

Материальная база школы, необходимая для организации учебного процесса (в том числе для детей с ОВЗ и инвалидов)

1. Наличие оборудованных учебных помещений

В школе имеются оборудованные кабинеты физики, химии, биологии, географии, математики, информатики, начальных классов и мастерские для качественной организации учебного процесса.



Школьные коридоры оформлены по разным темам, имеются зелёные уголки, места для отдыха.



Средства обучения и воспитания обеспечивают реализацию принципа наглядности и содействуют повышению эффективности учебного процесса, дают обучающимся материал в форме наблюдений и впечатлений для осуществления учебного познания и мыслительной деятельности на всех этапах обучения.

В школе имеются следующие виды средств обучения и воспитания:

1. Печатные (учебники и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, атласы, раздаточный материал, энциклопедии, словари)
2. Электронные образовательные ресурсы (образовательные мультимедийные учебники, мультимедийные универсальные энциклопедии и т.п.)
3. Аудиовизуальные (презентации, видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях)
4. Наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски)
5. Демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные)
6. Учебные приборы, том числе электронные (компасы, барометры, колбы, глобусы, набор для робототехники и т.д.)
7. Спортивное оборудование (гимнастическое оборудование, спортивные снаряды, мячи и т.п.)

Наличие оборудованных учебных кабинетов, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья – нет. Лица с ОВЗ и инвалиды участвуют в образовательном процессе на общих условиях.



Материально-техническое обеспечение зала для проведения занятий по ритмике включает: специальное оборудование (хореографические станки; настенные зеркала); дидактическое оборудование (мячи; ленты; шары, обручи); музыкальные инструменты (фортепиано); комплект детских музыкальных инструментов (трещотки, колокольчик, треугольник, барабан, бубен,); телевизор, музыкальный центр.



Сведения об объектах спорта

Физическое воспитание учащихся организуется и проводится в форме учебных занятий (уроков) и физической тренировки в процессе учебной и внеурочной деятельности. Она имеет развивающе-оздоровительную, образовательную, воспитательную и военно-прикладную направленность. В распоряжении школьников 2 спортивных зала, тренажёрный зал, бассейн, спортивные площадки во дворе школы.

Материально-техническое оснащение **спортивных залов**: шведская стенка; баскетбольные щиты; сетка волейбольная; мат гимнастический – 15; инвентарь спортивный; компьютер -1, принтер -1, музыкальный центр -1, обруч металлический; скакалки; коврик гимнастический; борцовский ковёр, боксёрский ринг



2. Обеспечение доступа в здание образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Здание школы функционирует с 1989 года. В школе есть пандус, обеспечивающий доступ инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в здание школы.

3. Условия питания инвалидов и лиц с ОВЗ:

В школе имеется столовая на 200 посадочных мест. Создание отдельного меню не практикуется, осуществляется питание детей в соответствии с действующими Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13. В учреждении организовано питание в соответствии с примерным 10-дневным меню.



4. Условия охраны здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ и инвалидов:

- организуются профилактические осмотры;
- организация иммунопрофилактики;
- постановка и учет туберкулиновых проб;
- проведение санитарно-просветительской работы;
- контроль питания;
- организация противоэпидемических и профилактических мероприятий.

Световой, воздушный и питьевой режимы поддерживаются в норме. С целью снижения заболеваемости проводятся профилактические мероприятия, соблюдение температурного режима в течение дня.

5. Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям

Информационное пространство в настоящее время является одной из главных составляющих инфраструктуры образовательного учреждения, которое определяет успех в управлении качеством образования на всех его уровнях. Доступ учащихся к информационно-телекоммуникационным сетям осуществляется по установленному в школе расписанию в кабинетах информатики (344, 346). В школе используются программы — блокираторы для контентной фильтрации.

В школе имеются персональные компьютеры. Большинство кабинетов оборудовано мультимедийной техникой, включающей интерактивные доски, устройства Mimio, проекторы, принтеры. В школе создана единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

Для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), которые обучаются на дому и не имеют противопоказаний для прохождения обучения в дистанционной форме, может быть организовано обучение в дистанционной форме.

6. Наличие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ОВЗ:

Специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ОВЗ отсутствуют.

Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ обуславливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности.

Освоение содержательной области **«Филология»** предполагает использование печатных пособий (наборы картинной азбуки; наборы предметных картинок; картинное лото; наборы сюжетных картинок по отдельным темам; различные виды словарей; репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ); опорных таблиц по отдельным изучаемым темам; схем (звуко-буквенного разбора слова; разбора слов по составу и др.); дидактического раздаточного материала (карточки с заданиями); наборов ролевых игр, игрушек по отдельным темам; наборов муляжей (фрукты, овощи, ягоды и т.д.).

Освоение содержательной области **«Математика»** предполагает использование разнообразного дидактического материала: предметов различной формы, величины, цвета, счетного материала; таблиц на печатной основе; калькулятора; измерительных инструментов и приспособлений (размеченные и не размеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки); демонстрационных пособий для изучения геометрических величин, геометрических фигур и тел; настольных развивающих игр.

Освоение содержательной области **«Обществознание и естествознание (Окружающий мир)»** происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, интернет ресурсов и печатных материалов, муляжей предметов, чучел животных и птиц. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с ОВЗ с миром живой природы (растительным и животным). В качестве средств обучения могут выступать комнатные растения, оранжереи, живые уголки, расположенные в здании образовательной организации, а также теплицы, пришкольный участок и другие объекты на прилегающей к образовательной организации территории.

Для овладения образовательной областью **«Технологии»** обучающимся с ОВЗ необходимо использование специфических инструментов (кисти беличьей, кисти из щетины, стеки, ножницы, циркуль, линейки, угольники, иглы швейные с удлиненным (широким) ушком и др.) и расходных материалов (краски акварельные и гуашевые; фломастеры разного цвета; цветные карандаши; бумага рисовальная, бумага цветная разной плотности, картон цветной, серый, белый; бумага наждачная (крупнозернистая, мелкозернистая); бумага в крупную клетку; набор разноцветного пластилина; нитки (разные виды); ткани разных сортов и др.) в процессе формирования навыков ручного труда.

Кабинеты для проведения индивидуальных коррекционных занятий с детьми с ОВЗ и инвалидов: кабинет психолога, кабинет логопеда, кабинет дефектолога.

Материально-техническое оснащение кабинета **логопеда** включает:

печатные пособия (учебники по русскому языку и чтению; кассы букв и слогов; разрезные азбуки; альбом с предметными и сюжетными картинками; картинные лото; альбомы с картинками для исследования произношения звуков); мебель и оборудование (парты, стол, стул, шкаф для пособий, классная доска, зеркала (настенное, настольное, для индивидуальной работы), стенные часы, нас, умывальник, мыло, полотенце); игры и игрушки (настольные игры: кубики, мозаики, лото; наборы игрушек, предназначенные для развития и обогащения словарного запаса); технические средства обучения (компьютер с программным обеспечением; магнитная доска).

Материально-техническое оснащение кабинета **психолога** включает:

учебный материал (методики с необходимым стимульным материалом для диагностики познавательной и эмоциональной сфер личности, поведения; методики с необходимым оснащением для проведения психокоррекционной работы по отдельным направлениям); мебель и оборудование (стол и стул для психолога; шкаф для пособий и техники; уголок мягкой мебели; рабочие места для детей; технические средства обучения; игрушки и игры (мячи, куклы, пирамиды, кубики, настольные игры); набор материалов для детского творчества (строительный материал, пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, бумага, клей и т.д.).