

Отдел образования и по делам молодежи администрации  
Сернурского муниципального района Республики Марий Эл  
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Сернурская средняя общеобразовательная  
школа № 2 имени Н.А. Заболоцкого»

ПРИНЯТО  
На педагогическом совете  
МОУ «Сернурская СШ №2»  
Протокол №1 от 29.08.2022г.

УТВЕРЖДАЮ:

Приказ № 210 от 01.09.2022 г.  
Директор МОУ «Сернурская

СШ № 2»

С.А. Черных/

для

ДОКУМЕНТОВ



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**«Педагогика»**

**10 классы**

Составила: Иванова С.Н,  
учитель МОУ «Сернурская СШ №2  
имени Н.А. Заболоцкого»

Сернур  
2022 г.

## Пояснительная записка

В жизни каждого человека появляется момент, когда он вынужден задумываться о своём будущем после окончания школы. И вопрос о выборе профессии является одним из центральных. Правильно сделанный выбор – это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем. Профессиональное самоопределение является начальным звеном профессионального развития личности. Старшекласснику для принятия решения, выбора «старта в профессию» нужно хорошо знать интересующие профессии, их требования к человеку и он должен правильно и реально оценивать свои возможности, способности и интересы.

Формирование профессионального самоопределения учащихся является одной из главных задач школы. Основной целью элективного курса «Введение в педагогику» является актуализация процесса профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о своих способностях, умениях, интересах, ограничениях и преимуществах (самопознание), о профессиях педагога, в том числе требованиях, которые они предъявляют к человеку.

В процессе изучения данного курса у обучающихся должны появиться знания о профессиях педагога, и что не менее важно - отношение к ней. Наряду с теоретическим материалом предполагается самопознание.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС.

Предназначена для обучающихся 10 класса гуманитарного направления.

Курс рассчитан на 17 часов (1 час через 1 неделю).

Может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в дистанционно-очной форме.

Программа способствует формированию у старшеклассников следующих *личностных результатов*:

- 1) готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 2) толерантное сознание и поведение, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 3) навыки сотрудничества с разными возрастными категориями людей;
- 4) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 5) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 6) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Программа способствует формированию у школьников следующих *метапредметных результатов* освоения программы:

Обучающийся получит навыки:

- 1) самостоятельно определять цели и планы деятельности, осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;

- 3) применять различные методы познания, навыки разрешения проблем и практических задач;
- 4) самостоятельно получать необходимую информацию из различных источников, оценивать и интерпретировать полученную информацию;
- 5) использовать средства информационных и коммуникационных технологий;
- 6) определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) проводить рефлексию.

**Цель курса** – введение старшеклассников в мир педагогики, посредством знакомства с данной профессией, помощь в самопознании и профессиональном самоопределении.

**Задачи курса:**

- 1) Формирование у обучающихся представлений об особенностях профессий педагога и психолога.
- 2) Оказание помощи старшеклассникам в самопознании.
- 3) Формирование способности соотносить требования, предъявляемые профессиями, с индивидуальными качествами личности.
- 4) Создание условий для формирования представления о себе как о будущем профессионале.

**Формы проведения занятий:**

- 1) Мини-лекции, рассказы с элементами дискуссий.
- 2) Обсуждение психолого-педагогических кейсов.
- 3) Встречи с представителями данных профессий.

## **Содержание курса**

**Раздел 1. (17 часов).**

*Час общения:* Общая характеристика педагогической профессии. Основные понятия педагогики. Возникновение педагогической профессии. Развитие педагогической профессии. Педагогика как наука. Понятие и сущность обучения. Дидактические принципы, формы и методы обучения. Особенности воспитания. Обучение и развитие. Обучающийся – как субъект учебной деятельности.

*Проблемно-ценностное общение:* Встреча с представителем педагогической профессии.

*Познавательная деятельность:* Диагностика профессиональных склонностей.

*Практическая деятельность:* Решение педагогических задач. Педагог в мире профессиональной деятельности. Как получить профессию педагога?

**Календарно-тематическое планирование  
курса «Введение в педагогику»**

№п/п	Название тем	Всего часов	Дата проведения		Кол-во прове-х работ
			По плану	По факту	
1.	Общая характеристика педагогической профессии.	1			
2.	Основные понятия педагогики.	1			
3.	Возникновение педагогической профессии.	1			
4.	Развитие педагогической профессии.	1			
5.	Педагогика как наука.	1			<b>1</b>
6.	Понятие и сущность обучения.	1			
7.	Дидактические принципы, формы и методы обучения.	1			
8.	Особенности воспитания.	1			
9.	Обучение и развитие.	1			<b>1</b>
10.	Педагог в мире профессиональной деятельности.	1			
11.	Педагог в мире профессиональной деятельности.	1			
12.	Обучающийся – как субъект учебной деятельности.	1			<b>1</b>
13.	Диагностика профессиональных склонностей.	1			
14.	Решение педагогических задач.	1			
15.	Встреча с представителем педагогической профессии.	1			
16.	Как получить профессию педагога?	1			<b>1</b>
17.	Итоговый урок.	1			
	<b>Итого</b>	<b>17</b>			<b>4</b>

## **Используемая литература.**

1. Коджаспирова, Г.М. История образования и педагогической мысли: Таблицы, схемы, опорные конспекты: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Г.М. Коджаспирова. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 224 с.
2. Краевский, В.В. Общие основы педагогики: учеб. для пед. вузов / В.В. Краевский. – М.: Академия, 2003. – 256 с.
3. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учеб. для студ. высш. и сред. пед. учебных заведений/ С.А. Смирнов, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов и др.; Под ред. С.А. Смирнова. – 4-е изд., испр. – М.: Изд. Центр «Академия», 2000 – 512 с.
4. Интернет – ресурсы.