

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Марий Эл
Отдел образования и по делам молодежи администрации
Сернурского муниципального района Республики Марий Эл
МОУ «Сернурская СШ № 2 »

РАССМОТРЕНО
На заседании
педагогического совета

_____/Лоскутова Л.А./
Протокол №1 от «28» августа
2023г

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
УВР

Дмитриева С.А.
Приказ №1 от 01.09.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
по И.о. директора
Л.о. директора
Приказ №1 от 01

Лоскутова Л.А

Приказ №1 от 01.09.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ
ПЕДАГОГИКА

для обучающихся 11 класса

пгт. Сернур 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа по педагогике разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования 2004 года, требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ и составлена на основе учебника: Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учеб. для студ. высш. и сред. пед. учебных заведений/ С.А. Смирнов, И.Б.Котова, Е.Н. Шиянов и др.; Под ред. С.А.Смирнова. – 4-е изд., испр. – М.: Изд. Центр «Академия», 2000 – 512 с.

Преподавание курса педагогики в средних общеобразовательных учреждениях представляется актуальной и важной задачей образования.

В последнее время к выпускникам школ предъявляются определенные требования, в числе которых на первое место выдвигаются такие качества, как:

- коммуникабельность;
- способность гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях; - обладать словарным запасом и умело пользоваться им;
- умение думать самостоятельно и решать разнообразные проблемы, т.е. адекватно использовать полученные знания.

Требования общества к выпускникам школы вызывают изменения в собственно школьной системе. Процесс обучения должен быть способным обеспечить осознанный выбор будущего направления своей профессиональной деятельности.

Цель курса:

Основная цель курса состоит в том, чтобы помочь учащимся усвоить общие вопросы педагогической науки, теории обучения и воспитания, познакомить с системой образования в стране и раскрыть перспективы и пути овладения профессионально-педагогической деятельностью, создать условия для формирования исторического сознания и самосознания учащихся как основы личностной рефлексии

Задачи курса:

- 1) Раскрыть сущность и закономерности образования;
- 2) Дать представление о роли образовательного процесса в формировании личности;
- 3) Формирование устойчивой мотивации в освоении педагогической профессии;

Продолжительность курса: 17 часов (1 час неделю в течение учебного).

Целевая ориентация. Данная программа «Основы педагогики» рассчитана на 1 год обучения и предназначена для учащихся 11 класса с социальным профилем обучения. Она нацелена на удовлетворение специфических познавательных интересов учащихся в области педагогики, развитие социальной компетентности учащихся, воспитание гармонично развитой личности, способностей к саморазвитию и самосовершенствованию, эффективному функционированию в обществе.

Методы:

- информирование; диагностика;
- ролевое проигрывание; беседа;
- психотехнические приемы; дискуссии;
- анализ ситуаций.

**Календарно – тематический план
11 класс**

№ п/п	Дата	Тема занятия	Цели занятия	Методы и средства	Кол-во часов
Педагогика как наука					
1		Возникновение педагогики как науки.	Дать понятие педагогического процесса; рассказать о становлении педагогики, как науки.	Презентация, беседа.	1
2		Становление педагогической профессии.	Рассказать о становлении педагогической профессии.	Интернет – ресурс, дискуссия.	1
3		Государственный образовательный стандарт. <i>Самостоятельная работа.</i>	Дать понятие государственного образовательного стандарта. Познакомить учащихся с законом РФ «Об образовании».	Презентация, беседа.	1
Методы обучения					
4		Классификация методов обучения.	Рассказать о классификации методов обучения.	Презентация, информирование.	1
5		Методы стимулирования учебно – познавательной деятельности.	Раскрыть основные методы стимулирования учебно – познавательной деятельности(создание ситуации успеха, поощрение и порицание и т.д.).	Лекция, беседа.	1
6		Методы развития познавательного интереса.	Познакомить с методами развития познавательного интереса.	Лекция, беседа.	1
7		Методы формирования ответственности и обязанности.	Познакомить с методами формирования ответственности и обязанности.	Лекция, беседа.	1
8		Методы развития психических функций, творческих способностей и личностных качеств обучающихся.	Познакомить с методами развития психических функций, творческих способностей и личностных качеств обучающихся(творческие задания, постановка проблемы, дискуссия и др.).	Лекция, беседа.	1
9		Методы контроля и диагностики эффективности учебно-познавательной деятельности. <i>Проверочная работа.</i>	Познакомить с методами контроля и диагностики эффективности учебно-познавательной деятельности(наблюдена, письменный опрос, контрольная работа,	Лекция, беседа.	1

			тестирование).		
Формы организации обучения					
10		Формы организации обучения.	Дать представление о формах организации и способах обучения.	Презентация, дискуссия.	1
11		Виды учебной деятельности учащихся.	Раскрыть виды и формы учебной деятельности учащихся (парная, групповая, коллективная, индивидуальная).	Информирование, анализ.	1
12		Формы организации текущей учебной работы.	Урок – основная форма организации текущей учебной работы.	Информирование, анализ ситуации.	1
13		Внеурочные формы организации текущей учебной работы.	Рассказать о внеурочных формах работы(экскурсия, домашняя работа, факультативные занятия и др.).	Информирование, анализ ситуации.	1
14		Средства обучения.	Дать понятие о средствах обучения.	Лекция.	1
15		Технологии в обучении.	Дать понятие технологии, структуры технологии обучения.	Информирование, беседа.	1
16		Системы развивающего обучения, используемые в школе.	Познакомить обучающихся с системами развивающего обучения, используемые в школе(Л.В.Занкова, Эльконина – Давыдова).	Презентация, беседа.	1
17		Итоговое занятие.	Контроль знаний учащихся.	Тестирование	1
Итого:				17	

Используемая литература.

1. Коджаспирова, Г.М. История образования и педагогической мысли: Таблицы, схемы, опорные конспекты: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Г.М. Коджаспирова. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 224 с.
2. Краевский, В.В. Общие основы педагогики: учеб. для пед. вузов / В.В. Краевский. – М.: Академия, 2003. – 256 с.
3. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учеб. для студ. высш. и сред. пед. учебных заведений/ С.А. Смирнов, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов и др.; Под ред. С.А. Смирнова. – 4-е изд., испр. – М.: Изд. Центр «Академия», 2000 – 512 с.

Материально-техническое обеспечение.

1. Дополнительная литература:

- Ефремов О. Педагогика. Краткий курс. – СПб: Издательство " Питер", 2009.
- Бордовская., Н.В. Реан А.А. Педагогика. Учебник для вузов СПб: Издательство " Питер", 2000. 304 с. -- (Серия "Учебник нового века")

2. Интернет- ресурсы: <http://izhoroik.ortox.ru/> <http://fictionbook.ru> <http://elite-home.narod.ru> <http://www.biografguru.ru/by/pedagog>.

3. Наглядные пособия:

- презентации: «Методы обучения», «Государственный образовательный стандарт», «Формы организации обучения», «Профессиограмма учителя», «Структура педагогической деятельности», «Формы организации обучения», «Системы развивающего обучения».

- портреты знаменитых педагогов и философов.

4. Технические средства обучения: компьютер, проектор.

Ожидаемые результаты. В результате изучения дисциплины учащиеся должны: **знать:**

- содержание основных педагогических понятий;
- структуру системы образования;
- сущность процессов воспитания и обучения;
- историю образования и становление педагогической науки на разных этапах исторического развития;
- Сущность и структуру педагогической технологии. **владеть навыками:**
- применять основные методы, средства и формы организации обучения и воспитания обучающихся;
- планировать педагогическую деятельность по организации образовательного процесса;
- использовать различные технологии в образовательном процессе;
- Организовывать учебно-воспитательную работу в соответствии с основными положениями теории и методики обучения и воспитания.

Контроль изучения курса предполагает выполнение учащимися зачетной работы в форме тестирования. Правильные ответы сообщаются учащимся, и на основании этого они имеют возможность оценить себя сами. Кроме того, учащиеся выполняют ряд творческих работ, результаты которых обсуждаются в группах. Таким образом, контроль ориентирован на само- и взаимоконтроль.