

Аннотация к рабочей программе по предмету «История» 5 класс

Рабочая программа по **Всеобщей истории (Древний мир)** составлена на основании Государственного образовательного стандарта, утверждённого 5.03. 2004 г. (приказ № 1089) по предмету «История», а также в соответствии с концепцией и психолого-педагогическими принципами развивающей Образовательной системы «Школа 2100».

Авторами программы являются Д.Д. Данилов – к.и.н., координатор направления «История и обществознание» в Образовательной системе «Школа 2100», А.В. Кузнецов – к.и.н., научный сотрудник Института всеобщей истории Российской академии наук Д.В. Лисейцев – к.и.н., ведущий научный сотрудник Института российской истории Российской академии наук. Указанные в стандарте 2004 г. цели изучения истории сформулированы в данной программе в виде линий развития личности средствами предмета – так, как это принято в развивающей Образовательной системе «Школа 2100». Цели обучения по программе – в виде линий развития личности ученика средствами предмета «история». Установлено соответствие линий развития авторской программы целям Государственного образовательного стандарта основного общего образования по истории.

Цели обучения: Развивать умения по применению исторических знаний в жизни:

1-я и 2-я линии развития. Объяснять разнообразие современного мира, связывая в целостную картину различные факты и понятия первобытной и древней истории: происхождение человеческого общества, народов и государств; разделение обществ на первобытные и цивилизованные, на западные и восточные. **3-я линия развития.** Рассматривать в развитии процессы перехода первобытных обществ на ступень цивилизации, выделять истоки современных общественных явлений, ценностей, которые зародились в первобытном и Древнем мире.

4-я линия развития. Видеть истоки современных нравственных ценностей в традициях и религиях древних обществ.

5-я линия развития. Отмечать вклад каждой древней цивилизации в общечеловеческую культуру. **Рабочая программа рассчитана на 68 учебных часов (2 часа в неделю)**

Требования к уровню подготовки в конце 5 класса:

1-я и 2-я линии развития. Умение объяснять разнообразие современного мира.

- Определять и объяснять временные границы первобытной и древней истории человечества, делить на простые этапы историю подробно изученных древних государств и цивилизаций.
- Определять и доказывать, какое человеческое общество находится на ступени первобытности, а какое – возшло на ступень цивилизации.
- Различать в общемировой культуре черты цивилизации Востока и Запада, сложившиеся в эпоху Древнего мира.
- Свободно использовать в своей письменной и устной речи понятия (явления), развившиеся в эпоху Древнего мира: в хозяйственной жизни – орудия труда, охота, собирательство, земледелие, скотоводство, ремесло, торговля; в общественном делении – раб, свободный гражданин, аристократы; в государственной жизни – государство, царство, город-государство (полис), демократия, республика, империя; в культуре – религия, наука, искусство, философия.

3-я линия развития. Умение рассматривать общественные процессы в развитии.

- Определять основные причины и следствия перехода различных древних народов со ступени первобытности на ступень цивилизации.

□ Предлагать варианты мотивов поступков как известных исторических личностей (Конфуций, Александр Македонский и др.), так и представителей различных общественных слоев первобытных и древних обществ.

4-я линия развития. Нравственное самоопределение.

□ Выделять вклад в общечеловеческие нравственные ценности религиозных учений, возникших в эпоху Древнего мира: буддизма, конфуцианства, религии древних евреев, христианства.

□ При оценке таких явлений, как порядки древних обществ, завоевания ассирийцев и римлян, набеги варваров, гражданские войны, учения Будды, Иисуса Христа и других, выявлять гуманистические нравственные ценности.

5-я линия развития. Культурное и гражданско-патриотическое самоопределение.

□ Давать и объяснять собственные оценки действиям исторических деятелей (в том числе безымянным) по защите своей родины (греко-персидские войны, войны Рима), установлению тех или иных порядков (законы древневосточных царей, законы греческих полисов, римской республики и Римской империи).

□ Определять свое собственное отношение к разным позициям в спорах и конфликтах эпохи первобытного и Древнего мира (разноплеменные, рабы и свободные, цивилизованные жители и варвары, империя и подвластные народы и т.д). Предлагать варианты терпимого, уважительного отношения к иным позициям как в прошлом, так и в современности.

Учебно-методическое обеспечение

1. «Всеобщая история. Древний мир. 5 класс». Д.Д. Данилов, Е.В. Сизова, А.В.Кузнецов, С.С. Кузнецова, А.А.Николаева. М., Баласс, 2010 г.

2. «Методические рекомендации для учителя». М. Давыдова, М.Е. Турчина, Д.Д. Данилов М., Баласс, 2009 г.

3. Рабочая тетрадь. М.Давыдова, М.Е. Турчина, Д.Д. Данилов. М., Баласс, 2009г.

4. Проверочные контрольные работы. М.Давыдова, М.Е. Турчина, Д.Д. Данилов М., Баласс, 2010

5. Электронные средства обучения

Формы контроля: Фронтальный опрос, проверочные и контрольные тесты, контрольные работы, терминологические, хронологические диктанты, составление схем и сравнительных таблиц, работа с историческим источником, исторической картой, индивидуальные карточки с заданием на сопоставление, с кратким ответом, решение хронологических задач.