучшие представители включаются в состав знаменных групп для ежедневного подъема и спуска Государственного флага РФ, выступают в роли ведущих и организаторов на торжественных линейках. В основном периоде реализуется принцип чередования творческих поручений: при подготовке к фестивалям, конкурсам, оформлении выставок и отрядных страниц в летописи дети меняются ролями, что позволяет каждому проявить себя в разных видах деятельности. Элементы самообслуживания включают операцию по обустройству и уборку отрядных мест в заключительный день.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

- На организационном уровне поощрение выражается в привлечении ребенка к активной деятельности через включение в органы самоуправления: участие в Совете командиров, творческих инициативных группах, выполнение ответственных поручений в отряде.

- Социальный уровень включает публичное признание достижений через вручение наград, дипломов и грамот за победу и участие в конкурсных мероприятиях и спортивных соревнованиях на общелагерных линейках, публичное объявление благодарности ребенку и его родителям, освещение достижений в официальных социальных сетях лагеря, а также предоставление почетного права подъема Государственного флага РФ лучшим представителям отрядов по итогам дня.

- Эмоциональный уровень реализуется через создание ситуации успеха: публичную похвалу на отрядных сборах и огоньках, поддержку детских инициатив, доверие ответственных поручений. Система строится на принципах публичности и открытости процедур награждения, прозрачности и понятности критериев поощрения, регулировании частоты награждений для сохранения их значимости, сочетании индивидуального и коллективного поощрения, а также дифференциации наград.

Наградные материалы оформляются с использованием символики лагеря, а процедуры награждения проводятся торжественно на общелагерных линейках.

16.5. Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство в лагере дневного пребывания «Солнечный город» при МОУ «Сернурская средняя общеобразовательная школа №2 им. Н.А.Заболоцкого» строится, как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

Лагерь принимает детей с различными нозологиями, включая:

- нарушения опорно-двигательного аппарата (детский церебральный паралич, последствия травм, парезы);
- соматические заболевания (заболевания системы пищеварения, системные заболевания соединительной ткани, другие соматические патологии в стадии ремиссии);
- дети с иными ограничениями здоровья, позволяющими адаптироваться к условиям лагеря дневного пребывания.

Каждый случай рассматривается индивидуально с учетом степени выраженности нарушений и способности ребенка к участию в коллективной деятельности на основе заключения психологомедико-педагогической комиссии и заявления родителей.

Для обеспечения доступности в МОУ «Сернурская средняя общеобразовательная школа №2 им. Н.А.Заболоцкого» созданы необходимые архитектурные условия:

- установлены пандусы для беспрепятственного входа в здание;
- ширина дверных проемов соответствует нормативам для проезда кресла-коляски;
- нанесена контрастная маркировка на двери и ступени;
- имеется кнопка вызова персонала при входе.

Информационная доступность обеспечивается:

- визуальными и тактильными средствами для детей с нарушением зрения;
- эвакуационными знаками на путях движения.

Питание организовано в столовой на первом этаже со свободным доступом, шириной проходов между столами не менее 1,5 метра. При необходимости по запросу родителей разрабатывается специальное меню с учетом медицинских заключений.

Медицинское сопровождение включает присутствие медицинского работника в течение всего времени пребывания детей, функционирование медицинского кабинета с условиями для хранения лекарственных препаратов.

Кадровое обеспечение предусматривает:

- комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ на протяжении всей смены педагогом-психологом;
- при необходимости предоставление помощи ассистента для передвижения;
- прохождение педагогическими работниками подготовки для работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

Программно-методическое обеспечение включает реализацию адаптированных образовательных программ и программ коррекционной работы.

Воспитательная работа строится на принципах:

- равноправного включения всех детей в общий воспитательный процесс;
- налаживания эмоционально-положительного взаимодействия;
- формирования доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников;
- индивидуального подхода, учета особенностей и возможностей каждого ребенка.

Проводятся инструктажи по безопасности с учетом особых потребностей, тренировочные мероприятия по пожарной и антитеррористической защищенности с участием детей с ОВЗ.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, педагога-психолога).

16.6. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий.

В рамках тематического дня «День профессий» проводятся квесты, где команды, перемещаясь по станциям, знакомятся с различными специальностями через выполнение практических заданий. Проводятся игры «Угадай профессию», «Кто я?».

- Экскурсии на предприятия и организации организуются для знакомства с реальными условиями труда представителей разных профессий. В рамках смены запланированы экскурсии в пожарную часть, в библиотеку, в музей (профессии экскурсовода, хранителя фондов).

- Встречи с представителями профессий составляют важную часть профориентационной работы. Проводятся ярмарки профессий с приглашением специалистов разных сфер (врач, инженер, повар, спасатель, педагог), где гости рассказывают о своей работе, отвечают на вопросы детей, демонстрируют профессиональные инструменты. Также организуются встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, в формате классных встреч.

- Мастер-классы от родителей позволяют детям узнать о профессиональном пути своих родителей, увидеть результаты их труда, задать вопросы. Родители проводят краткие мастерклассы, знакомя детей с основами своей профессии.

- Профессиональные пробы организуются непосредственно в лагере. Дети пробуют себя в роли журналиста (выпуск стенгазеты, создание фоторепортажа), ведущего (проведение конкурсных программ), организатора (работа в творческих группах), спасателя (в рамках игры по безопасности), что способствует формированию первичных профессиональных навыков.

- Тематические дни профессий объединяют все формы работы: проводятся ярмарки профессий, организуются фотовыставки, проходят профориентационные викторины, осуществляется диагностика профессиональных склонностей, организуются профессиональные пробы.

- Диагностика и консультирование включают проведение профориентационных тестов и опросников для детей старших отрядов, позволяющих выявить склонности к определенным типам профессий. Результаты обсуждаются с педагогом-психологом в индивидуальном порядке.

16.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

16. Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение первых» (Движение Первых).

Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

– мероприятия, акции от Движения Первых в рамках Дней единых действий: флешмоб на свежем воздухе «Ко дню России».

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

-акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон — вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие

- «Трудовой десант» - благоустройство территории школы, деревни.

-социальные акции - мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;

-организация мероприятий для младших отрядов старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества

- Конкурс рисунков на асфальте «Самый замечательный день в лагере»;

-обучение навыкам оказания первой помощи - тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях

- Минутка здоровья «В здоровом теле – здоровый дух!»;

-благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию.

15. Вариативные содержательные модули.

15.4. Модуль «Экскурсии и походы».

Модуль «Экскурсии и походы» реализуется через систему реальных и виртуальных экскурсий, а также прогулок с познавательными целями.

Реальные экскурсии представлены посещением культурных и исторических объектов района:

- Экскурсия в кинозал «Легенда»;
- Экскурсия в пожарную часть пост пос. Сернур;
- Экскурсия МБУК "Сернурский музейно-выставочный комплекс им.А.Конакова";
- Экскурсия в МБУК «Сернурская ЦБС им. Кима Васина;
- Экскурсия на берег р.Сердяжка.
- Экскурсия в центр Добровольчества.

Виртуальные экскурсии расширяют географию путешествий, знакомя детей с великими музеями мира (Эрмитаж, Третьяковская галерея), разными регионами страны, достижениями науки, культурой и традициями народов России.

Все экскурсионные мероприятия направлены на расширение кругозора детей, формирование интереса к истории, культуре и природе родного края, а также на развитие познавательной активности и патриотических чувств. Механизм подготовки и проведения экскурсии включает несколько последовательных этапов:

1. Предварительная работа: сбор информации, определение цели и задач, согласование даты с принимающей стороной, получение разрешений от родителей, издание приказа по школе, назначение ответственных.
2. Разработка экскурсии: формирование маршрута, адаптация содержания для возрастной группы, написание сценарного плана или получение программы от экскурсовода.
3. Организационная подготовка: проведение инструктажа с детьми по правилам поведения и безопасности, распределение обязанностей среди сопровождающих, подготовка необходимого инвентаря (флажки, аптечка, вода).
4. Проведение экскурсии: сопровождение группы, контроль за соблюдением дисциплины и безопасности, координация деятельности детей.
5. Завершающий этап: подведение итогов в отряде, коллективное обсуждение, выполнение творческих заданий (рисунок, сочинение).

Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

-занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно телекоммуникационной сети «Интернет»

- Минутка безопасности «Что такое терроризм». Правила поведения при террористическом акте;

- обучающая игра «Гигиена работы с компьютером и гаджетами».

-освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Уровни реализации содержания включают в себя:

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Общелагерные мероприятия в детском оздоровительном лагере могут быть разных форм:

- спортивных: Спортивный праздник «Быстрее! Выше! Сильнее!»; игры с мячом: «Лапта», «Просто - хлопок», «Десяточки с мячом от стены»; игры на воздухе; игры в спортивном зале;

- творческих: агитбригада «Сохраним нашу Землю!», конкурсная программа «Экологический магазинчик», мастер-классы по сказкам А.С. Пушкина, «Родные просторы» - рисование на природе, сочинение стихотворных строк, оформление выставки; конкурс рисунков на асфальте «Самый замечательный день в лагере»;

-интеллектуальных или воспитательных: квест «По следам географических открытий», игровая викторина «В гостях у мультиков», познавательные беседы «Путешествие Капельки».

Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам (дружинам). Одной из

эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

Межотрядные мероприятия: игры на воздухе и в спортивном зале; игры «100 затей для 100 друзей»; «Все работы хороши» (занятие с элементами игры); беседа «Твоя безопасность»; «Родные просторы» - рисование на природе, сочинение стихотворных строк, оформление выставки; просмотр фильмов «Зазеркалье», «Предательство», «Россия-лаборатория мира», «Чужие ошибки», «Иваново детство», «Неизвестная война», «Доктор Динозавров»; беседа «Берегите воду – источник жизни» и т.д.

Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Групповые мероприятия: мастер-классы по сказкам А.С. Пушкина; «Уход за цветами» (практикум); подготовка видеоролика ко Дню России.

16.6. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- формирование и сплочение отряда через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

Отрядные мероприятия:

- Оформление отрядных уголков. Выбор актива отряда.
- В добрый путь! – инструктаж по правилам безопасного поведения в лагере «Законы, по которым мы живем».
- Беседа «Все мы родом из детства»
- Минутка безопасности. «Что такое терроризм». Правила поведения при террористическом акте

Подготовка к конкурсу «День друзей» (выдвижение кандидатуры на конкурс от отрядов). Тайное голосование.

- Беседа «Пожарная безопасность»
- Агитбригада «Сохраним нашу Землю!»
- Конкурс рисунков «У Лукоморья»
- Обучающая игра «Гигиена работы с компьютером и гаджетами»
- Подготовка к проведению акции «В память павших в великих сражениях» стихотворений о Великой Отечественной войне.
- Викторина «В здоровом теле - здоровый дух»
- Викторина «Родной край»
- Беседа «Правила поведения при артобстреле и пожаре».

- Познавательные беседы «Путешествие Капельки»
- Час чтения «Листая любимую книгу»
- Посещение выставки книг «Дети- герои Великой Отечественной войны»

Беседы о важном:

«Взрослый разговор о мире»

«Война в тылу» рассказы детей о их прадедах во время ВОВ

Акция «В память павших в великих сражениях».

Делимся впечатлениями «Наше путешествие завершается».

16.8. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

20. Особенности воспитательной работы детского лагеря отдыха «Солнечный город» с дневным пребыванием при МОУ «Сернурская СШ №2» обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

21. Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе общеобразовательной организации. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы, адаптированные под условия лагеря.

22. Уклад детского лагеря отдыха «Солнечный город» с дневным пребыванием при МОУ «Сернурская средняя общеобразовательная школа №2 им.Н.Заболоцкого» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад

организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада лагеря влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, художественно-культурные, а также тип поселения.

Уклад лагеря определяется следующими ключевыми характеристиками:

- **открытость** как социальной среды, интегрированной в пространство школы и поселка, обеспечивающая взаимодействие с учреждениями культуры, мемориальными объектами и природной средой;
- **цикличность**, выражающаяся в чередовании периодов интенсивной воспитательной деятельности в течение 21-дневной смены и подготовительно-обобщающего этапа в межсезонье, что позволяет системно подходить к планированию и анализу результатов;
- **временность** детского коллектива, так как состав отрядов каждой смены уникален и формируется заново, что требует особого внимания к процессам знакомства, адаптации и сплочения в организационный период;
- **частичная всеобщность** (специфика дневного пребывания): в отличие от круглосуточных лагерей, дети находятся в лагере только в дневное время, что определяет особенности режима, двухразового питания и ежедневного взаимодействия с семьей;
- **многопрофильность и вариативность**, обеспечиваемые разнообразием видов деятельности: спортивные соревнования, творческие конкурсы, интеллектуальные игры, экскурсии, мастер-классы, тематические дни, что создает условия для интенсивного межличностного общения и раскрытия потенциала каждого ребенка;
- **предопределенность** сложившихся школьных традиций и законов, которые переносятся в деятельность лагеря, дополняясь новыми традициями, формируемыми в рамках конкретной смены.

Элементами уклада являются:

20.1. Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления (близость к природной среде, благоустроенность, техническая

оснащенность, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий).

Территориальное расположение обеспечивает близость к природной среде — лагерь использует пришкольный участок, спортивную площадку и городской парк для проведения экологических квестов, прогулок и акций, что позволяет органично сочетать воспитательную деятельность с пребыванием на свежем воздухе.

Инфраструктура лагеря включает благоустроенные помещения для различных видов деятельности:

- отрядные комнаты для игр и общения;
- актовый зал для проведения массовых мероприятий;
- спортивный зал и открытую спортивную площадку с флагштоком для церемоний;
- столовая;
- медицинский пункт.

Техническая оснащенность позволяет проводить виртуальные экскурсии, интерактивные игры и кинопросмотры. Специфика лагеря дневного пребывания определяет особые требования к организации быта. Ежедневно для детей организованы:

- утренний фильтр (осмотр медицинским работником);
 - двухразовое питание (завтрак, обед) в столовой, питьевой режим;
 - санитарно-гигиенические процедуры (мытьё рук перед едой, после прогулки).
- Самообслуживание формируется через уборку отрядных мест, дежурство, участие в операциях по обустройству отрядных уголков. Гигиенические навыки поддерживаются через соблюдение санитарных требований при приеме пищи и проведении утреннего фильтра. Медицинский кабинет обеспечивает контроль состояния здоровья.

Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль-ноль»), «закон территории» и другие.

Режим дня лагеря разработан с учетом задачи оздоровления и полноценного отдыха детей в каникулярный период, обеспечивая баланс между организованной деятельностью и свободным временем для восстановления сил.

Режим дня:

08.00 – 08.30 Встреча детей, утренний фильтр

08.30 – 08.45 Утренняя зарядка

08.45 – 09.00 Церемония подъема Государственного флага РФ, линейка

09.00 – 09.30 Завтрак

09.30 – 12.00 Мероприятия по плану (квесты, экскурсии, конкурсы, мастер-классы, кружки)

12.00 – 13.00 Спортивный час / прогулка

13.00 – 13.30 Обед

13.30 – 13.50 Мероприятия по плану

13.50 – 14.30 Рефлексия (подведение итогов дня), уход домой

Двигательная активность составляет не менее 2-3 часов ежедневно за счет зарядки, подвижных игр и прогулок, а чередование интеллектуальных, творческих и спортивных мероприятий предотвращает переутомление.

Безопасность и охрана здоровья обеспечиваются соблюдением основополагающих законов лагеря:

- «Закон точности» («ноль-ноль») требует строгого начала всех мероприятий в обозначенное время, формируя ответственность и дисциплину.

- «Закон территории» ограничивает пребывание детей разрешенными пространствами школы, спортивной площадки и пришкольного участка, а выход за пределы возможен только в сопровождении взрослых на организованных экскурсиях.

- «Закон поднятой руки» используется для быстрого сбора внимания и обеспечения порядка: если кто-то поднимает руку, все замолкают и слушают.

- «Закон уважения» требует вежливого обращения друг с другом, уважения к старшим, бережного отношения к имуществу.

- «Закон зеленого друга» предписывает бережное отношение к природе.

- «Закон чистоты» требует поддержания порядка в помещениях и на территории, соблюдения личной гигиены

20.2. Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или

законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей..

Миссия лагеря заключается в создании безопасного и развивающего пространства для полноценного отдыха, оздоровления и личностного роста каждого ребенка через включение в разнообразную творческую, спортивную, интеллектуальную и социально значимую деятельность, способствующую формированию активной гражданской позиции, уважения к культурному многообразию и традиционным ценностям.

Сформированные ценности лагеря:

- Патриотизм и гражданственность — уважение к государственным символам, истории страны и малой родины, участие в патриотических акциях.
- Уважение к личности и достоинству — признание ценности каждого ребенка, индивидуальный подход, работа психолога.
- Дружба и единство — сплочение через совместные игры, командные соревнования и фестивали, уважение к культурам разных народов.
- Творчество и самореализация — создание условий для проявления талантов.
- Здоровье и безопасность — соблюдение режима, норм гигиены и правил безопасного поведения.
- Сотрудничество с семьей — вовлечение родителей в совместные мероприятия.

Стиль взаимоотношений строится на принципах педагогики сотрудничества:

- с детьми педагоги выступают как старшие товарищи и наставники, создавая ситуацию успеха;
- с родителями поддерживаются открытость, диалог и информирование о жизни ребенка, проводятся совместные мероприятия;
- в педагогическом коллективе действуют взаимопомощь, уважение и единые требования к организации работы, соблюдается деловой этикет с корректностью и ответственностью.

Внешний вид:

- сотрудников — опрятность, наличие бейджей, удобная одежда, позволяющая активно участвовать в мероприятиях;

- детей — свободная одежда по сезону, головные уборы, сменная обувь, соблюдение опрятности. Элементы отрядной формы (галстуки, значки, футболки единого цвета) способствуют формированию чувства принадлежности к коллективу.

20.3. Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие.

Ритуалы:

- **Торжественные церемонии:** ежедневный подъем и спуск Государственного флага РФ, право на который предоставляется лучшим представителям отрядов по итогам дня; торжественные линейки открытия и закрытия смены; линейки, посвященные государственным праздникам; акции памяти с возложением цветов к мемориалам.
- **Ритуалы повседневной жизни:** утренняя зарядка, ритуалы приветствия с использованием отрядных девизов, передача дежурства, неукоснительное соблюдение законов лагеря.
- **Огоньки:** обмена впечатлениями, исполнения песен (огонек знакомства, тематический огонек, прощальный огонек).

Песенно-музыкальная культура основана на отечественном наследии:

- исполнение гимна России на торжественных линейках;
- разучивание песен о Родине, дружбе, мире, а также народных песен.

Легенды лагеря служат уникальным инструментом осознания детьми нравственных категорий: легенда о единстве народов, легенда о «Почте доверия». Легенды передаются из уст в уста, обсуждаются на огоньках и становятся частью общей культуры.

Визуальное пространство включает:

- общелагерный информационный стенд с планом дня и экраном соревнований;
- отрядные уголки, оформленные детьми и отражающие индивидуальность каждого коллектива;
 - выставки детских работ (рисунки, поделки, национальные костюмы);
 - информацию для родителей;
 - флагшток как центр торжественных церемоний;
 - спортивную площадку;
 - место проведения линейек.

Реализация Программы включает в себя:

21.1. Подготовительный этап включает в себя:

Подбор педагогического состава:

- начальник лагеря;
- воспитатели (из числа классных руководителей);
- вожатые (из числа старшеклассников, студентов);
- медицинский работник.

Обучение педагогического состава:

- теоретический блок: изучение нормативно-правовой базы, санитарных требований, правил безопасности, программы воспитательной работы, возрастной психологии;
- практический блок: тренинги командообразования, мастер-классы по организации отрядной работы, моделирование педагогических ситуаций, игровой практикум, подготовка к проведению ключевых мероприятий, освоение методик психолого-педагогического сопровождения.

Установочное педагогическое совещание:

- представление целей и задач смены;
- знакомство с календарным планом;
- распределение обязанностей и закрепление отрядов;
- обсуждение логики развития смены и кризисных периодов;
- согласование режима дня и требований безопасности;
- инструктажи;
- обсуждение механизмов взаимодействия с родителями.

Подготовка методических материалов:

- разработка сценарных материалов для отрядной и общелагерной работы;
- подготовка методических рекомендаций для педагогов и вожатых;
- создание дидактических материалов (карточки с информацией о народах России, маршрутные листы для квестов);
- подготовка диагностического инструментария.

Планирование деятельности:

- календарное планирование смены с учетом логики развития и кризисных периодов;

- планирование работы кружков;
- планирование экскурсий;
- индивидуальное планирование работы педагогов;

Информационная работа с родителями:

- размещение информации на сайте школы;
- проведение родительского собрания;
- оформление информационных стендов;
- информирование о правилах и необходимых вещах;
- получение согласий;
- создание родительских чатов в мессенджерах.

Материально-техническая подготовка:

- проверка санитарно-гигиенического состояния помещений;
- проверка исправности инвентаря и оборудования;
- проверка наличия канцелярских принадлежностей и материалов для творчества;
- проверка готовности медицинского кабинета;
- проверка систем безопасности (пожарная сигнализация, тревожная кнопка).

21.2. Организационный период смены:

Организационный период смены связан с реализацией основных задач:

- адаптация детей к новым условиям — создание комфортной психологической среды, снижение тревожности, помощь в освоении пространства лагеря, привыкание к новому режиму дня;
- знакомство с нормативно-правовой основой — изучение и принятие правил внутреннего распорядка, законов лагеря, требований безопасности и гигиены (проведение инструктажей);
- формирование временного детского коллектива — знакомство детей друг с другом, создание первичных межличностных связей, выявление лидеров, сплочение отряда через совместные игры, творческие дела и рефлексивные мероприятия;
- развитие самоуправления — помощь детям в определении структуры отряда, выборе актива, распределении первых поручений, оформлении отрядного уголка;
- создание эмоционального настроения — формирование позитивного отношения к предстоящей смене, мотивации на участие в мероприятиях, доверия к педагогам;

- первичная диагностика — выявление интересов, склонностей, эмоционального состояния детей, особенностей межличностных отношений;
- формирование основ корпоративной культуры — приобщение к ценностям, традициям и символике лагеря, запуск игровой легенды.

21.3. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности, как на уровне отряда, так и в иных объединениях.

Задачи основного периода:

- реализация содержательной деятельности по блокам «Мир», «Россия», «Человек»;
- раскрытие творческого, интеллектуального, спортивного потенциала каждого ребенка;
- укрепление и развитие временного детского коллектива;
- реализация системы самоуправления на уровне отряда и лагеря;
- преодоление кризисных периодов через специальные мероприятия;
- формирование ценностных ориентаций через проживание значимых событий.

Психолого-педагогическое сопровождение в основном периоде включает диагностику, коррекционно-развивающую работу, консультирование, профилактику.

Инвариантные формы основного периода на разных уровнях включают спортивные игры, фестивали, тематические дни, конкурсы, экологические акции, дни профессий, акции памяти.

21.4. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей.

Задачи итогового периода:

- подведение итогов смены, анализ достижений каждого ребенка и коллектива;
- демонстрация результатов творческой, спортивной и проектной деятельности;
- создание ситуации успеха и признания через систему поощрения;
- рефлексия личностных изменений и осознание полученного опыта;
- эмоциональное завершение смены, подготовка к расставанию;
- закрепление позитивного отношения к лагерю и желания вернуться.

Содержание итогового периода:

- итоговый сбор отрядов;
- прощальные огоньки;
- торжественная линейка закрытия смены;
- церемония спуска флага;
- награждение отрядов и активистов;
- Делимся впечатлениями «Наше путешествие завершается»;
- Фотоконкурс «Наш веселый отряд»;
- Заключительный концерт «Прощай, любимый лагерь»;
- Конкурс рисунков на асфальте «Самый замечательный день в лагере».

В итоговый период усиливается эмоциональная напряженность, связанная с расставанием. Педагог-психолог и воспитатели уделяют внимание созданию условий для позитивного завершения смены, поддержке детей, помощи в рефлексии и профилактике негативных эмоций. Этап последствия включает в себя: подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

21.5. Этап последствия включает в себя:

- **Подведение итогов реализации программы.** Анализ педагогическим коллективом проводится на итоговом педагогическом совещании, где воспитатели, вожатые, психолог и педагоги представляют отчеты, анализируя степень реализации целей смены, эффективность мероприятий, динамику развития детских коллективов и результаты психолого-педагогического сопровождения.

- **Определение эффективных форм деятельности** осуществляется на основе нескольких источников: итогового анкетирования детей, записей в «Почте доверия», отзывов родителей, наблюдений педагогов, количественного анализа участников мероприятий. На основе всестороннего анализа определяются наиболее успешные формы работы, мероприятия, требующие доработки, удачные методические находки и проблемные зоны. Результаты оформляются в итоговом отчете и используются при планировании следующей смены.

- **Сопровождение детей и поддержка личностного потенциала** включает подготовку психолого-педагогических характеристик на детей, проявивших особые способности или нуждающихся в особом внимании, формирование портфолио достижений для активных детей, информирование администрации школы о значимых успехах детей, консультирование детей и родителей по продолжению проектов, начатых в лагере, информирование о конкурсах и грантах, размещение информации о лучших проектах на сайте школы.

- **Поддержание связей и развитие лагерного сообщества** через публикацию итогового фотоотчета и видеоролика, создание закрытых групп для отрядов в социальных сетях, организацию встреч выпускников смены, привлечение активных детей к подготовке следующей смены.

- **Работу с педагогическим коллективом:** итоговый педагогический совет, индивидуальные собеседования, обобщение методических материалов, подготовка предложений по совершенствованию программы, поощрение отличившихся сотрудников.

- **Документальное оформление:** аналитический отчет, статистический отчет, отчет педагога-психолога, отчеты воспитателей, сборник методических материалов, фото- и видеоархив, благодарственные письма партнерам.

Анализ воспитательной работы детского лагеря отдыха «Солнечный город» с дневным пребыванием при МОУ «Сернурская средняя общеобразовательная школа №2 им. Н.А. Заболоцкого» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом является самоанализ, осуществляемый совместно вожатско-педагогическим составом с привлечением при необходимости внешних экспертов. Планирование анализа включается в календарный план воспитательной работы, а его результаты обсуждаются на итоговом педагогическом совете.

Этапы проведения анализа:

1. Подготовительный этап: определение сроков, назначение ответственных, разработка инструментария, информирование педколлектива.
2. Сбор информации (в течение смены): анкетирование детей и родителей, наблюдения педагогов, отчеты, данные психолога, анализ посещаемости и участия в мероприятиях, отзывы.

3. Обработка и интерпретация данных: выявление сильных и слабых сторон программы, определение эффективных форм работы, анализ динамики детских коллективов.

4. Обсуждение результатов на итоговом педсовете: выработка предложений по совершенствованию программы, определение направлений повышения квалификации.

Инструментарий анализа:

- для детей: входная диагностика (анкета «Мои ожидания», социометрия), текущая диагностика (экран настроения, методики незаконченных предложений, наблюдение), итоговая диагностика (анкета «Мои впечатления», повторная социометрия, рисуночные тесты);
- для родителей: итоговая анкета, книга отзывов и предложений, устные опросы;
- для педагогов и вожатых: дневник наблюдений, отчеты по итогам смены;
- для администрации: анализ посещаемости, участия в мероприятиях, работы кружков, обращений и жалоб, травматизма.

Итоговый педагогический совет проводится после завершения смены с заслушиванием отчетов и обсуждением результатов. Итоговый аналитический отчет включает общую информацию, анализ реализации программы по блокам и модулям, результаты диагностики, анализ эффективных и неэффективных форм деятельности, проблемы и трудности, предложения по совершенствованию работы на следующий год. Отчет представляется учредителю и используется при планировании следующей оздоровительной кампании.

22. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Партнеры организации:

- МБУК «Сернурская ЦБС им. Кима Васина»;
- Сернурский РЦДиК;
- Кинозал «Легенда»;

- Движение Первых;
- Пожарная часть пост пос. Сернур ;
- МБУК "Сернурский музейно-выставочный комплекс им.А.Конакова";
- Центр Добровольчества.

23. Взаимодействие с родителями

Реализация воспитательного потенциала **взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей** может предусматривать следующие форматы:

- Информационная работа с родителями до начала смены: информирование через официальный сайт школы, социальные сети и мессенджеры, проведение организационного родительского собрания, оформление информационного стенда.
- Информационная поддержка в период смены: информационные стенды, оперативное информирование через родительские чаты в мессенджерах (ежедневные фотоотчеты, анонсы, оперативная связь).
- Консультационная и психолого-педагогическая поддержка: консультации педагога-психолога (очные и дистанционные), тематические родительские собрания (по запросу), участие родителей в психолого-педагогических консилиумах (при необходимости).
- Целевое взаимодействие с отдельными категориями родителей: взаимодействие с родителями детей-сирот, детей-инвалидов, детей с ОВЗ, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
- Обратная связь: итоговое анкетирование родителей.

Взаимодействие с родителями строится на принципах открытости и доступности, уважения и партнерства, конфиденциальности, индивидуального подхода, оперативности.

Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения детского лагеря отдыха «Солнечный город» с дневным пребыванием при МОУ «Сернурская средняя общеобразовательная школа №2 им.Н.А.Заболоцкого», направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми: количество необходимого педагогического персонала и вожатых; распределение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной

деятельности с указанием должностей в соответствии со штатным расписанием организации, расстановку кадров; систему мотивации и поддержки педагогических работников и вожатых; систему методического обеспечения деятельности вожатско-педагогического состава; систему наставничества и преемственности в трудовом коллектив организации отдыха детей и их оздоровления.

Система отбора персонала учитывает наличие профессионального образования, опыт работы с детьми, знание контингента, личностные качества, профессиональные компетенции, медицинские требования. Этапы отбора включают формирование кадрового резерва, изучение документов, собеседование с администрацией, оценку практических навыков на педагогических совещаниях, распределение по отрядам. Приоритет при отборе отдается педагогам, имеющим опыт успешной работы в лагере, классным руководителям, учителям, пользующимся доверием родителей, молодым педагогам.

Распределение функционала и расстановка кадров осуществляются с четким определением обязанностей каждой категории персонала согласно должностным инструкциям.

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется через участие в семинарах, курсах, вебинарах, конференциях, взаимопосещение мероприятий, обмен опытом.

Система подготовки вожатых включает школу вожатского мастерства (предварительное обучение), обучение в течение смены на ежедневных планерках, итоговую аттестацию.

Система методического обеспечения деятельности вожатско-педагогического состава включает методический кабинет, методические папки, банк сценариев, ежедневные планерки, педагогические советы, консультации специалистов.

Система наставничества и преемственности реализуется через закрепление опытных педагогов за молодыми специалистами и вожатыми, сохранение кадрового ядра, вовлечение выпускников, систематизацию методических материалов.

Система мотивации и поддержки включает материальное (оплата труда согласно трудовому договору) и нематериальное стимулирование (благодарности, грамоты, публичное признание).

Контроль и оценка качества работы персонала осуществляются через ежедневные планерки, наблюдение, обратную связь, анализ документации, итоговую оценку на педсовете.

Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены.

Методическое сопровождение программы детского лагеря отдыха «Солнечный город» с дневным пребыванием при МОУ «Сернурская средняя общеобразовательная школа №2 им.Н.А.Заболоцкого» осуществляется заместителем директора по воспитательной работе совместно с начальником лагеря и педагогом-психологом и направлено на обеспечение качественной реализации содержания программы, подготовку педагогического состава и создание необходимого методического комплекса.

Для каждой смены формируется программа воспитательной работы и календарный план с учетом регионального компонента и памятных дат. Календарный план отражает тип организации, длительность и тематику смены, интегрирует инвариантные и вариативные модули.

Для подготовки кадрового состава создается методический комплекс, включающий:

- типовые сценарии ключевых событий (линеек, огоньков, игр, конкурсов);
- памятки и инструкции для педагогов и вожатых (по организации отрядной работы, проведению инструктажей, действиям в ЧС);
- дидактические материалы (карточки с заданиями, маршрутные листы, тексты, информацию о культуре народов России);
- диагностические материалы (анкеты, бланки наблюдений, шаблоны).

При организации обучения кадрового состава содержание программы интегрируется в план подготовки, что позволяет педагогам и вожатым получить практический опыт реализации программы еще до начала смены. Обучение включает тренинги командообразования, мастер-классы, моделирование педагогических ситуаций, игровой практикум, подготовку к проведению ключевых мероприятий.

В рамках реализации содержания программы формируется система аналитической деятельности, включающая ежедневные планерные встречи и педагогические совещания по итогам периодов и ключевых мероприятий.

Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

Материально-техническое обеспечение реализации Программы обеспечивается материально-технической базой МОУ «Сернурская средняя общеобразовательная школа №2 им.Н.А.Заболоцкого», которая включает следующее оборудование и оснащение:

✓ Церемониальное и символическое оснащение:

- флагшток (стационарный на спортивной площадке);
- комплекты Государственного флага РФ (большой для торжественных линеек, малые для церемоний);

✓ Музыкальное и звукоусиливающее оборудование:

- акустическая система (колонки, усилитель);
- радиомикрофоны (2 шт.);
- переносная колонка;
- ноутбук с подборкой фонограмм (гимн РФ, детские песни, минусовки, народная музыка).

Пространство для мероприятий:

- отрядные комнаты (3 кабинета);
- спортивная площадка с разметкой;
- пришкольный участок.

✓ Информационное оснащение:

- отрядные уголки (информационные стенды в каждом кабинете);
- общелагерный информационный стенд (холл 1 этажа);
- стенд для родителей.

✓ Спортивное оборудование и инвентарь:

- мячи футбольные, волейбольные, баскетбольные;
- наборы для спортивных игр (настольный теннис);
- скакалки, обручи, гантели;
- маты гимнастические;
- секундомеры, свистки.

✓ Канцелярские принадлежности и материалы для творчества:

- ватманы, бумага (белая, цветная), картон;
- краски (акварель, гуашь), кисти;
- карандаши простые и цветные, фломастеры;

- клей (ПВА, карандаш), ножницы, скотч;
- пластилин;
- материалы для поделок (природный материал, бросовый материал, ткань, нитки).

✓ Специальное оборудование для реализации программы по направлениям деятельности:

- для блока «Россия» и патриотического воспитания: комплекты плакатов (символы России, народы России, национальные костюмы), подборка фильмов, карта России;

- для блока «Мир» и дополнительного образования: мольберты, музыкальные инструменты (ложки, трещотки, бубны), ширмы, куклы в национальных костюмах, конструкторы, микроскопы, наборы для опытов;

- для блока «Движение Первых»: баннеры, флаги, брендированная продукция, настольные игры;


- для диагностики и психолого-педагогического сопровождения: комплекты диагностических методик, «Почта доверия» (ящик);

- оборудование для обеспечения инклюзивного пространства: архитектурная доступность (пандусы, поручни), специализированное санитарно-гигиеническое помещение, тактильные пиктограммы;

- дополнительное оборудование: мультимедийный проектор, экран, принтер.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1 день Давайте дружить	2 день «Бережём наш дом. Экология»	3 день Россия, которую мы создаем!	4 день Путешествие в Лукоморье	5 день Пушкинский день в России	6 день Всемирный день океанов	7 день Добрые сердца
<p>Встреча детей.</p> <p>Утренний подъём</p> <p>Государственный о флаге Российской Федерации</p> <p>Инструктажи по технике безопасности и правилам пребывания в лагере.</p> <p>Выборы актива отряда и Совета лагеря</p> <p>Учебная эвакуация при пожаре. Встреча с представителями пожарной части.</p>	<p>Утренняя гигиеническая гимнастика</p> <p>Утренний подъём</p> <p>Государственный о флаге Российской Федерации</p> <p>Утренний информационный сбор отряда (УИСО)</p> <p>Хозяйственный сбор лагеря</p> <p>Беседа с медсестрой «Осторожно, клещи!»</p> <p> Экскурсия по</p>	<p>Утренняя гигиеническая гимнастика</p> <p>Утренний подъём</p> <p>Государственный о флаге Российской Федерации</p> <p>Утренний информационный сбор отряда (УИСО)</p> <p>Презентация отрядов «Знакомьтесь, это мы!»</p> <p>«Цветик-семицветик!</p> <p>Семь дней добрых дел»</p>	<p>Утренняя гигиеническая гимнастика</p> <p>Утренний подъём</p> <p>Государственный о флаге Российской Федерации</p> <p>Утренний информационный сбор отряда (УИСО)</p> <p>Деятельность органов самоуправления</p> <p>Игры на свежем воздухе.</p> <p> Отряд</p>	<p>Тренировочная пожарная эвакуация</p> <p>Утренняя гигиеническая гимнастика</p> <p>Утренний подъём</p> <p>Государственный о флаге Российской Федерации</p> <p>Утренний информационный сбор отряда (УИСО)</p> <p>Деятельность органов самоуправления</p> <p>Посещение</p>	<p>Утренняя гигиеническая гимнастика</p> <p>Утренний подъём</p> <p>Государственный о флаге Российской Федерации</p> <p>Утренний информационный сбор отряда (УИСО)</p> <p>Деятельность органов самоуправления</p> <p>Интерактивная викторина «Подводный мир»</p>	<p>Утренняя гигиеническая гимнастика</p> <p>Утренний подъём</p> <p>Государственный о флаге Российской Федерации</p> <p>Утренний информационный сбор отряда (УИСО)</p> <p>Деятельность органов самоуправления. Беседа «Спешите делать добро»</p> <p>Отрядное мероприятие</p>

<p>Квест-знакомство с проектом РДДМ «Орлята России»  Мастер-класс «Спроси у сердца, кто ты»</p> <p>Оформление отрядного уголка Сбор отряда (ВСО)</p>	<p>берегу р.Сердяжки-акция «Места чистые, красивые, природа богатая»</p> <p>Экологическая игра. Викторина «Что в мусорном ведре?»; создание «Экологической ромашки»</p> <p>Флешмоб «Мы ЗА! Чистый мир»</p> <p>Отрядная работа, подготовка к открытию смены, репетиция флешмобов</p>	<p>Добрых дел, посты в ВК о добрых делах</p> <p>Отрядное мероприятие. Изготовление «Круга добра»; «Искорка добра»</p> <p>Тематическое мероприятие: «Игра-путешествие «Дорогою добра!» в Центре Добровольчества п. Сернур с М.К.Кораблёвой (3-4 отряд)</p> <p>Акция «Подари улыбку» (работники школы, прохожие)</p> <p>Организационный сбор отряда</p>	<p>ная работа, подготовка к открытию смены, репетиция флешмобов «Орлята России» (инсценировка одной из Орлятских песен)</p> <p>«Танцевальное пространство» в ритме сказок Пушкина</p> <p>Сбор отряда (ВСО)</p>	<p>Сернурской ЦБС им. Кима Васина Конкурсно-игровая программа «Путешествие в страну Лукоморья» - инсценировка пушкинских сказок.</p> <p>Конкурс рисунков по сказкам Пушкина (в течение дня)</p> <p>Сбор отряда (ВСО)</p>	<p>Посещение кинозала «Легенда» п. Сернур</p> <p>Игры на свежем воздухе</p> <p>Конкурс поделок из пластилина «Красота подводного мира»</p> <p>Сбор отряда (ВСО)</p>	<p>«Баттл добрых слов»; изготовление сюрпризов другу другу «Подари хорошее настроение»</p> <p>Тематическое мероприятие: «Игра-путешествие «Дорогою добра!»</p> <p>Игры на свежем воздухе Танцевальный флешмоб песенок про добро «Самый, самый...» - книга рекордов лагеря Сбор отряда (ВСО)</p>
---	---	---	--	--	---	--

	«Орлята России» Сбор отряда (ВСО)					
8 день Ты всё сможешь!	9 день День России!	10 день Мы за здоровый образ жизни!	11 день Я выбираю здоровую жизнь!	12 день Растем и развиваемся с Орлятами России	13 день Вахта памяти!	14 день До свидания, лагерь
Утренняя гигиеническая гимнастика Утренний подъем Государственного флага Российской Федерации Утренний информационный сбор отряда (УИСО) Деятельность органов самоуправления Моя страна! Моя песня! Деятельность органов самоуправления	Утренняя гигиеническая гимнастика Утренний информационный сбор отряда (УИСО) Просветительский проект «Без срока давности» Деятельность органов самоуправления Моя страна! Моя песня! Деятельность органов самоуправления	Утренняя гигиеническая гимнастика Утренний подъем Государственного флага Российской Федерации Утренний информационный сбор отряда (УИСО) Деятельность органов самоуправления «Солнечный удар». Правила	Утренняя гигиеническая гимнастика Утренний подъем Государственного флага Российской Федерации Утренний информационный сбор отряда (УИСО) Весёлые старты Игры на свежем воздухе Конкурс между	Утренняя гигиеническая гимнастика Утренний подъем Государственного флага Российской Федерации Утренний информационный сбор отряда (УИСО) Отрядная игра «Кто есть кто?» Коллективно-творческое дело «Россия	Утренняя гигиеническая гимнастика Утренний подъем Государственного флага Российской Федерации Утренний информационный сбор отряда (УИСО) Линейка «Памяти павших во имя живых» Конкурс плакатов–призывов «НЕТ	Утренняя гигиеническая гимнастика Утренний подъем Государственного флага Российской Федерации Утренний информационный сбор отряда (УИСО) КВИЗ/викторина «Хочу все знать!» Игровая программа

<p>обсуждением изобретений героя мультфильма «Дорожный лабиринт» - познавательная игровая программа</p> <p>Конкурс на лучший рассказ – небылицу и иллюстрацию к рассказу</p> <p>Спортивные игры на свежем воздухе</p> <p>Сбор отряда (ВСО)</p>	<p>Отрядная «КАРУСЕЛЬ» (мероприятие на весь лагерь)</p> <p>-КВИЗ« Мы патриоты своей страны»</p> <p>-Мастер-класс по изготовлению открыток «Я люблю свою страну!»</p> <p>- «Я люблю тебя Россия» - конкурс рисунков на асфальте на Юбилейной площади</p> <p>- День России - викторина, видеofilm</p> <p>-День патриотической песни – инсценировка песен</p> <p>Сбор отряда (ВСО)</p>	<p>оказания первой помощи.</p> <p>Знакомство с инструкциями «Правила поведения на воде, в транспорте и в общественном месте»</p> <p>Спортивное ориентирование на местности</p> <p>Игры на свежем воздухе</p> <p>Театрализованное представление «Я выбираю здоровую жизнь!»</p> <p>Сбор отряда (ВСО)</p>	<p>отрядами «танцевальная зарядка»</p> <p>Сбор отряда (ВСО)</p>	<p>мастеровая» Игры на свежем воздухе</p> <p>Конкурс бумажных самолетиков. Торжественный запуск самолетиков</p> <p>Конкурс мистер и мисс лагеря.</p> <p>Сбор отряда (ВСО)</p>	<p>ВОЙНЕ!»</p> <p>Игра-знакомство «Я патриот» с направлением «Юнармия»</p> <p>Мини футбол (соревнования между отрядами)</p> <p>Сбор отряда (ВСО)</p>	<p>«голливудская вечеринка»</p> <p>Церемония закрытия смены. Гала-концерт</p> <p>Ярмарка</p> <p>Итоговый сбор отряда. Миссия «Нас здесь не было» (уборка игровых комнат, территории)</p> <p>Прощальный огонёк</p>
--	---	---	---	---	--	---

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ на 2026 год

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря. План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

Год единства народов.

№ п / п	Наименование мероприятия	Срок проведе ния	Уровень проведения		
			Всероссийс кий/ региональ ный	Детски й лагерь	Отряд
2.1. Модуль «Будущее России»					
1	День защиты детей.	1 июня	Всероссийс кий		
2	День русского языка	5 июня	Всероссийс кий		
3	День России	11 июня	Всероссийс кий		
4	День памяти и скорби	18 июня	Всероссийс кий		
2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»					
1	Торжественное открытие и закрытие лагеря	5 июня, 19 июня		лагерный	
2.3. Модуль «Отрядная работа»					
1	Формирование отряда	1 июня		лагерный	
2	Выбор отрядного актива	1 июня			отрядной
3	Оформление отрядных уголков	1 июня		лагерный	
4	Отрядные сборы	регулярн о			отрядной
5	Отрядные дела	регулярн о		лагерный	отрядной
2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»					

1	Трудовые	ежедневн о		лагерный	
2	Познавательные	ежедневн о		лагерный	
3	Художественные	ежедневн о		лагерный	
4	Экологические	регулярн о		лагерный	
5	Досуговые	регулярн о		лагерный	
6	Спортивные	ежедневн о		лагерный	

2.5. Модуль «Самоуправление»

1	Выбор актива.	2 июня		лагерны й	отрядно й
2	Коллективные отрядные дела.	ежеднев но		лагерны й	отрядно й
3	Тематические творческие мастерские	регулярн о		лагерны й	отрядно й

2.6. Модуль «Дополнительное образование»

1	Краткосрочная программа «Содружество Орлят России»			лагерны й	
2					

2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»

1	Рациональное питание	ежеднев но		лагерны й	
2	Соблюдение режима дня	ежеднев но		лагерны й	
3	Соблюдение правил поведения	ежеднев но		лагерны й	
4	Участие в спортивных мероприятиях	ежеднев но		лагерны й	
5	Утренняя зарядка.	ежеднев но		лагерны й	
6	Мероприятия на свежем воздухе	регулярн о		лагерны й	
7	Профилактические беседы о здоровом образе жизни	2,10,15,1 6 июня		лагерны й	

2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»					
1	Оформление отрядных уголков	1 июня			отрядные
2	Тематическое оформление лагерного помещения	2 июня			отрядные
3	Уход за клумбами в лагерной территории	регулярно			отрядные
4	Соблюдение чистоты в прилегающей территории	ежедневно		лагерный	
5	Исполнение гимна РФ	ежедневно	Всероссийский		
6	Церемония поднятия государственного флага РФ	ежедневно	Всероссийский		
7	Тематические конкурсы рисунков	1,5,8, 10, 11 июня по тематическим дням		лагерный	

2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»					
1	Профилактическая беседа «Безопасность в лагере»	1 июня		лагерный	
2	Профилактическая беседа «Правила дорожного движения» (Собственная безопасность)	15 июня		лагерный	
3	Профилактическая беседа «Дружба дороже всего»	18 июня		лагерный	
4	Профилактическая беседа «Я люблю жизнь»	8 июня		лагерный	
2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»					
1	Планирование	ежедневно		лагерный	
2	Подведение итогов за неделю.	1 р. в неделю		лагерный	

3	Тематические совещания	ежедневно		лагерный	
---	------------------------	-----------	--	----------	--

2.11. Модуль «Работа с родителями»

1.	Родительские гостиные, мастер-классы	По тематическим дням		лагерный	
2.	Работа специалиста с родителями	По запросу родителей		лагерный	
3.	Индивидуальное консультирование родителей	По запросу		лагерный	

2.12. Модуль «Экскурсии и походы»

1	Экскурсия: «Берег реки Сердязка»	2 июня		лагерный	
2	Спортивное ориентирование на местности	15 июня		лагерный	
3	Экскурсия к Вечному огню	18 июня		лагерный	

2.13. Модуль «Профорентация»

1	Тематический день: Россия мастеровая	17 июня		лагерный	
---	--------------------------------------	---------	--	----------	--

2.14. Модуль «Детское медиапространство»

1	Выпуск стенгазеты	19 июня		лагерный	
2	Осуществление фоторепортажей	Регулярно с мероприятий		лагерный	

2.15. Модуль «Цифровая среда воспитания»

1	Формирование культуры информационной безопасности	3 июня		лагерный	
2	Формирование информационной грамотности	4,5 июня		лагерный	

2.16. Модуль «Социальное партнёрство»

1	Сотрудничество с	Регулярно		лагерный	
---	------------------	-----------	--	----------	--

.	МБУК «Сернурская ЦБС им. Кима Васина»	о по тематическим дням		й	
2.	Сотрудничество с Центром Добровольчества	Регулярно по тематическим дням		лагерный	




РЕЖИМ ДНЯ

8.30–9.00 СБОР ДЕТЕЙ, ЗАРЯДКА	Выполнение традиционного комплекса физи- ческих упражнений, танцевальная разминка и разучивание флешмоба «Содружество Орлят России»
9.00–9.15 УТРЕННЯЯ ЛИНЕЙКА	Переключка отрядов, информация о предсто- ящих событиях дня.
9.15 – 9.45 ЗАВТРАК	Знакомство с меню.
10.00 – 12.00 РАБОТА ПО ПРОГРАМ- МЕ ЛАГЕРЯ, ПО ПЛАНУ ОТРЯДОВ, ОБЩЕСТВЕННО– ПОЛЕЗНЫЙ ТРУД,	Обязательно чередование спокойного и ак- тивного видов деятельности.
12.00–13.00 ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕДУРЫ	Рекомендуются подвижные игры и прогулки на свежем воздухе, принятие солнечных ванн.
13.00 – 13.30 ОБЕД	Знакомство отрядов с меню, представленным на обед.
13.30 – 14:00 СВОБОДНОЕ ВРЕМЯ РАБОТА КРУЖКА	В это время дети могут поиграть в спокойные настольные игры, почитать книги, порисо- вать. Обязательно подведение итогов дня с анализом всех моментов дня.
14:00 – 14:10	Уход домой

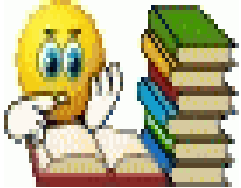

14.10 – 14:30 СБОР АКТИВА ВОЖАТЫХ, ВОСПИТАТЕЛЕЙ	Подведение итогов дня, знакомство с планом на следующий день Уборка отрядов
14.30 УХОД ДОМОЙ.	

План мероприятий (план-сетка) лагеря



Дата	Тема	Мероприятия	Ответственные
<p>1 день</p> <p>01.06.26</p> <p>понедельник</p>	<p>Давайт</p> 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ День защиты детей ТРЕК ОРЛЕНОК ЛИДЕР (стиль дня – самый любимый, по погоде) ✚ Встреча детей, формирование отрядов ✚ Знакомство с правилами поведения на территории лагеря. Выборы актива отряда и Совета лагеря ✚ Учебная эвакуация при пожаре. Встреча с представителями по- жарной части. ✚ Квест- знакомство с проектом РДДМ «Орлята России» ✚ Мастер-класс «Спроси у сердца, кто ты» (создание символа отряда через творческие мастер-классы, через воплощение своей личной мечты каждым участником) ✚ Оформление отрядного уголка 	<p>Воспитатели,</p> <p>Советник директора по ВР, активисты РДДМ</p>
<p>2 день</p> <p>02.06.26</p> <p>Вторник</p>	<p>«Бережем наш дом. Экология»</p>  <p>Международный день очистки водоёмов.</p> <p>Всемирный день охраны окружающей среды</p>	<p>ТРЕК «ОРЛЕНОК ЭКОЛОГ» (стиль дня – «экологический»/зелёный)</p> <p>Беседа с медсестрой «Осторожно, клещи!»</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Экскурсия по берегу р.Сердяжки - акция «Места чистые, красивые, природа богатая» <p><u>Отрядное мероприятие:</u> Экологическая викторина; игра</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ «Что в мусорном ведре»; создание «Экологической ромашки» ✚ Флешмоб «Мы ЗА! Чистый мир» ✚ Отрядная работа, подготовка к открытию смены, репетиция флешмобов «Орлята России» (инсценировка одной из Орлятских песен) 	<p>Воспитатели,</p>

<p>3 день 03.06 среда</p>	<p>Россия, которую мы со- здаем!</p> 	<p>День добровольца ТРЕК «ОРЛЕНОК ДОБРОВОЛЕЦ»</p> <p>семицветик! Семь дней добрых дел» акция</p> <p>«Цветик-Онлайн-акция»</p> <p>Добрых дел, посты в ВК о добрых делах. Информационная безопасность</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Отрядное мероприятие. Изготовление «Круга добра»; игра «Искорка добра» ✚ Тематическое мероприятие: «Игра–путешествие «Дорогою добра!» в Центре Добровольчества п. Сернур с М.К.Кораблёвой (3-4 отряд) ✚ Акция «Подари улыбку» (работники школы, прохожие) 	<p>Воспитатели, советник по ВР, активисты Движения Первых</p>
<p>4 день 04.06 четверг</p>	<p>Путешествие в Лукоморье</p>	<p>✚ День сказок. ТРЕК «ОРЛЕНОК МАСТЕР» (мастерство в танце) (стиль дня – оригинальный: необычные сочетания в одежде, украшения, приветствуется креатив)</p> <p>✚ Отрядная работа, подготовка к открытию смены, репетиция флешмобов «Орлята России» (инсценировка одной из Орлят- ских песен)</p> <p>Игры на свежем воздухе.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Подготовка танцев по сказкам Пушкина ✚ «Танцевальное пространство» в ритме сказок Пушкина 	<p>Воспитатели,</p>

<p>5 день</p> <p>05.06</p> <p>пятница</p>	 <p>Пушкинский день в России</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ День сказок. ТРЕК «ОРЛЕНОК ЭРУДИТ» (стиль дня – пушкинский, герои сказок Пушкина) ✚ «Да здравствует лето Орлятское!» церемония открытия лагерной смены ✚ Посещение Сернурской ЦБС им. Кима Васина - конкурсно-игровая программа ✚ «Путешествие в страну Лукоморья» - инсценировка пушкинских сказок. ✚ Конкурс рисунков по сказкам Пушкина (в течение дня) 	<p>Воспитатели,</p>
<p>6 день</p> <p>08.06.</p> <p>понедельник</p>	<p>Всемирный день океанов</p> 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ ТРЕК «ОРЛЕНОК ЭКОЛОГ» (стиль дня – морской: синий, голубой, бирюзовый, морская тематика) ✚ «Познакомить ребят с правилами поведения в случае теракта» ✚ Интерактивная викторина «Подводный мир» ✚ Посещение кинозала «Легенда» п. Сернур ✚ Игры на свежем воздухе ✚ Конкурс поделок из пластилина «Красота подводного мира» 	<p>Воспитатели,</p>
<p>7 день</p> <p>09.06</p> <p>Вторник</p>	<p>Добрые сердца</p> <p>ЮНЫЕ ДОБРОВОЛЬЦЫ</p> 	<p>День добровольца</p> <p>ТРЕК «ОРЛЕНОК ДОБРОВОЛЕЦ» (стиль дня – Сердце. В одежде должны присутствовать красный, розовый, рисунки/узоры сердца.)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Беседа «Спешите делать добро» ✚ Отрядное мероприятие «Баттл добрых слов»; изготовление сюр-призков друг другу «Подари хорошее настроение» ✚ Тематическое мероприятие: «Игра–путешествие 	<p>Воспитатели, активисты Движения Первых, Молодежный парламент Сернурского округа</p>

		<p>«Дорогою добра!» в Центре Добровольчества п. Сернур с М.К.Кораблёвой (1-2 отряд)</p> <ul style="list-style-type: none"> +Игры на свежем воздухе + Танцевальный флешмоб песенок про добро +« Самый, самый...» - книга рекордов лагеря 	
8 день 10.06 среда	<p>Ты всё сможешь!</p> 	<p>ТРЕК «ОРЛЕНОК ЛИДЕР» (стиль дня – то, что я никогда не надену. Выход из зоны комфорта) День барона Мюнхгаузена</p> <ul style="list-style-type: none"> + Киноклуб м/ф «Приключения Мюнхгаузена», с обсуждением изобретений героя мультфильма + «Дорожный лабиринт» - познавательная игровая программа <p>Спортивные игры на свежем воздухе</p> <ul style="list-style-type: none"> + Конкурс на лучший рассказ – небылицу и иллюстрацию к рассказу 	Воспитатели,
9 день 11.06 четверг	<p>День ! России</p> 	<ul style="list-style-type: none"> +Моя страна! Моя песня! «ОРЛЯТА ХРАНИТЕЛИ» (стиль дня – «Мы – патриоты!»). Приветствуются национальные костюмы, атрибуты народов России) <p>Отрядная «КАРУСЕЛЬ» (мероприятие на весь лагерь)</p> <ul style="list-style-type: none"> -КВИЗ« Мы патриоты своей страны» -Мастер-класс по изготовлению открыток «Я люблю свою страну!» - «Я люблю тебя Россия» - конкурс рисунков на асфальте на Юбилейной площади - День России -викторина, видеофильм - День патриотической песни – инсценировка песен (отряды вытягивают песни и готовят творческий номер) 	Воспитатели, советник по ВР, активисты РДДМ, МП Сернурского округа

<p>10 день</p> <p>15.06.</p> <p>понедельник</p>	<p>Мы за здоровый образ жизни!</p> 	<p>✚ День здорового образа жизни ТРЕК «ОРЛЕНОК СПОРТСМЕН» (стиль дня – апельсиново-мандариновый)</p> <p>✚ « Солнечный удар». Правила оказания первой помощи.</p> <p>✚ Знакомство с инструкциями «Правила поведения на воде, в транс- порте и в общественном месте»</p> <p>✚ Спортивное ориентирование на местности</p> <p>✚ Игры на свежем воздухе</p> <p>✚ Театрализованное представление «Я выбираю здоровую жизнь!»</p>	<p>Воспитатели</p>
<p>11 день</p> <p>16.06.</p> <p>вторник</p>	<p>Я выбираю зд жизнь</p> 	<p>Я выбираю здоровую жизнь!</p> <p>ТРЕК «ОРЛЕНОК СПОРТСМЕН» (стиль дня - «Мы на спорте!»)</p> <p>✚ Веселые старты (соревнования между отрядами)</p> <p>✚ Игры на свежем воздухе</p> <p>✚ Конкурс между отрядами «танцевальная зарядка»</p>	<p>Воспитатели,</p>
<p>12 день</p> <p>17.06.</p> <p>среда</p>	<p>Растем и развиваемся с Орлятами России</p> 	<p>«ТРЕК ОРЛЕНОК МАСТЕР» (стиль дня – Воздушный)</p> <p>День самолетиков</p> <p>✚ Отрядная игра «Кто есть кто?»</p> <p>✚ Коллективно-творческое дело «Россия мастеровая» (по отрядам)</p> <p>✚ Игры на свежем воздухе</p> <p>✚ Конкурс бумажных самолетиков. Торжественный запуск самолетиков</p> <p>✚ Конкурс мистер и мисс лагеря.</p>	<p>Воспитатели,</p>

<p>13 день</p> <p>18.06.</p> <p>четверг</p>	<p>Вахта памяти!</p> 	<p>День памяти ТРЕК «ОРЛЕНОК ХРАНИТЕЛЬ» (стиль дня – черный)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Лейка «Памяти павших во имя живых» (у Вечного огня) ✚ Конкурс плакатов–призывов «НЕТ ВОЙНЕ!» (изготовление плаката на занятии кружка «Волшебная кисть») ✚ Игра-знакомство «Я патриот» с направлением (Юнармия) ✚ Мини футбол (соревнования между отрядами) 	<p>Воспитатели,</p> <p>Советник директора по ВР,</p> <p>Юнармейцы, МП Сернурского округа</p>
<p>14 день</p> <p>19.06.</p> <p>пятница</p>	<p>До свидания, лагерь</p> 	<p>День Команды «ОРЛЕНОК ЭРУДИТ» (стиль дня – Голливудский)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ КВИЗ/ викторина «Хочу все знать!» ✚ «Игровая программа«Голливудская вечеринка» ✚ Закрытие лагерной смены Гала - концерт, <p>Посвящённый закрытию лагерной смены «Единство» защита от- рядами альбома «Моя история за 14 дней! С Орлятами России» с РДДМ.</p> <p>Подведение итогов смены</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Миссия «Нас здесь не было» (уборка игровых комнат, территории) 	<p>Воспитатели,</p>

Карта сокровищ Орлят России смены «Орлята России, это мы!»

Путешествуем по стране «Орлята России». Рисуем карту с 7 областями (у каждого отряда это будет свое изображение, свое представление):

- «Орленок-Хранитель»;
- «Орленок –Эрудит»;
- «Орленок –Спортсмен»;
- «Орленок–Мастер»;
- «Орленок –Доброволец»;
- «Орленок –Лидер»;
- «Орленок –Эколог»;

Ребята в течение смены выполняют задания и участвуют в мероприятиях по указанным выше направлениям, получают «знания=сокровища», а в альбомах отражают свои эмоции, мероприятия, которые им запомнились. По окончании смены отряды защищают свои альбомы, рассказывают о том, какие «знания =сокровища» они получили, путешествуя по трекам проекта.

Отрядная карта(пример)



«Анкетирование»

Анкета на открытие лагеря

Дорогой друг! Мы предлагаем тебе ответить на вопросы анкеты.

I. Чего больше ты ждешь от пребывания в пришкольном лагере “Солнечный город”, в профильной смене «Орлята России, это МЫ!»? (выбери не более 3-х ответов и обведи кружочком соответствующие номера) :

1. Подружиться с ребятами, найти друзей.
2. Приобрести новые знания, умения в области твоих интересов.
3. Научиться влиять на людей, самостоятельно организовать различные дела.
4. Укрепить свое здоровье, улучшить физическую подготовку.
5. Выявить свои возможности, лучше узнать и понять себя.
6. Поделиться опытом деятельности своей детской организации, узнать о других.
7. Просто отдохнуть, весело провести время.

II. Отметь, пожалуйста, те качества, которые по твоему мнению очень важны для людей (не более 6):

- | | | | |
|---------------------|-------------------------|-------------------|-----------------------------|
| 1. Любознательность | 4. Доброта | 7. Трудлюбие | 10. Честолюбие |
| 2. Честность | 5. Смелость | 8. Инициативность | 11. Милосердие |
| 3. Предприимчивость | 6. Дисциплинированность | 9. Справедливость | 12. Требовательность к себе |

III. Как ты относишься к спорту (обведи цифру, соответствующую ответу)

1. Постоянно тренируюсь, участвую в соревнованиях(впиши виды спорта)____

2. Занимаюсь на досуге, но постоянно не тренируюсь (впиши виды спорта)____

3. Спортом интересуюсь только как зритель, болельщик

4. Спорт меня не увлекает

IV. Как ты относишься к искусству, творчеству (обведи цифру, соответствующую ответу)

1. Посещаю (окончил) специальную школу, студию, кружок, впиши что _____

2. Занимаюсь самостоятельно следующими видами искусства _____

3. Искусство меня интересует только как зрителя, слушателя

4. Искусство меня мало интересует

V. Как ты оцениваешь свое здоровье (обведи цифру соответствующую ответу)

1. Чувствую себя совершенно здоровым

2. Здоровье в целом хорошее, но хотелось бы быть более крепким

3. Здоровье иногда “хромает”, хотя болезненным себя не ощущаю
4. К сожалению, здоровьем похвалиться не могу, болею довольно часто

VI. Что из перечисленного удастся тебе без особых затруднений (отметь кружком со- ответствующую цифру, возможно несколько ответов)

1. Познакомиться с новыми людьми, вступить с ними в разговор
2. Найти интересное для себя дело без помощи других
3. Организовать других ребят для выполнения какого-либо дела, занятия
4. Справится с возникающими в жизни сложностями
5. Довести задуманное дело до конца

6. Прийти другим на помощь в случае необходимости
7. Отказаться от удовольствия, если это приносит вред моему здоровью и волнует моих родителей и близких
8. Выступить с каким-либо предложением
9. Самостоятельно решать вопрос, актуальный для класса, школы, организации

VII. Приходилось ли тебе проявлять инициативу в указанных областях: А. В работе детского объединения

1. Да, довольно часто 2. Да, нередко 3. Не могу вспомнить

Б. В трудовой деятельности

1. Да, довольно часто 2. Да, нередко 3. Не могу вспомнить

В. В оказании помощи другим: товарищам, малышам, инвалидам, престарелым

1. Да, довольно часто 2. Да, нередко 3. Не могу вспомнить

Г. В занятиях по интересам

1. Да, довольно часто 2. Да, нередко 3. Не могу вспомнить

Д. В отношениях с родителями, в семье

1. Да, довольно часто 2. Да, нередко 3. Не могу вспомнить

VIII. Название детского объединения, членом которого ты являешься

IX. Твой возраст (впиши число полных лет), дата рождения (число, месяц, год), знак Зодиака

X. Место, в котором ты живешь (адрес) _____

XI. Фамилия, имя _____

XII. Предлагаем тебе выбрать клуб, в котором ты хотел бы заниматься (не более двух):

- | | |
|--|--|
| 1. «Волшебная кисть» кружок
рисования | 4. Лего–конструирование
«Творцы» |
| 2. Спортивные игры | 5. Попробовать себя в роли
журналиста |

XIII. Что означают буквы РДДМ:

1. Я не знаю
2. Российское детское движение
3. «Российское Движение Школьников»

XIV. Хотел бы ты познакомиться с направлениями и возможностями РДМ

1. Думаю, да 2. Очень хочу 3. Пока не знаю

АНКЕТА “ДОПИШИ ПРЕДЛОЖЕНИЕ”

1. Самое яркое впечатление за эти дни у меня _____

2. Из проведенных дел, мероприятий мне больше всего понравилось _____

_____ потому что _____

3. Больше всего меня радует _____

4. Больше всего я разочаровался в _____

5. О тех людях, которые меня окружают, я могу сказать _____

6. Хочу предупредить, что мне не нравится когда _____

7. Я буду рад, если _____

8. Для своего отряда я хочу предложить _____

9. Если бы я был вожатым, то я _____
ну, а если начальником смены, то _____
10. Что нового я узнал для себя о проекте «Орлята Рос- сии» _____
11. Я принимал участие в акциях РДДМ и Днях Единых Действий, больше всего мне по- нравились (перечисли какие акции и мероприятия особенно понравились и чем)

12. РДДМ (Российское движение детей и молодежи) для меня это(можно выбрать несколько вариантов ответа):

- 1) Веселая игра;
- 2) Много друзей и единомышленников;
- 3) Возможность проявить себя в любимом деле;
- 4) Я пока не понял(а);
- 5) Другое_____

13. Больше всего мне понравился трек «Орлята России»: _____
Потому что я люблю _____

Индикатор	Название и описание методов игровой диагностики
<p>Проявление социально значимых качеств ребёнка и его ценностное отношение к Родине и Государственным символам РФ, семье, команде, природе, познанию, здоровью</p>	<p>«Персонаж» Детям предлагается выбрать себе персонажа из сказки/былины/песни и др. на кого он похож сейчас, и на кого он хотел бы равняться, и пояснить свой выбор (чем отличаются персонажи, что понравилось в персонаже, на которого хочется равняться)</p> <p>«Цветик-семицветик» Ребятам предлагается нарисовать цветик-семицветик и написать на нём 7 своих пожеланий (предварительно пронумеровав каждый лепесток). В зависимости от того, что ребёнок написал, педагог может классифицировать пожелания детей: для себя, для родных и близких, для своих друзей/одноклассников/отряда, для малой Родины, для страны, для всего народа, мира. Анализируя перечень пожеланий, можно определить направленность личности ребёнка.</p> <p>«Одна картинка—два ответа» Детям предлагаются различные картинки с ситуациями (представленные на экране или распечатанные), отражающие качества человека или какие-либо ценности, и варианты ответов: «согласен», «не согласен». После того, как ребята выбрали ответ, педагог просит пояснить, почему они выбрали ту или иную позицию.</p>

<p>Проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности</p>	<p>«Если бы я был волшебником» Детям предлагается сыграть в игру «Если бы я был волшебником», и подумать, какой день или какие события смены они бы хотели прожить ещё раз (вернуться назад и узнать больше).</p> <p>«Интересный вагон» Из бумажных/картонных вагончиков педагог составляет своеобразный поезд. Детям предлагается выбрать персонажа/человечка и прикрепить его к определенному вагончику (как бы поместить его туда). Вагончики подписаны: здесь могут быть спортивные игры и соревнования, изготовление поделок и сувениров, танцевальные мастер-классы, интеллектуальные игры и другие яркие, эмоциональные или содержательные события смены. Таким образом ребята смогут увидеть, у кого из отряда такие же интересы, как и у них, а педагог может зафиксировать наиболее результативные дела как на уровне отряда, так и на уровне лагеря.</p> <p>«Живая анкета»</p>
	<p>Детям предлагается ряд вопросов/утверждений (они могут быть как серьёзные, так и шуточные, с подвохом), на которые можно будет ответить по-разному: - 1 вариант: все, кто согласен, хлопают, кто не согласен – топают; - 2 вариант: встают несколько ребят, и каждый из них представляет какой-то определенный ответ на вопрос. Их задача – сосчитать, сколько раз им хлопнули по ладошке. Задача ребят в зале – подбежать и «дать пять» тому человеку, с ответом которого он согласен.</p>

<p>Полученные ребёнком знания и социальный опыт</p>	<p>«Чудо-дерево» Детям предлагается создать «чудо-дерево» по итогам прожитого дня. Цвет листьев нужно выбрать в соответствии с теми новыми знаниями, которые они получили.</p> <p>«Кидаем кубик» Детям предлагается бросить кубик и рассказать, что он запомнил после того или иного дела, используя то число слов/фраз, какое выпало на кубике.</p> <p>«Сто к одному» Дети разбиваются на небольшие команды или играют каждый за себя, если в отряде небольшое количество человек. Педагог задает вопросы по всему пройденному во время смены материалу: правилам, информации, мероприятиям, играм, конкретным ситуациям, творческим делам. Задача участников – как можно точнее вспомнить событие и ответить на вопросы.</p>
<p>Эмоциональное состояние детей</p>	<p>«Живая картина» Детям предлагается создать «живую картину» под музыку. Каждый ребёнок пробует изобразить мелодию, как он её чувствует – начинает один, остальные произвольно присоединяются. В итоге получается единый движущийся сюжет, где задействованы все ребята.</p>

	<p>«Наш отрядный рецепт» Ребятам предлагается создать воображаемое блюдо и</p>
--	--

	<p>каждому внести собственный ингредиент, соответствующий своему эмоциональному состоянию. Ингредиенты могут быть представлены в виде различных картинок, чтобы наглядно продемонстрировать полученный «рецепт дня» (это может быть что-то сладкое, горькое, солёное, острое, приятное и т.д.).</p> <table border="1" data-bbox="638 616 1460 1041"> <tr> <td data-bbox="638 616 837 1041"> <p>Знания «Получил новые знания, узнал для себя много интересного»</p> </td> <td data-bbox="837 616 1141 1041"> <p>Опыт «Научился чему-то новому»</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="638 828 837 1041"> <p>«Правной сумки» Детям выдается большой лист бумаги с изображением сумки и предлагается раскрасить какой-то элемент изображения и цвет в зависимости от самочувствия</p> </td> <td data-bbox="837 828 1141 1041"> <p>Информация для меня была новой. Некоторая информация для меня была новой. Каждый выбирает для раскраски элемент изображения и цвет в зависимости от самочувствия</p> </td> </tr> </table> <p>Оранжевый – если всё хорошо, но есть что-то, что им не совсем нравится; фиолетовый – если им скучно и хочется домой.</p>	<p>Знания «Получил новые знания, узнал для себя много интересного»</p>	<p>Опыт «Научился чему-то новому»</p>	<p>«Правной сумки» Детям выдается большой лист бумаги с изображением сумки и предлагается раскрасить какой-то элемент изображения и цвет в зависимости от самочувствия</p>	<p>Информация для меня была новой. Некоторая информация для меня была новой. Каждый выбирает для раскраски элемент изображения и цвет в зависимости от самочувствия</p>
<p>Знания «Получил новые знания, узнал для себя много интересного»</p>	<p>Опыт «Научился чему-то новому»</p>				
<p>«Правной сумки» Детям выдается большой лист бумаги с изображением сумки и предлагается раскрасить какой-то элемент изображения и цвет в зависимости от самочувствия</p>	<p>Информация для меня была новой. Некоторая информация для меня была новой. Каждый выбирает для раскраски элемент изображения и цвет в зависимости от самочувствия</p>				
<p>Взаимодействие в команде, коллективе</p>	<p>«Золотая коллекция» Детям предлагают каждому взять по три разных медали и вручить их: - тому, кому хочется сказать спасибо за сегодняшний день; - тому, кто стал твоим другом и поддержит тебя в любой момент.</p> <p>«Кругосветное путешествие» Детям предлагается каждому лично на листочке написать, кого бы из ребят он взял с собой в кругосветное путешествие, зачем бы они туда поехали и какие предметы им бы тамгодились.</p> <p>«Я и моя команда» Детям предлагается на общей картине расположить человечка со своим именем, там, где он считает нужным (с кем-то рядом, в центре событий, или отдельно от всех). Затем ребята могут поделиться своим выбором места.</p>				

--	--

Литература и электронные ресурсы

1. <https://рдш.пф/competition/2686#educational-resources>
2. <http://дниединыхдействий.пф/>
3. <https://будьвдвижении.пф/>
4. <https://yunarmy.ru/>
5. <https://dobro.ru/>
6. <http://эколята.пф/>
7. Трек «Орленок – Эколог»
<https://drive.google.com/drive/folders/1GL1j1S8HAKkCaavBsYyhH-OGfvifKNIw>
8. Трек«Орленок-Лидер»
<https://drive.google.com/drive/folders/1ERskT2r7-wRRAVTS98CsqWyhNg8jFcTx>
9. Трек «Орленок – Мастер»
<https://drive.google.com/drive/folders/1nvJmlQlif1giyQKIMGXLKTnuE5hQDSiq>
10. Трек «Орленок -Доброволец»
<https://drive.google.com/drive/folders/1fCWfLRQCHbGT-FADexpZar6xdAyYM-x4>
11. Трек «Орленок – Хранитель»
https://drive.google.com/drive/folders/1L3FAj99cdp00rFg0BW_0SnYsS9Ue-C-
12. Трек«Орленок– Спортсмен»<https://drive.google.com/drive/folders/1yjAqdZGK-AVWnOnуха6GdomwH4U9DxUc>
13. Трек «Орленок – ЭРУДИТ»
<https://drive.google.com/drive/folders/1DjSFA35LFj7ATAAeRfQnFumb4r8pAc6w>